

Бекітемін:
«Айсери» бөбекжай - балабақшасы
меңгерушісі:
Л.Мауленова



**2022-2023 оқу жылындағы «Айгөлек» ересек тобының
Ұйымдастырылған іс-әрекетінің
Перспективалық жоспары**

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде
2022 - 2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру пайымы: «Айсерік» бөбекжай-балабақшасы

Топ: «Айгөлек» ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жас.

Жоспардың құрылу кезеңі: Қыркүйек айы, 2022-2023 оқу жылы.

Әтпелі тақырып: Менің балабақшам

Айы	ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің тақырыбы
Қыркүйек	Дене шынықтыру	- балалардың қимыл әрекеттерін ұйымдастырудың түрлі нысандарында қимылдарды дұрыс орындау біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; - дене қасиеттерін қалыптастыру: ептілік, қозғалыстарды нйлестіру, шыдамдылық, тепе-теңдікті сақтау, икемділік; - түрлі қимыл біліктері мен дағдылары арқылы тәрбиеленушілердің шығармашылық қабілеттерін дамыту; - жүрумен жүгіруде, секіру мен лақтыруда, қағып алуда, еңбектеу мен әрмелеуде негізгі қимыл түрлерін, жеке гигиена дағдыларын және денсаулықты сақтау негіздерін жетілдіру; - дене шынықтыру жаттығуларын орындауға қызығушылықты, саламатты өмір салтын ұстануға тәрбиелеу, - түрлі қимылды ұлттық ойындарды, жарыс сипатындағы ойындарды өткізу. 1) жүру. Сапта бір-бірден, екеуден, аяқтың ұшымен, әкшемен, табанмен, табанның ішкі жағымен, тізені жоғары көтеріп, қысқа және алшақ адымдап жүру. Қозғалыс бағытын өзгертіп жүру, "жыланша" ирелеңдеп жүру, бытырап, қосымша қадаммен алға, шет жағына жүру. Жүруді жүгірумен, секірумен кезектестіріп, бағытты, қарқынды өзгертіп жүру. Жүруді басқа қимылдармен кезектестіріп, белгі бойынша тоқтап жүру. Музыкалық-ырғақтық жаттығулар. Музыкалық сүйемелдеуге сәйкес түрлі қарқында әртүрлі таныс дене жаттығуларын орындау. Спорттық жаттығулар: 1) шанамен сырғанау, тәбешіктен сырғанау, бір-бірін сырғанату; 2) сырғанау, мұзды жолдармен әздігінен сырғанау; 3) велосипед, самокат тебу, нш дөңгелекті велосипед және самокат тебу. Оңға, солға бұрылыстарды орындау; 4) Жүзуге дайындық. Суға түсу, суда ойнау. Суда отырып, аяқтарын жоғары және төмен көтеріп, қимылдар орындау. Судан шығу. Спорттық ойын элементтері: 1) кегли. Дұрыс бастапқы қалыпта тұрып, түрлі бағытта қойылған доптарды лақтыру;	1) Қатар түзеп сапқа тұру 2) Ұйымшыл балалар 3) Достар жұпттары 4) Бір-бірден қатарға тұру 5) Қатардан қалма 6) Қатарда жүріс түрлері 7) Бір орнынан биікке секіру 8) Шынықсаң - шымыр болсасың 9) Біз алғырмыз 10) Бәренемен тағандап жүру 11) Кедергіден өту амалдары 12) Кедергіден өту ойындары 13) Сарышұнақтай жылдам болайық 14) Кнз қызықтары

	2) футбол. Берілген бағытта допты домалату. Допты қақпаға домалату; 3) хоккей. Берілген бағытта шайбаны таяқпен домалату, оны қақпаға домалатып кіргізу. Дербес қимыл белсенділігі. Балалардың доптармен, кұрсаулармен, ойыншықтармен ойындарын жетілдіру, дене шынықтыру кұралдарын, спорттық және қимылды ойындар ншін атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға ынталандыру. Сауықтыру-шынықтыру шаралары. Шынықтырудың барлық тнрлерін жалғастыру. Жалпы және жергілікті су шараларын жнргізуді жалғастыру: дымқыл шнберекпен снртну, аяқтарды, денені шаю, сауықтыруға арналған жнтіру. Тыныс алу жолдарын шынықтыру, жалаң аяқ жнру. Мәдени-гигиеналық дағдылар. Бұрын игерген біліктерін бекіту және олардың орындалу сапасын жоғарылату. Пұқыпты тамақтану дағдыларын, ас кұралдарын қолдануды жетілдіру. Гигиеналық шараларды орындау: жуыну, шашын тарау, қолды сабынмен жуу, қол орамалды қолдану.	
Сәйлеуді дамыту	Сәйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ннді және ызың дыбыстарды анық айтуды нйрету. Фонематикалық қабылдау дағдыларын қалыптастыру. Сәзді дыбыстау мәдениетін тәрбиелеуге арналған дидактикалық ойындарды қолдану.	1) Біздің балабақша 2.Ата-әжемнің әндері
Көркем әдебиет	1) оқу, әңгімелеу. Көркем шығармаларды эмоционалды қабылдай білуді дамыту. Балаларды тнрлі тақырыптағы көркем шығармалармен таныстыру. Кейіпкерлердің жағымды және жағымсыз қасиеттерін кәруге, олардың әрекеттерін бағалауға, әңгіме, ертегілердің мазмұнын олардың атауымен салыстыруға нйрету; әдеби шығармаларда бейнеленген қоғамдық әмір, табиғат, қоршаған орта оқиғалары, Қазақстан халқының әмірі мен тұрмысының ерекшеліктері туралы тнсініктерін қалыптастыру;	1. Тәрбиеші 2. Атай
Қазақ тілі	Сәйлеудің дыбыстық мәдениеті: 1) қазақ тілінде айтылған сәздерді мұқият тыңдауды, сондай-ақ осы сәздерді дұрыс айтуды және еске сақтауды; қазақ тілінің тәл дыбыстарын дұрыс айтуды нйрету; 2) сәйлеу тілін және артикуляциялық аппаратты дамыту. Сәздік қор: 1) қоршаған ортада жиі қолданылатын сәздер туралы білімді кеңейту; 2) таныс сәздерді кннделікті әмірде қолдануды нйрету. Сәйлеудің грамматикалық кұрылымы: 1) 2-3 сәзден тұратын қарапайым сәйлемдерді тнсінуді және сәз тіркестерін кұруды нйрету;	

	2) сәйлеуде зат есімдердің жекеше және көпше түрін қолдану дағдысын қалыптастыру; Байланыстыра сәйлеу. Сұрақтарға қарапайым сәйлемдермен жауап беруді нәйрету. Қысқа шығармаларды тыңдауды, тнсінууді, тақпақтар оқуды нәйрету.	
Математика негіздері	Жиын: 1) әртнрлі тнсттен, әлшемнен тұратын заттардың жиыны туралы тнсініктерді қалыптастыру; 2) заттарды салыстырып қою арқылы оларды санамай-ақ жұптарын салыстыру; салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білуді нәйрету.	1. Ойыншықтармен танысайықта санайық 2. Шкафта не жиналғанын санайық
Қоршаған ортамен таныстыру	Тірі және әлі табиғат құбылыстары мен заттары: әлі табиғат нысандары - су, жер, ауа, кнннің кәзі туралы білімдерін кеңейту; табиғат құбылыстары: жел, жаңбыр, тұман туралы тнсініктерін қалыптастыру.	1. Кнз келді бақшама 2. Тазы 3. Отбасы шежіресі
Құрастыру	Құрылыс материалдарынан құрастыру. Келесі дағдыларды қалыптастыру: 1) орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді кәлденеңінен орналастыру; 2) сызбаны қолданып, ірі және ұсақ құрылыс материалынан құрастыру; 3) нлгі бойынша құрастыру; 4) умаждау, жырту, шиыршықтауды қолданып, қағаз парақтарын кәлемді пішіндерге айналдыру.	1. Балабақша біздің нйіміз
Сурет салу	Заттық сурет салу. Балалардың дербес тәжірибелік әрекеттерімен байланысты эстетикалық қабылдауын дамыту. Бояулар, қарындаштар, борлармен дәстнрлі және дәстнрден тыс тәсілдермен сурет салудың техникасын жетілдіру. Келесі біліктерді қалыптастыру. Әртнрлі бағыттағы тура сызықтар мен олардың қиылысуын жнргізе білуді нәйрету. Келесі дағдыларды қалыптастыру: 1) кәгәністер мен жемістерді, ыдыстар, ойыншықтар, жануарларды бейнелеу; 2) дәңгелек пішінді заттарды салу; 3) техникалық дағдылар мен біліктерді игеру.	1. Балабақша 2. Әжем пісірген піспе нанды безендірейік
Мүсіндеу	Заттық мнсіндеу. Ермексаздың, сазбалшықтың, қамырдың кесектерінен мнсіндеудің келесі дағдыларын қалыптастыру: 1) түрлі тәсілдерді қолданып бейнелеу; 2) түрлі пішіндегі таныс заттарды және әзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, нлгісі мен елестетуі бойынша кәлемін жасау;	1. Асқар ата келді

	Жапсыру	Заттық жапсыру: 1) қайшыны дұрыс тұстау және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызықпен алдымен қысқа содан соң ұзын жолақтарды қиюды нйрету. 2) текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бөктеу арқылы сопақ пішін қиюға, ересектердің көмегімен бөліктерді желімдеуге, желімді, снлгіні қолдануды нйрету.	1.Менің әжем
	Музыка	Музыка тыңдау. Келесі дағдыларды қалыптастыру: 1) әртүрлі сипаттағы, қарқындағы музыканы қабылдау, музыкаға деген әзіндік қатынасын, ол туралы пікірін айту. Ән айту. Келесі дағдыларды қалыптастыру: 1) әртүрлі сипаттағы әндерді қабылдау, әуенді дұрыс, нақты интонациялау, сөздерді дәл айту дағдыларын қалыптастыру; Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Келесі дағдыларды қалыптастыру: 1) би қимылдары, ойындық музыкалық қимылдарды орындау дағдыларын қалыптастыру. Билер. Әуеннің көңілді би сипатын қабылдауға нйрету, музыканың кіріспесін ажырату, содан кейін қимылды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарын, билерді, ойындарды есте сақтау. Ойындар, хороводтар. Әннің мәтініне сәйкес ойын қимылдарымен снйемелдей отырып, әнді көңілді және емін-еркін әндету, хор айтуды шеңбер бойымен жүргізу, музыкалық фразаларға сәйкес қимылдарды өзгерту; шапшаңдық пен икемділік таныту, пьесаның соңын белгілеу, халық ойындарының көңілді сипатын беру, дыбыстарды жоғарылығы бойынша ажырату, нлкен шеңберге және шашырап тұру. Балалардың музыкалық аспаптарында ойнауы. Келесі дағдыларды қалыптастыру: 1) фортепиано снйемелдеуіндегі балалар музыкалық аспаптарында ересектердің орындауындағы би әуенін тыңдау;	1. Көңілді балалар 2. Балабақша әніміз 3. Біздің балабақшада

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі
тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде
2022 - 2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы: «Айсерік» бәбекжай балабақша

Топ: «Айгөлек» ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жас.

Жоспардың құрылу кезеңі: Қазан айы 2022-2023 оқу жылы.

Әтпелі тақырып: Менің отбасым

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің тақырыбы
Қазан	Дене шынықтыру	-балалардың қимыл-әрекеттерін ұйымдастырудың тәртіпін нысандарында қимылдардың дұрыс орындауына баули білімдері мен дағдыларын қалыптастыру; - дене қасиеттерін қалыптастыру: ептілік, қозғалыстардың иелестіру, шыдамдылық, тепе-теңдікті сақтау, икемділік; - тәртіп қимыл білімдері мен дағдылар арқылы тәрбиеленушілердің шығармашылық қабілеттерін дамыту; - жнрумен жнгіруде, секіру мен лақтыруда, қағып алуда, еңбектеу мен әрмелеуден егізгі қимыл тнрлерін, жеке гигиена дағдыларын және денсаулықты сақтау негіздерін жетілдіру; - денешынықтыру жаттығуларының орындауға қызығушылықты, саламатты өмір салтын ұстануға тәрбиелеу, - тнрлі ұлттық қимылды ойындарды, жарыс сипатындағы ойындарды өткізу. 2) жнгіру. Қалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, ұсақ және алшақадыммен, сапта бір-бірден және жппен, тнрлі бағытта, бытырап жнгіру. Жетекшінің аяуысуымен, қарқынды жылдамдатып және ақырын жнгіру. Жайқарқын және здіксіз жнгіру; 50–60 метрге жнгіру. 5 метрден 3 рет жнгіру. Тнрлі бағытта жнгіру, қағып алып жнгіру; 3) секіру. Бірорындат ұрып секіру, алға ұмтыласекіру, бірорындат ұрып оңға, солға ұрып секіру, аяқты бірге, алшақ қойып, біреуін – алға, екіншісін – артқа қойып, бірорындат ұрып секіру. Затты жанау арқылы орнынан жоғары секіру; биіктігі 5–10 см 2–3 заттың інінен кезектесекіру; 20–25 см биіктіктен секіру; бірорындат ұрып, ұзындыққа 4–6 сызықтың інінен секіру (сызықтардың арақашықтығы 40–50 см);	1. Күзгі жолдар ініндегі ойындар 2. Еңкіс тақтайдың інісімен жнрелеп жнру 3. Тақтайдың інісімен қалай жнреміз 4. Баланс сақтай аламыз 5. Допты қақпаға дәлдеп домалату 6. Епті баламыз 7. Мергендер жарысы 8. Алға жнрелеп жылжу 9. Арақашықтықты сақтау амалдары 10. Саптарда кім бар 11. Кедергілерден секіру 12. Кедергілерден снрінбей өтіп көр
	Сөйлеуді дамыту	Сөздік қор. Балалардың сөздік қорына дағдардың мағдарының атауларымен, заттардың	1. Кнз туралы тақпақты кұрастыру

	бәліктерімен, заттардың сапалары мен қасиеттерін білдіретін зат есімдермен байыту. Келесі дағдыларды қалыптастыру: 1) тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын танытудағыларын қалыптастыру; 2) сөздік қорын жалпылаушы мағыналы сөздермен байыту; 3) заттардың және олардың тұрған орнын анықтаудағыларын жетілдіру; 4) ойындарды қолдану арқылы сөздерге қызығушылығы мен зейінін дамыту. Тілдің грамматикалық құрылымы. Келесі дағдыларды жетілдіру: 1) байланыстырып сөйлеу; 2) жануарлар және олардың әлдерінің атауларын білдіретін сөздерді, сөздердің түрлігін сөздермен жасалуын, зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану; 3) әртүрлігін сөздермен жасалатын сөздер құру; 4) сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен бірге қолдану; 5) тілдің грамматикалық құрылымын қалыптастыруда ойындарды қолдану. Байланыстырып сөйлеу. Өңгімеге қатысу және тілді таныту, тыңдау біліктерін, көлемі шағын тақпақтарды жатқа айту, сурет бойынша заттар және ойыншықтар туралы өңгіме, нәлігі бойынша өңгіме құрастыру, шағын өңгімелер мен ертегілерді айтып беруге ыңғай ретінде дағдыларын қалыптастыру. Тұсынылған мазмұн бойынша сахна лаудың ыңғай рету.	2. Көкәністермен жемістер дауы әңгімесін мәнерлеп оқу
Көркем әдебиет	2) мәнерлеп оқу. Балаларды тақпақтар мен әлеңдерді танытып, естесіңіз, әлеңнің мазмұнына өз көзқарасын білдіруге ыңғай рету. 3) мазмұндау. Таныс ертегілердің мазмұнын айтуда мазмұнның жүйелілігін сақтауға, диалогтік сөйлеуге, кейіпкерлердің мінезін сипаттауға ыңғай рету.	1. Алтын күз 2. Алма 3. Таба нан 4. Мысық, қораз және тәлігі ертегісі
Қазақ тілі	Сөйлеуді дыбыстық мәдениеті: 1) қазақ тілінде айтылған сөздердің құрамын танытауды, сондай-ақ, осы сөздердің құрып айтуды және ескеріңіз; қазақ тіліндегі дыбыстарын құрап айтуды ыңғай рету; 2) сөйлеу және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуын дамыту. Сөздік қоры: 1) қоршаған ортада жиі қолданылатын тұрмыстық заттар, жемістер, көкәністер, құстар, табиғи құбылыстар туралы білімдерін кеңейту; 2) заттардың сын-сипатын, санын, қимылын білдіретін сөздерді айтуды ыңғай рету; 3) таныс сөздерді өмірде кездіңіздік қолдануды ыңғай рету.	1. Күз мезгілі алтын күз 2. Көкәністер мен жемістерді жинаймыз 3. Сикырлы бауырсақтар

		Сәйлеудің грамматикалық құрылымы: 1) 2-3 сәздің құрамын жай сәйлемдердің тінсінуді және сәз тіркестерінің құраудың ирету; 2) сәйлеудің зат есімнің жекеше және көпше тіндік жасау білігін қалыптастыру. Байланыстырасәйлеу. Шағыншығармаларды, әлеңдердің таңдауды, тінсінуді және мазмұндаудың ирету.	
	Математика негіздері	Сан, санау: 1) 5 кәлеміндесанау, заттардың нәсілі бойынша және аталған саны бойынша санау дағдысын қалыптастыру. Сандарды реті бойынша атауға және қорытынды санды атауға, «Барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге ирету. Бірінші саны бірі 2 қатарда орналасқан заттардың екі тобын салыстырудың ирету; 2) теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру. Салыстырылатын топтар: біркәп, біржәнеекі, екіжәнеоншжәне төрт, төртжәне бес; 3) теңді кем топқан стемелей отырып немесе артық топтан бірзатты алып тастай отырып, екітәсілмен орнатуға, «Қанша еді?», «Қанша сәйкәлді?» сұрақтарына жауап беруге ирету; 4) 5-ке дейін реттік санаудағыларындамыту, реттік сан есімдерді атау, «Нешінші?», «Саны бойынша қайсысы?» сұрақтарына жауап беру дағдыларындамыту; 5) сандық топты белгілей отырып, 5-ке дейінгі сандармен таныстыру. Өртінрісіз ісімніңшелерініңкәмегімен санаудағысындамыту (кәру, есту, иіссезу). Тура және кері бағытта 5 кәлеміндесанатып жаттықтыру. Шама. Заттар шамасы бойынша өртінріс болатындығы жайлы тінсінік беру. Келесі дағдыларды қалыптастыру: 1) ұзындығы және ені бойынша бірдей және екітінріс заттарды салыстыру; 2) биіктігі және жуандығы бойынша бірдей және екітінріс заттарды салыстыру; 3) шаманы салыстыруда беттестіруге теңестіруге тәсілдерін қолдану.	1. Кнзгі жапырақтар шоқтары 2. Кіріпілерге жеміс бер 3. Саркытты тең бәлейік 4. Кәлдерге қонған нйректерді санайык
	Қоршаған орта мен таныстыру	Табиғаттағы маусымдық өзгерістер: кнзгі, қысқы табиғатты, олардың қарапайым өзгерістерін бақылаудағыларындамыту; адамдардың кнзгі, қысқы әрекеттеріне балалардың зейінаударудағыларына қалыптастыру.	1. Алтын жапырақ 2. Жапырақтар әлемі 3. Тыраулайды тырналар 4. Бұлбұл
	Құрастыру	Қағаздан құрастыру.	1. Саңырауқұлақтар

	Қағаздан құрастырудың нәтижесі: қағаздың біртұтас бейнесін жасау, бейнелердің бірін бірімен біріктіру, детальдің негізгі тартымды ерекшеліктерін анықтау. Қағаз парағын кәлемдікпен шарттап, қағазды кесіп, орамдарға, ілмекке айналдырудағы дағдыларын бекіту.	әлеміне саяхат
Сурет салу	Сюжеттік сурет салу: 1) қоршаған ортаның әсемдігіне, әсерін білдіру, тұрмыстық заттарға, қазақ және басқа халықтардың ойыншықтарына эмоционалды-эстетикалық талғамдағы дағдыларын қалыптастыру. 2) қарапайым табиғат құбылыстарын, ертегі кейіпкерлерін бейнелеуге машықтандыру.	1. Көзгі жапырақтар 2. Жемістер 3. Нәзік
Міңсіндеу	3) пропорцияларды сақтап, саусақ пен алақан қозғалыстарын пайдалана отырып кесу; 4) адамның пішінін; 5) заттардың пішінін анықтауға дейін немесе жайылған пішіннің жиектерін ілгенге дейін сығымдау.	1. Саңырауқұлақтар
Жапсыру	Сюжеттік жапсыру: 1) барынша көрнекі заттарды, жануарлар пішінін бейнелеу, заттардың қағаз бетінде орналастырудағы дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру; 2) дөңгелектерді және сопақ пішіндерді қиюдағы дағдыларын жетілдіру. Тар жолақтарды келденең кию, шаршыдағы біртұтас бейнелерді қию.	1. Көзгі жиегі торғайлар
Музыка	Музыка тыңдау. Келесі дағдыларды қалыптастыру: 2) әуендердің немесе музыкалық шығармалардың орындау кезінде пьесалардың жан-жақты танылуы. Өңдеу. Келесі дағдыларды қалыптастыру: 2) дауыс пен есту қабілетін дамытуға арналған жаттығуларды қысқартып беру. Арқылы дағдыны жетілдіру, дауыстап және темпмен дауыспен ән салу, қол қозғалысымен көрсету. Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Келесі дағдыларды қалыптастыру: 2) марш сипатының ырғақтықпен беру, музыканың қимылдық сипатын жеңіл, ырғақты жетілдірумен беру. Билер. Әуеннің әңгілді сипатын қабылдауға нәтижесі, музыканың кіріспесін анықтау,	1. Көз 2. Көзге ән арнайық 3. Көз жомарт 4. Көз жомарт (қайталау) 5. Адам еңбегіне жыр 6. Тәтті нан 7. Кәсіпшілер әні

		содан кейін қимылды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарын, билерді, ойындарды естесектеу. Ойындар, хороводтар. Әннің мәтініне сәйкес ойың қимылдарымен сәйкес елемей отырып, әнді қыңылдандыру және еркін-еркін ендітеу, хор айтуды шеңбер бойымен жүргізу, музыкалық фразаларға сәйкес қимылдарды өзгерту; шапшаңдық пен икемділікті таныту, пьесаның соңын белгілеу, халық ойындарының қыңылды сипатын беру, дыбыстарды жоғарылығы бойынша ажырату, нәлкен шеңберге және шашырап тұру. Балалардың музыкалық қаспаптарында ойнау. Келесі дағдыларды қалыптастыру: 1) фортепиано сәйкес елемей отырып балалар музыкалық қаспаптарында әр ерекшеліктерді орындауындағы бізге үйреніп отырау;	

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде
2022 - 2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы :«Айсерік» бәбекжай-балабақшасы

Топ: «Айгөлек» ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: Қараша айы, 2022-2023 оқу жылы.

Өтпелі тақырып: Арайлы –алтын кнз

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің тақырыбы
Қараша	Дене шынықтыру	- балалардың денесін нйлесімді дамыту, спорттық, қимылды ойындарға, спортпен айналысуға қызығушылықты арттыру; - дене сапаларын: кнш, жылдамдық, тәзімділік, ептілік, икемділікті қалыптастыру; - негізгі қимыл тнрлерін: жнру мен жнгіруді, секіру мен лақтыруды, қағып алуды, еңбектеу мен әрмелеуді, жеке мәдени-гигиеналық дағдылары жетілдіру; - дене шынықтыру жаттығуларын орындауға қызығушылықты ояту, салауатты әмір салтын ұстануға тәрбиелеу; - әртнрлі ұлттық қимылды ойындарға, жарыс сипатындағы ойындарға қызығушылыққа баулу; - ойын барысында, спорт жабдықтарын қолдануда қауіпсіздікті сақтау. Жнгіру: аяқтың ұшымен, тізені жоғары кәтеріп, адымдап жнгіру, сапта бір- бірден, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап жнгіру; тнрлі тапсырмаларды орындай отырып: шапшаң және баяу қарқынмен, жетекшіні ауыстырып жнгіру, 1–1,5 минут ішінде баяу қарқынмен жнгіру, орташа жылдамдықпен жнруді кезектестіре отырып, 40–50 метрге жнгіру. Жалпы дамытушы жаттығулар. Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар. Қолды алға, екі жаққа, жоғары кәтеру (бір уақытта, кезекпен), төмен тнсіру, қолдарын арқасына апару: қолдарды төмен тнсіру; белге қою, кеуде тңсына қою; қолдарын алға-артқа сермеу; қолды иыққа қойып, шынтактарын бнгіп, қолдарын айналдыру. Қолды алға созып, саусақтарды жңму және ашу, қолдың білектерін айналдыру. Қолды кеуденің алдына қою, желкеге қою, иықтарды тнзеп, екі жаққа бңрылу. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау. Спорттық жаттығулар. Велосипед тебу: екінемесе нш дңгелекті велосипед тебу; оңға, солға бңрылу. Жүзу: суға тнсу, суда ойнау; суда отырып, аяқтарын жоғары және төмен кәтеріп қимылдар	1. Кедергілерден секіру 2. Кедергілерден снрінбей әтіп кәр 3. Озамын десен зерек бол 4. Пингвин сияқты секіру 5. Сан тнрлі секіре аламыз 6. Ойын шартын ұстанайық 7. Бір жанымен шапшаң қадаммен жнру 8. Аңдардың жнрістеріне еліктейік 9. Ойын жнргізушісі 10. Арқан астынан еңбектеу 11. Ілгіш боламыз 12. Қимылдарды қалай танимыз 13. Еңіс тақтайдың нстәмен жнру 14. Тепе теңдікті сақтайық 15. Досқа нені нйретемін

		орындау; иекке дейін суда отыру, судан шығу; бетін суға малу; еркін әдіспен жнзуге талпыну. Қимылды ойындар. Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды пұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, кнш) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рәлді орындауға нйрету, ойын ережелерін саналы тнрде сақтауға баулу. Доптармен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту. Дербес қимыл белсенділігі. Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, кұрсаулармен ойындарын қолдау, дене шынықтыру кұралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту. Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ағзаға тнсетін салмақты реттеу. Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың қимылдарды орындауы ншін жағдайлар жасау. Салауатты өмір салтын қалыптастыру. Тамақтану тәртібін сақтаудың және кәгәністер мен жемістердің, дәрумендердің адам ағзасына пайдасы туралы тнсінік беру. «Денсаулық - зор байлық» сөзінің мәнін тнсіну, өзінің жасаған іс- әрекетінің ағзаға әсерін, тістерді тазалаудың пайдасын, суық тимеудің алдын- алуға болатынын тнсіну. Салауатты өмір салты туралы пұғымдарды кеңейту. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру. Балаларды пұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға нйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана кұралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. Өзіне-өзі қызмет кәрсету дағдылары. Өзіне-өзі қызмет кәрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің кәмегімен оларды тазалау, кұрғату. Бейнелеу әрекетінен соң кұзғыларды, қылқаламдарды жуу, нстелді снрту. Сауықтыру-шынықтыру шаралары. Шынықтырудың барлық тнрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жнргізу: дымқыл шнберекпен снртінуді, аяқтарды, денені шаю, әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. Жалпақ табандылықтың алдын-алу ншін тнрлі жолдармен, жылы кнндері шөптің, кұмның нстімен жалаң аяқ жнру. Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру.	

	Сәйлеуді дамыту	- балаларды әздігінен сипаттау және баяндау әңгімелерін құруға баулу; - баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау. Сәйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызың және ннді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру. Сәйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сәйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу. Сөздік қор. Айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейту: тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын түсіну, заттардың атауларын, олардың бөліктері мен бөлшектерін, олар жасалған материалдарды, материалдардың белгілі және белгісіз қасиеттерін сәйлеуде қолдану. Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту, аталған заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау. Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға, зат есімдерді жекеше және көпше түрде нйрету. Байланыстырып сәйлеу. Диалогтік сәйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу.	1. Балалардың қолынан қорек іздеген тыйынның суреті бойынша әңгіме құрастыру. 2. Жол ережелері 3. Зообақ тұрғындары 4. Ойыншықтар фабрикасына саяхат 5. Қыс келді тақпағын жаттау
	Көркем әдебиет	- балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту; - балаларға жастарына сәйкес тыңдауға, сахналауға, тәрбиелік мәні бар әдеби шығармаларды ұсыну. Әдеби шығармаларды мұқият тыңдау, кейіпкерлерге жанашырлық таныту, ондағы әрекеттердің дамуын қадағалау, мазмұнын түсінуге және олардың мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауға, автор сөздерін айту, кейіпкерлердің мінезін беру, шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге, ересектермен бірге ертегі мен әңгіменің басын, соңын ойдан құрастыруға баулу.	1. Кішкентай бағбан 2. Кәлік жнргізушісі 3. Батпан құйрық 4. Боран
	Қазақ тілі	- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасаудағыларын қалыптастыру; - Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сәйлеуін дамыту. Тілдік дамытушы орта.	1. Не қалай дыбысталады 2. Кәліктер.Қала мен ауыл. Көп аз. 3. Жабайы аңдар және

	Айналасындағы әзін қоршаған ортадан тыс заттар мен қыбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру. Пұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге нйрету. Бейнелеу қыралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды кәңіл-кнйін жеткізу. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән "ә" дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. Сөздік қор. Қоршаған ортадағы заттар мен әсімдіктердің, жануарлардың, қыстардың, табиғат қыбылыстарының, тырмыстық заттардың атауларын білдіретін сөздерді тнсіну және атау дағдыларын қалыптастыру. Туыстық қарым-қатынасты («сінлі», «жеңге», «жезде», «нағашы», «жиен», «бөле») білдіретін сөздерді нйрету. Әзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дәстнрлер туралы айтуға баулу. Тәрт тнлікті бағатын адамдардың кәсіпшілік атауларын таныстыру: «қойшы», «жылқышы», «тнйеші», «сиыршы» аталған атаулардың олардың еңбегімен байланыстылығын тнсіндіру. Тәрт тнлік иелерінің тәлдерді қалай шақыратынын балалардың әздеріне айтқызу. Тілдің грамматикалық қырылымы. Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге нйрету. Байланыстырып сөйлеу. Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сырақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бйырықты сөйлемдермен жауап беруге, әзі мен қырдастарының жауабындағы қателіктерді және жауаптың дырыстығын ажырата білуге және дырыс жауабын ысынуға, бір-біріне неге, не ншін деген зерттеу сипатындағы сырақтарды қоюға, бір-бірімен еркін диалог қыруға, еркін талқылауға мүмкіндік беру.	балалары 4.Нш аю 5. Қыс мезгілі , қысқы табиғат қыбылыстары
Математика негіздері	- заттарды зерттеу барысында олардың пішінін, кәлемін кәзбен әлшеу, қолмен ыстау арқылы кәрнекі-бейнелік ойлауды, есте сақтауды, қиялдауды, сөйлеуді, қолдың ысақ моторикасын дамыту; - танымдық қызығушылықты дамыту, себеп-салдарлық байланыстарды орнату, талдау жасай білуге, қорытынды шығаруға баулу; - сенсорлық қабілеттерін, бастапқы ойлау операцияларын, жиын туралы қарапайым тнсініктерін қалыптастыру;	1.Кнзгі орманның ғажайыптары 2. Кәліктер жнретін ызын және ысыға жолдар 3. Аю циркте қандай әнер кәрсетеді 4..Қояндар отбасы қысқа

	- сыни ойлау дағдыларын қалыптастыру, пұжыммен жұмыс істей білуге нйрету; - эстетикалық талғамды қалыптастыру, балалардың ой-әрістерін кеңейту; тірі және әлі табиғат объектілеріне пұқыпты қарауға тәрбиелеу. Сан, санау. Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды нйрету, теңдік және теңсіздік туралы пұғымдарды қалыптастыру. Тең пұғымын екі тәсілмен саны бойынша кем топқа бір затты қосу немесе артық топтан алып тастау арқылы қалыптастыру, «қанша болды?», «қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап беруге нйрету. 5 кәлемінде тура және кері санауға жаттықтыру.	дайындалады 5. Еркежан әже қонаққа келді .Тнрлі пішіндерге толған кәлік шаршы дөңгелек нш бұрыш 6. Сыңарлы және сыңарсыз киімдер
Сурет салу	- қазақ халқының ұлттық бейнелеу әнеріне баулу арқылы патриотизмге тәрбиелеу; - тнрлі балалар әрекетінде балалардың кәркем-шығармашылық қабілеттерін, дербестігін, белсенділігін дамыту. Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, ншбұрыш, кәлемі бәліктерінің орналасуы туралы тнсініктерді бекіту. Заттардың кәлемі бойынша арақатынасын беруге нйрету: ағаш биік, бұта ағаштан аласа, гнл бұтадан аласа.	1. Жнк машинасы 2. Алманы тапқан қоян 3. Ғажайып әлемнің шамдары 4. Аулаға қар жауды
Жапсыру	- қоршаған ортадағы әсемдікті қабылдауға баулу, шығармашылық ойлаумен қиялды дамыту; - әнер тнрлері туралы пұғымдарды кеңейту, заттарды қарау және қолмен ұстап зерттеуді дамыту. Текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бнктеу арқылы сопақша пішіндерді қиып алуға, бұл тәсілді жемістерді, кәгәністерді, гнлдерді, оюларды киюда қолдану.	1. Жнк кәлігі 2. .Ағаштарды қар басты
Мнсіндеу	- әзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалау арқылы кәркем- эстетикалық талғамды дамыту; - әнер туындыларын қабылдау мен тнсіну дағдыларын қалыптастыру. Пластикалық кесектерден әртнрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мнсіндеу, әртнрлі пішіндегі таныс заттарды әзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, заттардың толық пішіні пайда болғанға дейін немесе жайылған пішіннің жиектерін ию, жеке бәліктерді тұтас бәліктен созу, майда бәлшектерді қысу сияқты тәсілдермен мнсіндеу. Мнсінделген заттың, фигуралардың бетін тегістеуге нйрету.	1. Аққала 2. Аю бауырсақпен кездесті.
Музыка	- балаларға тыңдауға, айтуға жастарына сәйкес, тәрбиелік мәні бар әндерді ұсыну. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту. Музыка тыңдау.	1. Кнз әуені 2. Жомарт кнз 3. Ойыншықтар 4. Ойыншықтар (қайталау)

	Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музиканың сипатын сезінуге нйрету. Ән айту. Балаларды мәнерлеп ән айтуға нйрету, әнді созып, қимылдармен нйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Музыкалық-ырғақты қимылдар. Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жнріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жнтіру. Балалар музыкалық аспаптарында ойнау. Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртнрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану. Сылдырмақтармен әуендерді ойнау. Билер. Әуеннің кәңілді сипатын қабылдауға нйрету, музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарының, билердің атауларын есте сақтау. Жеңіл, ырғақпен қозғалу.	5. Кірпі 6. Аңдардан нені нйренеміз 7. Қоңыраулар сыңғыры 8. Қоңыраулар сыңғыры 9. Қыс әні 10. Қыс бояулары
Құрастыру	- балаларды қауіпсіздікті сақтауға, пұқыптылыққа тәрбиелеу. Құрылыс материалдарынан, «лег» конструкторлардан құрастыру. Орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бәлшектерді кәлденеңінен орналастыру, құрастыруға қолданған құрылыс бәлшектерін ажырату (текше, пластина, кірпіш, блок) және атау, оларды сапасы, кәлемі мен пішіні бойынша таңдау, әз бетінше ойдан құрастыруға нмкіндік беру, құрастырылған құрылыс бәлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау. Дайын құрылыспен тнрлі ойындар ойнауға ынталандыру. Құрылыс бәлшектеріне пұқыптылықпен қарау, ойнап болған соң оларды жинау және орнына қою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау. Пұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту, құрылыс жобасын бірлесіп ойластыру, құрдастар арасында міндеттерді бәлісу, тнрлі құрылымдық тәсілдерді қолдану, командалмен бірге нәтижеге қол жеткізу, дайын құрылысты талдау.	1. Жолдағы серігің 2. Кнзгі ағаш 3. Тнлкі деген қу болады 4. Зәулім сарай 5. Бәйтерек 6. Ақтәске нйшік құрастырамыз
Қоршаған ортамен танысу	- ересектердің еңбегі, оның қоғамдық әмірдегі рәлі туралы, жалпы қабылданған нормалар мен ережелер негізінде құрдастарымен және ересектермен әзара қарым-қатынастары туралы білімдерін кеңейту; - отанснйгіштік сезімдерін, еліміздің жетістігіне мақтаныш сезімін тәрбиелеу; - құрдастарымен сыпайы қарым-қатынас жасауға баулу;	1. Бақшадағы мол әнім 2. Кнзгі ағаш. 3. Кім кәп ағайды 4. Асқабақ тиелген трактор 5. Кәліктер

	- туған әлкеге, әзінің еліне және оның тарихына снйіспеншілікке тәрбиелеу; - тірі және әлі табиғат туралы білімдерін кеңейту; - танымдық қызығушылықтары мен шығармашылық қиялды қалыптастыру; табиғатты сақтауда адамның рәлі туралы білімдерін қалыптастыру; қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтау. Байланыс және қозғалыс қңралдары. Қозғалыс ортасын ескере отырып, кәлік қңралдарын танып және атай білу дағдыларын қалыптастыру. Өртнрлі кәлік қңралдары мен оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру. Кәлікте жұмыс істейтін адамдарға сыйластық танытуға тәрбиелеу.	5. Мыршай 6. Әсімдіктер кнтімі 7. Сикырлы кемпірқосақ 8. Алтын қңс 9. Аппақ қыс

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде
2022 - 2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: «Айсерік» бәбекжай балабақшасы

Топ: «Айгөлек» ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жас.

Жоспардың құрылу кезеңі: Желтоқсан айы, 2022-2023 оқу жылы.

Әтпелі тақырып: Менің Отаным

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің тақырыбы
Желтоқсан	Дене шынықтыру	- балалардың денесін нәйесімді дамыту, спорттық, қимылды ойындарға, спортпен айналысуға қызығушылықты арттыру; - дене сапаларын: кнш, жылдамдық, тәзімділік, ептілік, икемділікті қалыптастыру; - негізгі қимыл тнрлерін: жнру мен жнтіруді, секіру мен лақтыруды, қағып алуды, еңбектеу мен әрмелеуді, жеке мәдени-гигиеналық дағдылары жетілдіру; - дене шынықтыру жаттығуларын орындауға қызығушылықты ояту, салауатты әмір салтын ұстануға тәрбиелеу; - әртнрлі ұлттық қимылды ойындарға, жарыс сипатындағы ойындарға қызығушылыққа баулу; - ойын барысында, спорт жабдықтарын қолдануда қауіпсіздікті сақтау. Еңбектеу, әрмелеу: 10 метрге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша, кәлбеу тақтай бойымен тәрттағанда еңбектеу; етпетімен жатып, гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, алға қарай еңбектеу; табан мен алақанға снйеніп, тәрт тағанда еңбектеу, 50 сантиметр биіктікте ілінген арқанның астынан еңбектеу; қіұрсаудан еңбектеп әту; гимнастикалық қабырғаға жоғары-тәмен ауыспалы қадаммен әрмелеу, бәрене және гимнастикалық скамейкадан аттап әту. Жалпы дамытушы жаттығулар. Кеудеге арналған жаттығулар. Екі қолды белге қойып, оңға-солға бұрылу (жылдам және бір қалыпты). Оңға, солға еңкею, шалқаю. Тұрған қалыпта екі аяқ бірге (алшақ), алға еңкейіп, қолдың саусақтарын аяқтың ұшына жеткізіп, заттарды қою және жоғары кәтеру. Тізерлеп отырып, допты әзінен айналдыра домалату. Бір аяқты жоғары кәтеріп, жоғары кәтерілген аяқтың астынан затты бір қолдан екінші қолға беру. Отырған қалыпта екі	1. Тәрт тағанда еңбектеу. 2. Сапты бұзбай еңбектейміз 3. Озаттар эстафеталары 4. Тепе теңдікті сақтап журу 5. шырша ойыншығын қолға ұстап. 6. Шеңбердегі қызықтар. 7. Гимнастикалық қабырғаға әрмелеу. 8. Аяз ата сыйлығына жетейік. 9. аяз атамен ойындар жарысы. 10. Ұзындыққа секіру. 11. Қысқы ойындар. 12. Қысқы эстафеталар.

		аяқты жоғары көтеру, бнгу және жазу, төмен тнсіру. Екі аяқты айқастырып, отыру және тңру. Тізерлеп тңрып, алға еңкею және артқа шалқаю, екі аяқты кезек бнгу және жазу, көтеру және тнсіру. Қолына зат ңстап, шалқасынан жатып, қолды созу және осы қалыпта етпетінен бңрылып жату. Етпетінен жатқан қалыпта иықтарын, басын, қолдарын алға созып көтеру. Спорттық жаттығулар. Шанамен сырғанау: тәбешіктен сырғанау; бір-бірін сырғанату, шанамен тәбешікке көтерілу, тәбешіктен тнскенде тежеу. Мңз жолмен өз бетінше сырғанау. Шаңғымен жүру: шаңғымен бірінің артынан бірі жнру; ересектердің көмегімен шаңғыны киіп, шешу. Жүзу: суға тнсу, суда ойнау; суда отырып, аяқтарын жоғары және төмен көтеріп қимылдар орындау; иекке дейін суда отыру, судан шығу; бетін суға малу; еркін әдіспен жнзуге талпыну. Қимылды ойындар. Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ңйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, кнш, шыдамдылық) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рәлді орындауға нйрету, ойын ережелерін саналы тнрде сақтауға баулу. Доптармен, секіргіштермен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту. Дербес қимыл белсенділігі. Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, қңрсаулармен ойындарын қолдау, дене шынықтыру қңралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту. Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ағзаға тнсетін салмақты реттеу. Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың қимылдарды орындауы ншін жағдайлар жасау. Салауатты өмір салтын қалыптастыру. Дене белсенділігі (таңертеңгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) мен ңйқының қанық болуының пайдасы туралы тнсінікті кеңейту. Қңлап қалған кезде өзіне қарапайым көмек көрсетуге, науқастанған кезде ересектерге жнгінуге баулу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру. Балаларды ңқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға нйрету. Тарақты, қол	

		орамалды пайдалана білуді бекіту. Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана қғралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дғрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. Әзіне-әзі қызмет кәрсету дағдылары. Әзіне-әзі қызмет кәрсету дағдыларын: әз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің кәмегімен оларды тазалау, қғрғату. Бейнелеуәрекетінен соң қғтыларды, қылқаламдарды жуу, нстелді снрту. Сауықтыру-шынықтыру шаралары. Шынықтырудың барлық тнрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жнргізу: дымқыл шнберекпен снргіну, аяқтарды, денені шаю, әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. Жалпақ табандылықтың алдын-алу ншін тнрлі жолдармен, жылы кнндері шәптін, қғмның нстімен жалаң аяқ жнру. Қимылдауға ынғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бәлмеде дене жаттығуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру.	
	Сәйлеуді дамыту	- балаларды әздігінен сипаттау және баяндау әңгімелерін қғруға баулу; - баланың айналасындағы әзін қоршаған ортадан тыс заттар мен қғбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды қғрдастарымен талқылау. Сәйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дғрыс айту дағдыларын бекіту, ызың және ннді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру. Сәйлеу қарқынын әзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сәйлеуді меңгерту ншін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу. Дикция бойынша жғұмысты жалғастыру: сәздер мен сәз тіркестерінің дғрыс айтылуын жақсарту. Сәздік қор. Айналасындағы заттармен сәздік қорды кеңейту: тғрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын тнсіну, заттардың атауларын, олардың бәліктері мен бәлшектерін, олар жасалған материалдарды, материалдардың белгілі және белгісіз қасиеттерін сәйлеуде қолдану. Баланың сәздік қорын айналасындағы әзін қоршаған ортадан тыс заттар мен қғбылыстардың атауларымен кеңейту, аталған заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау. Сәздік қорды ересектердің мамандықтарын білдіретін зат есімдермен, еңбек әрекетін білдіретін етістіктермен толықтыру. Тілдің грамматикалық қғрылымы.	1. Қазақстан картасы бойынша әңгмелеу. Сәйлеудің дыбыстық мәдениеті. С 3 дыбыстары. 2. Шырша туралы әңгме қғрастыру. 3. Аққаламен сәздік жаттығулар тізбегі. 4. 4. Қысқы аулада.

		Сәйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға, зат есімдерді жекеше және көпше түрде нйрету. Байланыстырып сәйлеу. Диалогтік сәйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы ншін тнсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Балаларды әңгіме айтуға нйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға нйрету.	
	Көркем әдебиет	- балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту; - балаларға жастарына сәйкес тыңдауға, сахналауға, тәрбиелік мәні бар әдеби шығармаларды ұсыну. Әдеби шығармаларды мұқият тыңдау, кейіпкерлерге жанашырлық таныту, ондағы әрекеттердің дамуын қадағалау, мазмұнын тнсінуге және олардың мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауға, автор сөздерін айту, кейіпкерлердің мінезін беру, шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге, ересектермен бірге ертегі мен әңгіменің басын, соңын ойдан құрастыруға баулу.	1.Кәк тудың желбірегені. 2. Шыршаның басынан өткізген кихаялары. 3. Жаңа жыл қарсаңында. 4. Сырғақ.
	Қазақ тілі	- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру; - Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сәйлеуін дамыту. Тілдік дамытушы орта. Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру. Құжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бәлмей, кезекпен сәйлеуге нйрету. Бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды кәңіл-күйін жеткізуге, сәйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару ншін интонациямен сәйлеумәнерін өз бетінше қолдану. Сәйлеудің дыбыстық мәдениеті. Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сәйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сәйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән "ә,қ" дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. Сөздік қор. Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. Шығарманы жеткізуде оның мазмұны мен сипатына сәйкес түрлі интонацияларды,	1.Беске дейін сану. Беске дейін санау керә санау. 2. Киімдер , аяқ киім , бас киім. 3. Жаңа жылдық сыйлықтар. 4. Әгімені мәнерлеп оқу.

	нзілістерді, логикалық екпінді қолданып, мәнерлеп айтуға баулу. Тілдің грамматикалық қырылымы. Сәздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге нйрету. Байланыстырып сәйлеу. Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сәйлемдермен жауап беруге, әзі мен құрдастарының жауабындағы қателіктерді және жауаптың дұрыстығын ажырата білуге және дұрыс жауабын ұсынуға, бір-біріне неге, не ншін деген зерттеу сипатындағы сұрақтарды қоюға, бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауға мнмкіндік беру.	
Математика негіздері	- заттарды зерттеу барысында олардың пішінін, көлемін кәзбен әлшеу, колмен ұстау арқылы кәрнекі-бейнелік ойлауды, есте сақтауды, қиялдауды, сәйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; - танымдық қызығушылықты дамыту, себеп-салдарлық байланыстарды орнату, талдау жасай білуге, қорытынды шығаруға баулу; - сенсорлық қабілеттерін, бастапқы ойлау операцияларын, жиын туралы қарапайым тнсініктерін қалыптастыру; - сыни ойлау дағдыларын қалыптастыру, ұжыммен жұмыс істей білуге нйрету; - эстетикалық талғамды қалыптастыру, балалардың ой-әрістерін кеңейту; тірі және әлі табиғат объектілеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Шама. Заттар шамасы бойынша әртнрлі болатындығы жайлы тнсінік беру. Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі затты нстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзын-қысқа, енді-енсіз, биік-аласа, жуан- жіңішке сын есімдермен белгілеу. Бірнеше затты әсу және кему ретімен орналастырып, салыстыру.	1. Әжемнің құрақ кәрпесі. Шаршы мен тік тәртбұрыш. 2. Ең биік шыршаны іздегенде. 3. Қапқа жасырынған сыйлықтар. 4. Қыстың жуан және жіңішке жолақтары.
Сурет салу	- қазақ халқының ұлттық бейнелеу әнеріне баулу арқылы патриотизмге тәрбиелеу; - тнрлі балалар әрекетінде балалардың кәркем-шығармашылық қабілеттерін, дербестігін, белсенділігін дамыту. Дәңгелек, сопақ, шаршы, ншбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерін: «құс қанаты», «бнршік», «қызғалдақ», «қошқар мңйіз», «қой ізі», «құс тұмсық», «бота мойын», «ботакәз», «ирек», «су» суретін салу, элементтердің орналасу ретін, олардың арасындағы қашықтықты сақтау.	1. Әдемі кәйлек киген ару 2. Шырша 3. Қос қолғап.

	Жапсыру	- қоршаған ортадағы әсемдікті қабылдауға баулу, шығармашылық ойлаумен қиялды дамыту; - Әнер тнрлері туралы ңғымдарды кеңейту, заттарды қарау және қолмен ңстап зерттеуді дамыту. Тар жолақтарды кәлденеңінен қиюды, шаршының бңрыштарын қиюды нйрету.	1. Тостағанды әшекелейміз. 2. Шырша ойыншықтары
	Мүсіндеу		1. Аяз ата 2. Жылқы.
	Музыка	- балаларға тыңдауға, айтуға жастарына сәйкес, тәрбиелік мәні бар әндерді ңсыну. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту. Музыка тыңдау. Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге нйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі қңралдарын байқауға нйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам). Ән айту. Балаларды мәнерлеп ән айтуға нйрету, әнді созып, қимылдармен нйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту. Әуенді таза және сәздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге нйрету. Аспаптың снйемелдеуімен және снйемелдеуінсіз ән айтуға баулу (тәрбиешіні кәмегімен). Музыкалық-ырғақты қимылдар. Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жнріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жнтіру; музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру. Балалар музыкалық аспаптарында ойнау. Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртнрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану. Домбыра әуендерді ойнау. Билер. Әуеннің кәңілді сипатын қабылдауға нйрету, музыканың кіріспесін ажырату,	1. Қысты сағындық. 2. Жаса , елім.! 3. Жаңа жыл. 4. Жаңа жыл сыйлыпұтары. 5. Жасыл шырша 6. Шырша жыры. 7. Дала аппақ. 8. Аққаламен достасайық.

		кіріспеден кейін қимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдардауыстыру, би қимылдарының, билердің атауларын есте сақтау. Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жгіппен би қимылдарын орындау; билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдану.	
	Құрастыру		1. Жаңа жылдық сыйлық 2. Қыс қызығы аққала. 3. Қыс қызығы.
	Қоршаған ортамен танысу		1. Мұхит Арал. 2. Қазақстан қалалары. 3. Қырау. 4. Жасыл шырша сыйлығы. 5. Жасанған шырша. 6. Ақ аю.

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу
жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен
оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде
2022 - 2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы :«Айсерік» бөбекжай балабақшасы

Топ: «Айгөлек» ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жас.

Жоспардың құрылу кезеңі: қаңтар айы, 2022-2023 оқу жылы.

Өтпелі тақырып: Табиғат әлемі

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің тақырыбы
Қаңтар	Дене шынықтыру	- балалардың денесін нйлесімді дамыту, спорттық, қимылды ойындарға, спортпен айналысуға қызығушылықты арттыру; - дене сапаларын: кнш, жылдамдық, тәзімділік, ептілік, икемділікті қалыптастыру; - негізгі қимыл түрлерін: жүру мен жүгіруді, секіру мен лақтыруды, қағып алуды, еңбектеу мен әрмелеуді, жеке мәдени-гигиеналық дағдылары жетілдіру; - дене шынықтыру жаттығуларын орындауға қызығушылықты ояту, салауатты өмір салтын ұстануға тәрбиелеу; - әртүрлі құлпыттық қимылды ойындарға, жарыс сипатындағы ойындарға қызығушылыққа баулу; - ойын барысында, спорт жабдықтарын қолдануда қауіпсіздікті сақтау. Секіру: бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру, бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру; аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіру, 20–25 сантиметр биіктіктен секіру, орнынан ұзындыққа (шамамен 70 сантиметр), қысқа секіргішпен секіру. Жалпы дамытушы жаттығулар. Кеудеге арналған жаттығулар. Екі қолды белге қойып, оңға-солға бұрылу (жылдам және бір қалыпты). Оңға, солға еңкею, шалқаю. Тұрған қалыпта екі аяқ бірге (алшақ), алға еңкейіп, қолдың саусақтарын аяқтың ұшына жеткізіп, заттарды қою және жоғары көтеру. Тізерлеп отырып, допты әзінен айналдыра домалату. Бір аяқты жоғары көтеріп, жоғары көтерілген аяқтың астынан затты бір қолдан екінші қолға беру. Отырған қалыпта екі аяқты жоғары көтеру, бңгу және жазу, төмен түсіру. Екі аяқты айкастырып, отыру және тұру. Тізерлеп тұрып, алға еңкею және артқа шалқаю, екі аяқты кезек бңгу және жазу, көтеру және түсіру. Қолына зат ұстап, шалқасынан жатып, қолды созу және осы қалыпта етпетінен бұрылып жату. Етпетінен жатқан қалыпта иықтарын, басын, қолдарын алға созып көтеру. Спорттық жаттығулар.	1. Жыланды жорғалау. 2. Қар нестіндегі жолдар. 3. Қар атысайық. 4. Аңдардан ептіміз. 5. Аңдарға еліктеп жүрміз, секіреміз, жорғалаймыз. 6. Аңдар туралы ойындар. 7. Құстардай қайраттымыз 8. Жылдам және епті құстар 9. Қамқоршылар.

	Шанамен сырғанау: тәбешіктен сырғанау; бір-бірін сырғанату, шанамен тәбешікке кәтерілу, тәбешіктен тнскенде тежеу. Мпз жолмен әз бетінше сырғанау. Шаңғымен жүру: шаңғымен бірінің артынан бірі жнру; ересектердің кәмегімен шаңғыны киіп, шешу. Жүзу: суға тнсу, суда ойнау; суда отырып, аяқтарын жоғары және төмен кәтеріп қимылдар орындау; иекке дейін суда отыру, судан шығу; бетін суға малу; еркін әдіспен жнзуге талпыну. Қимылды ойындар. Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды пұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, кнш, шыдамдылық) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рәлді орындауға нйрету, ойын ережелерін саналы тнрде сақтауға баулу. Доптармен, секіргіштермен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту. Дербес қимыл белсенділігі. Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, қпзсаулармен ойындарын қолдау, дене шынықтыру қпзалдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту. Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ағзаға тнсетін салмақты реттеу. Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың қимылдарды орындауы ншін жағдайлар жасау. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру. Балаларды пұқыптылыққа, тазалыққа, әзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды әз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға нйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана қпзалдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.	
Сәйлеуді дамыту	- балаларды әздігінен сипаттау және баяндау әнгімелерін қпруға баулу; - баланың айналасындағы әзін қоршаған ортадан тыс заттар мен қпбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды қпздастарымен талқылау. Сәйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызың және ннді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру. Сәйлеу қарқынын әзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сәйлеуді меңгерту ншін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу. Дикция бойынша жпмысты жалғастыру: сәздер мен сәз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту. Сәздік қор. Айналасындағы заттармен сәздік қорды кеңейту: тпұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын тнсіну, заттардың атауларын, олардың бәліктері мен бәлшектерін, олар жасалған материалдарды, материалдардың белгілі және белгісіз қасиеттерін сәйлеуде қолдану. Баланың сәздік қорын айналасындағы әзін қоршаған ортадан тыс заттар мен қпбылыстардың атауларымен	1. Қарды бақылау. Тілдің дыбыстық мәдениеті. Р дыбыс. 2. Кәзіқорқақ Қоян ертегісін мәнерлеп оқу. 3. Қпзстарға жеп шашар.

	кеңейту, аталған заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау. Сәздік қорды ересектердің мамандықтарын білдіретін зат есімдермен, еңбек әрекетін білдіретін етістіктермен толықтыру. Сәйлеуде кннделікті көп қолданылатын сын есімдерді, етістіктерді, есімдіктерді қолдану. Тілдің грамматикалық құрылымы. Сәйлемдегі сөздерді байланыстыруға, кәмекші сөздерді дұрыс қолдануға, зат есімдерді жекеше және көпше түрде нйрету, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге нйрету (отыр, жнр, жнгірі). Байланыстырып сәйлеу. Диалогтік сәйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы ншін тнсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Балаларды әңгіме айтуға нйрету: затты, суретті әз бетінше қарап, сипаттауға нйрету.	
Көркем әдебиет	- балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту; - балаларға жастарына сәйкес тыңдауға, сахналауға, тәрбиелік мәні бар әдеби шығармаларды ұсыну. Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды әз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру.	1. Аппақ қар 2. Апандағы аю. 3. Бұл бұлмен тоқылдақ.
Қазақ тілі	- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру; - Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сәйлеуін дамыту. Тілдік дамытушы орта. Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру. Пұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бәлмей, кезекпен сәйлеуге нйрету. Бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды кәңіл-кнйін жеткізуге, сәйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару ншін интонациямен сәйлеу мәнерін әз бетінше қолдану. Сәйлеудің дыбыстық мәдениеті. Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сәйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сәйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән "ә,қ" дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. Сәздік қор. Шағын әлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. Шығарманы жеткізуде оның мазмұны мен сипатына сәйкес түрлі интонацияларды, нзілістерді, логикалық екпінді қолданып, мәнерлеп айтуға баулу. Тілдің грамматикалық құрылымы.	1. Қар жауады. Қатты – жұмсақ. Суық ыстық. 2. Нш торай. 3. Қыстайтын құстар. Көп аз тең.

	Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге нйрету. Байланыстырып сөйлеу. Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге, әзі мен құрдастарының жауабындағы қателіктерді және жауаптың дұрыстығын ажырата білуге және дұрыс жауабын тұсынуға, бір-біріне неге, не үшін деген зерттеу сипатындағы сұрақтарды қоюға, бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауға мүмкіндік беру.	
Математика негіздері	- заттарды зерттеу барысында олардың пішінін, көлемін кәзбен әлшеу, қолмен тұстау арқылы кәрнекі-бейнелік ойлауды, есте сақтауды, қиялдауды, сөйлеуді, қолдың тұсақ моторикасын дамыту; - танымдық қызығушылықты дамыту, себеп-салдарлық байланыстарды орнату, талдау жасай білуге, қорытынды шығаруға баулу; - сенсорлық қабілеттерін, бастапқы ойлау операцияларын, жиын туралы қарапайым тнсініктерін қалыптастыру; - сыни ойлау дағдыларын қалыптастыру, тұжыммен жұмыс істей білуге нйрету; - эстетикалық талғамды қалыптастыру, балалардың ой-әрістерін кеңейту; тірі және әлі табиғат объектілеріне тұқыпты қарауға тәрбиелеу. Геометриялық фигуралар. Балаларды геометриялық фигураларды (дәңгелек, ншбұрыш, тәртбұрыш) танып, атай білуге нйрету, геометриялық пішіндерді кәру және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (тұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе тұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең).	1. Алыс және жақын жатқан қар. 2. Аңдардың іздерін зерттейік. 3. Дорбадағы құмалақтар.
Сурет салу	- қазақ халқының ұлттық бейнелеу әнеріне баулу арқылы патриотизмге тәрбиелеу; - тнрлі балалар әрекетінде балалардың кәркем-шығармашылық қабілеттерін, дербестігін, белсенділігін дамыту. Балалардың гнлдер, қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің тнстері мен реңктері туралы тұғымдарын байыту. Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктермен таныстыру және ол тнстерді өз бетінше жасауға ынталандыру (қажетті тнсті шығару үшін бояуларды араластыру).	1. Оюлар салынған қарлы жолақ. 2. Аю мен қонжық апанда тұйықтап жатыр. 3. Сары шымшық.
Жапсыру	- қоршаған ортадағы әсемдікті қабылдауға баулу, шығармашылық ойлаумен қиялды дамыту; - әнер тнрлері туралы тұғымдарды кеңейту, заттарды қарау және қолмен тұстап зерттеуді дамыту. Дайын пішіндерден жануарлар, құстар, гнлдердің пішінін қию және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. Тұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу.	1. Қуыршақ театры шымылдығын әшекейлейміз.
Мүсіндеу	- өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалау арқылы кәркем- эстетикалық талғамды дамыту;	1. Қонжықтың

	- Әнер туындыларын қабылдау мен тнсіну дағдыларын қалыптастыру. Балалардың кәлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мнсіндеуге қызығушылығын арттыру.	достары.
Музыка	- балаларға тыңдауға, айтуға жастарына сәйкес, тәрбиелік мәні бар әндерді псыну. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту. Музыка тыңдау. Музыканы тыңдаумәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге нйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі қлралдарын байқауға нйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен). Ән айту. Балаларды мәнерлеп ән айтуға нйрету, әнді созып, қимылдармен нйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту. Әуенді таза және сәздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге нйрету. Аспаптың снйемелдеуімен және снйемелдеуінсіз ән айтуға баулу (тәрбиешіні көмегімен). Музыкалық-ырғақты қимылдар. Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жнріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жнтіру; музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды әзгерту. Балалар музыкалық аспаптарында ойнау. Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртнрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану. Сазсырнайда әуендерді ойнау. Билер. Әуеннің кәңілді сипатын қабылдауға нйрету, музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарының, билердің атауларын есте сақтау. Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жлппен би қимылдарын орындау; билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдану. Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, шеңбер бойымен ән айтып жнру, қимылдарды әзгерту, шапшаңдық пен ептілік таныту, музыканың кәңілді, ойнақы сипатын ажырата білу, атрибуттармен би қимылдарын орындау.	1.Аппақ қар 2.Қыс 3. Қасқыр ннін тыңдайық 4. Аңдар туралы не білеміз. 5. Қлстар әні 6.Тауықтар.
Құрастыру	- балаларды қауіпсіздікті сақтауға, лқыптылыққа тәрбиелеу. Қағаздан қлрастыру. Қағаздан қлрастыруға нйрету: қағаздың парағын ортасынан бнктеп, шиыршықтап, кәлемдіпішіндерге,	1. Аю мен қасқыр.

		орамдарға, ілмекке айналдыра білу, бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыру, «оригами» нлігісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыру.	
	Қоршаған ортамен танысу	- ересектердің еңбегі, оның қоғамдық әмірдегі рөлі туралы, жалпы қабылданған нормалар мен ережелер негізінде құрдастарымен және ересектермен өзара қарым-қатынастары туралы білімдерін кеңейту; - отанснйгіштік сезімдерін, еліміздің жетістігіне мақтаныш сезімін тәрбиелеу; - құрдастарымен сыпайы қарым-қатынас жасауға баулу; - туған әлкеге, әзінің еліне және оның тарихына снйіспеншілікке тәрбиелеу; - тірі және әлі табиғат туралы білімдерін кеңейту; - танымдық қызығушылықтары мен шығармашылық қиялды қалыптастыру; табиғатты сақтауда адамның рөлі туралы білімдерін қалыптастыру; қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтау. Жануарлар әлемі. Тәрт тнлік және оның тәлдері (мінезіндегі ерекшеліктер, қозғалысы, қоректенуі, адамдарға пайдасы), оларға кнтім жасаудағы ересектердің еңбегі туралы ғұғымдарын кеңейту. Жабайы аңдар, олардың сыртқы тнрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы, қысқа бейімделуі туралы ғұғымдарын байыту.	1. Аққала қалай пайда болды? 2. Қар жауғанда. 3. Жабайы жануарларға қамқорлық. 4. 4 Аялалайық құстарды

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде
2022 - 2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы: «Айсәрік» бөбекжай-балабақшасы

Топ: «Айгөлек» ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жас.

Жоспардың құрылу кезеңі: Ақпан айы, 2022-2023 оқу жылы.

Өтпелі тақырып: Бізді қоршаған әлем

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Ұйымдастырылған іс-ірекеттің тақырыбы.
Ақпан	Дене шынықтыру	- балалардың денесін нйлесімді дамыту, спорттық, қимылды ойындарға, спортпен айналысуға қызығушылықты арттыру; - дене сапаларын: кнш, жылдамдық, тәзімділік, ептілік, икемділікті қалыптастыру; - негізгі қимыл түрлерін: жүру мен жүгіруді, секіру мен лақтыруды, қағып алуды, еңбектеу мен әрмелеуді, жеке мәдени-гигиеналық дағдылары жетілдіру; - дене шынықтыру жаттығуларын орындауға қызығушылықты ояту, салауатты әмір салтын ұстануға тәрбиелеу; - әртүрлі құлпытқ қимылды ойындарға, жарыс сипатындағы ойындарға қызығушылыққа баулу; - ойын барысында, спорт жабдықтарын қолдануда қауіпсіздікті сақтау. Лақтыру, домалату, қағып алу: заттардың арасымен доптарды, құрсауларды бір-біріне домалату; заттарды қашықтыққа лақтыру (3,5–6,5 метрден кем емес), оң және сол қолымен кәлденең қойылған нысанаға (2–2,5 метр қашықтықтан), 1,5 метр қашықтықта тігінен қойылған (нысана ортасының биіктігі 1,5 метр) нысанаға лақтыру; допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 метр қашықтықта), қағып алу; допты кедергілер арқылы бастан асыра екі қолымен және бір қолымен лақтыру (2 метр қашықтықтан); допты жоғары лақтыру және екі қолымен қағып алу (қатарынан 3–4 рет). Жалпы дамытушы жаттығулар. Кеудеге арналған жаттығулар. Екі қолды белге қойып, оңға-солға бұрылу (жылдам және бір қалыпты). Оңға, солға еңкею, шалқаю. Тұрған қалыпта екі аяқ бірге (алшақ), алға еңкейіп, қолдың саусақтарын аяқтың ұшына жеткізіп, заттарды қою және жоғары көтеру. Тізерлеп отырып, допты әзінен айналдыра домалату. Бір аяқты жоғары көтеріп, жоғары көтерілген аяқтың астынан затты бір қолдан екінші қолға беру. Отырған қалыпта екі аяқты жоғары көтеру, бңгу және жазу, төмен түсіру. Екі аяқты айқастырып, отыру және тұру. Тізерлеп тұрып, алға еңкею және артқа шалқаю, екі аяқты кезек бңгу және жазу, көтеру және түсіру. Қолына зат ұстап, шалқасынан жатып, қолды созу және осы қалыпта етпетінен бұрылып жату. Етпетінен жатқан қалыпта иықтарын, басын, қолдарын алға созып көтеру. Спорттық жаттығулар.	1. Допты екі қолмен лақтыру 2. Доппен жаттығулар түрлері 3. Доппен ойындар 4. Доғадан әрмелеу. 5. Жұптасып шынығайық 6. Мықтылар жарысы. 7. Велетренажер велосипед 8. Аяқпен жасалатын қимылдардың түрлері 9. Жүгірушілердің жарыстары. 10. Гимнастикалық қабырғамен әрмелеу. 11. Қолмен аяқтарымыз шымыр 12. Қанатпен тару ойыны

	Шанамен сырғанау: тәбешіктен сырғанау; бір-бірін сырғанату, шанамен тәбешікке кәтерілу, тәбешіктен тнскенде тежеу. Мпз жолмен әз бетінше сырғанау. Шаңғымен жүру: шаңғымен бірінің артынан бірі жңру; ересектердің кәмегімен шаңғыны киіп, шешу. Жузу: суға тнсу, суда ойнау; суда отырып, аяқтарын жоғары және төмен кәтеріп қимылдар орындау; иекке дейін суда отыру, судан шығу; бетін суға малу; еркін әдіспен жңзуге талпыну. Қимылды ойындар. Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды пұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, кнш, шыдамдылық) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рәлді орындауға нйрету, ойын ережелерін саналы тнрде сақтауға баулу. Доптармен, секіргіштермен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру. Балаларды пұқыптылыққа, тазалыққа, әзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды әз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға нйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана қпралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дпұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. Әзіне-әзі қызмет кәрсету дағдылары. Әзіне-әзі қызмет кәрсету дағдыларын: әз бетінше киінумен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің кәмегімен оларды тазалау, қпұрғату. Бейнелеу әрекетінен соң қпұтыларды, қылқаламдарды жуу, нстелді снрту. Сауықтыру-шынықтыру шаралары. Шынықтырудың барлық тнрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жнргізу: дымкыл шнбереппен снртінуді, аяқтарды, денені шаю, әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. Жалпақ табандылықтың алдын-алу ншін тнрлі жолдармен, жылы кнндері шәптін, қпұмның нстімен жалаң аяқ жңру. Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бәлмеде дене жаттығуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру.	
Сөйлеуді дамыту	- балаларды әздігінен сипаттау және баяндау әңгімелерін қпұруға баулу; - баланың айналасындағы әзін қоршаған ортадан тыс заттар мен қпұбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды қпұрдастарымен талқылау. Сәйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дпұрыс айту дағдыларын бекіту, ызың және ннді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру. Сәйлеу қарқынын әзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сәйлеуді меңгерту ншін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу. Дикция бойынша жпұмысты жалғастыру: сәздер мен сәз тіркестерінің дпұрыс айтылуын жақсарту. Фонематикалық естуді дамыту: белгілі бір дыбыстан басталатын сәздерді есту арқылы ажырата білуге және атауға нйрету. Сәздік қор.	1. Ауыл мен қала туралы әңгімелеу. Тілдің дыбыстық мәдениеті. Л дыбысы. 2. Кімнің қолынан не келеді. 3. Тпұрмыстық техника жәнінде не кншті, әігімесін мазмұндау. 4. Жетіағайын тақпағын мәнерлеп оқу.

	Сөздік қорды заттар тобын білдіретін жалпылаушы сөздермен (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз), заттардың орналасқан жерін (сол, оң, қатар, жанында, арасында), тұрмыстық электротехника заттарының және пұлттық тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін және мағынасы қарама-қарсы антоним сөздермен байыту. Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, кәмекші сөздерді дұрыс қолдануға, зат есімдерді жекеше және көпше түрде нйрету, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге нйрету (отыр, жнр, жнгірі). Байланыстырып сөйлеу. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы ншін тнсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Балаларды әңгіме айтуға нйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға нйрету. Балаларды әңгіме айтуға нйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға, шығармалардың, ертегілердің қызықты нзінділерін қайталап айтуға, бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу.	
Көркем әдебиет	- балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту; - балаларға жастарына сәйкес тыңдауға, сахналауға, тәрбиелік мәні бар әдеби шығармаларды ұсыну. Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру. Шешендікке, сөз өнеріне баулу, халық ауыз әдебиеті шығармаларымен таныстыру, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу.	1. Бақша ағаштары. 2. Мен дәрігер боламын 3. Поез. 4. Аурудан айыққан кнштірек.
Қазақ тілі	- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру; - Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту. Тілдік дамытушы орта. Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру. Құжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге нйрету. Бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды кәңіл-кнйін жеткізуге, сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару ншін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдану. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән "ә,к" дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. Сөздік қор.	1. Жиһаздар. Балықты бақылау. 2. Мамандықтар диалогтар 3. Тұрмыстық техника. Жеңіл-ауыр суық –ыстық. 4. Кел жаттығайық!

	Шағын әлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. Шығарманы жеткізуде оның мазмұны мен сипатына сәйкес түрлі интонацияларды, нзiлiстердi, логикалық екпiндi қолданып, мәнерлеп айтуға баулу. Тiлдiң грамматикалық қырылымы. Сәздердi жiктеп, тәуелдеп, септеп қолдана бiлуге нйрету. Байланыстырып сәйлеу. Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лептi, бұйрықты сәйлемдермен жауап беруге, әзi мен құрдастарының жауабындағы қателiктердi және жауаптың дұрыстығын ажырата бiлуге және дұрыс жауабын ұсынуға, бiр-бiрiне неге, не ншiн деген зерттеу сипатындағы сұрақтарды қоюға, бiр-бiрiмен еркiн диалог құруға, еркiн талқылауға мнмкiндiк беру.	
Математика негiздерi	- заттарды зерттеу барысында олардың пішінін, көлемін кәзбен әлшеу, қолмен ұстау арқылы кәрнекі-бейнелік ойлауды, есте сақтауды, қиялдауды, сәйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; - танымдық қызығушылықты дамыту, себеп-салдарлық байланыстарды орнату, талдау жасай білуге, қорытынды шығаруға баулу; - сенсорлық қабілеттерін, бастапқы ойлау операцияларын, жиын туралы қарапайым тнсініктерін қалыптастыру; - сыни ойлау дағдыларын қалыптастыру, ұжыммен жұмыс істей білуге нйрету; - эстетикалық талғамды қалыптастыру, балалардың ой-әрістерін кеңейту; тірі және әлі табиғат объектілеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Геометриялық фигуралар. Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, ншбұрыш, тәртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге нйрету, геометриялық пішіндерді кәру және сипап сезу арқылы зерттеу, сәйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жіңқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең).	1. Тнрлы пішінді балықтар. 2. Аспаздың кесу тақталары. 3. Ғажайып сандық. 4. Нйді жинаудың әдебі. 5. Қатарға тұрайық.
Сурет салу	- қазақ халқының ұлттық бейнелеу әнеріне баулу арқылы патриотизмге тәрбиелеу; - түрлі балалар әрекетінде балалардың кәркем-шығармашылық қабілеттерін, дербестігін, белсенділігін дамыту. Сурет салуда әртнрлі тнстерді қолдануға, кәп тнске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау.	1. Аквариум балықтары 2. Есікшінің жаңа қос етігі. 3. Қанекей сапқа тұр.
Жапсыру	- қоршаған ортадағы әсемдікті қабылдауға баулу, шығармашылық ойлаумен қиялды дамыту; - әнер түрлері туралы ұғымдарды кеңейту, заттарды қарау және қолмен ұстап зерттеуді дамыту. Дайын пішіндерден жануарлар, құстар, гнлдердің пішінін қию және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу.	1. Абзал жан дәрегер. 2. Дәрумендер.

	Мүсіндеу	- әзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалау арқылы көркем- эстетикалық талғамды дамыту; - Әнер туындыларын қабылдау мен тінсіну дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеуде қысу, тарту, басу әдістерін қолдану. Кескішті қолдануды нйрету, оның көмегімен жасалған бұйымды безендіруге ынталандыру.	1. Тиын жаңғақ кеміріп отыр.
	Музыка	- балаларға тыңдауға, айтуға жастарына сәйкес, тәрбиелік мәні бар әндерді ұсыну. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту. Музыка тыңдау. Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге нйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға нйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен). Ән айту. Балаларды мәнерлеп ән айтуға нйрету, әнді созып, қимылдармен нйлестіріп айтуды қалыптастыру (ресі бірінші октава шегінде). Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту. Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге нйрету. Аспаптың снйемелдеуімен және снйемелдеуінсіз ән айтуға баулу (тәрбиешіні көмегімен). Музыкалық-ырғақты қимылдар. Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жнрсіпен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жнтіру; музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, музыканың екінші бәлігінде қимылдарды өзгерту. Балалар музыкалық аспаптарында ойнау. Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртнрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану. Сазсырнайда әуендерді ойнау. Билер. Әуеннің кәңілді сипатын қабылдауға нйрету, музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарының, билердің атауларын есте сақтау. Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен би қимылдарын орындау; билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдану. Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, шеңбер бойымен ән айтып жнру, қимылдарды өзгерту, шапшаңдық пен ептілік таныту, музыканың кәңілді, ойнақы сипатын ажырата білу, атрибуттармен би қимылдарын орындау.	1. Мысығым. 2. Мысықтың жасырған құпиялары. 3. Кәңілді арбакеш. Қайталау. 4. Ойыншықтар 5. Ойыншық аспаптар 6. Зылылдайды шаңамыз 7. Зырылдайды шаңамыз. Қайталау.
	Құрастыру	- балаларды қауіпсіздікті сақтауға, пұқыптылыққа тәрбиелеу. Қағаздан құрастыру. Қағаздан құрастыруға нйрету: қағаздың парағын ортасынан бнктеп, шиыршықтап, кәлемдіпіндерге,	1. Мысығым менің мысығым. 2. Бағдаршам 3. Тазалық денсаулық кепілі.

	орамдарға, ілмекке айналдыра білу, бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыру, «оригами» нлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыру.	4. Акку қлсы әдемі.
Қоршаған ортамен танысу	- ересектердің еңбегі, оның қоғамдық әмірдегі рәлі туралы, жалпы қабылданған нормалар мен ережелер негізінде құрдастарымен және ересектермен өзара қарым-қатынастары туралы білімдерін кеңейту; - отанснйгіштік сезімдерін, еліміздің жетістігіне мақтаныш сезімін тәрбиелеу; - құрдастарымен сыпайы қарым-қатынас жасауға баулу; - туған әлкеге, әзінің еліне және оның тарихына снйіспеншілікке тәрбиелеу; - тірі және әлі табиғат туралы білімдерін кеңейту; - танымдық қызығушылықтары мен шығармашылық қиялды қалыптастыру; табиғатты сақтауда адамның рәлітуралы білімдерін қалыптастыру; қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтау. Әлі табиғат құбылыстары мен заттары. Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман, қар, бұршақ, кемпірқосақ, боран) кеңейту. Бақылау кннтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, кнн шуақты, қар, жаңбыр жауды, жел соқты), соған сәйкес киіну. Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау (жел соғып, жапырақтар тнсті, кнннің суықтығынан жердегі қар мұзға айналды), ойын, еңбек, эксперимент барысында құм, қар, су, мұз, тас, саздың қасиеттерін анықтау. Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау. Қазақстанның тнрлі аймақтарында ауа райының тнрліше болуы туралы тнсінік беру.	1. Терраиумдағы тасбақа. 2. Мамандықтың бәрі жақсы. 3. Жануарлар емшісі. 4. Ауа баптағыш . 5. Жалбыз әсімдігі. 6. Денсаулығыс байлығым

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде
2022 - 2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: «Айсерік»бөбекжай балабақшасы

Топ: «Айгөлек» ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жас.

Жоспардың құрылу кезеңі: Наурыз айы, 2022-2023 оқужылы.

Өтпелі тақырып: Салт-дәстүрлер

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Ұйымдастырылған іс-ірекеттің тақырыбы.
Наурыз	Дене шынықтыру	- балалардың денесін нйлесімді дамыту, спорттық, қимылды ойындарға, спортпен айналысуға қызығушылықты арттыру; - дене сапаларын: кнш, жылдамдық, тәзімділік, ептілік, икемділікті қалыптастыру; - негізгі қимыл түрлерін: жүру мен жүгіруді, секіру мен лақтыруды, қағып алуды, еңбектеу мен әрмелеуді, жеке мәдени-гигиеналық дағдылары жетілдіру; - дене шынықтыру жаттығуларын орындауға қызығушылықты ояту, салауатты әмір салтын ұстануға тәрбиелеу; - әртүрлі пәлсапалық қимылды ойындарға, жарыс сипатындағы ойындарға қызығушылыққа баулу; - ойын барысында, спорт жабдықтарын қолдануда қауіпсіздікті сақтау. Сапқа тұру, сап тізеу, сапқа қайта тұру. Бір-бірден сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру. Екеуден, ншеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру, бағыт бойынша тізелу; оңға, солға бұрылу, орнында айналу; араларын алшақ ұстау және жақын тұру. Жалпы дамытушы жаттығулар. Аяққа арналған жаттығулар. Аяқтың ұшына кәтерілу және тұру. Екі аяқты кезекпен алға қою, алдымен әкшені, содан кейін аяқтың ұшын қою, тарсылдату. Қатарынан 4-5 рет жартылай отыру. Екі қолды белге қойып, екі жаққа созып, отыру. Тізені бүгу, алға созу, қайтадан бүгу және тігсіру. Аяқтың ұшын созу, әкшені айналдыру. Аяқтың бақайларымен жіпті жинау, құм салынған қапшықтарды әкшелермен қысып алып, бір орыннан екінші орынға қою. Әкшемен таяқтың, арқанның негізінен бір қырымен жүру. Түрегеліп тұрып, аяқтың бақайларымен орамалдарды, тағы басқа ұсақ заттарды іліп алып, басқа орынға ауыстыру. Тізені бүгіп, екі аяқты кезек кәтеру. Спорттық жаттығулар. Велосипед тебу: екі немесе нш дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солға бұрылу. Жүзу: суға түсу, суда ойнау; суда отырып, аяқтарын жоғары және төмен кәтеріп қимылдар орындау; иекке дейін суда отыру, судан шығу; бетін суға малу; еркін әдіспен жүзуге талпыну. Қимылды ойындар. Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, кнш, шыдамдылық, икемділік) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға нйрету, ойын ережелерін саналы	1. Арқан негізімен адымдап жүру. 2. Цирк атлеттерінің сайыс 3. Түрлі жолдормен. 4. Қапшаларды нысанаға лақтыру. 5. Қақпашы бола аламызба.? 6. Футбол ойыны. 7. Аю сияқты алақан мен табанды тіреп еңбектеу. 8. Тауға шыққан альпинисттер. 9. Қапшықты кәлденең лақтыру. 10. Кімді мерген деп санаймыз.? 11. Топқа ұпай жинайық.

	тнрде сақтауға баулу. Доптармен, секіргіштермен, қпұрсаулармен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту. Дербес қимыл белсенділігі. Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, қпұрсаулармен ойындарын қолдау, дене шынықтыру қпұралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту. Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ағзаға тнсетін салмақты реттеу. Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың қимылдарды орындауы ншнн жағдайлар жасау. Әзіне-Әзі қызмет кәрсету дағдылары. Әзіне-Әзі қызмет кәрсету дағдыларын: Әз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің кәмегімен оларды тазалау, қпұрғату. Бейнелеу әрекетінен соң қпұтыларды, қылқаламдарды жуу, нстелді снрту. Сауықтыру-шынықтыру шаралары. Шынықтырудың барлық тнрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жнргізу: дымқыл шнбerekпен снртінуді, аяқтарды, денені шаю, әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. Жалпақ табандылықтың алдын-алу ншнн тнрлі жолдармен, жылы кнндері шәптін, қпұмның нстімен жалаң аяқ жнру. Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бәлмеде дене жаттығуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру. Балаларды пұқыптылыққа, тазалыққа, Әзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды Әз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға нйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. Тамақтану Әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана қпұралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дпұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. Әзіне-Әзі қызмет кәрсету дағдылары. Әзіне-Әзі қызмет кәрсету дағдыларын: Әз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің кәмегімен оларды тазалау, қпұрғату. Бейнелеу әрекетінен соң қпұтыларды, қылқаламдарды жуу, нстелді снрту. Сауықтыру-шынықтыру шаралары. Шынықтырудың барлық тнрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жнргізу: дымқыл шнбerekпен снртінуді, аяқтарды, денені шаю, әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. Жалпақ табандылықтың алдын-алу ншнн тнрлі жолдармен, жылы кнндері шәптін, қпұмның нстімен жалаң аяқ жнру. Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бәлмеде дене жаттығуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру.	
Сөйлеуді дамыту	- балаларды Әздігінен сипаттау және баяндау әңгімелерін қпұруға баулу; - баланың айналасындағы Әзін қоршаған ортадан тыс заттар мен қпұбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды қпұрдастарымен талқылау. Сәйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дпұрыс айту дағдыларын бекіту, ызың және ннді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру.	1. Тілдің дыбыстық мәдениеті. У лыбысы. Тырналар жыры әңгімесін оқу. 2. Кәктем туралы. 3. Тақпақты жаттау.

	Сәйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сәйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу. Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту. Фонематикалық естуді дамыту: белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді есту арқылы ажырата білуге және атауға нәйрету. Сөздік қор. Балаларды қазақ халқының қонақжайлылық дәстүрімен таныстыру, қонақты кнтіп алу, тәрге отырғызу, «қонақ кәде», «сыбаға», ас қайыру, бата беру, қонақты шығарып салу дәстүрлерін нәйрету арқылы нлкендерді сыйлауға, дастархан басында әдептілікті сақтауға баулу. Тілдің грамматикалық құрылымы. Сәйлемдегі сөздерді байланыстыруға, кәмекші сөздерді дұрыс қолдануға, зат есімдерді жекеше және кәпше түрде нәйрету, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және кәпше түрде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, егістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге нәйрету (отыр, жүнр, жүнгірі). Байланыстырып сәйлеу. Диалогтік сәйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Балаларды әңгіме айтуға нәйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға нәйрету. Балаларды әңгіме айтуға нәйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға, шығармалардың, ертегілердің қызықты нзінділерін қайталап айтуға, бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу.	4. Жеті ата тақпағын мәнерлеп оқу. 5. Дастарханды жайайық дидактикалық ойыны.
Көркем әдебиет	- балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту; - балаларға жастарына сәйкес тыңдауға, сахналауға, тәрбиелік мәні бар әдеби шығармаларды ұсыну. Шешендікке, сөз өнеріне баулу, халық ауыз әдебиеті шығармаларымен таныстыру, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу.	1. Баланы қырқынан шығару.
Қазақ тілі	- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру; - Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сәйлеуін дамыту. Тілдік дамытушы орта. Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру. Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бәлмей, кезекпен сәйлеуге нәйрету. Бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды кәңіл-күйін жеткізуге, сәйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сәйлеу мәнерін өз бетінше қолдану. Сәйлеудің дыбыстық мәдениеті. Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сәйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сәйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән "ә, қ, н, п" дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. Сөздік қор.	1. Кәктем мезгілі 2. Кәктемгі табиғат құбылыстары. 3. Ертегі оқу. Торғай мен тышқан. 4. Наурыз кәже дайындаймыз. Музыкалық аспаптар шеберханасы. Наурыз мерекесі.

	Шағын әлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тапқақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. Шығарманы жеткізуде оның мазмұны мен сипатына сәйкес түрлі интонацияларды, нгізістерді, логикалық екпінді қолданып, мәнерлеп айтуға баулу. Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге нйрету. Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге нйрету, нлгі бойынша жай, жайылма сөйлемдер құра білуге нйрету. Әз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. Байланыстырып сөйлеу. Бұрыннан таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, өз бетінше ретімен қайталап айтуға, әзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу.	
Математика негіздері	- заттарды зерттеу барысында олардың пішінін, көлемін кәзбен әлшеу, қолмен ұстау арқылы көрнекі-бейнелік ойлауды, есте сақтауды, қиялдауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; - танымдық қызығушылықты дамыту, себеп-салдарлық байланыстарды орнату, талдау жасай білуге, қорытынды шығаруға баулу; - сенсорлық қабілеттерін, бастапқы ойлау операцияларын, жиын туралы қарапайым түсініктерін қалыптастыру; - сыни ойлау дағдыларын қалыптастыру, ұжыммен жұмыс істей білуге нйрету; - эстетикалық талғамды қалыптастыру, балалардың ой-әрістерін кеңейту; тірі және әлі табиғат объектілеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Геометриялық фигуралар. Балаларды геометриялық фигураларды (дәңгелек, ншбұрыш, тәртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге нйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең).	1. Көктемгі ғажайыптар. 2. Геометриялық денелер мен геометриялық пішіндер. 3. Тамшыларды қалай санаймыз? 4. Алдар көсенің мерекелік сыйлары. 5. Жихазға арналған қалың жіне жұқа тақтайшалар.
Сурет салу	- қазақ халқының ұлттық бейнелеу әнеріне баулу арқылы патриотизмге тәрбиелеу; - түрлі балалар әрекетінде балалардың көркем-шығармашылық қабілеттерін, дербестігін, белсенділігін дамыту. Пішінін ескере отырып, ою-өрнекті орналастыру, элементтер бірізділігін, олардың арасындағы арақашықтықтарды сақтау, 2-3 элементтерді түсі мен пішіні бойынша ұлттық оюларды ашық түстермен кезектестіру дағдыларын қалыптастыру. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы әнері туралы білімдерін кеңейту.	1. Құмыраға салынған гүлдер. 2. Торғай ұшып келеді. 3. Тұмарша. 4. Кебезені безендіру.
Жапсыру	- қоршаған ортадағы әсемдікті қабылдауға баулу, шығармашылық ойлаумен қиялды дамыту; - әнер түрлері туралы ұғымдарды кеңейту, заттарды қарау және қолмен ұстап зерттеуді дамыту. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы әнерімен, киіз нй оның жабдықтарымен, сандық, кебежемен, қоржынмен таныстыру. Геометриялық пішіндерден, әсімдіктерден әзірленген ою-өрнектерді жолаққа бірізділігін ескере отырып,	1. Көктем белгісі.

	жапсыру дағдыларын қалыптастыру.	
Мүсіндеу	- өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалау арқылы көркем- эстетикалық талғамды дамыту; - өнер туындыларын қабылдау мен тінсінуді дағдыларын қалыптастыру. Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, пұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісу.	1. Аққуды мінсіндейсіз. 2. Пұлттық әшекейлер.
Музыка	- балаларға тыңдауға, айтуға жастарына сәйкес, тәрбиелік мәні бар әндерді ұсыну. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту. Музыка тыңдау. Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге нйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға нйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен), әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен снйемелдеу. Ән айту. Балаларды мәнерлеп ән айтуға нйрету, әнді созып, қимылдармен нйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту. Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге нйрету. Аспаптың снйемелдеуімен және снйемелдеуінсіз ән айтуға баулу (тәрбиешіні көмегімен). Музыкалық-ырғақты қимылдар. Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жнріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жнтіру; музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау. Балалар музыкалық аспаптарында ойнау. Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртнрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану. Барабанда әуендерді ойнау. Билер. Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға нйрету, музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарының, билердің атауларын есте сақтау. Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен би қимылдарын орындау; билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдану. Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, шеңбер бойымен ән айтып жнру, қимылдарды өзгерту, шапшаңдық пен ептілік таныту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын ажырата білу, атрибуттармен би қимылдарын орындау. Қазақтың пұлттық би әнерімен таныстыру. «Қамажай» биін нйрету.	1. Анаға сәлем. 2. Анаға сәлем. Қайталау. 3. Өніміз сыйлық болсын 4. Нұрлы көктем. 5. Бесік жыры 6. Әжемнің әні тамаша. 7. Домбыра. 8. Домбыра пысықтау.
Құрастыру	- балаларды қауіпсіздікті сақтауға, пұқыптылыққа тәрбиелеу.	1. Нй жихаздары.

	Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру. Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен (ер- тұрман, киіз нйдің жабдықтары, әшекей бұйымдары), тұрмыстық заттарымен (кнбі, мес, келі, тостаған, ожау, астау, диірмен) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу. Табиғи (мақта, жнн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық (қақпақтың түрлері, пластик, қораптар, кір қыстырғыштар) заттардан құрастыру. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, кәрінекілікке снйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.	
Қоршаған ортамен танысу	- ересектердің еңбегі, оның қоғамдық өмірдегі рөлі туралы, жалпы қабылданған нормалар мен ережелер негізінде құрдастарымен және ересектермен өзара қарым-қатынастары туралы білімдерін кеңейту; - отанснйіштік сезімдерін, еліміздің жетістігіне мақтаныш сезімін тәрбиелеу; - құрдастарымен сыпайы қарым-қатынас жасауға баулу; - туған әлкеге, әзінің еліне және оның тарихына снйіспеншілікке тәрбиелеу; - тірі және өлі табиғат туралы білімдерін кеңейту; - танымдық қызығушылықтары мен шығармашылық қиялды қалыптастыру; табиғатты сақтауда адамның рөлі туралы білімдерін қалыптастыру; қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтау. Балалардың жалпы қабылданған мінез-құлық ережелері мен нормаларын меңгеруіне ықпал ету. Қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелері туралы түсініктерді кеңейту. Қоғамдық кәліктегі мінез-құлық мәдениеті дағдыларын қалыптастыру. Балаларда мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру; амандасу, қоштасудың қажеттігі туралы еске салу, ересектердің әңгімесіне араласпау, өз әтінішін сыпайы түрде білдіру, кәрсеткен қызметі ншін алғыс айту.	1. Бәйшешек. 2. Шеберлер елі. 3. Тәлдер.

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде
2022 - 2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы: «Айсерік» бөбекжай- балабақшасы

Топ: «Айгөлек» ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жас.

Жоспардың құрылу кезеңі: Сәуір айы, 2022-2023 оқу жылы.

Өтпелі тақырып: Біз еңбекқор баламыз

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің тақырыбы
Сәуір	Дене шынықтыру	- балалардың денесін нәйесімді дамыту, спорттық, қимылды ойындарға, спортпен айналысуға қызығушылықты арттыру; - дене сапаларын: кнш, жылдамдық, тәзімділік, ептілік, икемділікті қалыптастыру; - негізгі қимыл түрлерін: жңру мен жңтіруді, секіру мен лақтыруды, қағып алуды, еңбектеу мен әрмелеуді, жеке мәдени-гигиеналық дағдылары жетілдіру; - дене шынықтыру жаттығуларын орындауға қызығушылықты ояту, салауатты әмір салтын ұстануға тәрбиелеу; - әртүрлі ғұлттық қимылды ойындарға, жарыс сипатындағы ойындарға қызығушылыққа баулу; - ойын барысында, спорт жабдықтарын қолдануда қауіпсіздікті сақтау. Сапқа тұру, саптану, сапқа қайта тұру. Бір-бірден сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру. Екеуден, ншеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру, бағыт бойынша тұралу; оңға, солға бұрылу, орнында айналу; араларын алшақ ұстау және жақын тұру. Жалпы дамытушы жаттығулар. Аяққа арналған жаттығулар. Аяқтың ұшына кәтерілу және тұру. Екі аяқты кезекпен алға қою, алдымен әкшені, содан кейін аяқтың ұшын қою, тарсылдату. Қатарынан 4-5 рет жартылай отыру. Екі қолды белге қойып, екі жаққа созып, отыру. Тізені бңту, алға созу, қайтадан бңту және тұсіру. Аяқтың ұшын созу, әкшені айналдыру. Аяқтың бақайларымен жіпті жинау, қым салынған қапшықтарды әкшелермен қысып алып, бір орыннан екінші орынға қою. Әкшемен таяқтың, арқанның нстінен бір қырымен жңру. Түрегеліп тұрып, аяқтың бақайларымен орамалдарды, тағы басқа ұсақ заттарды іліп алып, басқа орынға ауыстыру. Тізені бңгіп, екі аяқты кезек кәтеру. Спорттық жаттығулар. Велосипед тебу: екінемесе нш дңгелекті велосипед тебу; оңға, солға бұрылу. Жүзу: суға тұсу, суда ойнау; суда отырып, аяқтарын жоғары және төмен кәтеріп қимылдар орындау; иекке дейін суда отыру, судан шығу; бетін суға малу; еркін әдіспен жңзуге талпыну. Қимылды ойындар.	1. Қапшаны кәлденең лақтыру 2. Кімді мерген деп санаймыз? 3. Топқа ұпай жинайық 4. Еңкіс тақтайдың нстімен жоғары-төмен жңру 5. Денеміздің тепе-теңдігін сақтайық 6. Цирк шатыры астында 7. Құрсауға кіру 8. Құрсаумен жаттығулар 9. Құрсаумен жарыстар 10. Жермен еңбектеу 11. Жңру, еңбектеу және секіру жаттығулары 12. Қимылдар тізбегін нзбе

	Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды пұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, кнш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға нйрету, ойын ережелерін саналы тнрде сақтауға баулу. Доптармен, секіргіштермен, кұрсаулармен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту. Дербес қимыл белсенділігі. Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, кұрсаулармен ойындарын қолдау, дене шынықтыру кұралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту. Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ағзаға тнсетін салмақты реттеу. Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың қимылдарды орындауы ншін жағдайлар жасау. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру. Балаларды пұқыптылыққа, тазалыққа, әзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға нйрету. Таракты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана кұралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. Әзіне-әзі қызмет кәрсету дағдылары. Әзіне-әзі қызмет кәрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің кәмегімен оларды тазалау, кұрғату. Бейнелеу әрекетінен соң кұтыларды, қылқаламдарды жуу, нстелді снрту. Сауықтыру-шынықтыру шаралары. Шынықтырудың барлық тнрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жнргізу: дымқыл шнберекпен снртінуді, аяқтарды, денені шаю, әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. Жалпақ табандылықтың алдын-алу ншін тнрлі жолдармен, жылы кнндері шәйтін, кұмның нстімен жалаң аяқ жнру. Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бәлмеде дене жаттығуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру.	
Сөйлеуді дамыту	- балаларды әздігінен сипаттау және баяндау әңгімелерін кұруға баулу; - баланың айналасындағы әзін қоршаған ортадан тыс заттар мен кұбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды кұрдастарымен талқылау. Сәйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызың және ннді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру. Сәйлеу қарқынын әзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сәйлеуді меңгертуншін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу. Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сәздер мен сәз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту. Фонематикалық естуді дамыту: белгілі бір дыбыстан басталатын сәздерді есту арқылы ажырата білуге және атауға нйрету.	1. Дастарханды жаяйық дидактикалық ойыны 2. Ғарышқа саяхат. Тілдің дыбыстық мәдениеті: [-к], [-ғ] дыбыстары. 3. Тәрт тнлік мал туралы тақпақ жаттау 4. Тиіннің арманы әңгімесін мәнерлеп оқу

	Сөздік қор. Айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейту: тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын тнсіну, заттардың атауларын, олардың бөліктері мен бөлшектерін, олар жасалған материалдарды, материалдардың белгілі және белгісіз қасиеттерін сөйлеуде қолдану. Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту, аталған заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау. Сөздік қорды ересектердің мамандықтарын білдіретін зат есімдермен, еңбек әрекетін білдіретін етістіктермен толықтыру. Сөйлеуде кннделікті көп қолданылатын сын есімдерді, етістіктерді, есімдіктерді қолдану. Сөздік қорды заттар тобын білдіретін жалпылаушы сөздермен (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз), заттардың орналасқан жерін (сол, оң, қатар, жанында, арасында), тұрмыстық электротехника заттарының және ұлттық тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін және мағынасы қарама- қарсы антоним сөздермен байыту. Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға, зат есімдерді жекеше және көпше түрде нйрету, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге нйрету (отыр, жанр, жангір). Байланыстырып сөйлеу. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы ншін тнсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Балаларды әңгіме айтуға нйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға нйрету. Балаларды әңгіме айтуға нйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға, шығармалардың, ертегілердің қызықты нзінділерін қайталап айтуға, бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу.	
Көркем әдебиет	- балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту; - балаларға жастарына сәйкес тыңдауға, сахналауға, тәрбиелік мәнібар әдеби шығармаларды ұсыну. Сахналық қойылымдарға қатысуға, таныс әдеби шығармалар, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға, образды бейнелеу ншін мәнерлілік құралдарын (интонация, ым-ишара, қимыл) қолдануға, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын әздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, ақкөңіл-салмақты) ынталандыру.	1. Ай мен Кнн 2. Әнер алды - қызыл тіл 3. Ақылды егінші 4. Әгіз
Қазақ тілі	- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру; - Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту. Тілдік дамытушы орта. Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және	1. Музыкалық аспаптар шеберханасы. Наурыз мерекесі. 2. Ғарышкер боламыз. - Адамның дене мүшелері. 10

	оларды талқылауға мүмкіндік беру. Пұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге нйрету. Бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды кәңіл-кңйін жеткізуге, сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын әзіне аудару ншін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдану. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән "ә,к, н, п, і" дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. Сөздік қор. Шағын әлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. Шығарманы жеткізуде оның мазмұны мен сипатына сәйкес түрлі интонацияларды, нзілістерді, логикалық екпінді қолданып, мәнерлеп айтуға баулу. Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге нйрету. Байланыстырып сөйлеу. Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге, әзі мен құрдастарының жауабындағы қателіктерді және жауаптың дұрыстығын ажырата білуге және дұрыс жауабын ұсынуға, бір-біріне неге, не ншін деген зерттеу сипатындағы сұрақтарды қоюға, бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауға мүмкіндік беру.	дейін тура және кері санау. 3. Ағаш түрлері. Тақпақты мәнерлеп оқу "Аққайын". 4. Достық жайлы ән. Жазықтықта бағдарлау: оң жақта, сол жақта, жоғары, төмен, ортасы.
Математика негіздері	- заттарды зерттеу барысында олардың пішінін, көлемін кәзбен әлшеу, колмен ұстау арқылы кәрнекі-бейнелік ойлауды, есте сақтауды, қиялдауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; - танымдық қызығушылықты дамыту, себеп-салдарлық байланыстарды орнату, талдау жасай білуге, қорытынды шығаруға баулу; - сенсорлық қабілеттерін, бастапқы ойлау операцияларын, жиын туралы қарапайым түсініктерін қалыптастыру; - сыни ойлау дағдыларын қалыптастыру, пұжыммен жұмыс істей білуге нйрету; - эстетикалық талғамды қалыптастыру, балалардың ой-әрістерін кеңейту; тірі және әлі табиғат объектілеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Кеңістікті бағдарлау. Кеңістік бағыттарын әзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыру, заттардың әзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу (менің алдымда нстел, сол жағымда орындық тұр).	1. Жиһазға арналған қалың және жұқа тақтайшалар 2. Зымыранның түрлі құрылысы 3. Бес тәлді жарыстырайық 4. Биіктігі әртүрлі ағаштар саябағы
Сурет салу	- қазақ халқының ұлттық бейнелеу әнеріне баулу арқылы патриотизмге тәрбиелеу; - түрлі балалар әрекетінде балалардың кәркем-шығармашылық қабілеттерін, дербестігін, белсенділігін дамыту. Балаларды суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояуға нйрету, заттарды бояуда сызбалар мен жақпаларды бір	1. Кебежені безендіру 2. Құлыншақ шауып келеді. 3. Ғарыштың түрлі

		бағытта жоғарыдан төменге немесе солдан оңға пішіннің шеткі сызығынан шықпай ырғақты түрде бояу. Қылқаламды негізінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізу.	планеталары 4.Гүлденген әрік бізтағы
	Жапсыру	- қоршаған ортадағы әсемдікті қабылдауға баулу, шығармашылық ойлаумен қиялды дамыту; - Әнер түрлері туралы ұғымдарды кеңейту, заттарды қарау және қолмен ұстап зерттеуді дамыту. Элементтердің ретін, олардың арасындағы арақашықтықты сақтауды, пішінін ескере отырып, ұлттық ою-өрнекті қолданып, тұрмыстық заттарды, ыдыстарды безендіру дағдыларын дамыту.	1. Оюлы текемет 2. Аквариумдағы балықтар
	Мүсіндеу	- Әзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалау арқылы кәрік- эстетикалық талғамды дамыту; - Әнер туындыларын қабылдаумен негізіне дағдыларын қалыптастыру. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу. Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, нәшбір ұшы пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру.	1. Байқоңыр 2. Қайық
	Музыка	- балаларға тыңдауға, айтуға жастарына сәйкес, тәрбиелік мәні бар әндерді ұсыну. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту. Музыка тыңдау. Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге нәрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға нәрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен), әндерді иллюстрацияларды кәрсетумен және қимылдармен сәнемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату. Ән айту. Балаларды мәнерлеп ән айтуға нәрету, әнді созып, қимылдармен нәлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту. Әуенді таза және сәздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге нәрету. Аспаптың сәнемелдеуімен және сәнемелдеуіңсіз ән айтуға баулу (тәрбиешіні көмегімен). Музыкалық-ырғақты қимылдар. Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүтгіру; музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, музыканың екінші бәлігінде қимылдарды әзгерту, музыканың кәңілді, ойнақы сипатын қабылдау. Балалар музыкалық аспаптарында ойнау. Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану. Металлофонмен әуендерді ойнау. Билер. Әуеннің кәңілді сипатын қабылдауға нәрету, музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды	1. Домбыра 2. Домбыра. (пысықтау) 3. Ғарыштағы қоңыраулар 4. Ғарышкерлер 5. Туған жер 6. Туған жер. (қайталау) 7. Кәктем келді 8. Кәктем шақырады

		бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарының, билердің атауларын есте сақтау. Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жпүппен би қимылдарын орындау; билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдану. Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, шеңбер бойымен ән айтып жүру, қимылдарды өзгерту, шапшандық пен ептілік таныту, музыканың кәңілді, ойнақы сипатын ажырата білу, атрибуттармен би қимылдарын орындау. Қазақтың ғұлттық би әнерімен таныстыру. «Қамажай» биін нйрету.	
	Құрастыру	- балаларды қауіпсіздікті сақтауға, ғұқыптылыққа тәрбиелеу. Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру. Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен (ер- тұрман, киіз нйдің жабдықтары, әшекей бұйымдары), тұрмыстық заттарымен (кнбі, мес, келі, тостаған, ожау, астау, диірмен) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу. Табиғи (мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық (қақпақтың түрлері, пластик, қораптар, кір қыстырғыштар) заттардан құрастыру. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сәйесіне отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше тандап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.	1. Ғаламшарға зымыран жібереміз 2. Қызғалдақ гүлін құрастырамыз
	Қоршаған ортамен танысу	- ересектердің еңбегі, оның қоғамдық әмірдегі рөлі туралы, жалпы қабылданған нормалар мен ережелер негізінде құрдастарымен және ересектермен өзара қарым-қатынастары туралы білімдерін кеңейту; - отансүйгіштік сезімдерін, еліміздің жетістігіне мақтаныш сезімін тәрбиелеу; - құрдастарымен сыпайы қарым-қатынас жасауға баулу; - туған әлкеге, әзінің еліне және оның тарихына сәйіспеншілікке тәрбиелеу; - тірі және әлі табиғат туралы білімдерін кеңейту; - танымдық қызығушылықтары мен шығармашылық қиялды қалыптастыру; табиғатты сақтауда адамның рөлі туралы білімдерін қалыптастыру; қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтау. Жануарлар әлемі. Бақылау барысында жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді: күзде – кәбелектердің, қоңыздардың, кейбір құстардың болмауы, қыста - құстарды қоректендірудің қажеттігі, кәктемде кәбелектер, қоңыздардың пайда болуы, құстардың кәбеюі, олардың сайрауы, шықылықтауы, шикылдауы, құ салуы, балапан шығаруы, жазда кәбелектер, қоңыздар, инеліктер, құстардың кәбеюін салыстыру, олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды: азық, су, жылу, жарық, мекендейтін орнын анықтау. Жәндіктер туралы (қоңыз, кәбелек, шыбын, құмырсқа), қыстап қалатын және жыл құстары туралы ғұымдарын кеңейту. Әсімдіктер әлемі. Әсімдіктер, оларға күтім жасау (жерді қопсыту, суару, жапырақтардың шаңын сүрту) туралы түсінікті дамыту. Бақылау, эксперимент және еңбек ету барысында әсімдіктердің тірі тіршілік иелері екендігін, әсімдік	1. Шеберлер елі. 2. Тәлдер 3. Әуе кемесі 4. Туған жерім тамаша 5. Кәктемде жер бусанды 6. Ағаштар бүршік жарды

		тұтастығының мәнін, олардың өсуі үшін жер, топырақ, су, күн, жарық, ылғал, жылудың қажеттілігін анықтау. Өсімдіктердің даму кезеңдері (тұқым, кәшет, сабақ, жапырақ, гүл, тұқым) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Өсімдіктердің жіктелуі туралы түсініктерді кеңейту: жемістер, көгіністер, жидектер (орман, бақша), гүлдер (бәлме, бақша, шабындық), бұталар және ағаштар (бақша, орман). Бәлме өсімдіктеріне және табиғат бұрышындағы жануарларға күтім жасау, адамның табиғатқа қамқорлық танытуының маңызы туралы білімдерін қалыптастыру.	

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде
2022 - 2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: «Айсерік» бөбекжай- балабақшасы

Топ: «Айгөлек» ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жас.

Жоспардың құрылу кезеңі: мамыр айы, 2022-2023 оқу жылы.

Өтпелі тақырып: Әрқашан күн сәнбесін

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің тақырыбы
Мамыр	Дене шынықтыру	- балалардың денесін нәйесімді дамыту, спорттық, қимылды ойындарға, спортпен айналысуға қызығушылықты арттыру; - дене сапаларын: кнш, жылдамдық, тәзімділік, ептілік, икемділікті қалыптастыру; - негізгі қимыл түрлерін: жүру мен жүгіруді, секіру мен лақтыруды, қағып алуды, еңбектеу мен әрмелеуді, жеке мәдени-гигиеналық дағдылары жетілдіру; - дене шынықтыру жаттығуларын орындауға қызығушылықты ояту, салауатты әмір салтын ұстануға тәрбиелеу; - әртүрлі құлпыттық қимылды ойындарға, жарыс сипатындағы ойындарға қызығушылыққа баулу; - ойын барысында, спорт жабдықтарын қолдануда қауіпсіздікті сақтау. Ырғақтық жаттығулар. Таныс, бұрын нәйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сәйемелдеу арқылы орындау. Жалпы дамытушы жаттығулар. <i>Аяққа арналған жаттығулар.</i> Аяқтың ұшына кәтерілу және тұру. Екі аяқты кезекпен алға қою, алдымен әкшені, содан кейін аяқтың ұшын қою, тарсылдату. Қатарынан 4-5 рет жартылай отыру. Екі қолды белге қойып, екі жаққа созып, отыру. Тізені бңгу, алға созу, қайтадан бңгу және тңсіру. Аяқтың ұшын созу, әкшені айналдыру. Аяқтың бақайларымен жіпті жинау, құм салынған қапшықтарды әкшелермен қысып алып, бір орыннан екінші орынға қою. Әкшемен таяқтың, арқанның нәстінен бір қырымен жүру. Түрегеліп тұрып, аяқтың бақайларымен орамалдарды, тағы басқа ұсақ заттарды іліп алып, басқа орынға ауыстыру. Тізені бңгіп, екі аяқты кезек кәтеру. Спорттық жаттығулар. <i>Велосипед тебу:</i> екінемесе нш дәңгелекті велосипед тебу; оңға, солға бұрылу. <i>Жүзу:</i> суға тңсу, суда ойнау; суда отырып, аяқтарын жоғары және төмен кәтеріп қимылдар орындау; иекке дейін суда отыру, судан шығу; бетін суға малу; еркін әдіспен жүзуге талпыну. Қимылды ойындар. Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, кнш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рәлді орындауға нәрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Доптармен, секіргіштермен, құрсаулармен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту.	1. Секіртпеден секіру 2. Секіртпені игерейік 3. Бірігіп шеңбер құрайық 4. Допты қабырғаға лақтыру 5. Доппен жаттығулар 6. Допты ұстай алған кім? 7. Ұзындыққа екпінмен секіру 8. Бақалар ойыны 9. Кенгурудың қимылдарын қызықтайық 10. Түрліжазықтықтарда бңйірлеп адымдау 11. Кімнің адымы нық? 12. Орындықта бңйірлік адыммен жүру 13. Етпетімен еңбектеу

	Дербес қимыл белсенділігі. Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту. Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ағзаға тиісетін салмақты реттеу. Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру. Балаларды ықыптылыққа, тазалыққа, әзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды әз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға нйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. Әзіне-әзі қызмет кәрсету дағдылары. Әзіне-әзі қызмет кәрсету дағдыларын: әз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің кәмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, нстелді снрту. Сауықтыру-шынықтыру шаралары. Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: дымқыл шнберекпен снртінү, аяқтарды, денені шаю, әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен, жылы күндері шәптің, құмның нстімен жалаң аяқ жүру. Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру.	
Сөйлеуді дамыту	- балаларды әздігінен сипаттау және баяндау әңгімелерін құруға баулу; - баланың айналасындағы әзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызың және ннді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру. Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу. Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту. Фонематикалық естуді дамыту: белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді есту арқылы ажырата білуге және атауға нйрету. Сөздік қор. Балаларды қазақ халқының қонақжайлылық дәстүрімен таныстыру, қонақты күтіп алу, тәрге отырғызу, «қонақ кәде», «сыбаға», ас қайыру, бата беру, қонақты шығарып салу дәстүрлерін нйрету арқылы нлкендерді сыйлауға, дастархан басында әдептілікті сақтауға баулу. Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, кәмекші сөздерді дұрыс қолдануға, зат есімдерді жекеше және көпше түрде нйрету, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сын есімдермен	1. "Сарғыш марғау – қонақжай" тақпағы бойынша әңгіме құру. 2. Жауынгерлер маршы. Тілдің дыбыстық мәдениеті: [-ң] дыбысы 3. Жұмбақ жасырмақ жаттығулары 4. Арманшыл сарғыш марғау" тақпағы негізінде түстер туралы әңгімелеу

		байланыстыруға, етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге нйрету (отыр, жнр, жнгір). Байланыстырып сәйлеу. Диалогтік сәйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы ншін тнсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Балаларды әңгіме айтуға нйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға нйрету. Балаларды әңгіме айтуға нйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, тнрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға, шығармалардың, ертегілердің қызықты нзінділерін қайталап айтуға, бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу.Пұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауға нйрету.	
	Көркем әдебиет	- балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту; - балаларға жастарына сәйкес тыңдауға, сахналауға, тәрбиелік мәні бар әдеби шығармаларды ұсыну. Сахналық қойылымдарға қатысуға, таныс әдеби шығармалар, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға, образды бейнелеу ншін мәнерлілік құралдарын (интонация, ым-ишара, қимыл) қолдануға, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын әздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, ақкәңіл-салмақты) ынталандыру.	1. Әке мен бала 2. Кәгершін 3. Кәктем келді гнл алып. 4. Апалы-сіңлілі нш қыз 5. Әсімдіктер мен кемпіркосақ
	Қазақ тілі	- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру; - Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстнрлерімен таныстыру арқылы тнрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сәйлеуін дамыту. Тілдік дамытушы орта. Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мнмкіндік беру. Пұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сәзін бәлмей, кезекпен сәйлеуге нйрету. Бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды кәңіл-кнйін жеткізуге, сәйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару ншін интонациямен сәйлеу мәнерін өз бетінше қолдануға, тнрлі балалар әрекеттерінде өзінің және құрдастарының әрекетін тнсіндіруге және дәлелдеуге баулу. Сәйлеудің дыбыстық мәдениеті. Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сәйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сәйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән "ә,к, н, п, і, ғ" дыбыстарын жеке, сәз ішінде анық айтуға баулу. Сәздік қор. Кітаптан ертегілер, көркем шығармалар оқып беруде олардың мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға, кейіпкердің іс- әрекетіне өз ойын білдіруге баулу. Тілдің грамматикалық құрылымы. Өз ойын жай және жайылма сәйлемдермен жеткізуге мнмкіндік беру. Байланыстырып сәйлеу. Бұрыннан таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, өз бетінше ретімен қайталап айтуға, өзінің тәжірибесіне снйеніп, суреттер бойынша	1. «Сарбаздар! Адымда!". Өзіне қатысты кеңістікті бағдарлау: алға, артқа, оңға, солға. 2. Гнлдер. Алыс-жақын 3. Егістікке арбамен барамыз". Еркелетіп ата. 4. Жайдары жаз келді! Жыл мезгілдері. Жаз. Кемпіркосақ тнстері

	әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 4-5 сәйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу.	
Математика негіздері	- заттарды зерттеу барысында олардың пішінін, көлемін көзбен әлшеу, қолмен ұстау арқылы көрнекі-бейнелік ойлауды, есте сақтауды, қиялдауды, сәйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; - танымдық қызығушылықты дамыту, себеп-салдарлық байланыстарды орнату, талдау жасай білуге, қорытынды шығаруға баулу; - сенсорлық қабілеттерін, бастапқы ойлау операцияларын, жиын туралы қарапайым тәсілдерін қалыптастыру; - сыни ойлау дағдыларын қалыптастыру, ұжыммен жұмыс істей білуге нәтижелі ету; - эстетикалық талғамды қалыптастыру, балалардың ой-әрістерін кеңейту; тірі және әлі табиғат объектілеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Уақытты бағдарлау. Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүтін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту.	1. Алан мен Дананың мерекеге дайындалуы. Геометриялық пішіндер. 2. Әскери кәсіптерге арналған еңі әртүрлі жолдар 3. Даладағы гүлдерді санайық. Жиын сандар 4. Тышқандарды санаймыз. Жиын сандар
Сурет салу	- қазақ халқының ұлттық бейнелеу әнеріне баулу арқылы патриотизмге тәрбиелеу; - түрлі балалар әрекетінде балалардың көркем-шығармашылық қабілеттерін, дербестігін, белсенділігін дамыту. Сурет салуда еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, жұмыс орнын таза ұстауға, ұқыпты болуға, қауіпсіздікті сақтауға баулу.	1. Біздің көше 2. Тікұшақ 3. Әдемі шәйнек 4. Жайлаудағы гүлдер. 5. Әз қалауы бойынша
Жапсыру	- қоршаған ортадағы әсемдікті қабылдауға баулу, шығармашылық ойлаумен қиялды дамыту; - әнер түрлері туралы ұғымдарды кеңейту, заттарды қарау және қолмен ұстап зерттеуді дамыту. Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды қиюға немесе өз бетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру. Шығармашылық қиялды дамыту.	1. Алан мен Данаға сыйлық 2. Мақта табақшаларынан гүлді жапсырамыз 3. Судағы ғажап балық
Мүсіндеу	- өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалау арқылы көркем- эстетикалық талғамды дамыту; - әнер туындыларын қабылдау мен тәсілді дағдыларын қалыптастыру. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу. Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, нәшбіршіш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау.	1. Кәсіпкердің іріктің балапандары 2. Кәсіпкер
Музыка	- балаларға тыңдауға, айтуға жастарына сәйкес, тәрбиелік мәні бар әндерді ұсыну. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту. Музыка тыңдау. Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге нәтижелі ету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға нәтижелі ету (ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғары	1. Дос болайық бәріміз 2. Дос болайық бәріміз. (пысықтау) 3. Жеңіс күнін тойлаймыз 4. Жауынгерлер маршы 5. Біз өмірдің гүліміз 6. Кемпіркөзек жолақтары

	дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен), әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен снйемелдеу. Ән айту. Балаларды мәнерлеп ән айтуға нйрету, әнді созып, қимылдармен нйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту. Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге нйрету. Аспаптың снйемелдеуімен және снйемелдеуінсіз ән айтуға баулу (тәрбиешіні көмегімен). Музыкалық-ырғақты қимылдар. Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жнріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жнтіру; музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың кәңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртнрлі қарқынмен секіру. Балалар музыкалық аспаптарында ойнау. Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртнрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану. Барабанда әуендерді ойнау. Балалар музыкалық аспаптарын тану және атау. Билер. Әуеннің кәңілді сипатын қабылдауға нйрету, музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарының, билердің атауларын есте сақтау. Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жпұппен би қимылдарын орындау; билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдану. Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, шеңбер бойымен ән айтып жнру, қимылдарды өзгерту, шапшаңдық пен ептілік таныту, музыканың кәңілді, ойнақы сипатын ажырата білу, атрибуттармен би қимылдарын орындау. Қазақтың ұлттық би әнерімен таныстыру. «Қамажай» биін нйрету.	7. Жау, жау, жаңбыр 8. Кел, билейік! 9. Кел, билейік! (пысықтау)
Құрастыру	- балаларды қауіпсіздікті сақтауға, ықыптылыққа тәрбиелеу. Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру. Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен (ер- тұрман, киіз нйдің жабдықтары, әшекей бұйымдары), тұрмыстық заттарымен (кнбі, мес, келі, тостаған, ожау, астау, диірмен) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу. Табиғи (мақта, жнн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық (қақпақтың түрлері, пластик, қораптар, кір қыстырғыштар) заттардан құрастыру. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке снйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.	1. Отан қорғаушыларға сыйлық 2. Ғажайып орман тұрғындарына нйшік құрастырамыз
Қоршаған ортамен танысу	- ересектердің еңбегі, оның қоғамдық өмірдегі рөлі туралы, жалпы қабылданған нормалар мен ережелер негізінде құрдастарымен және ересектермен өзара қарым-қатынастары туралы білімдерін кеңейту; - отанснйгіштік сезімдерін, еліміздің жетістігіне мақтаныш сезімін тәрбиелеу; - құрдастарымен сыпайы қарым-қатынас жасауға баулу;	1. Көктемгі ауа райын бақылау 2. Ұлттар достығы 3. Алтын кнн аспаны 4. Нәркес

	- туған әлкеге, әзінің еліне және оның тарихына сыйыспеншілікке тәрбиелеу; - тірі және әлі табиғат туралы білімдерін кеңейту; - танымдық қызығушылықтары мен шығармашылық қиялды қалыптастыру; табиғатты сақтауда адамның рәлі туралы білімдерін қалыптастыру; қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтау. Балалардың жалпы қабылданған мінез-құлық ережелері мен нормаларын меңгеруіне ықпал ету. Қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелері туралы тнсініктерді кеңейту. Қоғамдық кәліктегі мінез-құлық мәдениеті дағдыларын қалыптастыру. Балаларда мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру; амандасу, қоштасудың қажеттігі туралы еске салу, ересектердің әңгімесіне араласпау, әз әтінішін сыпайы тнрде білдіру, кәрсеткен қызметі ншін алғыс айту. Қоршаған ортада және табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін сақтау, қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру және жануарлар мен әсімдіктерге кнтім жасауға (әсімдіктерді қорғау, қыстап қалған құстарға жем беру) баулу. Әз әмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын меңгеру (электр құралдарынан сақ болу, әз бетінше от жақпау, сіріңкемен ойнамау, терезенің алдына шықпау, баспалдаққа кәтерілгенде және тнскенде таяныштан құстау); қоршаған ортада, табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін білу (қоқыс тастамау, әздігінен от жақпау).	5. Таңғажайып табиғат 6. Жау, жау, жаңбыр 7. Кнн сәулесі

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде
2022 - 2023 оқу жылына арналған жазғы сауықтыру негізінде ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: «Айсерік» бөбекжай-балабақшасы

Топ: «Айгөлек» ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жас.

Жоспардың құрылу кезеңі: маусым айы, 2022-2023 оқу жылы.

Өтпелі тақырып: Жайдары жаз келді!

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің тақырыбы
Маусым	Дене шынықтыру	- дене жаттығуларын орындауға қызығушылықтарын ояту; - негізгі қимыл түрлері: домалату, лақтыру, қағып алу дағдыларын жетілдіру; - мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру; - қимылдарды белсенді орындауды дамыту және қимылдарды нйлестіру, - дене жаттығуларына қызығушылыққа баулу; - денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дене сапаларын: ептілік пен шапшаңдықты дамыту; - құрдастарымен қимылды ойындарды бірге ойнауға, өзара оң қарым-қатынас жасауға баулу; - спорттық жабдықтарды қолдануда қауіпсіздікті қамтамасыз ету. Спорттық жаттығулар. Жнзу және гидроаэробика элементтері. Суға түсу, жнгіру, ойнау, суда билеу. Жнзуді нйрету (тиісті жағдайлар болған кезде). Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Әзіне-әзі қызмет кәрсету дағдылары. Әзіне-әзі қызмет кәрсетуге деген құмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, құқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің кәмегімен немесе әз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. Салауатты әмір салты дағдыларын қалыптастыру. Денсаулықтың құндылығы туралы түсінікті дамыту; ауырмауға, денсаулықты сақтауға ынталандыру, «салауатты әмір салты» және оны құстану туралы алғашқы түсініктер беру. Сауықтыру-шынықтыру шаралары. Балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жнзеге асыру. Балаларды нй-жайда жеңіл киіммен жнруге нйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу құзактығын қамтамасыз ету.	1. Жәндіктерді бақылаймыз, еңбектейміз, жорғалаймыз 2. Жайдары жаздың ойындары 3. Қос кемпірқосақ 4. Жаз да келді пейілді 5. Бұл балапан қандай мықты 6. Кнлімдеп тұр нұрлы күн

	Серуенде қимылды ойындар мен дене жаттығуларына қатысуға қызығушылықты арттыру. Шынықтыру шараларын жнргізуде балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жнзеге асыру. Шынықтыру шараларын жнргізу, жаттығулар мен массаж жасау. Кнн тәртібіне сәйкес балалардың кннделікті таза ауада болуын қамтамасыз ету. Ересектің көмегімен шынықтыру тәсілдерін орындау дағдыларын қалыптастыру. Тыныс алу жаттығуларын жасау.	
Сөйлеуді дамыту	- балаларды өз бетінше сөйлеуге нйрету; - тнрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау; әрбір баланың қызығушылығына мән беру, сңрақтарына жауап беру, жеке сөйлесу; - дидактикалық және дамытушы ойындарды, жаттығуларды қолдануарқылы сөздік қорды байыту; - шешендікке, әдеби тілде сөйлеуге баулу; - артикуляциялық және дауыс аппаратының, есту қабілетінің дамуына ықпал ету; - қазақ халық ауыз әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстнрлерімен, мәдениетімен таныстыру; - қарым-қатынас мәдениетіне, кәркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу; Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту. Сөздік қор Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту. Байланыстырып сөйлеу. Ересектердің сөзін тыңдау және тнсіну, сөйлеу әдебінің тиісті формаларын дңрыс қолдану, ересектермен диалог құру, берілген сңрақтарды тыңдау және толық жауап беру.	1. Жазғы кемпірқосақ 2. Нұрлы кнн
Көркем әдебиет	- шешендікке, әдеби тілде сөйлеуге баулу; - қазақ халық ауыз әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстнрлерімен, мәдениетімен таныстыру; - қарым-қатынас мәдениетіне, кәркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу; Ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым кәріністерді ойнауға, бірлескен ойындарға қатысуға ықпал ету, онда жеке репликаларды, кейіпкерлердің эмоционалды образын беруге баулу.	1. Ақымақ қасқыр"ертегісі 2. Жұмбақтар әлеміне саяхат 3. Т. Тойбазарұлы "Қайтпай қалған қарлығаш" (әңгімесі) 4. Әңгімелеп нйренеміз. А. Осеева "Тәтті тоқаш
Қазақ тілі	- балаларды өз бетінше сөйлеуге нйрету; - тнрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау; әрбір баланың қызығушылығына мән беру, сңрақтарына жауап беру, жеке сөйлесу; - дидактикалық және дамытушы ойындарды, жаттығуларды қолдануарқылы сөздік қорды байыту. Тілдік дамытушы орта. Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен кннделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сңрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға, әзінің алған әсері мен қалауын білдіруге, сәлемдесуде, әтінішін, ырзашылығын білдіруде сыпайы сөйлеу әдебін сақтауға, құрдастарын есімімен толық,	1. Жайдары жаз келді! Жыл мезгілдері. Жаз. Кемпірқосақ тннстері. (пысықтау)

	дұрыс атауға баулу. Сөздік қор. Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаған орта заттары мен табиғат нысандарының атауларын өздігінен қолдануды қалыптастыру. Тілдің грамматикалық құрылымы. Жуан және жіңішке тібір сөздерді ажырату, оларды көпше түрде қолдануға нйрету. Байланыстырып сөйлеу. Ойыншықтар мен заттарды қарастыра отырып, сұрақтарға жауап беруге, оларды жай сөйлемдермен сипаттап айтып беруге баулу.	
Математика негіздері	- қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру; - бақылау арқылы қоршаған орта заттарының санын, пішінін, шамасын, олардың кеңістікте орналасуын ажыратуға нйрету; - заттарды зерттеуге қызығушылықты ояту, жаңаны тануға, өзіне сенімділікке баулу; - командада жұмыс істей білуге дағдыландыру; - кәрінекі-қимылдық ойлауды және шығармашылық қиялдауды дамыту.	1. Әсем қала
Қоршаған ортамен таныстыру	- балаларды қоршаған ортадағы заттардың атауларымен және олардың міндеттерімен таныстыру, таныс заттарды ажыратуға нйрету; - отбасына, туған әлкесіне, Отанға деген снйіспеншілікке, ересектерге құрмет кәрсете білуге, кішілерге жанашыр болуға тәрбиелеу; - еңбектің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек кәрсету ниеттерін қолдау; - тірі және әлі табиғат туралы білімдерін байыту; - табиғатта қауіпсіздікті сақтау (саңырауқұлақтар мен жидектер жемеу, жануарларға тиіспеу); - құммен, сумен, қармен, ұсақ заттармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру (оларды ауызға алмау, құмды шашпау, заттарды құлаққа, мұрынға тықпау); - табиғатқа снйіспеншілікке және қамқорлық жасауға баулу.	1. Түрлі-түстілертегі әлеміне саяхат 2. Таңқаларлық құм 3. Құстар 4. Әрқашан кнн сәнбесін!
Құрастыру	- балалардың қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусақпен, алақанмен, мақтамен, сазбалшықпен, ермексазбен, қағазбен) таңдауға мүмкіндік беру; - өнер туындыларына, қоршаған шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелеу; - бейнелеу әрекеті барысында қауіпсіздікті сақтауға және еңбекқорлыққа, ұқыптылыққа баулу. Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, ншбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға нйрету, бұрын алынған дағдыларды: тәсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа ғимараттар салу.	1. Балапандарға арналған ұялар
Сурет салу	- қарапайым заттарды, құбылыстарды, пішіндерді, түстерді, бөліктердің орналасуын бере отырып, бейнелеу дағдыларын қалыптастыру, көз бен қолдың нйлесімін дамыту; - қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру.	1. Қала аспанындағы кемпіркосақ 2. Аспандағы ғажайып құс

		Сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламды қатты қыспай, дұрыс ұстауды пысықтау. Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды қытының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды, бояудың келесі тінсін қолдану үшін қылқаламды басқа тінске салмас бұрын жақсылап суға шайып алып қолдануды, жуылған қылқаламды жұмсақ матамен немесе қағаз майлықпен сиртіп кептіруді пысықтау.	
	Мүсіндеу	- бейнелеу әрекетін балалардың қызығушылықтарын ескере отырып, ұйымдастыру, балаларға бейнелейтін заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру; - қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру. Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеу (ыдыстар, ойыншықтар).	1. Нәйдің құрылысы
	Жапсыру	- бейнелеу әрекеті мен оның нәтижесіне эмоционалды жағымды қарым қатынас орнату; - қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру.	1. Ертегі құс
	Музыка	- музыкаға, бейнелеу өнеріне қызығушылықты қалыптастыру, шығармашылық ойлауы мен қиялдауын дамыту; Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауға баулу. Музыкалық жанрлар: ән, би, маршпен таныстыру. Музыка тыңдау. Музыкалық ойыншықтар мен балалар музыка аспаптарының (музыкалық балға, сылдырмақ) дыбысталуын ажырата білуді пысықтау. Ән айту. Ән айту дағдыларын дамытуға ықпал ету: ре (ми) — ля (си) диапазонында, барлығымен бір қарқында әнді таза айту, сөздерді анық айту, әннің сипатын жеткізу (көңілді, созып, ойнақы айту). Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар. Би қимылдарын орындау сапасын жақсарту: кезек-кезек екі аяқпен және бір аяқпен секіру. Заттармен және заттарсыз музыкалық шығарманың қарқыны мен сипатына сәйкес бір-бірден, жұппен ырғақты қимылдар орындау.	1. Қош келдің, жаз! 2. Біздің қала 3. Гүлдерайым 4. Әсем табиғат

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде
2022 - 2023 оқу жылына арналған жазғы сауықтыру негізінде ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: «Айсерік» бөбекжай-балабақшасы

Топ: «Айгөлек» ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жас.

Жоспардың құрылу кезеңі: шілде айы, 2022-2023 оқу жылы.

Өтпелі тақырып: Жабайы және бақша гүлдерінің әлемі

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің тақырыбы
Шілде	Дене шынықтыру	- дене жаттығуларын орындауға қызығушылықтарын ояту; - негізгі қимыл түрлері: ырғақты жаттығулар дағдыларын жетілдіру; - мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру; - қимылдарды белсенді орындауды дамыту және қимылдарды нйлестіру; - дене жаттығуларына қызығушылыққа баулу; - денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дене сапаларын: ептілік пен шапшаңдықты дамыту; - құрдастарымен қимылды ойындарды бірге ойнауға, өзара оң қарым-қатынас жасауға баулу; - спорттық жабдықтарды қолдануда қауіпсіздікті қамтамасыз ету. Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру. Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға нйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып снртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды нйрету. Нстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды нгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сәйлемей. Әзіне-әзі қызмет кәрсету дағдылары. Әзіне-әзі қызмет кәрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. Салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру. Өзінің денсаулық жағдайы туралы ересектерге айту, науқастанған кезде дәрігерге қаралып, емделу қажеттігін білу.	1. Құлпынайдан жасалған тосап 2. Көңілді ойындар 3. Пайдалы көгәністер 4. Емдік гнл 5. Доғаның астынан еңбектейміз

	Сауықтыру-шынықтыру шаралары. Балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторлар: ауа, кнн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жнзеге асыру. Балаларды нй-жайда жеңіл киіммен жнруге нйрету. Кнн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу пұзақтығын қамтамасыз ету. Серуенде қимылды ойындар мен дене жаттығуларына қатысуға қызығушылықты арттыру. Шынықтыру шараларын жнргізуде балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жнзеге асыру. Шынықтыру шараларын жнргізу, жаттығулар мен массаж жасау. Кнн тәртібіне сәйкес балалардың кннделікті таза ауада болуын қамтамасыз ету. Ересектің көмегімен шынықтыру тәсілдерін орындау дағдыларын қалыптастыру. Тыныс алу жаттығуларын жасау.	
Сөйлеуді дамыту	- балаларды өз бетінше сөйлеуге нйрету; - тнрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сәйлесуіне жағдай жасау; әрбір баланың қызығушылығына мән беру, сұрақтарына жауап беру, жеке сәйлесу; - дидактикалық және дамытушы ойындарды, жаттығуларды қолдануарқылы сөздік қорды байыту; - шешендікке, әдеби тілде сөйлеуге баулу; - артикуляциялық және дауыс аппаратының, есту қабілетінің дамуына ықпал ету; - қазақ халық ауыз әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстнрлерімен, мәдениетімен таныстыру; - қарым-қатынас мәдениетіне, кәркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу; Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту, сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту: баяу сөйлеу, жаңылтпаштар айту. Сөздік қор Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы (бейбітшілік қорғанында, табиғаттың гнлденуі, кәктемгі егістік, жаз мезгілі) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту.	1. Балалар кнні 2. Жазғы гнлдер
Қазақ тілі	- балаларды өз бетінше сөйлеуге нйрету; - тнрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сәйлесуіне жағдай жасау; әрбір баланың қызығушылығына мән беру, сұрақтарына жауап беру, жеке сәйлесу; - дидактикалық және дамытушы ойындарды, жаттығуларды қолдануарқылы сөздік қорды байыту. Тілдік дамытушы орта. Балалардың ересектермен және кұрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен кннделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сәйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға, әзінің алған әсері мен қалауын білдіруге, сәлемдесуде, әтінішін, ырзашылығын білдіруде сыпайы сөйлеу әдебін сақтауға, кұрдастарын есімімен толық,	

	дұрыс атауға баулу. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту. Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз әзіне айтылған сөзді тыңдау және тінсінуді дамыту. Сөздік қор. Баланың сөздік қорын дамытуда, санамақтар, тақпақтар, жаңылтпаштарды жаттауға баулу. Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) нйрету. Зат есімдерді нстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдануды нйрету. Байланыстырып сөйлеу. Қоршаған ортаға қатысты әртнрлі сұрақтарға жауап беруді нйретеді.	
Көркем әдебиет	- шешендікке, әдеби тілде сөйлеуге баулу; - қазақ халық ауыз әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстнрлерімен, мәдениетімен таныстыру; - қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу; Ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауға, бірлескен ойындарға қатысуға ықпал ету, онда жеке репликаларды, кейіпкерлердің эмоционалды образын беруге баулу.	1. Ы. Алтынсарин "Аурудан аяған кнштірек" (әңгімесін оқу, мазмұны бойынша әңгімелеу) 2. Әдеби шығармалар әлемінде 3. Жабайы аңдар, тнлкі туралы ертегілер әлеміне саяхат 4. Мақал-мәтелдер 5. "Орман-дәрігері" ертегісі
Математика негіздері	- қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру; - бақылау арқылы қоршаған орта заттарының санын, пішінін, шамасын, - олардың кеңістікте орналасуын ажыратуға нйрету; - заттарды зерттеуге қызығушылықты ояту, жаңаны тануға, әзіне - сенімділікке баулу; - командада жұмыс істей білуге дағдыландыру; - көрнекі-қимылдық ойлауды және шығармашылық қиялдауды дамыту. Уақытты бағдарлау. Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлау: кнндіз-тннде, таңертең-кешке.	1. «Лунтик пен оның достарының саяхаты 2. Мысыққа қонаққа барамы
Қоршаған ортамен таныстыру	- балаларды қоршаған ортадағы заттардың атауларымен және олардың міндеттерімен таныстыру, таныс заттарды ажыратуға нйрету;	1. Жидектер 2. Табиғат патшалығына

	- отбасына, туған әлкесіне, Отанға деген сыйыспеншілікке, ересектерге құрмет көрсете білуге, кішілерге жанашыр болуға тәрбиелеу; - еңбектің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін қолдау; - тірі және әлі табиғат туралы білімдерін байыту; - табиғатта қауіпсіздікті сақтау (саңырауқұлақтар мен жидектер жемеу, жануарларға тиіспеу); - құммен, сумен, қармен, ғұсақ заттармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру (оларды ауызға алмау, құмды шашпау, заттарды құлаққа, мұрынға тықпау); - табиғатқа сыйыспеншілікке және қамқорлық жасауға баулу.	саяхат 3. Кәгәністер 4. Жабайы және бақша гүлдерінің әлемі 5. Қонжыққа көмектесейік
Құрастыру	- балалардың қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусақпен, алақанмен, мақтамен, сазбалшықпен, ермексазбен, қағазбен) таңдауға мүмкіндік беру; - өнер туындыларына, қоршаған шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелеу; - бейнелеу әрекеті барысында қауіпсіздікті сақтауға және еңбекқорлыққа, тұқыптылыққа баулу. Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, тұқыптылыққа баулуды пысықтау.	1. Кәгәністерге арналған себет
Сурет салу	- қарапайым заттарды, құбылыстарды, пішіндерді, түстерді, бөліктердің орналасуын бере отырып, бейнелеу дағдыларын қалыптастыру, көз бен қолдың нәлесімін дамыту; - қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру. Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, тұқыптылыққа баулуды пысықтау.	1. Батпырауық 2. Гүлденген жаз
Мүсіндеу	- бейнелеу әрекетін балалардың қызығушылықтарын ескере отырып, тұйымдастыру, балаларға бейнелейтін заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру; - қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, тұқыпты болуға баулуды пысықтау.	1. Ертегідегідей гжель 2. Махаон көбелегі
Жапсыру	- бейнелеу әрекеті мен оның нәтижесіне эмоционалды жағымды қарым қатынас орнату; - қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру. Жапсыру барысында қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, тұқыпты болуға баулуды пысықтау.	1. Кәгәністер мен жемістер
Музыка	- музыкаға, бейнелеу өнеріне қызығушылықты қалыптастыру, шығармашылық ойлауы мен қиялдауын дамыту; Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауға баулу. Музыкалық жанрлар: ән, би, маршпен таныстыру. Музыка тыңдау. Ересектердің орындауындағы және аудио-бейнежазбадан музыка тыңдауға нәретуді пысықтау. Музыкалық шығарманың көркем құралдарын: дауысы (ақырын-қатты), қарқыны (жылдам-баяу), көңіл-күйі (мұңды, көңілді) байқауды пысықтау. Ән айту.	1. Маусымжан 2. Би билейміз баршамыз 3. Жаңбыр 4. Көңілді арбакеш әні 5. Ертегілер елі

		Аспаптың снйемелдеуіне, ересектердің дауысына ілесе отырып, олармен бірге ән айту, әнді бірге бастап, бірге аяқтауды пысықтау. Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар. Балаларды музыкалық аспаптармен: сыбызғы, металлофон, қоңырау, сылдырмақ, маракас және барабанмен, сондай-ақ олардың дыбысталуымен таныстыру. Балаларға арналған музыкалық аспаптарда және металлофонда (бір пластинада) ырғақпен қағып ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгеруге ықпал ету.	

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде
2022 - 2023 оқу жылына арналған жақғы сауықтыру негізінде ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: «Айсерік» бөбекжай балабақшасы

Топ: «Айгөлек» ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жас.

Жоспардың құрылу кезеңі: тамыз айы, 2022-2023 жыл.

Өтпелі тақырып: Аулада ойнайтын жазғы ойындар

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің тақырыбы
Тамыз	Дене шынықтыру	- балалардың денесін нйлесімді дамыту, спорттық, қимылды ойындарға, спортпен айналысуға қызығушылықты арттыру; - дене сапаларын: кнш, жылдамдық, тәзімділік, ептілік, икемділікті қалыптастыру; - негізгі қимыл тнрлерін: жнру мен жнгіруді, секіру мен лақтыруды, қағып алуды, еңбектеу мен әрмелеуді, жеке мәдени-гигиеналық дағдылары жетілдіру; - дене шынықтыру жаттығуларын орындауға қызығушылықты ояту, салауатты әмір салтын ұстануға тәрбиелеу; - әртнрлі ұлттық қимылды ойындарға, жарыс сипатындағы ойындарға қызығушылыққа баулу; - ойын барысында, спорт жабдықтарын қолдануда қауіпсіздікті сақтау. Жалпы дамытушы жаттығулар. Кеудеге арналған жаттығулар. Екі қолды белге қойып, оңға-солға бұрылу (жылдам және бір қалыпты). Оңға, солға еңкею, шалқаю. Тұрған қалыпта екі аяқ бірге (алшак), алға еңкейіп, қолдың саусақтарын аяқтың ұшына жеткізіп, заттарды қою және жоғары көтеру. Тізерлеп отырып, допты әзінен айналдыра домалату. Бір аяқты жоғары көтеріп, жоғары көтерілген аяқтың астынан затты бір қолдан екінші қолға беру. Отырған қалыпта екі аяқты жоғары көтеру, бнгу және жазу, төмен тнсіру. Екі аяқты айкастырып, отыру және тұру. Тізерлеп тұрып, алға еңкею және артқа шалқаю, екі аяқты кезек бнгу және жазу, көтеру және тнсіру. Қолына зат ұстап, шалқасынан жатып, қолды созу және осы қалыпта етпетінен бұрылып жату. Етпетінен жатқан қалыпта иықтарын, басын, қолдарын алға созып көтеру. Спорттық жаттығулар. Велосипед тебу: екінемесе нш дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солға бұрылу. Жузу: суға тнсу, суда ойнау; суда отырып, аяқтарын жоғары және төмен көтеріп қимылдар орындау; иекке дейін суда отыру, судан шығу; бетін суға малу; еркін әдіспен жнзуге талпыну. Қимылды ойындар. Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық,	1. Доғаның астынан еңбектейміз 2. Аралықтан аралыққа әрмелейміз 3. Менің снйікті нй жануарым 4. Достық біздің туымыз

	дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, кнш, шыдамдылық) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға нйрету, ойын ережелерін саналы тнрде сақтауға баулу. Доптармен, секіргіштермен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру. Балаларды ықыптылыққа, тазалыққа, әзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға нйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана қыралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары. Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киінумен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, қырғату. Бейнелеу әрекетінен соң қытыларды, қылқаламдарды жуу, нстелді снрту. Сауықтыру-шынықтыру шаралары. Шынықтырудың барлық тнрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жнргізу: дымқыл шнберекпен снртну, аяқтарды, денені шаю, әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. Жалпақ табандылықтың алдын-алу ншін тнрлі жолдармен, жылы кнндері шәптің, қымның нстімен жалаң аяқ жнру. Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру.	
Сөйлеуді дамыту	- балаларды әздігінен сипаттау және баяндау әңгімелерін қыруға баулу; - баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен қыбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды қырдастарымен талқылау. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызың және ннді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру. Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту ншін такпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу. Дикция бойынша жңмысты жалғастыру: сәздер мен сәз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту. Фонематикалық естуді дамыту: белгілі бір дыбыстан басталатын сәздерді есту арқылы ажырата білуге және атауға нйрету. Тілдің грамматикалық қырылымы. Сөйлемдегі сәздерді байланыстыруға, көмекші сәздерді дұрыс қолдануға, зат есімдерді жекеше және көпше тнрде нйрету, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше тнрде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бңйрық райымен қолдана білуге нйрету (отыр, жнр, жнгір). Байланыстырып сөйлеу. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы ншін тнсінікті сырақтар	1. Жазғы ойындар 2. Біз татумыз

	қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Балаларды әңгіме айтуға нйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға нйрету. Балаларды әңгіме айтуға нйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, тнрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бпйымдары бойынша әңгімелер кпжастыруға, шығармалардың, ертегілердің қызықты нзінділерін қайталап айтуға, бейтаныс заттар, кпжбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу.	
Көркем әдебиет	- балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту; - балаларға жастарына сәйкес тыңдауға, сахналауға, тәрбиелік мәні бар әдеби шығармаларды псыну. Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме кпжастыруына мнмкіндік беру. Шешендікке, сөз өнеріне баулу, халық ауыз әдебиеті шығармаларымен таныстыру, санамақ, жаңылтпаш айту, жпжмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу.	1. Еріншек егінші мен еңбекқор кпжмырсқалар 2. Қасқыр мен қоян 3. «Масак" украин халық ертегісі 4. Орман дәрегері ертегісі.
Қазақ тілі	- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру; - Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстнрлерімен таныстыру арқылы тнрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту. Тілдік дамытушы орта. Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен кпжбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мнмкіндік беру. Пжжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бәлмей, кезекпен сөйлеуге нйрету. Бейнелеу кпжралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды кәңіл-кнйін жеткізуге, сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару ншін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдану. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. Сөздік қор. Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жпжмбақтар шешкізу. Шығарманы жеткізуде оның мазмпжны мен сипатына сәйкес тнрлі интонацияларды, нзлістерді, логикалық екпінді қолданып, мәнерлеп айтуға баулу. Тілдің грамматикалық кпжрылымы. Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге нйрету. Байланыстырып сөйлеу. Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті,	

	бұйрықты сәйлемдермен жауап беруге, әзі мен құрдастарының жауабындағы қателіктерді және жауаптың дұрыстығын ажырата білуге және дұрыс жауабын ұсынуға, бір-біріне неге, не үшін деген зерттеу сипатындағы сұрақтарды қоюға, бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауға мүмкіндік беру.	
Математика негіздері	- заттарды зерттеу барысында олардың пішінін, көлемін көзбен әлшеу, қолмен ұстау арқылы көрнекі-бейнелік ойлауды, есте сақтауды, қиялдауды, сәйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; - танымдық қызығушылықты дамыту, себеп-салдарлық байланыстарды орнату, талдау жасай білуге, қорытынды шығаруға баулу; - сенсорлық қабілеттерін, бастапқы ойлау операцияларын, жиын туралы қарапайым тәсілдерін қалыптастыру; - сыни ойлау дағдыларын қалыптастыру, ұжыммен жұмыс істей білуге нәйрету; - эстетикалық талғамды қалыптастыру, балалардың ой-әрістерін кеңейту; тірі және әлі табиғат объектілеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу.	1. Мысыққа қонаққа барамыз.
Сурет салу	- қазақ халқының ұлттық бейнелеу әнеріне баулу арқылы патриотизмге тәрбиелеу; - түрлі балалар әрекетінде балалардың көркем-шығармашылық қабілеттерін, дербестігін, белсенділігін дамыту. Сурет салуда әртүрлі тәсілдерді қолдануға, көп тәсіске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау.	1. Аулада ойнайтын жазғы ойындардың спорттық құрал-жабдықтары 2. Достық ғаламшары
Жапсыру	- қоршаған ортадағы әсемдікті қабылдауға баулу, шығармашылық ойлаумен қиялды дамыту; - әнер түрлері туралы ұғымдарды кеңейту, заттарды қарау және қолмен ұстап зерттеуді дамыту. Дайын пішіндерден жануарлар, құстар, гүлдердің пішінін қию және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу.	1. Менің қалаған нәй жануарым.
Мүсіндеу	- өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалау арқылы көркем-эстетикалық талғамды дамыту; - әнер туындыларын қабылдау мен тәсіну дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеуде қысу, тарту, басу әдістерін қолдану. Кескішті қолдануды нәйрету, оның көмегімен жасалған бұйымды безендіруге ынталандыру.	1. Махаон кәбелегі.
Музыка	- балаларға тыңдауға, айтуға жастарына сәйкес, тәрбиелік мәні бар әндерді ұсыну. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту. Музыка тыңдау.	1. Біз өмірдің гүліміз 2. Қасқыр 3. Дос болайық бәріміз! 4. Ертегілер елі

	Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге нйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі қырлардарын байқауға нйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен). Ән айту. Балаларды мәнерлеп ән айтуға нйрету, әнді созып, қимылдармен нйлестіріп айтуды қалыптастыру (ресі бірінші октава шегінде). Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту. Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге нйрету. Аспаптың снйемелдеуімен және снйемелдеуінсіз ән айтуға баулу (тәрбиешіні кәмегімен). Музыкалық-ырғақты қимылдар. Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жнріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жнтіру; музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту. Балалар музыкалық аспаптарында ойнау. Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртнрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану. Сазсырнайда әуендерді ойнау. Билер. Әуеннің кәңілді сипатын қабылдауға нйрету, музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарының, билердің атауларын есте сақтау. Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жпппен би қимылдарын орындау; билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдану. Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, шеңбер бойымен ән айтып жнру, қимылдарды өзгерту, шапшаңдық пен ептілік таныту, музыканың кәңілді, ойнақы сипатын ажырата білу, атрибуттармен би қимылдарын орындау.	
Құрастыру	- балаларды қауіпсіздікті сақтауға, пқыптылыққа тәрбиелеу. Қағаздан құрастыру. Қағаздан құрастыруға нйрету: қағаздың парағын ортасынан бнктеп, шиыршықтап, кәлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке айналдыра білу, бпырштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бәлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыру, «оригами» нлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыру.	1. Мысық
Қоршаған ортамен танысу	- ересектердің еңбегі, оның қоғамдық әмірдегі рәлі туралы, жалпы қабылданған нормалар мен ережелер негізінде құрдастарымен және ересектермен өзара қарым-қатынастары туралы білімдерін	1. Епті, мықты, батылмыз 2. Тотықұс

	кеңейту; - отансүйгіштік сезімдерін, еліміздің жетістігіне мақтаныш сезімін тәрбиелеу; - құрдастарымен сыпайы қарым-қатынас жасауға баулу; - туған әлкеге, әзінің еліне және оның тарихына сүйіспеншілікке тәрбиелеу; - тірі және өлі табиғат туралы білімдерін кеңейту; - танымдық қызығушылықтары мен шығармашылық қиялды қалыптастыру; табиғатты сақтауда адамның рөлі туралы білімдерін қалыптастыру; қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтау. Өлі табиғат құбылыстары мен заттары. Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман, бұршақ, кемпірқосақ, боран) кеңейту. Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, жаңбыр жауды, жел соқты), соған сәйкес киіну. Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау (жел соғып, жапырақтар түсті, күннің суықтығынан жердегі қар мұзға айналды), ойын, еңбек, эксперимент барысында құм, қар, су, мұз, тас, саздың қасиеттерін анықтау. Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру.	3. Достығымыз жарасқан 4. Қонжыққа көмектесейік

Бекітемін:
«Айсерік» бөбекжай - балабақшасы
менгерушісі:
Л.Мауленова



**2022-2023 оқу жылындағы «Айгөлек» ересек тобының
Ұйымдастырылған іс-әрекетінің
циклограммасы**

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білім беру ұйымы	« Айсерік» бөбекжай- балабақшасы				
Топ	Ересек топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	Айгөлек				
Балалардың жасы	4 жасар балалар				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	29, 31.08, 01,02..09.2022 ж.				
Апта күндері	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
	29. 08.2023	30.08.2023	31.08. 2023	01.09. 2023	02.09. 2023
Кн тәртібі					
Балаларды қабылдау:8.00-8.20	Таңғы снзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл кнймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл кнйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру:8.20-8.30	Әңгімелесу: "Балалардың балабақшаға қалыптасу ерекшеліктері", "Балалардың ең снйікті ойыншығы мен заты туралы", "Баланың қандай тағамға аллергиясы бар болғаны жәнінде".				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, нстел нсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер):8.30-8.45	"Оқу қызметіне керек материалдар мен кпрал-жабдықтарды дайындаймыз". Мақсаты: тапсырылған іске деген жауапкершілік сезімдерін дамыту, балаларды оқу қызметіне керек материалдар мен кпрал-жабдықтарды		"Орындықтарды жуу". Мақсаты: балаларды тәрбиешінің көмекшісіне көмектесуге, топ бәлмелеріндегі орындықтарды таза ұстауға, дымқыл шнберекпен снртуді, орындарына қоюды дағдыландыру; жпмыс	Балабақшадағы еңбек жпмыстарына қатысу, пұжымдық еңбекке нйрету. Ертегі, әңгімелердің кейіпкерлерлерінің сәздері арқылы «Еңбек тнбі – зейнет» пұғымын тнсіндіру. Нлкендер еңбегін кпұрметтеуге баулу. Мысалы: «Бір уыс	Балабақшадағы арнайы жабдықтарды дпұрыс пайдалану, қадірлеу, қайта орнына қою, бір-біріне көмек көрсетуге тәрбиелеу. Нлкендердің еңбегінің және еңбектің қажеттілігі жәнінде тнсінік беріп отырамыз. Сонымен қатар

	тиянақты жинай білуді дағдыландыру.		жасау барысында мәдени-гигиеналық талаптарды орындау біліктіліктерін жетілдіру; ересектердің еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу.	мақта», «Бұзау бақтым», «Қайдан келдің бауырсақ?» деген әңгіме, ертегілер арқылы балаларға барлық заттардың еңбекпен келетіндігін тінсіндіру. <i>"Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бүрку"</i> . Мақсаты: жаңа еңбек дағдыларын нйрету; балаларға жапырақтарға ылғал қажет деген тінсінігін бекіту; өсімдіктерге құқыпты қарауды тәрбиелеу. Балаларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға нйрету (топырақтың тінсі мен кнйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске тінсіру.	балаларды алдына мақсат қоя білуге, оған жетуге нйрету жұмыс істеу мәдениетін қалыптастыру. Мақсаты: балаларды жабық өсімдіктердің жағдайына қарай, оларға кнтім жасау ншін қандай әрекеттер қажет екенін анықтауға нйрету(суару, тазарту, қопсыту, нстінгі киім), тиісті еңбек операцияларын дұрыс орындау, балаларға әрқайсысының мақсаты туралы айтуды құсыну.
	"Қара да, қайтала" ойын жаттығуы. Мақсаты: кәру арқылы қабылдауын, қиялдарын дамыту, кеңістіктегі, жазықтықтағы геометриялық пішіндер		"Лото" нстел нсті ойыны. Мақсаты: балалардың зейіндерін дамыту. Заттарды топтастыруды нйрету. Байқағыштыққа нйрету.	Дидактикалық ойын «Зат неге құқсайды?» Мақсаты: балаларды бәлме ішіндегі заттардың қандай пішінге құқсайтынын ажыратып айта білуге нйрету.	Саусақ ойыны «Бақшадағы қызанақ пен қияр». Мақсаты: бақша туралы тінсінік бере отырып қызанақ пен қияр кәкәніс екенін ажырата білуге

	жайлы білімдерін бекіту. Құралдары: геометриялық пішіндер жинақнамалары, шаршы пішінді парақтар. "Домино" дидактикалық ойыны. Мақсаты: баланың топтамалар жайлы білімдерін дамыту, пысықтау; сәйкес заттың бейнесін тауып дырыс ататқызып, оның атқаратын қызметі жайында бір сәйлемді құрастыруға дағдыландыру; қабылдау, зейін, ойлау қабілеттері, ұсақ қол моторикасын жетілдіру. Ойын шарты. Суреттері сәйкес келетін карточкалардың біріне қатарлап тізіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады. Қажетті құралдар: бірдей қос суреттер, әртүрлі объектілердің бейнеленген кәлемдері 5×6 см карточкалар.		Әр бала отбасы мүшелерінің киімдерінің фотосуреттерін жинайды, бір атаумен біріктіреді. "Жапырақ" артикуляциялық жаттығуы. Мақсаты: балаларды мәтін сөздерінің ырғағына, мәніне сай қимылдауға дағдыландыру; артикуляцияны жетілдіру. Тақ-тақ-тақ (қолдарын оңға-солға сермейді), Біз айтамыз тақпақ (қол білезіктерін айналдырады). Рақ-рақ-рақ (орындарында тұрып айналады). Кнзде тнсер жапырақ (саусақ бастарын қимылдатады), Қол-қол-қол (қолдарын жан-жаққа жібереді). Кнзде егін мол (қолдарымен нлкен шеңбер жасайды). Тоқ-тоқ-тоқ (саусақ бастарын бнгеді), Шыбын-шіркей жоқ	Құрастырудан ойын-жаттығу. "Балабақша біздің нйіміз". Мақсаты: балаларды құрамында: текше, білеу, ншбұрыш, цилиндр, тақтайша бар құрылыс материалдар жинағынан екі қабатты балабақшаны құрастыруға нйрету.	нйрету. Сәйлеуді дамытудан ойын-жаттығу. "Біздің балабақша" тақырыбына суреттер сериясы бойынша әңгімелеу". Мақсаты: балаларға, балабақшадағы кнн тәртібіндегі топтастармен біріккен әрекеттерін "балабақша" жалпылауыш сөзіне, ұғымына байланысты екенін тнсіндіру; бірнеше суретті қабылдап, "Біздің балабақша" ортақ тақырыбына әңгімелеу амалын кәрсету. Пантомима жаттығуы. "Ретімен қайтала".

			(қолдарын жандарына жібереді). Г. Кожажулова.		
Таңертенгі жаттығу:8.45-9.00	Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқшаны қолмен тұстау. 1- таяқшаны алға созу; 2- оң қолды төмен түсіріп, сол қолдағы таяқшаны тігінен тұстап, жоғары көтеру; 3- таяқшаны алдыға созып тұстау; 4- сол қолды төмен түсіріп, таяқшаны оң қолға ауыстырып, таяқшаны жоғары көтеру; 5- таяқшаны алдыға созып тұстау; 6- бастапқы қалыпқа келу. Бастапқы қалып: аяқтың арасын ашып тұру, екі қолды шынтақтан бүгіп, таяқшаны кеуде тұста тұстау. 1-2-алға иілу, еденге қолды тигізу; 3-4- бастапқы қалыпқа оралу. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқша еденде жатады. 1- оң аяқпен таяқшаны аттап, алға бір адым жасау; 2- сол аяқты оның қасына алып келу; 3- оң аяқпен таяқшаны аттап, артқа бір адым жасау; 4- сол аяқпен артқа бір адым жасау. Бастапқы қалып: тізерлеп тұру, таяқшаның екі шетінен тұстап, жауырынға қойып тұру. 1- таяқшаны жоғары көтеру; 2- оңға иілу; 3- түзу тұрып, таяқшаны жоғары көтеру; 4- бастапқы қалып. Дәл солай сол жақпен орындалады.				
Таңғы ас:9.00-9.30	Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Ас ішкенде сөйлемей. Астан соң беті-қолды жуу. Дос бол сабын, сумен сен, Жиі-жиі жуын сен: Таңертең де кеш те де, Жуын тамақ алдында, Жуын тамақ соңында, Жуын ұйықтар мезгілде, Сумен сабын - бір жолдас,				

	Жоймас олар кір қоймас!				
Ғұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық:9.30-9.45	Драматизациялауға арналған сәздік жаттығу: "Жаз қонаққа келді". Мақсаты: балаларды, мәнерлеп оқу, пантомима ережелеріне снйеніп, жаз туралы әлеңді айтуға ынталандыру; жаз мезгіліне қызығушылықтарын арттыру. Құралдары: әлең мазмұнындағы нысандар бейнеленген суретті-бетперделер. Жаз келіпті жадырап, (Екі қолымен өзін нұсқау) Қандай әсем, қараса. (Қолды екі жаққа жаю) Мұнда әсем тнймедақ, ("Тнймедақ" - балалар ортаға шығып,қол бұлғайды) Жайқалып тұр, тамаша, Кәбелек пен аралар ("Аралар" мен "кәбелектер" жәндіктерді келтіреді) Гнлге қонды, жарыса! Шәп арасын қарасаң, Бнлдірген бар		"Сипатталған ғимаратты тауып ал" зейінге жаттығу. Мақсаты: балалардың зейінін, қабылдау, ойлау қабілеттерін дамыту. Құралдары: тнрліпнсті және биіктігі тнрлі нйлердің суреттері. Педагог суреттерді тізіп, біріне ауызша сипаттама береді, балалар сипатталған нйді табуға тырысады. Дұрыс тапқан бала, сол суретке тағы бір рет сипаттама береді.	Арайлап таң атты, Алтын сәуле таратты. Кнлімдеп кнн шықты, Жадырап нұр тәкті. Қайырлы кнн, достарым! Балабақшадағы оқу қызметтері жайлы әңгімелесу.	«Ақ тілек». Адал жақсы ниетпен, Бар адамға бақ тілеп, Жарып шыққан жнректен, Сәздің бәрі - Ақ тілек. Барлығы шеңбер құрып, қайталады. Балабақшаның ережелері жайлы әңгімелесу.

	кызарған.("Билдіргендер" жнтіріп шығып,беттерін ұстап, бастарын шайқайды) Жасырынып жатқаны, Кәзге тнспей, тәп-тәтті! Еңкейіп кеп, ерінбей, (Қалған балалар ортаға шығып, сұқ саусақтарын қозғалтады) Теріп салам себетке. Кіп-кішкене, моншақтай, Әсер етер тәбетке. Аударған А. Кәкенова.				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет:9.45-10.30	Жазғы ойын-сауықтар		Жазғы ойын-сауықтар	Дене шынықтыру "Қатар тнзеп сапқа тұру" Мақсаты: балаларды қатар тнзеп сапқа бір-бірден және бірінің артынан бірі тұрып жнру, жнтіру жаттығуларын жасауға нйрету. "Кенгуру" қимылды ойыны.	Дене шынықтыру "Ұйымшыл балалар". Мақсаты: балаларды сапта бір-бірлеп жнру; заттар арасымен доптарды домалатуға нйрету. "Заттар арасымен" қимылды ойыны.
Серуенге дайындық: 10.30-10.40	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға нйрету.				
Серуен:10.40-12.20	Мысықты бақылау. Мақсаты: мысықтың сыртқы келбетін бақылауға дағдыландыру; мысықтың тіршілігін тануға деген ынтасын		Ауа-райын бақылау. Мақсаты. Әсімдіктер тіршілігіне мезгілдік өзгерістердің әсері жайлы білімдерін бекіту.	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін

	дамыту. Кәркем сөзді мәнерлеп айту, жаттау жаттығуы. Мақсаты: кәркем сөзді мәнерлеп айтуға машықтандыру, артикуляцияны, есте сақтау қабілетін дамыту; мысыққа деген қызығушылықты арттыру. "Мысығым". Тікелейіп құлағы, Менен бұрын тұрады, Бойын жазып, керіліп, Беті-қолын жуады. Қасымнан қалмайды, Кәзін қысып алдайды. Ойнатсам да кннімен, Ойыны бір қанбайды. Н. Арынова.ысықты Еңбек әрекеті: бақшадағы піскен кәкәністерді жинау. Мақсаты: кәкәністерді қазып алуды нйрету; топпен бірге жұмыс жасау жұмтылысын тәрбиелеу. "Мысық пен тышқан" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: балаларды ойын шартына сай		Ересектермен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: кәкәністер жинаудағы жұмысдық еңбек. Мақсаты: жұмысқа нйрету. "Аңшылар мен қояндар" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: балаларды ойын шартын бұзбай ойнауға дағдыландыру; мергендікке, дәлдікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, қимылдардың нйлестере білуге бейімдеу; жұмысшылыққа тәрбиелеу. Балалар тобынан арасынан бір-екі бала "аңшы" болып (әз қалауларымен немесе санамақ арқылы) тағайындалады. Қалған балалар - "қояндарды" сомдайды. Педагог ойынды бастайды: - Аңшылар жнр орманда, "Не бар?" - деп шалғында. "Аңшылар", қолдарына	реттілікпен киюін қадағалау. <i>Желдің соғуын бақылау</i> Жұмбақ Қанаты жоқ – құшады, Аяғы жоқ – қашады. (Жел) Бақылау: балалардың бақылау дағдыларын қалыптастыру; желдің соғуын анықтау; ағаштардың қозғалуы, бұлттардың аспанда тез көшуі, қатты желден ағаштардың жапырақтарының түсуі, жел бағытын анықтау. Жаздың кнні жел қандай болады; тым нашар, ағаш басының қозғалуы; кнзбен салыстыру. Тәжірибе. Желге қарсы жнтіру. Қорытынды. Желге қарсы жнтіру қиын. Қимылды ойын: «Желбезекпен жнтіру». Желбезекті қолға алып жарысу, кім бірінші мәреге жетеді, сол жеңімпаз болады. Еңбек: тәрбиешіге көмек. Нлкендерге қызмет	реттілікпен киюін қадағалау. <i>Күздің ерте, кеш келуін бақылау</i> Тақпақтар «Кнз» Н. Әлімқұлов Берекесін сыйлауға Әлкемізге кнз келді. Жемістерін жинауға Шақырады біздерді. «Кнз» Қ.Ыдырысов Кнзім-ау, кнзім-ау, Мінезін бұзық-ау, Жаңбырын сіркіреп, Келгенің қызық-ау. Бақылау: Табиғаттағы өзгерістерді бақылауға нйрету: жапырақтардың түсінің өзгерістері, құстардың жылы жаққа ұшуы, жаңбырлы болуы, кнзгі өзгерістерді ажырата білуі. Қимылды ойын: «Егінді тасымалдау» Дабыл бойынша арбамен «егін» тасу, бір шеттен, екінші шетке тасу. Шыдамдылық пен шапшаңдыққа баулу. Еңбек: Гнлзарда жұмыс. Гнлдерді гнл ыдысына

	ойнауға, рәлді дәл атқаруға бейімдеу; зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, жалтарып жнтіруге машықтандыру; шыдамдылыққа, ырымшылдыққа тәрбиелеу. Ойынға қатысушылар шеңбер құрып тұрады. "Мысық" пен "тышқанды" балалардың қалаулары бойынша немесе санамақ арқылы тағайындауға болады. Ойын басталар алдында кейіпкерлер шеңбер сыртынды бір-бірінен алшақ тұрады. Балалардың қалғаны бір-бірінің қолын ұстап, шеңбер жасай жнтіріп сәздерді айтады: - Мысығымыз момықай, Жнтіреді аулада андамай. Тышқан кәрсесі - бас салады! Кім тышқанды құтқарады? Осы сәздерді айтып, балалар тоқтайды да "мысық" "тышқанды"		бір доптан алып, алаңды аралап, "қояндарды" іздеген сияқты болып жнтіреді, содан соң жасырын жерлерге барып тұрады да алаңды бақылайды. "Қояндар" өз "іздерінен" шығып, алаңда ойнап, секіріп, жнтіріп жнтіреді. Педагог: - Қояндар шықты шалғынға, Секіреді қуана. Бір-біріне сәлем береді, Тәтті шәппен қоректенеді. "Қояндар, қашыңдар!" - деген сәздерден кейін "аңшылар" жасырыннан ытқып шығып, "қояндарды" көздеп, допты аяқтарына тигізуге тырысады. "Қояндар" бір-біріне соғылмай, жылдам өз орындарына доптан қашуға тырысады. Ойынның соңында "аңшылар" қанша "қоянды" ұстап алғандарын санап, баға беруге болады. Педагог ойын	кәрсету. Ауланы тазартуға қатыстыру, жапырақтарды жинау. Өз бетімен ойындар ойнау: «Желбезекпен ойын». Ыңғайлы жағдайларды жасау, алаң ішінде іс-қимылдарды дамыту. Көтеріңкі кәңіл-кнйде болу.	отырғызу. Жұмыстың ыңғайын білу. Гнлге деген снйіспеншілікті арттыру. Өз бетімен ойындар: «Құмда сурет салу» Балаларды құмда сурет салуға нйрету. Атқарған жұмыстарын атап, мадақтап әту. Бірлікке, татулыққа тәрбиелеу.

	қуалап кетеді. Балалар қол ұстасып, қажеті болса, қолдарды жоғары көтеріп, "тышқан" ншін ұяға жол ашып беріп жатады. "Мысық" ұяға кіріп кетсе, ары қарай өткізбес ншін, қолдарды төмен тнсіріп, жолды жауып қояды. Ойынға қатысушы балалар өте зерек болу керек, біресе қолдарды көтеріп, біресе тнсіріп, "мысық" пен "тышқанның" қуалыспағын реттеп жату - басты міндеті. "Тышқан" ұсталынса, кейіпкерді ауыстыруға болады. "Допты тнсіріп алма" ойын-жаттығуы. Мақсаты: допты қағып алу біліктілігін жетілдіру; сөздік қорды байыту; заттардың топтастыра білу қабілетін, ой шапшаңдығын дамыту. Балалар шеңберде тұрады, кімнің қолына доп тнссе, оны тнсіріп алмай, келісілген		барысындағы қауіпсіздікті қадағалайды. Белгі бойынша жылдам әрекет етуге нйрету; қимыл координациясын пысықтау, лақтыруға кнш бағыттауға машықтандыру. "Төмпешіктен төмпешікке секір" қимылды ойын-жаттығуы. Мақсаты: белгі орындарға аттап секіре білу қабілетін дамыту; дене тепе-теңдігін, кнш-жігерін жетілдіру. Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен алаңдағы ойындар. Мақсаты: қызығушылығы бойынша ойын таңдау мнмкіншілігімен қамтамасыз ету мен құрдастарымен өзара әрекет ету біліктілігін дамыту. Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен алаңдағы ойындар.		

	топтамаға жататын заттың бірін атау керек. Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен ойындар: жнтіру техникасын жетілдіру. Мақсаты: қимыл-қозғалыс координациясын дамыту.		Мақсаты: қызығушылы бойынша ойын таңдау мүмкіншілігімен қамтамасыз ету мен құралдарымен өзара әрекет ету біліктілігін қалыптастыру.		
Серуеннен оралу:12.00-12.20	Балаларды киімдерін жнйелі түрде шешуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.				
Түскі ас:12.20-13.00	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отырумәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулу. - Аспазымыз не дайындапты?				
Күндізгі ұйқы:13.00-15.20	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу.				
Бірге-бірге тұрғызу, сауықтыру шаралары: 15.20-15.40	Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. "Сылдыр, сылдыр, сылдыр су" ойын жаттығулары.				
Бесін ас:15.40-16.00	Алдына қойған асқа назар аударту; тамақтану мәдениетіне баулу.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, нстел нсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер):16.00-16.15	"Тергеушілер" дидактикалық ойыны. Мақсаты: балалардың ой-әрісін, қиялдарын дамыту. Келісім. Педагог балаларға кезек-кезек әртүрлі заттар көрсетеді. Балалар қай зат кімге, не үшін керек екенін түсіндіреді.		"Не істейтінімізді айтпаймыз, не істейтінімізді көрсетеміз" дамытушылық ойын. Мақсаты: балалардың ой-әрістерін, қиялдарын, логикалық ойлауларын, тапқырлық қабілеттерін дамыту. Барысы.	Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу. "Тәрбиеші". Мақсаты: балаларды "Тәрбиеші" әлеңімен таныстыра отырып, әлеңді мұқият тыңдап, жаттап алуға нйрету. Дидактикалық ойын: "Өз тәрбиешіңді тап".	Мүсіндеуден ойын-жаттығу. "Асқар ата келді". Мақсаты: балаларды сәндік қолданбалы өнермен таныстыруды жалғастыру, түрлі әдістерді қолданып, ыдыс-аяқ жасауды және бұйымның сыртын дымқыл шуберекпен

	Ойынның тағы бір нұсқасы: баланың әзі қораптан бір затты алып, сипаттайды. Сюжетті-рәлдік ойын. "Отбасы". Мақсаты: балалардың отбасы мүшелері туралы тінсініктерін бекіту; отбасы мүшелерінің жанұядағы рөлін пысықтау; нәлкенге деген құрмет сезімдерін, жақынына деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Керекті құрал-жабдықтар. Отбасы мүшелеріне қажет заттар: кәзілдірік, ыдыстар, алжапқыш, кітап, газет, сыпырғыш, шелек пен орамал, ойыншықтар, ойыншық тұрмыстық техника т. б. Барысы. Балалар өзара отбасы мүшелерінің рөлдерін бөлісіп алады да, әздеріне қажет киімдер мен құралдарды алып, әз орындарына барады. Педагог алдын-ала балалармен қойылымда		Жүргізуші. 1 Нұсқа. Педагог жұмбақты ым-ишарамен көрсетеді, балалар затты, жан-жануарды, құбылысты көрсетеді. 2 Нұсқа. Белсенді балалар ортаға шығып, қимылдарды кезектесіп көрсетеді. 3 Нұсқа. Шеңберде отырған (тұрған) әр бала, қимылды кезек-кезек көрсетеді. Балалар ойланып, жұмбақты шешуді тырысады. Сюжетті-рәлдік ойын. "Дәріхана". Мақсаты: балалардың дәріхана жұмысшыларының мамандығы (фармацевт, провизор) жайлы тінсініктерін бекіту; әдептілікке, жауапкершілікке тәрбиелеу. Керекті құрал-жабдықтар. Ойыншық пішінді дәрілер, сөмкелер, ақ халаттар, тәлемәқыны қамтамасыз ететін карточкалар мен	Музыкадан ойын-жаттығу. "Кәңілді балалар". Мақсаты: балаларды балабақша туралы әнді тыңдай отырып, сипатын ажырата білуге нйрету. Дидактикалық ойын: "Сикырлы ноталар". Математика негіздерінен ойын-жаттығу. "Ойыншықтармен танысайық та, санайық". Мақсаты: балаларға әртүрлі тінстен, әлшемнен тұратын заттар жиынын нйрету. Дамытушы жаттығу "Саны сонша допты көрсет."	әңдей отырып, пішіннің бетін тегістеуді нйрету. Сурет салудан ойын-жаттығу. "Балабақша". Мақсаты: балаларды екі параллельді сызықтың ұштарын кәлденең қосып, тәртбұрышты пішінді, ншбұрышты шатырды салып, балабақшаның қарапайым ғимарат бейнесіне біріктіруге нйрету. Зейінге жаттығу. "Сипатталған ғимаратты тауып ал". Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу. "Кнз келді бақшама". Мақсаты: балабақша маңайында ауа-райын бақылауда кнзгі құбылыстарды байқап, ажырата білуге нйрету. Дидактикалық ойын: "Кнз құбылыстарын ата".

	қандай оқиға көрсетілуі керек екенін бірге анықтайды. Педагог диалог барысында ойыншылар арасындағы сәйлеу тізбегін, әдептілік ережелерінің сақталуын реттейді, бекіту сұрақтарын қояды.		жетондар. Барысы. Педагог алдын-ала балалармен дәріханада жұмыс істейтін мамандар туралы әңгімелеседі. Балалар фармацевт, провизор секілді мамандардың міндеттерін, дәріханада медициналық көмек көрсетуге арналған қандай дәрілер мен құралдар сатылатынын анықтайды. Балалар дәріхана мамандарының (дәріханашы, провизор) рөлін өзара бөлісіп алады; қалғандары тұтынушы болады; өздеріне керек құралдарды алып, орындарына барады. Педагог балаларға дәріханаға бірінші тұтынушы келіп, ойынды бастайтынын айтады. Басында педагог диалогтарды тізетіп, кінәделісұрақтар қоюға жаттықтырады.		
Балалармен жеке	"Ал одан кейін не?"		"Жоғалған зат" нстел	«Ғажайып дорба»	Жыл мезгілі жайлы

жұмыс:16.15-16.30	дидактикалық ойыны. Мақсаты: тәулік бөліктері жайлы білімдерін бекіту, логикалық ойлауларын дамыту.		нәсті ойыны. Мақсаты: қабылдау, зейін, есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту. Педагог нәстел нәстіне бірнеше заттар қояды. Балалар мұқият қарап алғаннан кейін, артқа бұрылады. Нәстел нәстінен бір затты алып тастайды. Бала жоғалған затты табу керек. Жоғалатын заттар санын біртіндеп кәбейтуге болады.	дидактикалық ойыны. Мақсаты: сөздік қорларын ойыншық атауларымен толықтыру.	мнемокестемен жұмыс істеу немесе әңгімелесу. Мақсаты: мнемокестеге қарап жыл ерекшеліктерін айтып, толық сөйлем құруға нйрету.
Серуенге дайындық 16.30-16.50	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге арналған ойын құралдарын таңдау; балаларды әздері киген нәстіндегі киімін қарап, шкафтағы қалдыратын заттардың орнын тексеріп, реттілікті орнатуға шақыру.				
Серуен:16.50-18.00	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтәңкесін реттілікпен киюін қадағалау.				
Балалардың нйге қайтуы (ата-аналарға кеңес):18.00-18.30	Әңгімелесу. «Айына бір рет отбасы кнннн әткізу». Кеңес беру: «Бала әміріндегі ойыншықтың маңызы».				

Тексерген әдіскер :



М.Смадиярқызы

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білім беру ұйымы	« Айсерік» бөбекжай- балабақшасы				
Топ	Ересек топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	Айгөлек				
Балалардың жасы	4 жасар балалар				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	05.09-09.09.2022ж.				
Апта күндері	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
	05. 09. 2022.	06. 09. 2022.	07. 09. 2022.	08. 09. 2022.	09. 09. 2022.
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау:8.00-8.20	Таңғы снгзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл кнймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл кнйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру:8.20-8.30	«Балалардың демалыс кнндерін қалай, қайда әткізгендері жайлы» әңгімелесу. Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-кнй орнатуға ойындар пұйымдастыру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, нстел нсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер):8.30-8.45	"Бәлме әсімдіктеріне кнтім жасау". Мақсаты: әсімдіктерді таза пұстауәдістері туралы бұрын алған білімдерін нақтылау, балаларға сыртқы тнріне, құрылымына назар аудар атырып,	"Бәлме әсімдіктеріндегі топырақты қопсыту". Мақсаты: балаларды жабық әсімдіктерге кнтім жасауға нйрету; балаларға әсімдіктердің топырағын не ншін қопсыту керектігі туралы білім беру; қопсыту	"Әсімдіктерді тамақтандыру". Мақсаты: балаларға әсімдіктердің қорек көзі топырақ екендігі туралы, біртіндеп әсімдіктерге қоректік заттар бере отырып, топырақ таусылатындығы туралы	"Асхана бойынша кезекшілік". Мақсаты: балаларды кезекшіміндеттерін өз бетінше және адал орындауға нйрету. Қолды мұқият жуыңыз, кезекшінің киімін киіңіз, нстелді дұрыс қойыңыз.	"Оқу қызметіне дайындық". Мақсаты: кезекшінің міндеттерін өз бетінше және адал орындау: сабақ ншін тәрбиеші дайындаған материалдар мен оқу құралдарын нстелдерге қою; қажет

	Әсімдіктен шаңды кетіру әдісін таңдауға нйрету.	әдістері мен оған қажетті заттарды пайдалану ережелерін бекіту. Еңбек дағдыларын, ықыптылықты дамыту. Экологиялық мәдениетті, қоршаған табиғатқа ықыпты қарауды тәрбиелеу.	балалардың біліміне снйене отырып, Әсімдіктерді тамақтандыру қажеттілігі туралы айту. Әсімдіктерді қалай тамақтандыру керектігін кәрсетіңіз.	Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалаңыз. Еңбек дағдыларын дамыту, нстелді жабдықтауда тәртіпсіздікті кәре білу. Адал ниетпен еңбектену керектігін тнсіндіру.	болса, оларды сабақтан кейін орнына жинау.
	Нстел нсті ойыны: «Ойық ішіндегі заттарды орналастыру». Мақсаты: балалардың танымын, зейінін, қабілетін дамыту. Сәйлеуді дамытудан ойын-жаттығу. "Ата-әжемнің әндері. Сәйлеудің дыбыстық мәдениеті: [а], [ә] дыбыстары. Мақсаты: балаларды ауылдағы еңбек туралы тақпақпен таныстыру; дауысты дыбыстардың сәздердің қырамында жіңішке және жуан болу қасиеттерін тнсіндіру, [А], [Ә] дауысты дыбыстар жәнінде ығымдар қалыптастыру.	Ойын: «Кәліктер». Мақсаты: кәлік тнрлерін ажырата білуге нйрету. Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу. "Тазы". Мақсаты: нй жануарларының әмір снру ерекшеліктеріне сай бір-бірінен ажырата білуге нйрету. Дидактикалық ойын: "Иттің тамағын тап".	Қырылыс ойындары «Нй қырастырамыз». Мақсаты: балалардың қиялын, зейінін, отбасына снйіспеншілігін арттырып дамытады. Ойын атрибуттары: "Лего" немесе ағаш қырылыс ойыншықтары. Педагог әз нйлерін қырастыруға ысынады.	«Жыбын тап». Мақсаты: Балалардың ақыл-ойын, тілін дамыту, зейінді болуға тәрбиелеу. Ойын атрибуттары: жеміс-кәкеніске байланысты текшелер. Ойынның барысы: ойынға 3-4 бала қатысуға болады. Балалар суреті бар текшелерді (доминоны) бәліп алады да, ойын бастайды. Аталған бала бірінші болып текшені қояды, қалған балалар қойылған суретке байланысты әздерінде бар текшелерді ретімен қояды. Кімнің қолындағы текше бғырын бітсе, сол жеңеді.	Нстел нсті ойыны – пазл: «Қайсысы отбасы мншесі?» Балалармен отбасы туралы әңгімелесу.

	Артикуляциялық жаттығулар. [А], [Ә] дауысты дыбыстары.				
Таңертенгі жаттығу:8.45-9.00	Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқшаны қолмен тұстау. 1- таяқшаны алға созу; 2- оң қолды төмен түсіріп, сол қолдағы таяқшаны тігінен тұстап, жоғары көтеру; 3- таяқшаны алдыға созып тұстау; 4- сол қолды төмен түсіріп, таяқшаны оң қолға ауыстырып, таяқшаны жоғары көтеру; 5- таяқшаны алдыға созып тұстау; 6- бастапқы қалыпқа келу. Бастапқы қалып: аяқтың арасын ашып тұру, екі қолды шынтақтан бүгіп, таяқшаны кеуде тұста тұстау. 1-2-алға иілу, еденге қолды тигізу; 3-4- бастапқы қалыпқа оралу. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқша еденде жатады. 1- оң аяқпен таяқшаны аттап, алға бір адым жасау; 2- сол аяқты оның қасына алып келу; 3- оң аяқпен таяқшаны аттап, артқа бір адым жасау; 4- сол аяқпен артқа бір адым жасау. Бастапқы қалып: тізерлеп тұру, таяқшаның екі шетінен тұстап, жауырынға қойып тұру. 1- таяқшаны жоғары көтеру; 2- оңға иілу; 3- түзу тұрып, таяқшаны жоғары көтеру; 4- бастапқы қалып. Дәл солай сол жақпен орындалады.				
Таңғы ас:9.00-9.30	Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды нәтижелі ету. Ас ішкенде сөйлемей. Астан соң беті-қолды жуу. Біз ақылды баламыз, Айтқан тілді аламыз. Тамақ ішер алдында Тып-тыныш боп отырамыз!				
Құбылданатын іс- әрекетке дайындық:9.30-9.45	Аспанда кінә ыстық. Ал жерде кім ыстық? Әке мен шешеміз	Атамнан басталар, Әжеммен қосталар. Отбасым мыналар:	Сәлем! Сәлем! Сәлем! Қалың қалай? Сәлем! Арайлап таң атты,	«Амансың, алтын кінә!» Амансың ба, Алтын кінә! Амансың ба, Жер - Ана!	«Қайырлы таң!» Қайырлы таң, құсқа да, аңға да,

	Бәрінен тым ыстық! Жасасын туыстық, Достық пен тыныштық. Кнз мезгілі және ерекшеліктеріжайлы әңгімелесу.	Ең жақын адамдар. Әкем мен анам бар, Бір туған ағам бар, Бір туған апам бар ... Бәрін жақсы кәремін. Еркелеймін, еремін! Отбасы мншелеріжайлы, отбасымен әткізген демалыс туралы әңгімелесу.	Алтын сәуле таратты. Жарқырайды кнніміз, Жарқырайды даламыз, Біз бақытты баламыз. (Барлығы жарты шеңбер жасап отырады, қайталайды). Әкесі мен анасы қандай қызметте, олар немен айналысатындары жайлы, қалай еркелететіндері жайлы, не нйрететіндері жайлы әңгімелесу.	Амансың ба, достарым! Сендерді кәрсем қуанам! Дәңгелене кілемге жайғасады, бәрі бірге қайталайды. Аталары мен әжелері немен айналысатынын, олар қалай еркелететіні жайлы әңгімелесу.	Қайырлы таң, жайдары жанға да. Қайырлы таң алға ассын, Кешке дейін жалғассын! Бауыры мен апайы, іні мен қарындастары бір- біріне қалай қолғанат болатындары жайлы әңгімелесу.
Білім беру пұйымының кестесі бойынша пұйымдастырылған іс- әрекет:9.45-10.30	Дене шынықтыру "Достар жұптары". Мақсаты: балаларды допты жоғары лақтыруға нйрету. "Баскетбол" қимылды ойыны.	Музыка "Балабақша әніміз". Мақсаты: балаларды балабақша туралы әнді тыңдай отырып, сипатын ажырата білуге нйрету.	Дене шынықтыру "Бір-бірден қатарға тұру". Мақсаты: балаларды бір- бірден қатарға тұруға нйрету. "Кнндіпұтып алайық" қимылды ойыны.	Музыка "Біздің балабақшада ойыншықтар кәп" Мақсаты. Балалардың музыкаға қызығушылықтарын арттыру; әнді тыңдай отырып, сипатын ажырата білуге нйрету; әннің сөздік мағынасын тнсініп айта білу қабілетін қалыптастыру; музыка әуенімен ырғақты қимылдарды бір мезгілде бастап, бір мезгілде аяқтау дағдысын жетілдіру; дыбысты есту қабілетін жетілдіру; қызықты ойындарға толы балабақша мен	Дене шынықтыру "Қатардан қалма". Мақсаты: балаларды сапта бір-бірлеп жүру, жнруді жнтірумен кезектестіруге нйрету. "Кедергілерден әт" қимылды ойыны.

				ойыншықтар жәнінде пұғымдарын кеңейту. Балаларды мәдени қарым-қатынас пен адамгершілік ережелеріне тәрбиелеу; эстетикалық талғамын, оқу қызметіне қызығушылықтары мен белсенділіктерін арттыру. «Қуыршақ Әйгерімнің сыйлығы» музыкалық- дидактикалық ойыны.	
Серуенге дайындық: 10.30-10.40	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға нйрету.				
Серуен:10.40-12.20	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге қажетті ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер. 1. Нлескеге пұшып келген кұстарды бақылау. Мақсаты: құстарды танып білу, дене бөліктерін атау; құстарға деген қамқорлық сезімдерін ояту. 2. Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (мәселен, гнл суару). Мақсаты: қарапайым тапсырмаларды	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге қажетті ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер. <i>Жаңбырды бақылау.</i> Жұмбақ. Көтеріліп теңізден, Аспанға биік барамын. Биіктен қайта тнскенде, Әңгі кірер даланың. (Жаңбыр) Бақылау: жаңбыр кезінде, ауа райындағы өзгерістерді білуге нйрету: сұр аспан, бұлтты, бұлыңғыр жаңбыр жауып тұр.	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге қажетті ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер. <i>Бұлтты бақылау.</i> Жұмбақтар. Ақ мақта, Жнзіп барады бір жаққа. (Бұлттар) Кәзіжасты –жылжып, келе жатыр бір алып, Жабырқаса, жылайды, жадыраса, құлайды. (Бұлт) Бақылау: балалармен бірге бұлттарды бақылаймыз.	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге қажетті ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер. <i>Өрмекші мен өрмекті бақылау.</i> Жұмбақ. Шидиген құзын сирағы, Тастай керек құлағы. Сөйтіп жнріп кәп жерге, Аспалы торлар құрады. (Өрмекші) Бақылау: өрмекшінің әмірі жайында терең білім беріп және олардың жоғалып кетуі жайлы әңгімелеп беру.	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге қажетті ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер. <i>Өзенді бақылау.</i> Жұмбақтар. Жазда сылдыр қағады, қыста тыным табады. (Өзен) Бет көрсететін айнама, тауып алдым сайдан. (Ағын су) Бақылау: өзенде болатын маусымдық өзгерістерді бақылап және атап берулерін қадағалау. Су кнңгірттенді, суда

	орындауға нйрету. 3. Қимыл-қозғалыс ойындары: «Допты қуып жет», «Кнн мен жаңбыр» (мәлшері 2-3рет). Мақсаты: бір-бірімен қақтығысып қалмай жнтіруге жаттықтыру. 4. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар. Мақсаты: қызығушылықтары бойынша ойын таңдау мнмкіндігін қамтамасыз ету және өз кпралптастарымен қарым-қатынасқа тнсе білуін қалыптастыру.	Өзгерістерді кәрсету; кнзгі жаңбыр пұзақ және сирек, жаңбырдан кейін суық жердегі сулар кәпке дейін кпұрғамайды, әйткені кнннің кәзі жоқ, жәндіктер тығылып қалған, кпұстардың тамақтары азайған соң олар оңтнстікке пұшып кетеді. Қимылды ойын: «Кең қадам». Сызықты баспай, балаларды белгілеген жерге секірту. Жалпы ережені сақтауға тәрбиелеу (сызықты басып қалсаң – ойыннан шығасың). Еңбек: гнлзардағы жерді қопсыту. Нлкендерге қысқа дайындық кезеңінде кәмек беруге тәрбиелеу. Әдептілікке, әзінің еңбек кпұралдарын жинауға нйрету. Өз бетімен ойындар ойнау: «Қайықтар». Балалардың өз жолдастарымен бір шешімге келуі және бір шешімге келуі және бір	Бпұлт әлі табиғатқа жатады. Бпұлт аспанда пұшып, кәшіп жнреді. Бпұлттар әртнрлі пішінді болады. Бпұлттар аспанның ішінде жнзп бара жатқан қайықтарға пұқсайды. Бпұлттан қар жауады, жаңбыр жауады. Қимылды ойын: «Кең қадам». Сызықты баспай, балаларды белгілеген жерге секірту. Жалпы ережені сақтауға тәрбиелеу (сызықты басып қалсаң – ойыннан шығасың). Еңбек: гнлзардағы жерді қопсыту. Нлкендерге қысқа дайындық кезеңінде кәмек беруге тәрбиелеу. Әдептілікке, әзінің еңбек кпұралдарын жинауға нйрету. Өз бетімен ойындар ойнау: «Қайықтар». Балалардың өз жолдастарымен бір шешімге келуі және бір іс-әрекетті жасауы.	Өрмектіелестету, әрмек ол әрмекшінің пұсақ жәндіктерді қоректену ншін кпұратын жіңішке, әрі берік әрілген жібі екендігін айтып беру. Байқампаздықты қалыптастыру. Қимылды ойын: «Маймылдар». Гимнастикалық қабырғаға әрмелеп, ілулі тпұрған заттарды алуға нйрету және эстафетаны келесі ойыншы жалғастыруы қажеттігін нйрету. Ойын барысында жылдам шешім қабылдауға тәрбиелеу. Еңбек: «Өрмектеп жинау». Кезекшінің міндеті және берілген тапсырманы мнлтіксіз орындау, қабілетін дамыту. Өз бетімен ойындар ойнау. Басқа балалармен ойнау барысында бір-бірімен татулықта, бірлікте болуға тәрбиелеу.	жнзетін кпұстар жоқ, балықтар мен бақалар су тнбінде. Өзен – табиғаттың негізгі ресурсы екендігін және оның спұлулығына қарап, пұқыптылыққа тәрбиелеу. Тәжірибе. Суға пұсақ тастар мен жаңғақтарды лақтыру. Қорытынды. Ауыр заттар батып, жеңілі су бетіне шығады. Қимылды ойын: «Жылға арқылы». Екі тнзу сызықтан қос аяқтап секіруді қалыптастыру. Сабақ барысында нйренген әдіс-тәсілдерді тиімді қолдануға нйрету. Еңбек: «Аквариум ншін жағадан пұсақ тастар жинап теру». Тапсырманының маңыздылығына мән беру, Аквариумдағы балықтардың әмірі туралы кәзқарастарын кеңейту. Өз бетімен ойындар ойнау: Ойынның барысы мен

		іс-әрекетті пұжыммен жасауы.			ережесін өз бетімен ойлап табуға нйрету; шығармашылық қабілеттерін дамыту.
Серуеннен оралу:12.20-12.20	Балаларды киімдерін жнйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сәрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.				
Тнскі ас:12.20-13.00	Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері.				
Кнндізгі пұйқы:13.00-15.20	"Екі дос" ертегісін жағымды ннмен айта отырып, балаларды пұйықтату.				
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары: 15.20-15.40	Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. "Сылдыр, сылдыр, сылдыр су" ойын жаттығулары.				
Бесін ас:15.40-16.00	Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, нстел нсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер):16.00-16.15	Математика негіздерінен ойын-жаттығу. "Шкафқа не жиналғанын санайық". Мақсаты: балалардың әртнрлітнстен, әлшемнен тұратын заттардың жиыны туралы тнсініктерін қалыптастыру. Нстел нсті театры. «Менің балабақшам» т. б. тақырыптарда сюжеттік суреттер	Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу. "Атай". Мақсаты: балаларды "Атай" әлеңімен таныстыра отырып, әлендімұқият тыңдауға нйрету. Дидактикалық ойын: "Өз отбасыңды құрастыр". Сюжетті-рәлдік ойын. «Қуыршақты тамақтандыр». Ірі құрылыс материалдарымен,	Сурет салудан ойын-жаттығу. "Әжем пісірген піспенанды безендірейік". Мақсаты: балалардың қарындашпен піспенанның дәңгелек пішінді сұлбасын қызғалдақ оюы арқылы безендіруге нйрету; оюды тәрт жаққа қаратып, салу тәсілін игерту. Логикалық ойын. "Саны тең гнлдерді табайық". «Қуыршақты	Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу. "Отбасы шежіресі". Мақсаты: балалардың отбасы туралы білімдерін кеңейту; өз отбасы туралы шағын әңгімелеп беру қабілетін қалыптастыру. Дидактикалық ойын: "Туыстық атауларды ажырат". «Кімнің заттары?» ойыны (жақын	Жапсырудан ойын-жаттығу. "Менің әжем". Мақсаты: балаларды кәлемі нлкен шеңберден әженің басын, жартысы кесілген шеңберден әженің денесін қағаз бетіне орналастырып, кәлемі орташа шеңберлерді тең ортасынан екіге бнктеп әженің шашын жапсыруға нйрету. Сюжеттік

	қарастыру.	құрастырмақтармен ойындар.	жуындырамыз» ойын жаттығулары; альбомдар мен сюжеттік суреттерді қарастыру; ірі құрылыс материалдарымен ойындар.	адамдарына тиесілі заттарды тауып айту). Боямақтар, пазлдар, мозаикалар және т.б.	ойыншықтармен ойнау, Ертегі оқу; Нстел нсті театры Вариативті компонент. Ағылшын тілі "Hello. Greeting". Мақсаты: Hello. What's your name? тақырыбымен таныстыру, осы тақырыпқа байланысты жаңа лексикалық бірліктерді нйрету. Didactic game "Magic microphone".
Балалармен жеке жұмыс:16.15-16.30	Тапсырма: суреттерді мұқият қарап шық. Барлық заттарды есінде сақтауға тырыс. Кітапты жауып, суретте не салынғанын айтып бер.	Дидактикалық ойын. "Кнзде не болады?" Мақсаты: кнз мезгілі кезіндегі табиғат құбылыстарын ажырата білу. Барысы: педагог балалардың алдына әр жыл мезгілінде болатын табиғат құбылыстары бейнеленген суреттер таратады. Осы суреттердің ішінен бала, кнз мезгіліне байланысты суретті таңдап алады және де суретті бейнелеп береді. Мысалы, "Кнн бұлттардың артында	Дидактикалық ойын. "Жамауын тап". Мақсаты: балаларды суреттің жетпей тұрған бөлігін тауып, нстіне орналастыруды нйрету. Барысы: педагог әр баланың алдына мысықтар бейнеленген суретті таратады, және сурет бөліктері бейнеленген домалақтарды таратады. Балалар суреттегі жоқ домалақтардың нстіне, сурет бөліктері бейнеленген домалақтарды	Театрды сахналау. "Нйшік" ертегісін сахналау.	Дидактикалық ойын "Жанды және жансыз табиғат". Мақсаты: балалардың тірі және жансыз табиғат туралы білімдерін жнйелеу.

		жасырынып тұр".	орналастырады.		
Серуенге дайындық 16.30-16.50	Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде тнймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жәндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау.				
Серуен:16.50-18.00	Серуенге деген қызығушылықтарын ояту. "Серуенде қалай серуендейміз?" тақырыбында жеке әңгімелесулер.				
Балалардың нйге қайтуы (ата-аналарға кеңес):18.00-18.30	Ата-аналар кеңесін сайлау және оның жұмысын жоспарлау.	Психолог кеңесі. Мысалы: «Көпшілік орындарында тәртіпті, мәдениетті балалар әздерін қалай ұстау керек?»	«Тез тамақтанудың зияны» тақырыбында кеңес.	"Бала тәрбиесіндегі әкенің рөлі" тақырыбында әкелермен әңгімелесу.	«Нйде балаларға арналған жиһаз» атты сұрақ-жауап.

Тексерген әдіскер :



М.Смадиярқызы

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білім беру ұйымы	« Айсерік» бөбекжай- балабақшасы				
Топ	Ересек топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	Айгөлек				
Балалардың жасы	4 жасар балалар				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	12.09-16.09.2022ж.				
Апта күндері	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
	12.09.2023	13.09.2023ж	14.09.2023ж	15.09.2023ж	16.09.2023ж
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау:8.00-8.20	Таңғы снзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы кәңіл кнймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың кәңіл кнйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.				
Ата-аналармен әңгі-мелесу, кеңес беру:8.20-8.30	Егерде бала ауырған болса, оның келмеуінің себебін ата-анасының балабақша қызметкерлеріне ескертіп айтуы керектігі туралы тнсіндіру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, нстел нсті	Балаларды балабақшадағы еңбек жұмыстарына	Сабақ уақытында оқу кпұралдарын тарату, орындарына жинау,	"Кірснлгілерді ауыстыру". Мақсаты: еңбекке	"Шешіну бәлмесінің шкафындағы	"Орындықтарды жуу". Мақсаты: балаларды

ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер):8.30-8.45	араластыру, ойын бұрышындағы кезекшілікті атқаруға нйрету.	тамақ ішер кезде, тәрелкелер мен қасықтарды қою, ішіп болғанда жинасу сияқты жұмыстарға нйрету. "Оқу қызметіне арналған жабдықтар мен материалдарды дайындаймыз". Мақсаты: тапсырылған іс ншін жауапкершілік сезімін дамыту, балаларды білім беру қызметіне арналған материалдар мен жабдықтарды пұқыпты салуға нйрету.	деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Снлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды нйреніңіз. Ниетін тәрбиелеу еңбек етуге, ересектерге көмектесу.	тәртіп» (тәрбиешінің көмекшісімен бірге). Мақсаты: балаларды жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға нйрету: шкафты киім мен аяқкиімнен босату, сәрелерді дымқыл шнберекпен снрту және киімді орнына мұқият бнктеу. Еңбекқорлықты, тәртіпті кәре білуді. Ұжымдағы тату-тәтті еңбек етуді нйрету.	тәрбиешінің көмекшісіне көмектесуге, бәлмедегі орындықтарды таза және таза ұстауға нйрету: оларды дымқыл шнберекпен снртіп; орындарына қоюды нйрету. Еңбек дағдыларын дамыту, жұмыс кезінде мәдени-гигиеналық талаптарды сақтау қабілетін қалыптастыру. Ересектерге көмектесуге деген ынтаны, олардың жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу.
	Нстел нсті ойыны «Мозаика: балаларға берілген суреттердің бәлігін тауып орналастыра білуге	Дидактикалық ойын «Тнстері бойынша бәл». Әз еріктерімен суреттерді бояу.	«Мозаика» Мақсаты: Балаларға әртнрлі заттар, геометриялық пішіндер	«Сәзді аяқта» дидактикалық ойыны. Мақсаты: тілдерін дамыту.	Дидактикалық ойын. «Кімнің дауысы?» Балаларды әз еріктерімен ойнату.

	нйрету. Тапқырлықа баулу. Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу. "Жабайы жидектер". Мақсаты: тіршілік қауіпсіздігін сақтауға нйрету. "Қарақаттан не жасайды?" жаттығу.	Кәркем әдебиеттен ойын-жаттығу. "Ормандағы оқиға". Мақсаты: балаларды ормандағы оқиға желісінің мазмұнымен таныстыру; әңгімедегі кәркем сөздерді шынайы айтуға жаттықтыру. Дидактикалық ойын: "Қандай ағаш екенін тап!".	кңрастыруды нйрету, олардың тнстерімен таныстыру, балалардың ой-қиялын дамыту, еңбекснйгіштікке тәрбиелеу.	Мнсіндеуден ойын-жаттығу. "Сңр қоян". Мақсаты: балаларды бәлшектерді біріктіруарқылы сңр қоянды мнсіндеуге нйрету.	Геометриялық фигураларды бекіту.
Танертенгі жаттығу:8.45-9.00	- Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол бел тңсында - Балалар қолдарын алдарына созып, алақандарын ашып: "міне" дейді - Бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады). - Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол кәкірек тңсында - Аяқтарын сәл бңгіп, қолдарын иек тңсына кәтеріп "міне " дейді - Бастапқы қалып жерге отырып, аяқтарын алшақ қояды, дене бос, қол иек тңсында (жаттығу 5-6 рет қайталанады). - Жерге отырған қалыпта қолдарын шапалақтайды - Бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады). - Бастапқы қалып аяқ бірге, дене тік, қол кәкірек тңсында - Бір орында тңрып секіру, қолдарын кәкірек тңсында ұстап, алақандарын жңму. - Бастапқы қалып алақандарын ашу "міне" дейді (жаттығу 5 рет қайталанады).				

Таңғы ас:9.00-9.30	Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды нйрету. Асты сәйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу. Ойын жаттығуы: "Сабын қолғаптары". Мақсаты: баланы қолдарын сыртқы және ішкі жағынан сабындауға нйрету. Бұл бөлімде ойын жаттығуларын немесе мәдени-гигиеналық дағдыларды дамытуға, нстелге қою дағдыларын және нстелдегі мінез-құлық мәдениетін қалыптастыруға бағытталған ойындарды жоспарлаңыз.				
Пұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық:9.30-9.45	Біз балдырған тең басқан, Дос құшағын елге ашқан. Тілегіміз тыныштық, Ашық болсын кең аспан. Мықты болсын іргеміз, Бәріміз де біргеміз. Жанды және жансыз табиғат туралы әңгімелесу.	«Қайырлы таң!» Қайырлы таң, құсқа да , аңға да, Қайырлы таң, жайдары жанға да. Қайырлы таң алға ассын, Кешке дейін жалғассын! Жанды табиғат туралы әңгімелесу.	Біз балдырған тең басқан, Дос құшағын елге ашқан. Тілегіміз тыныштық, Ашық болсын кең аспан. Мықты болсын іргеміз, Бәріміз де біргеміз. Жансыз табиғат туралы әңгімелесу.	Қайырлы таң, ашық аспан! Қайырлы таң, кең далам! Қайырлы таң, кіннің нұры! Қайырлы таң, балабақшам Бәрі бірге айтады. Кнз мезгілінің алғашқы айындағы ерекшеліктері, табиғат жайлы әңгімелесу.	Достар бері, келіндер, Қолдарыңды беріндер. Шаттық толы шеңберге Қуанышпен еніңдер. (Г.Абдрахманов) Шеңберде қол ұстасып тұрып әлең жолдарын бірге айтады. Жанды және жансыз табиғат жайлы әңгімелесу.
Білім беру пұйымының кестесі бойынша пұйымдастырылған іс-әрекет:9.45-10.30	Дене шынықтыру. "Қатарда жүру түрлері". Мақсаты: балаларда бір-бірден қатарға тұру; жүруді	Музыка "Жау,жау жаңбыр" Мақсаты. Балаларды әнді тыңдай отырып, мағынасын түсіне білуге нйрету, жәй	Дене шынықтыру "Бір орнынан биікке секіру". Мақсаты: балаларды қатарда бірінің артынан бірі аяқтың	Музыка "Жаңбыр". Мақсаты: балаларды әнді тыңдай отырып, мағынасын түсіне білуге және ырғақты	Дене шынықтыру "Шынықсаң - шымыр болсасың". Мақсаты: балаларды құрсауларды домалатуға нйрету.

	жнтірумен кезектестіру дағдыларын дамыту; орындықта кәлденеңінен еңбектеуге нйрету. "Тнрлі таспаларды әкелеміз" қимылды ойыны.	және кәңілді әндерді тыңдай білу қабілетін қалыптастыру; музыкалық ырғақты қимылдарды музыка әуенімен нйлесімді жасай білу дағдысын жетілдіру. Дидактикалық ойын "Жаңбыр".	пшымен және әкшемен жнруге нйрету. "Кнн мен жаңбыр" қимылды ойыны.	айыра білуге нйрету. Дидактикалық ойын: "Кәңілді ноталар".	"Кәңілді еңбекте" қимылды ойыны.
Серуенге дайындық: 10.30-10.40	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға нйрету.				
Серуен:10.40-12.20	Балаларды серуенге ынталандыру, киімдерін ретімен кюиге, барлық тнймелерінің қадалғанын қадағалау, бір-біріне көмектесуге нйрету. Бақшадағы кәкәністерді бақылау. (қырыққабат, қызылша, қызанақ, бпършак) Тақпақ.	Балаларды серуенге ынталандыру, киімдерді ретімен кюиге, тнймелерінің қадалғанын қадағалау, бір-біріне көмектесуге нйрету. Гнлдерді бақылау. (георгин, астра, календула) Жпмбак Қпұлпырса қадірлейді, аялайды, Қпұрғаса сыпырғышқа жарамайды. (Гнл)	Балаларды серуенге ынталандыру, киімдерді ретімен кюиге, тнймелерінің қадалғанын қадағалау, бір-біріне көмектесуге нйрету. Тнскен жапырақтарды бақылау. Жпмбак Ағайынды бәрі, Шықса жасыл, Тнссесары. (Жапырақ)	Балаларды серуенге ынталандыру, киімдерді ретімен кюиге, тнймелерінің қадалғанын қадағалау, бір-біріне көмектесуге нйрету. Шалшық суды бақылау. Кәркем сәз. Сылдырлайды мәлдір су, Мәлдір суға бетінді жу. Тазалықтың досы,	Балаларды серуенге ынталандыру, киімдерді ретімен кюиге, тнймелерінің қадалғанын қадағалау, бір-біріне көмектесуге нйрету. Аула сыпырушының жпмысын бақылау. Мақал-мәтел. Еңбексіз әмір – сәнген кәмір. Бақылау: аула сыпырушының еңбек

	Көгәністі көп ектік, Ёссін, піссін деп ектік, Көктемде еккен көкәніс, Кнзде берді көп әнім. Бақылау: көкәністер жәнінде білімдерін кеңейту: аты, тнсі, дәмі, тағамға қолданылуы, қпрамындағы дәрумені; кнзде көкәністерді жинау; көкәністердің пісіп-жетілуіне мән беру; топырақ салынған жәшіктерді арнайы бәлмелерде сақтау. Ёз еңбегінің нәтижесіне пқыпты қарауға нйрету. Қимылды ойын: «Бақшашылар». Бақшаны топтасып жинауға балаларды пйымдастыру. Ойын ережесі: тәрбиешінің	Бақылау: гнлзардағы гнлдердің 2-3 тнрінің айрықша белгілерін анықтауда нйрету; оларды ағаштардан ажырата білу; олар қайда әсетінін білу (орман, бақша т.б.). Кнзгі гнлдердің сплулығына қызығушылықпен, махаббатпен қарауға тәрбиелеу. Қимылды ойын: «Бақшадағы тауықтар». Ағаштарға әрмелеп, белгілі бір жерге секіріп тнсуді нйрету. Ойын барысында достық қарым-қатынасты сақтауға тәрбиелеу. Еңбек: бақшада жпмыс (жерқазу). Ересектерге белсенді көмек кәрсеткен балаларды мадақтау,	Бақылау: ағаштардағы жапырақтардың азайғандығына балалардың назарын аудару: жапырақтар тнсіп, айналып, тнстерін әзгертуде. Жапырақтардың маусымдық әзгерістеріне, сплулығына снйсіне қарауға тәрбиелеу. Тәжірибе: қпрғақ жапырақтардың нстімен жнру. Қорытынды: жапырақтар аяқ астында сусылдайды. Қимылды ойын: «Тыныш жнгіріп әт». Жапырақтардың нстімен белгілі бір уақытта ақырын жнріп әту. Ережені сақтай отырып (мәреге дейін	Судегенім осы. Бақылау: балалардың назарын жаңбырдан соң жиналатын шалшық суларға аудару. Жаздың ыстық кннінде шалшық сулардың тез сіңіп, ал кнзде, салқын тнскенде ақырын сіңіп кететініне мән бергізу. Тәжірибе. Суға тастар мен жаңғақтарды лақтыру. Мақсаты: кейбір заттардың суға батып кететінін, ал кейбіреулерінің су бетінде қалқып жнретінін бақылау. Қимылды ойын: «Бір аяқпен жолдан секіру». Ойын алаңындағы ережені сақтай	ету барысын бақылау, еңбек нәтижесін атап кәрсету (таза жолдар, бау-бақшаларда тнскен жапырақтардан тазалау) және оның маңыздылығы; еңбек қпралдарын атап беру (сыпырғыш, қалақ, кнрек, қоқыс жәшігі). Аула сыпырушы еңбегінің нәтижесіне пқыпты қарауға нйретіп, тәрбиелеу. Қимылды ойын: «Қпнан шабысы» (қырғыз халқының плттық ойыны). Ойын ережесін сақтауға (белгіден соң жнру, бірін-бірі итермеу) нйрету. Жылдамдықпен кнш жігерді дамыту. Еңбек: аула

	белгі беруін кнтіп, эстафетаны жалғастыру. Еңбек: бақшадағы жұмыс, кәкәністерді жинау. Бақшадағы кәкәністерді жинап, ересектер мен жолдастарына белсенді түрде көмек көрсеткен балаларды мақтау. Өз бетімен ойындар: «Кәкәністер дүкені». Кәкәністер мен жеміс-жидектерді құмнан мнсіндеу. Берілген ойын тақырыбында шығармашылық, белсенділік көрсеткендерді мадақтау; ойынға деген қызығушылықтарын	марапаттау. Құжымдық тапсырманы бірлесіп орындауға тәрбиелеу. Өз бетімен ойындар. «Геометриялық пішіндерді тнскен жапырақтармен әшекейлеу». Әр балаға өз еңбегіне қанағаттанарлық жұмыс жасауына көмектесу. Сөздік қорын дамыту.	жнтіріп, кері қайту). Ойындарға белсенді қатысуын талап ету. Еңбек: тнскен жапырақтарды жинау. Белгіленген жерге тнскен жапырақтарды тырнауышпен жинап тасуды нйрету. Балалардың бірігіп жұмыс істеуін қадағалау. Өз бетімен ойындар: «Жапырақты кілем». Балалардың бірлескен ойынының келісімді болуын қадағалау, бақылау.	отырып, бір аяқпен алға жылжып секіруді нйрету. Еңбек: балалармен бірге балабақша алаңын жылы сумен жууды бақылау, еңбектің маңыздылығын сезінуге және нлкендерге көмектесуге нйрету. Өз бетімен ойындар: гимнастикалық құралдарға әрмелеу (баспалдақ т.б.). Балалардың қосалқы ойындарға деген қызығушылықтарын дамытып, достық қарым-қатынаста ойнауға қадағалау.	сыпырушыға көмектесу. Балаларды ересектерге көмектесуге нйрету. Еңбектенуге деген құштарлықтарын дамытып, тәрбиелеу. Өз бетімен ойындар: доппен ойын. Әр балаға доппен ойнау мүмкіндігін беру. Олардың ойын барысында еркіндік пен қуаныш сезімін оята білу.

	қолдау және дамыту. Көкәністер мен жемістер туралы алған білімдерін бекіту.				
Серуеннен оралу:12.20-12.20	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.				
Тәңкі ас:12.20-13.00	Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері.				
Күндізгі ұйқы:13.00-15.20	«Құйыршық» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату.				
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары: 15.20-15.40	Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.				
Бесін ас:15.40-16.00	Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, нстел нсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер):16.00-16.15	Сәйлеуді дамытудан ойын-жаттығу. "Менің мекенім тақырыбына әңгімелесу". Мақсаты: балалардың мекежай туралы ұғымдарын қалыптастыру;	Сурет салудан ойын-жаттығу. "Арқасын жиырған мысық". Мақсаты: балаларды бормен арқасын жиырған мысық бейнесін салу амалдарына нйрету; қағаздың ортасына	Вариативті компонент. Құрастыру "Мен және менің отбасым". Мақсаты: балаларды қағаздан отбасы мүшелері: әке мен ананы құрастыру амалдарымен	Математика негіздерінен ойын-жаттығу. "Санауды нйренемін. Тәулік бөліктері". Мақсаты: балалардың тәулік бөліктері жөнінде, "таңертең", "күндіз", "кеш", "түн"	Құрастырудан ойын-жаттығу. "Ханзада бақа". Мақсаты: балаларды ағайынды Гриммдер "Бақа ханзада" ертегісінің басты кейіпкері бақаны қағаздан құрастыруға нйрету.

	Қазақстандағы ауыл мен қала елдімекендер мен табиғаттың ерекшеліктері жөнінде жалпы ұғымдар беру. Миға сыймас логикалық жаттығу. "Қатені тап" ойыны. Дидактикалық ойын «Кәрші-кәрші». Нстел ойындары: лото, домино.	мысықтың денесі мен аяқтарын доғалы сызық негізінде салып, бір жағына дөңгелек басын, екінші жағына ұзын қиырлықты салу тәртібін қалыптастыру. Ойын-жаттығу. "Бірдей мысықты тап". Дидактикалық ойын «Тап та, атын ата». Мақсаты: тнсті қабылдауын және ұсақ саусақ моторикасын дамыту.	таныстыру; жарты шеңберді бұзу арқылы геометриялық дене: конусты жасауға нйрету; қағаздың сипаттары және тнрлері туралы білімдерін толықтырып, балалардың қағаздан құрастыру іскерліктерін жетілдіру. Дидактикалық ойын: "Отбасы ағашы". «Пішінді құрастыр». Ойын мақсаты: тнстер мен пішіндер арқылы құрастырып нйрету. Есте сақтау, кәру, ажырату қабілеттерін дамыту. Ойын шарты: балалардың алдына әртнрлі пішіндер	туралы тнсініктерін тиянақтау, заттардың саны, заттарды белгілейтін сандар туралы ұғымдарды қалыптастыру. Дамытушы жаттығу. "Тәуліктің бөлігін тап". «Суреттер құрастыру». Мақсаты: балаларға ұсақ суреттерден бір мазмұнды сурет құрастыруды нйрету, әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын, ой-әрісін дамыту, әртнрлі мазмұнды суреттер құрастыруға деген балалардың қызығушылығын арттыру.	«Жұбын тап». Мақсаты: геометриялық пішіндерді қайталау, салыстыруға жаттықтыру. Ойынның құрал-жабдықтары: әртнрлі ретте орналастырылған пішіндер. Ойын барысы: балаларға геометриялық пішіндер беріледі, балалар тура сондай тнсті пішінді табады.

			беріледі. Ол пішіндерден суреттегі көрсетілген заттарды құрастырады. Тіңсі мен пішінін дұрыс ажыратулары керек.		
Балалармен жеке жұмыс: 16.15-16.30	«Сөзді аяқта» дидактикалық ойыны. Мақсаты: сөйлеу тілін дамыту.	Дидактикалық ойындар "Геометриялық пішіндер". Мақсаты: балаларға біреуі артық немесе кем санды тауып, атауды нәйретеу. Көрнекілік: геометриялық пішіндер салынған карточкалар жиынтығы. Барысы: балалар геометриялық пішіндер, шаршы, дөңгелек тәріздес пішіндерді пайдаланады. Педагог тапсырма	Дидактикалық ойын "Жұмбақ сан". Мақсаттары: балаларды қосу мен алудың қарапайым математикалық әрекеттеріне дайындауға ықпал ету; алдыңғы және кейінгі сандарды алғашқы ондықта анықтаудағыларын нығайтуға көмектесу. Сипаттама: мысалы, он санынан үлкен, бірақ бес санынан аз; қай сан оннан аз, баладан оны болжауды сұраңыз.	Театрды сахналау. "Қасқыр және жеті лақ" ертегі желісін саусақ театры арқылы сахналау.	Геометриялық фигуралар Геометриялық фигуралар туралы тіңсініктерін қалыптастыру.

		береді, балалар оны жеке орындайды. 1- тапсырма. Дөңгелектерден біреуін артық етіп, ншбұрыштарды қойыңдар. Педагог нш дөңгелек салынған сандық карточканы көрсетеді. 2- тапсырма. Мұндағы дөңгелектерден біреуін кем етіп, шаршыларды қойыңдар. Педагог бес дөңгелек салынған сандық карточканы көрсетеді. 3- тапсырма. Дәл осындай пішінді көрсетіндер. Педагог дөңгелекті көрсетеді. Ойын соңында қорытынды	Бала әртүрлі сандарды атайды, ал мұғалім аталған саннан көп немесе аз деп айтады. Содан кейін сіз баламен рәлдерді өзгерте аласыз.		

		шығарылады, зеректік танытқан баланы педагог мақтайды. Ойынның барысында балалардың зейіні, қол қимылының жылдамдығы, дәлдігі қалыптаса бастайды және санауды, біреуі артық немесе кем санды тауып, оны атауды нйренеді.			
Серуенге дайындық 16.30-16.50	Алдымен топтағы аяккиімдерін ауыстырып, аяккиімді орнына қойып, киімдерді ретімен киюге нйрету. Ауыстырған киімдерін бнктеп орнына қойғандарын қадағалау, ойын арқылы жылдамдыққа нйрету.				
Серуен:16.50-18.00	Серуенге деген қызығушылықтарын ояту. "Жанды және жансыз табиғат" тақырыбында жеке әңгімелесулер.				
Балалардың нйге қайтуы (ата-аналарға кеңес):18.00-18.30	Ата-аналарға кеңес: «Нйде ойын бпұрышын пұйымдастыру».	«Достарымыздың арасында әзімізді қалай пұстау керекпіз?» тақырыбында әңгіме жнргізу.	«Менің достарым» атты тақырыпта кәрме пұйымдастыру.	«Балабақша ережелері», «Достарымыздың арасында әзімізді қалай пұстау керекпіз?» тақырыбында әңгіме жнргізу.	Ата-аналардан сауалнама алу.

Тексерген әдіскер :



М.Смадиярқызы

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білім беру ұйымы	« Айсерік» бөбекжай- балабақшасы				
Топ	Ересек топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	Айгөлек				
Балалардың жасы	4 жасар балалар				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	19.09-23.09.2022ж.				
Апта күндері	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
	19.07.2023ж	20.09.2023	21.09.2023	22.09.2023	23.09.2023
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау:8.00-8.20	Таңғы снзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы кәңіл кнймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың кәңіл кнйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.				
Ата-аналармен әңгі-мелесу, кеңес беру:8.20-8.30	Баланың денсаулығы туралы ата-аналармен жеке әңгімелесу, сондай-ақ осы бағанда кеңес беруді немесе жеке әңгімелесуді кәрсетуге болады (мысалы, кнзде ЖРВИ кезеңінде және ЖРВИ алдын алу шаралары, егер карантин тобында, мысалы, желшешек ауруы болса осы тақырып бойынша кеңес беруді немесе жеке кеңес беруді кәрсету).				
Балалардың дербес	"Ойыннан кейін	"Ойыншықтардағы	"Оқу	"Біз топ бәлмесінде	"Біз орындықтарды

әрекеті (баяу қимылды ойындар, нстел нсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер):8.30-8.45	топта тәртіп орнату". Мақсаты: балалардың тәртіпке деген саналы пұмтылысын, ойыннан кейін ойыншықтарды жинастыру әдетін қалыптастыру. Жұмыс жоспарын құру, алдағы қызмет ншін қажетті материалдарды таңдау қабілетін жетілдіру.	тәртіп". Мақсаты: жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді нйрету; ойыншықтарды тәртіпте пұстау: жуу, кептіру, снрту және орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті кәре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде пұқыптылықты дамыту. Әз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.	құралдарымен шкафта тәртіпті сақтау". Мақсаты: балаларды әз бетінше шкафтарда тәртіпті сақтауға, шаңды снртуге нйрету.	және жатын бәлмеде терезе тәсеніштерін дымқыл шнберекпен снртеміз". Мақсаты: балаларды сумен жұмыс кезінде келесі ережелерді сақтауға нйрету: жеңдерді орап, шнберекті сулаңыз және құрғатып сығыңыз, ластанған кезде оны сумен шайыңыз.	орнына орналастырамыз". Мақсаты: еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы мұқият, жылдам орындау.
	«Емхана» сюжеттік-рәлдік ойыны. Мақсаты: балаларды нлкендердің еңбегімен таныстыру. Балаларды дәрігер,	Құрылыс ойындары «Аспалы кәпір». Мақсаты: балалардың қиялын, зейінін, ойлау қабілетін дамыту.	«Кім зейінді?» Мақсаты: белгілі геометриялық пішіндерден әртнрлі нәрселер құрастыру. Кәрнекілік: сіріңке қорабында таратпа	Дидактикалық ойын: «Тәлдерін тап». Мақсаты: нй жануарлары мен олардың тәлдері туралы тнсініктерін	Дидактикалық ойын. "Жамауын тап". Мақсаты: балаларды суреттің жетпей тұрған бәлігін тауып, нстіне

	медбике ретінде болып ойнауға нйрету.		геометриялық пішіндер. Барысы: тәрбиеші тәмендегі бейнелерді геометриялық пішіндерден алып бейнелер құрайды. Жылдам болған бала мадақталады.	тиянақтау. Алдарындағы суреттен нй жануарлары мен олардың тәлдерін сызық арқылы қосу керектігін тнсіндіреді. Соңынан қай малдың тәлі қалай аталатынын айтқызады.	орналастыруды нйрету. Барысы: педагог әр баланың алдына мысықтар бейнеленген суретті таратады, және сурет бәліктері бейнеленген домалақтарды таратады. Балалар суреттегі жоқ домалақтардың нстіне, сурет бәліктері бейнеленген домалақтарды орналастырады.
Танертенгі жаттығу:8.45-9.00	1. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол бел тұсында 1.1. Балалар қолдарын алдарына созып, алақандарын ашып: "міне" дейді 1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады). 2. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол кәкірек тұсында 2.1. Аяқтарын сәл бңгіп, қолдарын иек тұсына кәтеріп "міне " дейді 3. Бастапқы қалып жерге отырып, аяқтарын алшақ қояды, дене бос, қол иек тұсында (жаттығу 5-6 рет қайталанады). 3.1. Жерге отырған қалыпта қолдарын шапалақтайды 3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады).				

	4. Бастапқы қалып аяқ бірге, дене тік, қол кәкірек тұсында 4.1. Бір орында тұрып секіру, қолдарын кәкірек тұсында тұстап, алақандарын жұму. 4.2. Бастапқы қалып алақандарын ашу "міне" дейді (жаттығу 5 рет қайталанады).				
Таңғы ас:9.00-9.30	Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстыру. Қасық пен шанышқыны дұрыс пайдалануды нәрету. Асты сәйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу. Тазалықты сақтау үшін сумен дос болу керек. Сылдырайды мәлдір су Мәлдір суға әрдайым Таза бетін маңдайын				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық:9.30-9.45	-Сәлем, кннiм! Сәлем, жер! Сәлем, досым! Сәлем, ел! "Сәлем" деймін әрқашан, Арайлы, балабақшам! Жанды және жансыз табиғатты пысықтау.	«Достық» шеңбері. Біз қандаймыз, қандаймыз, Шұғылалы таңдаймыз, Жарқыраған кнндейміз, Табиғатты қорғаймыз. Шеңберге тұрады, бір-біріне жылы сөздер айтады. Қазақстан Республикасының алғашқы Елбасы және қазіргі президенті жайлы әңгімелесу.	«Қайырлы таң!» - Қайырлы таң, құсқа да аңға да! Қайырлы таң, жайдары жанға да! Қайырлы таң, алға ассын! Кешке дейін жалғассын! (Жарты шеңбер құрып отыр. Бәрі бірге айтады). ҚР Рәміздері жайлы әңгімелесу.	- Армысың шапағатты Кнн-Ана! Армысың шапағатты Кнн Ана! Армысың қайырымды Аспан Ана! Армысың мейірімді ЖерАна! Құт дарыт, бар әлемді жарылқа! "Қазақ тілін мақтан тұтамын" атты тақырыпта әңгімелесу.	Бақшамызға барғанда, Жолыққан бар жандарға Ертемен ақ пейілмен Ертемен ақ пейілмен "Қайырлы таң!"- деймін мен. Кнндіз де елді елеймін: Нйге кешке келемін, Не дерімді білемін «Кеш жарық!»-деп кіремін. Шеңбер бойына тұрып, қимылдар жасайды. Тілдер мерекесі

					жайлы әңгімелесу.
Білім беру пәйізінің кестесі бойынша пәйімдастырылған іс-әрекет:9.45-10.30	Дене шынықтыру "Біз алғырмыз". Мақсаты: балаларды аяқтың пәшымен жнтіру; гимнастикалық орындықпен тепе-теңдікті сақтап жнруге нйрету. "Гимнасшылар" ойыны.	Музыка "Ата-ананы тыңдаймыз". Мақсаты: балаларды ата-ана туралы әннің сипатын ажырата білуге нйрету. "Сылдырмақ" музыкалық-дидактикалық ойын.	Дене шынықтыру Тақырыбы: "Бәренемен тағандап жнру". Мақсаты: балаларды қатарда бірінің артынан бірі жнруге жаттықтыру; сапқа әз еріктерімен пәру қабілетін жетілдіру; сапта пәрып, тізені жоғары кәтеріп адымдауға нйрету. "Арқан тарту" қимылды ойыны.	Музыка "Кнздің ғажайып қпбылыстары". Мақсаты: балаларды әнді тыңдай отырып, мағынасын тнсіне білуге және ырғақты айыра білуге нйрету. "Қатты немесе ақырын" музыкалық - дидактикалық ойыны.	Дене шынықтыру "Кедергіден әту амалдары". Мақсаты: балаларды бір орында пәрып секіру; допты бір-біріне тәменнен лақтыру және қағып алуға (1,5 м қашықтықта) нйрету. "Секірейік кәңілді" ойыны.
Серуенге дайындық: 10.30-10.40	Балаларды әз киімдерін тануға, атауға, әз шкафын таңбалауыш арқылы табуға нйрету.				
Серуен:10.40-12.20	Балаларды ауа райына сәйкес киіндіру туралы әңгімелеу. Ағаштарды бақылау Кәркем сәз. Тербеледі ағаштар, Алдымнан жел еседі,	Балаларды ауа райына сәйкес киіндіру туралы әңгімелеу. Шәптін солудын бақылау Жпмбак. Дала кілемі. Ол не? (Шәп,	Балалардың ауа райына сәйкес киіндіру туралы әңгімелеу. Шыбын-шіркейлердің жойылуын бақылау Жпмбак. Шидім, шидім,	Балалардың ауа-райына сәйкес киіндіру туралы әңгімелеу. Саңырауқпдақты бақылау Жпмбак. Сырты бнтін, Іші тнтін.	Балаларды ауа райына сәйкес киіндіру туралы әңгімелеу. Жапырақтардың толық тнсуін бақылау Жпмбак. Ағайынды бәрі,

	Кіп-кішкентай ағаштар, Нп-нлкен боп әседі. Бақылау: сыртқы белгілеріне қарап ағаштардың 2-3 тнрін (шырша, қайың, терек) танып, ажырата білу. Маусымды өзгерістер кезінде ағаштарды бақылау, жапырақтарының азаюына назар аудару. Жапырақтардың жазда және кнзде қандай тнсте болатынын анықтау. Қимылды ойын: «Аталған ағашқа жнгіріп бар». Бейнеленген сын-сипатты белгілер бойынша ағаштың атауларын білу. Сигнал бойынша жпмыс істеп, аланда	әсімдіктер) Бақылау: балаларды шәптін кескін-келбеті өзгеруі туралы тнсініктерін кәңейту. Әсімдіктерге деген снйіспеншілігін арттыру. Қимылды ойын: «Кәгершін» ойын. (шешен-ингуш халықтарының пұлттық ойыны) Алаңда орын ауыстыруды бекіту, жартылай отырып, аяқты бірге қосып, қолды тізеге дейін созып, айқастырып пұстау (қабылдаған қалыпты сақтап, орын ауыстыру, бір-бірін итермеу). Ойын ережесін сақтау. Еңбек: қурап қалған шәпті тырнауышпен	шидім кұс, Ши басына қонған кұс. Қарқаралы қара кұс, Хан басына қонған кұс. (Шыбын) Бақылау: кнз мезгілінде шыбын-шіркейлердің әмір снруін, олардың тастар мен жапырақтардың астына тығылуын бақылау, қорытынды жасау. Ауа райының салқындауына байланысты жәндіктердің жоғалуы. Қимылды ойын: «Кәбелекті пұстап алу». Бір затты (кәбелекті) пұстап алу мақсатында жоғары секіруге нйрену. Достарымен жақсы қарым-қатынаста болуға,	(Саңырауқұлақ) Жеуге жарамды – ақ тнсті, майлы. Улы – мухомор, бозарыңқы арамқұлақ. Бақылау: саңырауқұлақтарды ажырата білу, олардың сырт бейнесіне қарап тану (тнсі, пішіні). Бәліктерін атап беру: аяғы, қалпағы. Кнз айының кереметін пұғыну, мейірімділіке тәрбиелеу. Қимылды ойын: «Аюдың апанында» (орыс халқының пұлттық ойыны). Балаларға сөздерін анық айтқызу, ойын ережесін сақтауға нйрету. «Аюды» санамақ арқылы таңдауға нйрету. Еңбек: тотықұсқа	Шықса жасыл, Тнссе сары. (Жапырақ) Бақылау: әсімдіктер днниесінің маусымдық өзгерістері туралы тнсініктерін жалғастыру: жалаңаш ағаштар. Жапырақтардың қайдан тнскенін, қайда тнскенін, тнсі қандай болғанын естеріне тнсіру. Әдемі жапырақтарға снйсіне қарап, табиғатты білуді және табиғатпен қарым-қатынастан қуаныш алуға тәрбиелеу. Қимылды ойын: «Соқыр теке» ойыны (орыс халқының пұлттық ойыны). Ойын ережесін

	бір-біріне соқтықпай орын ауыстыруға нйрету. Еңбек: ағаштардың арасындағы қурап қалған бұтақтарын жинау. Пұжымдық тапсырмаларды орындап, бірлескен тапсырманы дер кезінде аяқтауды нйрету. Еңбек снйгіштікке тәрбиелеу. Әз бетімен ойындар: әткеншек тебу. Ойын барысында достық қарым-қатынас бірлестігін жетілдіру.	жинау. Тырнауыштармен жұмыс істеуді бекіту, нақтылы орынға шәпті жинау. Еңбекснйгіштікке баулу. Әз бетімен ойындар: «Ертегідегі нйшік» ойыны. Балалардың қалауы бойынша (2-3 адам) нйшік ойнауларын қадағалау. Байсалды, қуанышты жағдай жасауына мнмкіндік туғызу.	тәрбиелеу. Еңбек: клумбаларды қурап қалған гнлдерден тазалау, әз міндеттерін нлкен жауапкершілікпен атқаруға тәрбиелеу, әсімдіктерге деген снйіпеншіліктерін арттыру. Әз бетімен ойындар: жақсы кәретін ойыншықтармен ойнау, ойынды жолдастарымен бірігіп ойнауға нйрету.	тамақ. Ерікті кнштерді қоса тіркелетін қызметтің мақсаттылығына тәрбиелеу. Әз еңбегінің маңыздылығын тнсіндіру. Әз бетімен ойындар: «Балық аулау» т. б. ойындар. Ептлікті талап ететін дербес ойындарды мадақтау, жылдамдыққа нйрету.	сақтай отырып, балалардың ойынға қатысуын қадағалау. Еңбек: ауладағы жұмыс. Жапырақтарды тырнауышпен жинау. Әз бетімен ойындар: тнскен жапырақтардан оюлар, заттар құрастыру, шығармашылықтары н, фантазияларын дамыту.
Серуеннен оралу:12.20-12.20	Балаларды киімдерін жнйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сәрлеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.				
Тнскі ас:12.20-13.00	Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері.				
Кнндізгі пұйқы:13.00-15.20	Жағымды музыка әуенімен балаларды пұйықтату.				

Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары: 15.20-15.40	Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру; Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.				
Бесін ас:15.40-16.00	Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, нстел нсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер):16.00-16.15	Сәйлеуді дамыту Тақырыбы: "Туыстар. Сәйлеудің дыбыстық мәдениеті: [ы], [і] дыбыстары". Мақсаты: балаларға туыс адамның отбасыдағы орны туралы тнсіндіру; [Ы], [І] дауысты дыбыстар жөнінде пұғымдар қалыптастыру; дауысты дыбыстардың сөздердің құрамында жіңішке және жуан болу мысалдарын көрсету. Артикуляциялық жаттығулар. [Ы], [І] дауысты дыбыстары.	Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу. "Нұр-Сұлтанға саяхат". Мақсаты: балаларды Нұр-Сұлтан қаласының әсем ғимараттарымен таныстыра отырып, қала туралы әңгімелеп беруге нйрету. Дидактикалық ойын: "Өз туыңды тауып ал". Қимылды ойындар «Пұшты-пұшты». Мақсаты: шапшаңдыққа тәрбиелеу. Ойынға	Жапсырудан ойын-жаттығу. "Көк тудың желбірегені". Мақсаты: балаларды көк тнсті қағаз бетіне қыран және кнннің қиманлгілерін жапсырып, тудың бейнесін құрастыруға; кнн және кнн шуақтарының нстіне тарыны, қыран нстіне қарақұмықты желімнің көмегімен жапсыруға нйрету. Дидактикалық ойын «Жануарлардың тәлдерін тауып, оларды атап бер».	Математика негіздерінен ойын-жаттығу. "Менің көшемде не бар?" Мақсаты: балалардың екі және нш сандары жөніндегі пұғымдарының негіздерін қалыптастыру, "оң қол", "сол қол" пұғымдарын тиянақтау. Дамытушы ойын. "Достар болайық." Театрды сахналау. "Арыстан мен тышқан" ертегі желісін маскамен сахналау.	Вариативті компонент. Ағылшын тілі "Numbers 1-5". Мақсаты: Number, one, two, three, four, five л лексикалық бірліктерін беру және жауап беруге, ағылшын тілінде санауға нйрету. Didactic game "Write & wipe 123 activity cards". «Киім днкені» Мақсаты: ойын барысында рөлдерді ойнай білуге нйрету. Сатушы әртнрлі киімдер тнрлері туралы әңгімелейді.

	Нстел-нсті ойындары. "Пазылдар". Мақсаты: зейін, ойлау және визуалды есте сақтау қабілеттерін дамыту.	қатысушылар бастаушының сөзін қалт жібермей, тыңдап отыру шарт. Пұшатын қтұс не зат туралы айтылса, қолдарын жоғары көтереді де, пұшпайтын зат айтылса тырп етпей отырады. Қателескен бала айып тартып тақпақ айтады не эн салады. Екі рет жаңылса айып шарты, пұлғая тнседі. Бастаушы: Ойынды былай жнргізеді. Пұшты-пұшты сұңқар пұшты! (қол көтереді) Пұшты-пұшты қарға пұшты! (қол көтереді)	Мақсаты: нй жануарларын ажырата білуге, олардың тәлдерін ажырата білуге, жануарларды кнте білуге, қамқорлыққа алуға тәрбиелеу. Ойын ережесі: ойыншық нй жануарларын нстелдің нстінде тұру керек. Балалар ойыншықтарды мұқият қарап алады. Тәрбиешінің белгісі бойынша көздерін жпмады, сол кезде тәрбиеші нй жануарларының бір тәлін тығып тастайды. Тәрбиеші ненің тәлі жоқ деп сұрайды? Балалар жауап беру керек. Ойын бірнеше рет жалғастырылады.		

Балалармен жеке жұмыс:16.15-16.30	«Сикырлы қапшық» Ойынның мақсаты: заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруға, топтастыруға нйрету. Ойынның қпрал-жабдықтары: тнсі, әлшемі, пішіні бойынша әртнрлі ойыншықтар. Ойынның мазмпны: Балалар «Сикырлы қапшықтың» ішіндегі затты пстап кәріп, пішінін анықтайды, ойыншықты алған соң атын атап, тнсін айтады.	Дидактикалық ойын: «Не артық?» Әр баланың алдына жемістер мен кәкәністер араласқан суреттері беріледі. Артығын тауып, атауды псынады. Жемістер мен кәкәністерді ажыратады, мысалы: алма, анар, лимон, орамжапырақ. Мпнда, орамжапырақ артық, әйткені ол кәкәніске жатады, қалғаны жемістер.	Артикуляциялық жаттығу Аюдың тапсырмасы артикуляциялық жаттығу жасау. 1) Ян - ян - секендеген ақ қоян, Ю - ю - ю - қорбаңдаған аю. Кі - кі - кі – бпұл айлакер тнлкі, Қыр - қыр - қыр - бпұл кәкжал қасқыр. 2) Ыр-ыр-ыр-ырылдайды қасқыр, Ра-ра-ра- бал жинайды ара, Мір-мір-мір- қап-қара кәмір.	«Дәл осындай пішінді тап». Мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру. Ойынның қпрал-жабдықтары: бала саны бойынша қплыптың суреттері, геометриялық пішіндер. Ойынның мазмпны: алдарындағы сикырлы қплыпты ашуды псыну. Қплыптың кілттері де сикырлы, геометриялық пішіндерден қпралған екенін айту. Әр бала қплыпқа сай келетін кілтті алып, қплыпты ашады.	«Кел, жазайық.» Мақсаты: тиянақтылыққа, кәркем жазуға, қалам пстауға нйрету. Нзік сызықтарды салу білігін бекіту. Балаларға нлгілер таратылады. Суреттер мен жазулар нзік сызықтар арқылы беріледі.

Серуенге дайындық 16.30-16.50	Алдымен топтағы аяқ киімдерін ауыстырып, аяқ киімді орнына қойып, киімдерді ретімен киюге нйрету. Ауыстырған киімдерін бнктеп орнына қойғандарын қадағалау, ойын арқылы жылдамдыққа нйрету.				
Серуен:16.50-18.00	Серуенге деген қызығушылықтарын ояту. "Менің Қазақстаным" тақырыбында жеке әңгімелесулер.				
Балалардың нйге қайтуы (ата-аналарға кеңес):18.00-18.30	«Бала қауіпсіздігі басты назарда» ата-аналармен кеңестер жнргізу.	Балалардың тәртібі жайлы әңгімелесу.	Кеңес: «Неліктен бала тыңдамайды?»	Отбасыдағы патриоттық сезімге баулу тәрбиесі жайлы ата-аналармен әңгімелесу.	Ата-аналар жиналысы «Отбасы және тәрбие бастауы».

Тексерген әдіскер :  М.Смадиярқызы

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білім беру ұйымы	«Айсерік» бөбекжай балабақшасы				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	Айгөлек				
Балалардың жасы	4 жасар балалар				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	26.09-30.09.2022ж.				
Апта күндері	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
	26.09.2023	27.09.2023	28.09.2023	29.09.2023	30.09.2023
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау:8.00-8.20	Таңғы снзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы кәңіл кнймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың кәңіл кнйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру:8.20-8.30	Ата-аналармен әрбір баланың оқу қызметіне дайындығы және оқу қызметіне керекті заттар жайлы әңгімелесу.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, нстел нсті	"Кітап бпырышындағы еңбек".	"Біздің шкафта тәртіп бар". Мақсаты: балаларды	"Асхана бойынша кезекшілік". Мақсаты: балаларды	"Кірснлгілерді ауыстыру". Мақсаты: еңбекке	"Шешіну бәлмесінің шкафындағы

ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер):8.30-8.45	(кітаптарды қалпына келтіру). Мақсаты: балаларды жәндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауды және оларды мұқият желімдеуге нйрету (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға пұқыпты қарауға, жұмыс істеуге, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу.	сыртқы киімге арналған шкафта заттарды бнктеу кезінде дәлдікке нйрету.	кезекші міндеттерін әз бетінше және адал орындауға нйрету. Қолды мұқият жуыңыз, кезекшінің киімін киіңіз, нстелді дұрыс қойыңыз. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалаңыз. Еңбек дағдыларын дамыту, нстелді жабдықтаудағы ретсіздікті кәре білу.	деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Снлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды және ұқыптылыққа нйрену. Еңбекке баулу.	тәртіп". (тәрбиешінің кәмекшісімен бірге) Мақсаты: балаларды жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға нйрету: шкафты киім мен аяқкиімнен босату, сәрелерді дымқыл шнберекпен снрту және киімді орнына мұқият бнктеу. Еңбекқорлыққа, тәртіпті кәре білуге. Ұжымдағы тату-тәтті еңбек етуге нйрету.
	Құрылыс ойындары "Жануарларға арналған балабақша", "қуыршақтарға арналған нй".	Дидактикалық ойын «Қасқырдан құтқар». Мақсаты: тіл байлықтарын арттыру, есте сақтау қабілеттерін жетілдіру. Балалардың назарын	«Ғажайып қоржын» дидактикалық ойыны Ойынның шарты: ғажайып қоржынның ішінде бірнеше заттар: ойыншықтар, оқу құралдары бар, сол заттардың ішінен	Дидактикалық ойын "Ғажайып ннктелер". «Ғажайып ннктелер» арқылы қарлығаштың суретін салады. Ннктелерді қосып, қарлығаштың суретін	Суреттерді бояу Суреттерді бояу, беттерін де бояу. Мақсаты: балалардың қуанышты эмоцияларын ояту.

		нстел нстіндегі ойыншықтарға (нй жануарлары мен қасқырдың нақпішініне) аударады. Әр нй жануарын қасқырдан кпзтқару ншін ол туралы әлең, жпзмбақ, жаңылтпаш айту керектігін тнсіндіреді.	оқу кпзралдарын бір бәлек, ойыншықтарды бір бәлек жинап алу керек. Оқу кпзралдар мен ойыншықтарды бәлек жинайды.	шығарады.	
Танертенгі жаттығу:8.45-9.00	1. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол төменде 1.1. Балалар қолдарын алдарына созып, алақандарын ашып-жпзмады; 1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады). 2. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол кәкірек тпзсында 2.1. Оң аяқтарын артқа қойып, екі қолдарын да артқа созады 2.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 4 рет қайталанады). 3. Бастапқы қалып аяқ бірге, дене бос, қол төменде 3.1. Орындарында тпзрып, бастарын алдымен оңға бпзрады 3.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 5 рет қайталанады). 4. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене бос, қол кәкірек тпзсында 4.1. Қолдарын жандарына созады; 4.2. Бастапқы қалып (жаттығу 6 рет қайталанады) 5. Бастапқы қалып аяқ бірге, дене бос, қол төменде 5.1. Қолдарын жандарында пзстап, бір орында тпзрып, пингвин сияқты айналу 5.2. Бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады).				

Таңғы ас:9.00-9.30	Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды нәрету. Асты сәйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу. Ас ішуге тұрайық Қолымызды жуайық Сабын, суды аямай Тазалықты тұғайық				
Тұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық:9.30-9.45	«Қылқалам ханшасы». Жер-Ана, саған мың алғыс, Сыйлайсың бізге қуаныш. Жазда, күзде, қыста да, Көркемсің көктем тұста да! Шеңберге тұрады, бір-біріне жылы сөздер айтады. ҚР Президенті, ҚР Рәміздері жайлы әңгімелесу. ҚР Өнұранын шырқау.	«Тілек тілеу». Барлығымыз табиғатты сүйеміз, Нәкендердің сәзін ойға түйеміз. Денсаулықты әрқашан да сақтаймыз, Бейбіт әмір баршамызға тілейміз! (Шеңбер құрып, қайталайды). Күз ерекшеліктері жайлы әңгімелесу.	- Сәлем, саған, ыстық жерім! Сәлем, саған, туыс елім! Ыстық маған ошақ нәім, Домбыраның қоңыр күнәі! Бір-біріне жылулық сыйлап, достық туралы, топтың ережесі туралы әңгімелесу.	- Қайырлы таң, Алтын күнә! Қайырлы таң, Жер Ана. Аман болсын, достарым, Аман болсын, ата-анам. Алтын күз жайлы әңгімелесу.	Күн жылуын аямасын, Шуағымен аяласын. Достық деген бәйтеректі, Барлық бала саяласын. Жапырақтар туралы әңгімелесу.
Білім беру тұйымының кестесі бойынша тұйымдастырылған іс-	Дене шынықтыру "Кедергілерден өту ойындары".	Музыка "Күн дидарлы Қазақстан".	Дене шынықтыру "Саршұнақтай жылдам болайық".	Музыка "Жапырақтар сарғайды".	Дене шынықтыру "Күздің қызықтары". Мақсаты: балаларды

әрекет:9.45-10.30	Мақсаты: балаларды тізені жоғары көтеріп жнтіруге нйрету. "Доп кімде?" қимылды ойыны.	Мақсаты: балалардың ән айтуға қызығушылықтарын арттыру; жай және көңілді әндерді ажырата білуге нйрету. Дидактикалық ойын: "Кнннің көзі және бұлт".	Мақсаты: балаларды қатарда бірінің артынан бірі аяқтың ұшымен және әкшемен жнруге жаттықтыру. "Саршұнақ" қимылды ойыны.	Мақсаты. Балалардың әнді тыңдай отырып, сипатын ажырата білу қабілетін дамыту; әннің сөздік мағынасын тнсініп, бірге айта білу қабілетін қалыптастыру; музыка әуенімен бірге би ырғақтарын жасай білудағдысын қалыптастыру; дыбысты есту және қабылдау қабілетін дамыту. Балаларды адамгершілік қарым-қатынас пен ізгілік ережелеріне тәрбиелеу; эстетикалық талғамы мен оқу қызметіне қызығушылықтарын арттыру. «Атжарыс» ойыны.	жнруді секірумен кезектестіруге нйрету; басқа қап қойып, заттарды аттап әтуге нйрету. "Басына қап қою" қимылды ойыны.
Серуенге дайындық: 10.30-10.40	Балаларды әз киімдерін тануға, атауға, әз шкафын таңбалауыш арқылы табуға нйрету.				

Серуен:10.40-12.20	Қылқанжапырақты ағаштарды бақылау (шырша, қарағай) ЖҰмбақ. Қысы-жазы бір тнсте. (Шырша) Бақылау: балабақша алаңында әсетін қылқанжапырақты ағаштарды танып білу (2 тнрі қылқан жапырақты қарағай және шырша). Сыртқы бейнелеріне қарап: қарағай – ңзын инелері бар, шыршаларға қарағанда ашық тнсті; шырша – инелері қысқа және онша ашық тнсті емес. Табиғатқа деген снйіспеншілігін арттыру. Қимылды ойын «Бос орын». Жнтіру, жнру, секіру	Бұтақтарды бақылау (итмңрын, сирень, қара жемісті шетен, мойыл). ЖҰмбақ. Әсімдіктің тікенегіне байланысты аталған. Жемісін жңлып алсаң, тікені қолыңа кіреді. (Итмңрын) Онан кәз ашиды, жапырақтары әткір, шңбар келген. (Шетен ағашы) Бақылау: сыртқы белгілерге қарап бұталардың 2-3 тнрін танып білу; оларды ағаштардан айыру. Табиғаттың әдемілігіне снйсінуге тәрбиелеу. Қимылды ойын: «Белгіні тыңда». Ойын ережелеріне бағынуын, жауапты орындай білуін дамыту.	Жеміс ағаштарын бақылау. Такпақ. Жеміс біткен бау-бақша, Жемін жайды жан-жаққа. Бақта қңстар сайрады, Қңйқылжытып сан-саққа. Қолға ап бақша қңралын, Суды атызға бңрамын. Ағаш тнбін қопсытып. Арам шәпті жңламын. Бақылау: ағаштардың тнстерінің әзгеруін, әсуін кәру, жемісін бақылау (ранетки). Жасыл, піспеген жемісті жеуге болмайды, тек піскен жемісті жеу керек екенін тнсіндіру.	Торғайды бақылау Мақсаты: торғайдың пайда болу ерекшеліктері, әмір кәріністері туралы білімді тереңдету; балалардың назары мен жадын белсендіру. Бақылау барысы: - Торғай қандай? - Ол немен қоректенеді? - Қалай ән айтады? Торғай - кішкентай қңс. Торғайдың артқы жағы қоңыр, қара жолақтары бар. Қңйрығы мен қанаттары қара қоңыр, иек пен тамағы қара, бірақ басы сңр. Торғай - епті қңс, қорықпай секіреді, нтінділер, тңқымдар, дәндер алады. Ол барлық жерде адамның	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. Ауа райын бақылау Бақылау: бірінші кнзгі әзгерістер туралы және әлі табиғат туралы балаларға мәлімет беру: ауа температурасының төмендеуі – суық; бұлтты және жаңбырлы кнндер – сңр аспан, бңлыңғыр, бұлттың кәшуі, кнннің кәзінің сирек шығуы, жапырақтар сарғайып жерге тнседі. Табиғатты снюге баулу.

	сияқты жаттығуларды бекіту, түрлі қимыл-қозғалыстарын нәтижелі орындау. Еңбек: құстарды тамақтандыру. Табиғат бұрышының мекендеушілерін тамақтандыру. Өз бетімен ойындар: өз бетінше ойнай білу қабілетіне тәрбиелеу.	Еңбек: ағаштардың түбін қопсыту. Жолдастары мен ересектерге көмек көрсетуге тәрбиелеу. Өз бетімен ойындар: «Қайық ойыны». 2-3 рәлі қосатын бірлескен ойындарға қатысу, бір-бірімен өзара әрекеттесуді дамыту.	Қимылды ойындар: «Қоян мен қасқыр». Мәтіннің сөздігімен сәйкесінше әрекетті жасау білімділігін бекіту, ойынды дабылдың қағысымен бастау. Алаңның бойымен қозғалу. Еңбек: «Құм салғыштан шашылған құмды жинастыру» Топ алаңындағы құмды өз ынтасымен жинастыруға нәтиже; тазалыққа және ретке келтіру әдетін қалыптастыру. Өз бетімен ойындар: тақырыпқа берілген ойынды жүргізу. Шығармашылық сезімдерін ояту. Құрамдылығы мен ойынға деген қызығушылығын дамыту. Жемістер	әдеттеріне жақсы бейімделеді. Торғай "шиқ-шиқ" деп ән салады. Еңбек: балабақша бақшасындағы арамшөптерді жұлуға нәтиже, арамшөптердің түріне қарай ажырата білу қабілетін бекіту. Өз бетімен ойындар: ашық ойындары-қозғалыс бағытын өзгерте отырып, сигнал бойынша жылдам қозғалуға нәтиже. "Допты ұстаңыз" - допты лақтыру және ұстау дағдыларын екі қолмен бекітуді жалғастырыңыз.	Қимылды ойын: «Қыз қуу» (қазақ халқының ұлттық ойыны). Балаларды ойын ережелерін сақтауға нәтиже. Алаңда жұмыс қозғала білу. Бір-біріне кедергі жасамау. Дабылға жылдам назар аудару. Еңбек: гүлдерден гүлшоғын жасау. Сұлулықты сезінуге баулу. Жеке істерін қошеметтеу. Өз бетімен ойындар: «Сәйікті ойыншықтармен ойнау». Қуанышты жағдайларға қол жеткізуге жағдай жасап, әр баланың өзінің қызықты ісімен айналысуына жағдай жасау.

			мен кәкәністер туралы білімдерін бекіту.		
Серуеннен оралу:12.20-12.20	Балаларды киімдерін жнйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сәрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.				
Тнскі ас:12.20-13.00	Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері.				
Книдзгі ұйқы:13.00-15.20	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу.				
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары: 15.20-15.40	Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру; Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.				
Бесін ас:15.40-16.00	Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, нстел нсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер):16.00-16.15	Вариативті компонент. Құрастыру "Көрнекті ғимарат". Мақсаты: балаларды құрылыс материалдары: тақтайша, текше, кірпіш, цилиндр, призма, пирамида, арканы пайдаланып екіқабатты	Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу. "Менің әлкем". Мақсаты: балаларды Қабдыкәрім Ыдырысовтың «Менің әлкем» әлеңнің мазмұнымен таныстыру; әлең жолдарындағы көркем сөз атауларын шынайы	Сурет салу Тақырыбы: Ыдыстар. Мақсаты: балаларды акварель бояуларымен таныстыруды жалғастыру, акварель бояуын суға езіп, қылқалам арқылы қою консистенциясын жасау техникасын	Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу. "Қыран". Мақсаты: балаларды қыранның сыртқы келбетімен таныстыру; қыранды тануға, білуге деген құштарлығын қалыптастыру. Дидактикалық ойын:	«Балықшы». Мақсаты: алған білімдерін тиянақтау, ойлау қабілеттерін дамыту. Көрнекіліктер: аквариум суреті, балықтар. Ойынның барысы: балалар суреттегі аквариумнан балықтарды аулап

	ғимаратты құрастыруға нйрету; призма, текше, цилиндр, тақтайша, кірпіш қасиеттерін талдап, тәжірибеде қолдануға дағдыландыру; құрылыстың тұрақтылығын ескеріп отыруға баулу. Игровизор ойыны. "Артық затты тап". Сюжеттік-рәлді ойын: «Шаштараз». Мақсаты: балаларды шаштараз ойынымен таныстыра отырып, шаштарын ннемі тарап әдемілеп жнруге нйрету. Шаш әрудің әртнрлі нлгісін кәрсету. Әсемдікке, әдемілікке баулу.	айтуға жаттықтыру. Дидактикалық ойын: "Қазақстан туын тап". "Жнтіріп қағып ал" қимылды ойыны. Балалар ойын алаңында еркін тұрады. Тәрбиеші нлкен әдемі доппен балаларға қарама-қарсы тұрады (қашықтығы 1,5-2 м). Тәрбиеші «Бір лақтырамын, екі лақтырамын, нш лақтырамын, кім жнйрік қағып алсын!» - деп допты лақтырады да әзі қағып алып: «Қаға алмадыңдар қайта жнтіріңдер,» - дейді. Балалар өз орындарына қайта барып тұрады. Ойын жалғасады. Ойын	қалыптастыру; қылқаламмен шеңбер және жарты шеңбер пішіндерін бір-бірінің жанына салып, табақша мен шыны-аяқ бейнелерін бір сюжетке біріктіруге нйрету. Саусақ жаттығуы. "Ыдысты қалай жуамыз?". Дидактикалық ойын "Басқаша айт". Мақсаты: жалпылама тұғымдарды бекіту (мұғалім балаға допты лақтырып, жалпы тұғымды атайды, бала допты кері лақтырады және тнр тұғымын атайды: ойыншық-қуыршақ, жиһаз-нстел)	"Қыранды тап" . Театрды сахналау. "Қызыл телпек" ертегі желісін маскамен сахналау.	алады да, балық қандай тнсті екендігіне айтады.

		кезінде балалардың қағып алуына мүмкіндік жасап, қойып жүреді. Қалған балалар соңына еріп жүреді.			
Балалармен жеке жұмыс: 16.15-16.30	«Әдемі кілемшелер». Ойынның мақсаты: бәліктерден кілемше жасауға нәйрету; қабылдау, ес, зейін нәрістерін дамыту; пәйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойынның құрал-жабдықтары: қағаздан жасалған кілемшелер, геометриялық пішіндер. Ойынның мазмұны: балалар геометриялық пішіндерді берілген кілемшелердің нәстіне қойып, құрақ	Жаңылтпаш жаттайық. 1) Доп деп, Дәп теп. 2) Қапыда ит қапты, Қатты қапты, Қапты қатты. 3) Қырқада қырық арқар бар. Қырық арқарда ақ арқар бар. Алты арқарда марқа арқар бар.	Кел, жазайық. Мақсаты: тиянақтылыққа, кәркем жазуға, қалам құстауға нәйрету. Нәзік сызықтарды салу білігін бекіту. Балаларға нәлілер таратылады. Суреттер мен жазулар нәзік сызықтар арқылы беріледі.	Артикуляциялық жаттығу. 1) Ара болсаң, ызыңда 3-з-з, ж-ж-ж, з- з-з, ж-ж-ж Жұмыс істе, тығылма. - Ара қалай дыбыстайды? (з- з-з) - қатты\жай 2) «Зе-зе-зе, зе-зе-зе – бұл шынылы терезе», «За-за-за, за-за-за – нәйдің іші тап-таза», «Зу-зу-зу, зу-зу-зу – кнрекпен жерді қазу», «Са-са-са, са-са-са – ызыңдайды маса.	Кел, санайық 5-ге дейін кері қарай санауды бекіту. Геометриялық денелерді дұрыс атап, ажырата білуге нәйрету.

	кпұрайды.				
Серуенге дайындық 16.30-16.50	Балалардың дпұрыс шешінуін, шкафқа киімдерін орналастыру тәртібін бақылау. Жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қадағалау.				
Серуен:16.50-18.00	Серуенге деген қызығушылықтарын ояту. "Алтын кнз" тақырыбында жеке әңгімелесулер.				
Балалардың нйге қайтуы (ата-аналарға кеңес):18.00-18.30	«Жеке бас гигиенасының басты ережелері», «Достарымыздың арасында әзімізді қалай пұстау керекпіз?» тақырыптарында әңгіме жнргізу.	«Отбасымен серуендеу» атты тақырыбында кәрме пұйымдастыру.	Жоба: "Жомарт кнз" атты тақырыпта кәрме пұйымдастыру.	«Айына бір рет отбасы кнннн әткізу».	"Баланың серуенін қалай пұйымдастырамыз" тақырыбында ата-аналарға кеңес.

Тексерген әдіскер :  М.Смадиярқызы

ТӘРБИЕЛЕУ-ЫЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білім беру ұйымы:	« Айсерік» бөбекжай- балабақшасы				
Топ	Ересек топ				
Топтың атауы	Айгөлек				
Балалардың жасы	4 жасар балалар				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндері, айы, жылы)	03.10. - 07.10.2023ж.				
Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	03.10.2023	04.10.2023	05.10.2023	06.10.2023	07.10.2023
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау:8.00-8.20	Таңғы снзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы кәрінісін тексеру. Балаларды жақсы кәңіл кнймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың кәңіл кнйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сәйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгі-мелесу, кеңес беру:8.20-8.30	Пұйымдастырылған іс-әрекетке әр баланың дайындығы және оларға керекті заттар туралы ата-аналармен әңгімелесу.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, нстел нсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер):8.30-8.45	"Кітап бұрышындағы еңбек". (кітаптарды қалпына келтіру). Мақсат-міндеттері: балаларға жәндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауды және оларды мұқият желімдеуді нйрету (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға пұқыпты қарауға, жұмыс істеуге, тәртіп сақтауға тәрбиелеу. (сәйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)	"Біздің шкафта тәртіп бар". Мақсат-міндеттері: балаларға сыртқы киімге арналған шкафта заттарды бнктеу кезінде пұқыптылыққа нйрету. (сәйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)	"Асхана бойынша кезекшілік". Мақсат-міндеттері: балаларға кезекші міндеттерін әз бетінше және адал орындауды нйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, нстелді дұрысқою. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалау. Еңбек дағдыларын дамыту, нстелді жабдығының ретсіздігін кәру. (сәйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)	"Кір снлгілерді ауыстыру". Мақсат-міндеттері: еңбекке тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға пұмытылу. Снлгіні іліп қою және пұқыптылықты нйрену. Еңбекке баулу. (сәйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)	"Шешіну бәлмесінің шкафындағы тәртіп". (тәрбиешінің кәмекшісімен бірге) Мақсат-міндеттері: балаларды жеке киім шкафтарында тәртіп сақтауды нйрету, шкафты киім мен аяқ киімнен босату, сәрелерді дымқыл шнберекпен снртужәнекиімді орнына мұқият бнктеу. Еңбекқорлыққа, тәртіп сақтауға дағдыландыру. Пұжымда тату-тәтті еңбек етуді нйрету. (сәйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)
	Нстел нсті ойыны. "Лото. "Пұлмен қыздың киімдері". Мақсат-міндеттері. Балалардың	Саусақ жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Кәркемсәзді мәнерлеп айтуға дағдыландыру; қолдың пұсақ моторикасын	"Сақина" ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларды зеректікке, ептілікке, шапшаңдыққа, пұйымшылдыққа	"Менің жанұям" фотосуреттерді қарастыру. Мақсат-міндеттері. Байланыстырып сәйлеу	"Нй құрастырамыз" құрастыру ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың зейінін, ойлау, елестету

	зейіндерін тұрақтандыру, логикалық ойлау қабілетін дамыту; заттарды топтастыруға дағдыландыру; байқампаздыққа тәрбиелеу. - Кімге не қажет? Қыз бен ұлға киім таңдау. "Қатарға тұрып билейік" жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Балаларды жаттығу барысында ырғаққа сай қозғалып, сөздерді бірге айта жнріп, айтылған дене мншелерін қозғауға машықтандыру; қабылдау, зеректік қабілеттерін, вестибуляр аппаратын дамыту. Жаттығуды кәңілді әуенжазбасын қосып әткізуге болады. Қатарға тұрып билейік, Дене мншелерін кәрсетейік: Басты оңға және солға бұрып, Қос иықты кәтерейік. Қатарға тұрып билейік, Дене мншелерін кәрсетейік: Жоғары қол кәтеріп, Бұлап тәмен тнсірейік. Қатарға тұрып билейік, Дене мншелерін кәрсетейік: Аяқты кезек кәтеріп, Маршпен шапалақтап жнрейік. Д. Ахметова. "Құрылыс ойындары" Жануарларға	дамыту. Жалғыз саусақ тіпті де, Тұстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті, Ине қолға ілікті. Нш саусағым орамды, Жнгіртеді қаламды. Әнерлі екен он саусақ! Қала салсақ, жол салсақ. "Қайда барсаң, соны табасың" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері: балаларды кеңістікті бағдарлауға баулу. Педагог белгілі заттарды (жемістер мен кәгәністерді немесе ойыншықтарды, не құралдарды) ойын алаңының әртнрлі жерлеріне салады. Бала педагог айтқан бағытты қолмен кәрсетіп, сол бағыт бойынша жнріп, жасырылған объектіні табу керек. Педагог нұсқауларды нақтылы және дұрыс беру керек: алға бес қадам, солға бұрылып екі қадам, оңға тағы екі қадам. Кнрделенуі: балалардың өздері топтастарына нұсқау беріп, жнргізуші бола алады. (сәйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, құрастыру)	тәрбиелеу. Бастаушы шеңбер ішіне, ал балалар шеңберді айнала тұрады. Алақанында сақина бар, оны екі қолды біріктіріп, кезек-кезек балалардың алақанын ашып, байқатпай балалардың біріне беруге тырысады. Балалар бастаушының әрекетін және достарын мұқият бақылайды. Сақинаға ие болған бала басқаларға білдірмеу керек. Белгі бойынша бастаушы: "Сақина, сақина, қане шықшы ортаға!" – дегенде сақина тұстаған бала шеңбер ортасына жнгіріп шығады да, бастаушы болады. Егер ойыншылар белгі бергенге дейін балалардың бірінен сақинаны байқап қалса, оны шеңбер ортасына жібермейді. Ондай жағдайда ойынды сол бастаушы қайта жалғастырады. Кәркемсәзді жаттау жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Тақпақтың мазмұнын есте сақтап, мәнерлеп оқуға дағдыландыру; кәркемсәзге қызығушылықты арттыру. <i>Б. Кірісбаев "Бақида".</i> Кәңілді бар бала, Бақшаға, баққа еңсек. Ойнаймыз аулада, Тәбеміз әткеншек. Шешеміз жұмбақ та, Жаңылтпаш айтамыз.	қабілетін жетілдіру, сөздік қорын молайту; туыстарға снйіспеншілікті арттыру. Фотосуретте бейнеленген отбасы жайлы әңгімелеу, Саусақ жаттығуы. "Ыдысты қалай жуамыз?" Мақсат-міндеттері. Кәркемсәзді мәнерлеп айтуға дағдыландыру; қолдың ұсақ моторикасын дамыту; балалардың қарапайым дағдыларын жетілдіру. Біз кәмекші болып жнреміз, (бас бармақтарды кәрсету) Жеңімізді кезекпен тнреміз. (жеңді тнруді кәрсету) Қолға табақшаны алып, (саусақтарды созып, екі алақанды, айқастыра, бірі-біріне уқалау) Уқалап, жуып береміз. Кесе екі қос алақандай, (саусақтарды қосып, бірыңғай бңгіп, екі қолды қырынан қосып "тербету") Шұңғылалтын айдай. Қолға кесені алып, (жұдырықтармен, қолдарды алмастырып, алақан ортасына басып айналдыру) Айналдырып жуып береміз. Д. Ахметова. (сәйлеуді дамыту, сурет салу)	қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; отбасына снйіспеншілігін дамыту. Балалар құрылыс материалдарынан әртнрлі нйлерді құрастырады. Құралдары: құрылыс материалдары жинақтамасы: текшелер, кірпіштер, білеулер, призмалар. "Лего" немесе ағаш құрастырғыш ойыншықтары. "Қандай кәлік қайда жнреді?" дамытушы жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Балалардың кәліктер туралы ұғымдарын пысықтау, қызығушылығын арттыру; зеректікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Құралдары: жнк мәшинесі, кеме, пойыз, велосипед, автобус, ұшақ, жеңіл мәшине және тағы басқа. Балаларға суреттер кәрсетіледі: – Балалар, кәрсетілген суретке қарап, кәліктердің қайда жнретінін қимылмен кәрсетейік. Жерде жнрсе, аяқтарымызды топылдатамыз. Суда жнзсе, қолымызбен суда жнзгендей қимылдар жасаймыз. Аспанда ұшс, қолдарымызды қанат сияқты сермейміз. Ойынды екі топқа бөлініп, ойнауға болады. (құрастыру, сәйлеуді дамыту, математика негіздері, сурет

	арналған балабақша", "Қуыршақтарға арналған нй". (сәйлеуді дамыту, математика негіздері)		Кешкілік нй жаққа Нлкейіп қайтамыз. (сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет)		салу)
Таңертенгі жаттығу:8.45-9.00	1. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшак, дене тік, қол төменде. 1.1. Балалар қолдарын алдарына созып, алақандарын ашып-жұмады. 1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады). 2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшак, дене тік, қол кәкірек тұсында. 2.1. Оң аяқтарын артқа қойып, екі қолдарын да артқа созады. 2.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 4 рет қайталанады). 3. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, қол төменде. 3.1. Орындарында тұрып, бастарын оңға бұрады. 3.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 5 рет қайталанады). 4. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшак, дене бос, қол кәкірек тұсында. 4.1. Қолдарын жандарына созады. 4.2. Бастапқы қалып (жаттығу 6 рет қайталанады). 5. Бастапқы қалып: екі аяқ бірге, дене бос, қол төменде. 5.1. Қолдарын жандарында ұстап, бір орында тұрып, пингвин сияқты айналу. 5.2. Бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады). (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Таңғы ас:9.00-9.30	Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана кұралдарын дұрыс қолдану (ас қасық пен шай қасық, шанышқы); майлықты пұқыпты пайдалану; нанды нгітпей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сәйлемей; әдепті болуға тәрбиелеу (ас ншін алғыс білдіру, тазалық сақтау). Біздерде бар қасықтар Сиқырлы екен кұралдар. Дайын қасық, дәмді ас. Еш нәрсені қалдырмас. Балалар таңғы астарын ішеді. Тамақтану барысында тәрбиеші балалардың орындықта дұрыс отыруын қадағалайды. Бала орындықта тнзу отырмаса, педагог оған орындықта дұрыс отыру керектігін айтады. (мәдени-гигиеналық дағдылар, кәркем сәз)				
Пұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық:9.30-9.45	«Қылқалам ханшасы». Жер-Ана, саған мың алғыс, Сыйлайсың бізге қуаныш. Жазда, кнзде, қыста да, Кәркемсің кәктем тұста да! Шеңберге тұрады, бір-біріне	«Тілек тілеу». Барлығымыз табиғатты снйеміз, Нлкендердің сәзін ойға тнйеміз. Денсаулықты әрқашан да сақтаймыз, Бейбіт әмір баршамызға тілейміз!	Сәлем саған, ыстық жерім! Сәлем саған, туыс елім! Ыстық маған ошақ нйім, Домбыраның қоңыр кнйі! Бір-біріне жылулық сыйлап,	Қайырлы таң, Алтын кнн! Қайырлы таң, Жер-Ана. Аман болсын, достарым, Аман болсын, ата-анам. Алтын кнз туралы әңгімелесу.	Кнн жылуын аямасын, Шуағымен аяласын. Достық деген бәйтеректі, Барлық бала саяласын. Жапырақтар туралы әңгімелесу.

	жылы сөздер айтады. ҚР Президенті, ҚР Рәміздері жайлы әңгімелесу. ҚР Әнұранын шырқау. (сәйлеуді дамыту)	(Шеңбер құрып, қайталайды). Кнз ерекшеліктері жайлы әңгімелесу. (сәйлеуді дамыту)	достық туралы, топтың ережесі туралы әңгімелесу. (сәйлеуді дамыту)	(сәйлеуді дамыту)	(сәйлеуді дамыту)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет:9.45-10.30	Дене шынықтыру "Кнзгі жолдар нстіндегі ойындар". Мақсат-міндеттері. Балаларды кішкентай және нлкен қадаммен жнгіру; кәлденең тактайда еңбектеуді нйрету. "Кәңілді еңбекте" қимылды ойыны. Мақсат-міндеттері. Тактайда еңбектеуді нйрету. (дене шынықтыру, сәйлеуді дамыту)	Қазақ тілі Қазақ тілі "Кнз мезгілі. Алтын кнз". Мақсат-міндеттері. Балалардың "кнз" жайлы тнсініктерін дамыту; "алтын кнз" сөзінің мағынасын тнсіндіру; "Кім? Не?" сұрақтарына жауап беретін зат есімдер, "Не істейді?" сұрақтарына жауап беретін етістікті сөздер жайлы негізгі тнсініктерін қалыптастыру. Мнемомарточкаларға негізделген сөздік жұмыс. "Кнз" тақырыбына мнемокесте бойынша әңгіме құрау. Фонемо-ырғақты жаттығу "Бұлтқа". Әлеңді мәнерлеп оқу "Алтын кнз". (сәйлеуді дамыту, қазақ тілі, қоршаған ортамен танысу) Музыка "Кнз". Мақсат-міндеттері. Балаларды кнз туралы әнді тыңдай отырып, оның сын-сипатын ажыратуды нйрету; әннің сөздік мағынасын тнсініп, бірге айта білу қабілетін қалыптастыру; музыка әуенімен бірге би ырғақтарын жасай білу	Дене шынықтыру "Еңкіс тактайдың нстімен жнрелеп жнру". Мақсат-міндеттері. Балаларға сапта дене қалпын тік ұстап, педагогтің белгі беруі бойынша "Тіктел!", "Тнзел!", "Тік тұр!" сөздерімен қимылдарды бұлжытпай орындауды нйрету. "Чемпион" қимылды ойыны. Мақсат-міндеттері. Еңкіс тактайдың нстімен қатарласып жнруді нйрету. (дене шынықтыру, сәйлеуді дамыту)	Музыка "Кнзге ән арнайық". Мақсат-міндеттері: балалардың музыканы тыңдай білуге қызығушылықтарын арттыру; әнді тыңдай отырып, сын-сипатын ажыратуды нйрету. "Тәмен және жоғары дыбыстар" музыкалық-дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Шығарманы тыңдап отырып, оның динамикалық бояуларын, дауыс кнштілігін ажыратуды нйрету. (музыка, сәйлеуді дамыту)	Дене шынықтыру "Тактайдың нстімен қалай жнреміз?" Мақсат-міндеттері. Балаларға екі аяқпен секіру (2–3 рет жнрумен кезектестіре отырып, 10 рет секіру); оң және сол қолымен кәлденең нысанаға (2–2,5 м қашықтықтан) допты лақтыруды нйрету. "Кім шақырғанын анықта!" ойыны. Мақсат-міндеттері. Досын дауысынан тануды нйрету. Еске сақтауды, есту зейінін дамыту. (дене шынықтыру, сәйлеуді дамыту)

		дағдысын жетілдіру; дыбысты есту қабілетін арттыру. Дидактикалық ойын: "Балақан". Максат-міндеттері. Музыка ырғағына сай қол соға отырып, әннің әуеніне қосылу. (музыка, сөйлеуді дамыту)			
Серуенге дайындық: 10.30-10.40	Максат-міндеттері: - киімді дұрыс бнктеу, орнына ілу, аяқ-киімді тнзу қоюды әдетке айналдыру; - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киінуді (шешіне) дағдыға енгізу; - шкафқа ілінген немесе қойылған бас киім, сырт киім, аяқ киім сияқты заттарды өз орындарына ғана қою, тәртіп сақтауға тәрбиелеу; - ауа райына сай киінуге нйрету, киімді, аяқ киімді таза пстауға баулу; - көмек көрсетуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен:10.40-12.20	Кнн - жылу мен жарық кәзі. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, кәркем әдебиет) Максат-міндеттері: кнн - жылу мен жарық кәзі екені жайлы тнсініктерін пысықтау; талқылау, дәлелдеу біліктерін дамыту; табиғатты аялауға тәрбиелеу. Зерттеу. Кннгеқарау. Спұрақтарға жауап беру. - Кннге қарағанда әзіңді қалай сезінесің? - Кннге тура қарай аламыз ба, кәзімізге зиянын тигізбей ме? Педагог балаларға екі тасты алып, біреуін кнннің кәзіне, екіншісін кәлеңкеге, яғни, жан-жағын жауып, қараңғы жерге қоюды спұрайды.	Желді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, кәркем әдебиет) Максат-міндеттері. Балалардың желдің қасиеттерін тануға деген қызығушылықтарын арттыру; бақылау нәтижесінде желге ауызша сипаттама беруге, іс-тәжірибелер жасауға дағдыландыру. "Тнтікшемен нрлеп, таспаны (лента) желбіретейік" жаттығуы. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Педагог әрбір баланың алдына тнтікше мен таспаны (қағаздан қиылған жолақ та жарайды) береді. - Балалар, қазір біз тнтікшеден желді нрлеп шығарамыз. - Мен "жел қатты соғып тпұр" десем, сендер қатты нрлеп,	Суды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, кәркем әдебиет) Максат-міндеттері: балаларды сумен пқыпты жпұмыс істеуді дағдыландыру; судың қасиеттері жайлы тнсініктерін нақтылау; судың табиғи спұйық зат екеніне кәз жеткізу; пқыптылыққа тәрбиелеу. Бақылау барысы. Судың қасиеттеріне көңіл аудару. Суэртнрлі температурада болады: мпұздай суық (тоңазытқыштағы мпұз текшелері), жылы (қолды жуғанда) және ыстық (шәйнекте су қайнатылғанда). Су кнннің кәзінде ысып кетеді. Ыстық кннде бассейнде су тез қызады. Тоғандағы, әзендегі, кәлдегі су қызады, жазда адамдар	Мысықты бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, кәркем әдебиет) Максат-міндеттері. Балалардың нй жануарлары, мысық жайлы білімдерін нақтылау, сипаттау мәтінін кұрастыра білуге машықтандыру; есте сақтау қабілеттерін, байқампаздықтарын дамыту; жан-жануарларды тануға қызығушылықтарын арттыру, оларға қамқорлық танытуға тәрбиелеу. Кәркемсәз. Б. Соқпақбаев "Мысық". Нстінде нйдің Тпұр еді мысық. Қасына келді. Бір торғай пұшып. бассалмақ болып,	Аспанды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, кәркем әдебиет) Максат-міндеттері. Балаларды аспанның ашық небұлтты екенін анықтап; бұлттарды белгілі бейнелерге пқсайтынын байқауға машықтандыру; ой-қиялын, зейін. бақылау қабілетін дамыту. Кәркемсәз. Қ. Мырза Әли "Аспанда". Аспан малға толып кетті - Бұлттар тнлік болып кетті: Бір бұлт шықты ешкі болып, Бір бұлт шықты мешке болып. Бір бұлт шықты бие болып, Бір бұлт шықты тңйе болып, Бір бұлт шықты шошқа болып, Бір бұлт шықты қошқар болып. Еңбек әрекеті: ағаштардан тнскен кұрғақ бұтақтарды жинау.

	Біраз уақыт өткенде балалар кінн кәзінде тұрған тас кәлеңкеде тұрған тасқа қарағанда қызып, жылынғанына кәз жеткізеді. Кінн кәзінде тұрған заттың қызатыны туралы қорытынды жасау. Еңбек тапсырмалары: кіші топ балаларына ойын аумақтарын жинауға көмектесу. Мақсат-міндеттері. Жасы кішіге көмектесуге ымытылуды нәйрету, еңбекснйгштікке тәрбиелеу. "Ақснйек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын ережесіне сай ойнауға машықтандыру; зеректікке, қырағылыққа, дәлдікке дағдыландыру; шыдамдылыққа тәрбиелеу. Ойынға қатысушы балалар бір қатарға тұрады. Тәрбиеші ақснйекті қолына алып, балалардың ту сыртына шығады да, оны алысқа лақтырады. Балалар ақснйектің лақтырылған бағытын кәрмеуі керек. "Ақснйек" жерге тнскеннен кейін тәрбиеші балаларға: "Ал, балалар, ақснйекті іздеңдер, кім тез табар екен?"- деп	таспаны қатты желбіретесіндер. - Мен "жел баяу соқты" десем, сендер тнтікшеге ақырын нрлеп, баяу соққан желді білдіресіндер. Еңбек әрекеті: ойын алаңына ағаштардан құрап тнскен ысак бұтақтарды жинау. Мақсат-міндеттері. Аула сыпырушыға көмек кәрсету, өзгелердің еңбегін қырмаметтеуге тәрбиелеу. "Өткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Балаларды шеңберде ойын ережесіне сақтап, бірігіп ойнауға ынталандыру; белгі бойынша бір адамдай шеңбер бойымен біресе бір, біресе екінші жаққа жнріп, содан соң жылдамдықты қосып жнтіруге дағдыландыру; вестибуляр аппаратын дамыту; ептiлiкке, ғыымшылдыққа тәрбиелеу. Ақырын-ақырын итеріп, Өткеншекті қозғалтамыз. Жылдам-жылдам жнтіріп, Шеңберді айналдырамыз. Д. Ахметова. Соңғы сәздерден кейін балалар жерге отырады, қолдарын босатады, демалады. Ойын бірнеше рет қайталануы мнмкін. Педагог барлық балалардың бірыңғай қимылдауын қадағалап жнру керек. Шеңбер бойымен	кінн кәзіне қызған өзендегі суына шомылуға барады. Қыста су қар немесе мұз кнйінде болуы мнмкін, қолмен ыстағанда суық екенін білеміз. "Шәйнектен қандай сұйық кұйылды?" жаттығуы. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттері. Балаларды суреттердегі шәйнектерге қарап, әрқайсында шәйнектен кесеге қандай сұйық кұйылып жатқанын анықтауға дағдыландыру; тнстерді қабылдау, ой-қиял, сәйлеу қабілеттерін дамыту. - Балалар, шайды сұйықтыққа жатқызамыз. Шайнектен шай сұйығы ғана кұйылмайды, сол сұйықтарды қалай білетіндеріңді кәрейік. Педагог балаларға шайнектен қандай сұйықтың кұйылғаны туралы сұрайды. Құралдары: бірнеше бір-біріне ықсас суреттер: бірінен су кұйылып жатыр, екіншісінен - снт, ншіншісінен - кофе, төртіншісінен - қара шай, бесіншісінен - лимонад. Жаттығуды шынайы тнрде іс-тәжірибеде кәрсетуге болады. Сонда құралдар ретінде стақандарға кұйылған: шай, кофе, лимонад, снт, су қолданылады. "Ақ серек, кәк серек" қимыл-	Ыршыды мысық. Жалт берді торғай, Пыр етіп ышып. Биіктен жерге Топ ете тнсіп, Мысықтың қалды Жамбасы ісіп. Еңбек әрекеті: ойын алаңындағы ысак қоқыстарды жинап шығару. Мақсат-міндеттері. Еңбекснйгштікке тәрбиелеу. "Мысық пен тышқан" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шартына сай ойнауға, рәлді дұрыс атқаруға бейімдеу; зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, жалтарып жнтіруге машықтандыру; шыдамдылыққа, ғыымшылдыққа тәрбиелеу. Ойынға қатысушылар шеңбер кұрып тұрады. "Мысық" пен "тышқанды" балалардың қалаулары бойынша немесе санамақ арқылы тағайындауға болады. Ойын басталар алдында кейіпкерлер шеңбер сыртында бір-бірінен алшак тұрады. Балалардың қалғаны бір-бірінің қолын ыстап, шеңбер жасап жнріп сәздерді айтады: Кәркемсәз. Нағима Арынова	Мақсат-міндеттері. Құралдарды қолдануды нәйрету, еңбек біліктіліктерін дамыту. "Қу тнлкі" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Балалардың ойын шарттарына сай ойнай білу, —Мен тнлкімін!! белгісі бойынша қолға тнспей, жалтарып, жылдам жнтіре білу қабілеттерін дамыту (қалыптастыру, жетілдіру); қимылдарды нйлестіруге, ептiлiкке тәрбиелеу. Балалар кішкентай шеңберге жиналады. Олар педагогтің нұсқауы бойынша кәздерін жұмады, ал педагог шеңбер сыртында жнріп, кез келген баланы сәл тнртіп қалады. Осыдан кейін педагог таңдаған бала "қу тнлкі" болып саналады. Ал ойыншы балалар болса, жан-жақтарына қарап: "Қу тнлкі, сен қайдасың?" - деп нш рет сұрайды. Соңғы сұрақтан кейін бұдан бері жасырынып тұрған "қу тнлкі": "Мен мындамын!" - деп дауыстайды. Осы жерден бастап балалар "қу тнлкіден" жан-жаққа қашып кұтылу керек. "Қу тнлкі" кімге қолын тигізсе, сол шетке шығады. "Нш табан" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Балаларды мергендікке, шыдамдылыққа,

	айтады Ойынның шарты бойынша ақснйекті тауып алған бала басқаларға білдірмей, тәрбиешіге оны тез әкеліп беруі керек. Егер балалардың бірі байқап қалса, ақснйекті тауып алған баланы қуып жетіп, денесіне қолын тигізуі керек. Сонда ақснйек әзіне беріледі. Ақснйекті ешкімге жеткізбей тәрбиешіге табыс еткен бала жеңімпаз атанады. Жабдығы: ақснйек (ойыншық). "Әрт сәндірушілер оқуда" ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Қабырғаға әрмелеу біліктіліктерін бекіту; зейіндерін дамыту. Әз бетінше еркін ойын әрекеті, алаңға шығарылған материалмен ойындар. "Шеңберді дәлде". Мақсат-міндеттері. Нысанаға дәлдеп тигізуді жаттықтыру.	жнргізу ншін, балаларды бір жакқа бұрып, беттерін шеңбер ортасына қарату керек. Балалардың ойынды меңгерудегі басты міндеті - аса жылдам жнтірмеу. Әрбір бала қимылдау кезінде шеңбердің бір жак бойымен жнріп, бнкіл шеңбердің жылжып жатқанын бақылайды. "Шұңқырдан аттап секіріп әт" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Балаларды пұзындыққа секіруге машықтандыру; вестибуляр аппаратын, кнш-жігерін дамыту. Әз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен ойындар. Мақсат-міндеттері. Қимыл-қозғалыс нйлесімділігін дамыту; негізгі қимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға саналы тнрде қосылуға тәрбиелеу.	қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шарты бойынша ойнауға, мұқият және белсенді болуға; батылдыққа, жылдамдыққа, жылдам жнтіруге баулу; балалардың тіл байлығын жетілдіру, достық қарым-қатынастарын дамыту. Ойын ашық алаңда өткізіледі. Ойынға қатысушылар екі топқа бөлінеді. Аралығы 30-40 метрдей жерге бір-біріне қарама-қарсы орналасады. Қаз-қатар қол ұстасып, барлығы тізіліп тұрады. Жеребе бойынша ойынды бастаған топтың балалары әндеге әлең айтады. "Ақ серек, көк серек, Бізден сізге кім керек?" Екінші топтағылар ойыншының атын атайды. Сол кезде аты аталған бала өз тобынан шығып, екпіндей жнтіріп келеді де, қарсы топтың тізбегін нзіп кетуге тырысады. Егер нзіп кетсе, бір баланы жетелеп апарып, өз тобына қосады. Нәзе алмаса, әзі сол топта қалады. Ескерту: педагог ойын ойнау алдында қауіпсіздік ережелерін қайталап, нұсқау беруі тиіс. "Жыланша" қимылды ойын-жаттығуы. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Бастаушының	"Мысығым". Тікірейіп құлағы, Менен бұрын тұрады. Бойын жазып керіліп, Беті-қолын жуады. Қасымнан бір қалдайды, Кәзін қысып алдайды. Ойнатсамда кннімен, Ойыны бір қанбайды. Осы сөздерді айтып, балалар тоқтайды да "мысық" "тышқанды" қуалап кетеді. Балалар қол ұстасып, қажет болса, қолдарын жоғары кәтеріп, "тышқан" ншін пұяға жол ашып беріп жатады. "Мысық" пұяға кіріп кетсе, ары қарай өткізбес ншін, қолдарды төмен тнсіріп, жолды жауып қояды. Ойынға қатысушы балалар өте зерек болу керек, олар қолдарын біресе жоғары кәтеріп, біресе төмен тнсіріп, "мысық" пен "тышқанның" қуаласпағын реттеп тұрады. "Тышқан" тұсталып қалса, кейіпкерді ауыстыруға болады. "Кім қапшықты алысқа лақтырады?" қимылды ойын-жаттығуы. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Балалардың белгі бойынша әрекет ету біліктіліктерін дамыту, оң және сол қолымен қапшықты алысқа	құқыптылыққа, ептілікке тәрбиелеу; асықты қолда еркін тұстап, ойын алаңында белгілі қимылдарды жасауға дағдыландыру. Ойынға нш-төрт бала қатыса алады. Ойынды алаңның бірнеше жерінде балалардың бірнеше тобына пұйымдастыруға болады. Әз бетімен еркін ойын әрекеті, далаға шығарылған материалмен ойын ойнау. Мақсат-міндеттері. Қимыл-қозғалыс нйлесімділігін дамыту; негізгі қимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға саналы тнрде қосылуға тәрбиелеу. (сәйлеуді дамыту,)

			және бір-бірінің соңынан бағыттарды өзгертіп, тізбекті нзбей, арақашықты сақтап, жнтіре білу қабілетін жетілдіру. Өз бетімен еркін ойын әрекеті, далаға шығарылған материалмен ойындар. Мақсат-міндеттері. Қимыл-қозғалыс нйлесімділігін дамыту; негізгі қимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға саналы тнрде қосылуға тәрбиелеу.	лақтыруды, жнтіруді, тнсті тануды жаттықтыру. Еркін ойындар: далаға шығарылған материалдармен ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, секіртпеден секіру.	
Серуеннен оралу:12.20-12.20	Балаларды киімдерін жнйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сәрелеріне киімдерін орналастыру, колдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Тнскі ас:12.20-13.00	Алдына қойған асқа назар аудару; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жпмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Кнндізгі пйқы:13.00-15.20	Балалардың тыныш пйықтауына жайлы жағдай туғызу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Бірте-бірте тпргызу, сауықтыру шаралары: 15.20-15.40	Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жнру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Бесін ас:15.40-16.00	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жпмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, нстел нсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер):16.00-16.15	Сйлеуді дамытудан ойын-жаттығу. "Кнз туралы тақпақты қпрастыру". Мақсат-міндеттері. Балалардың пғымдарында тақпақ пен әлең туралы негізгі тнсініктерді қалыптастыру, кәркемсз нлгісінің қара сзден айырмашылығын тнсіндіру; "кнз мезгілі" пғымына жататын табиғаттағы өзгерістер мен	Сурет салудан ойын-жаттығу "Кнзгі жапырақтар". Мақсат-міндеттері. Балаларды жапырақ пішінін қою бояумен бояу және қағаз бетіне бедерін басу техникасымен таныстыру; жапырақтың бетін кнздің ашық бояуларына араластырып бояп, қағаз бетіне басып, жапырақтың нақтылы ізін қалдыруға дағдыландыру. Дамытушы жаттығу. "Бпл	Математика негіздерінен ойын-жаттығу. "Кнзгі жапырақтар шоқтары". Мақсат-міндеттері. Балалардың пғымында заттардың бірден тәртке дейінгі сандарға сәйкес жиындары туралы тнсініктерін қалыптастыру. Дамытушы жаттығу. "Кнзгі бояу". Мақсат-міндеттері. Табиғаттағы кнзгі тнстерді атауды, бір-бірінен	Кзркем әдебиеттен ойын-жаттығу "Алтын кнз". Мақсат-міндеттері. Балаларды "Алтын кнз" әлеңінің мазмпнымен таныстыру, тақпақты мпқият тындауды нйрету. Театрды сахналау. "Қызыл телпек" ертегі желісін маскамен сахналау.	Қпрастырудан ойын-жаттығу "Саңырауқплақтар әлеміне саяхат". Мақсат-міндеттері. Балаларды жасымықтан саңырауқплақтың қалпақшасын, қарақпмықтан саңырауқплақтың тнбірін, кпрмадан саңырауқплақтың сабағын қпрастыруды нйрету. Вариативті компонент. Қпрастыру

	кпбылыстарды пысықтау. Жаттамақ жаттығуы. "Кнз суық, сары кйлекті". Сюжетті-рлдік ойын. «Шаштараз». Мақсат-міндеттері. Балаларды шаштараз ойынымен таныстыра отырып, өз шаштарын ннемі тарап, әдеміленіп жнруді нйрету. Шаш әрудің әртнрлі нлгісін крсету. Әсемдікке, әдемілікке баулу. (сйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, крркем әдебиет, қазақ тілі)	қандай ағаштың жапырағы?" (сйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, сурет салу) Мақсат-міндеттері. Ағаштардың атауларын жапырақтарына қарап табуды нйрету. Зейін, еске сақтау, сйлеуді дамыту. "Жнгіріп қағып ал" қимылды ойыны. Мақсат-міндеттері. Қимыл жылдамдығын дамыту. Допты екі қолмен қағып алу дағдысын бекіту. Балалар ойын алаңында еркін тпрады. Тәрбиеші нлкен әдемі доппен балаларға қарама-қарсы тпрады (қашықтығы 1,5-2 м). Тәрбиеші «Бір лақтырамын, екі лақтырамын, нш лақтырамын, кім жнйрік қағып алсын!» - деп допты лақтырады да әзі қағып алып: «Қаға алмадыңдар қайта жнтіріңдер,» - дейді. Балалар өз орындарына қайта барып тпрады. Ойын жалғасады. Ойын кезінде балалардың допты қағып алуына мнмкіндік жасап жнреді. Қалған балалар соңынан еріп жнреді. (дене шынықтыру)	ажыратуды нйрету. (сйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу) Дидактикалық ойын. "Басқаша айт". Мақсат-міндеттері. Жалпылауыш сздерді бекіту (педагог балаға допты лақтырып, заттардың жалпы атауын атайды. Бала допты кері лақтырады және тнр пғымын атайды: ойыншық-қуыршақ, жиһаз-нстел). Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу "Алтын жапырақ". Мақсат-міндеттері. Балаларды кнз маусымының өзгерістерімен таныстыру. Дидактикалық ойын. "Жапырақтарды тнсіне қарай топта". Мақсат-міндеттері. Заттарды тнстеріне қарай топтастыруды нйрету.	(крркем әдебиет, сйлеуді дамыту) Мнсіндеуден ойын-жаттығу "Саңырауқпдақтар". Мақсат-міндеттері. Екі бөлшектен тпратын заттарды, оларға тән пішіндерін бере отырып, сомдау біліктерін нығайту; жпмыс кезінде қырнауышты дпрыс пайдалануды нйрету.	"Кнзгі ағаштар". Мақсат-міндеттері. Балаларды асқабақ тпқымдарын ағаш қиманлгісінің нстіне жапсырып, кнзгі ағаштардың суретін кпрастыруды нйрету; балалардың кпрастыру тнрлерімен жпмыс істеу іскерліктерін жетілдіру; ағаш трафаретін қағаз бетіне бастырып, қайшымен қиып алу іскерліктерін дамыта отырып, қайшымен жпмыс істегенде қауіпсіздік ережелерін сақтауды нйрету. Дидактикалық ойын. "Қай ағаштың жапырағы?" Мақсат-міндеттері. Таныс ағаштардың жапырақтарын ажырату және атау. (қоршаған ортамен танысу, сйлеуді дамыту, қазақ тілі)
Балалармен жеке жпмыс:16.15-16.30	«Әдемі кілемшелер». Ойынның мақсат-міндеттері: бәліктерден кілемше жасауды нйрету; қабылдау, ес, зейін нрдістерін дамыту; пйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойынның кпрал-жабдықтары:	Жаңылтпаш жаттайық. 1) Доп деп, Дәп теп. 2) Қапыда ит қапты, Қатты қапты, Қапты қатты. 3) Қырқада қырық арқар бар.	Кел, жазайық. Мақсат-міндеттері. Тиянақтылықты, крркем жазуды, қаламды дпрыс пстауды нйрету. Нзік сызықтарды салу білігін бекіту. Балаларға нлгілер таратылады.	Артикуляциялық жаттығу. 1) Ара болсаң, ызыңда 3-з-з, ж-ж-ж, з- з-з, ж-ж-ж Жпмыс істе, тығылма. - Ара қалай дыбыстайды? (з- з-з) - қатты\жай 2) «Зе-зе-зе, зе-зе-зе – бұл	10-ға дейін тура және кері санауды бекіту. Геометриялық денелерді дпрыс атауды және бір-бірінен ажыратуды нйрету. (математика негіздері)

	қағаздан жасалған кілемшелер, геометриялық пішіндер. Ойынның мазмұны: балалар геометриялық пішіндерді кілемшелердің нәсітіне қояды да, әдемі құрақ құрайды. (математика негіздері, сәйлеуді дамыту)	Қырық арқарда ақ арқар бар. Алты арқарда марка арқар бар. (сәйлеуді дамыту, көркем әдебиет)	Суреттер мен жазулар нәзік сызықтар арқылы беріледі. (сурет салу)	шынылы терезе», «За-за-за, за-за-за – нәйдің іші тап-таза», «Зу-зу-зу, зу-зу-зу – кнрекпен жерді қазу», «Са-са-са, са-са-са – ызындайды маса. (сәйлеуді дамыту)	
Серуенге дайындық 16.30-16.50	Балалардың дұрыс шешінуін, шкафаға киімдерін орналастыру тәртібін бақылау. Жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуен:16.50-18.00	Серуенге қызығушылықтарын ояту. "Алтын кнз" тақырыбында жеке әңгімелесулер. (сәйлеуді дамыту, көркем әдебиет)				
Балалардың нәйге қайтуы (ата-аналарға кеңес):18.00-18.30	«Жеке бас гигиенасының басты ережелері», «Достарымыздың арасында әзімізді қалай ұстау керекпіз?» тақырыптарында әңгіме жүргізу.	«Отбасымен серуендеу» атты тақырыпта көрме ұйымдастыру.	Жоба: "Жомарт кнз" атты тақырыпта көрме ұйымдастыру.	«Айына бір рет отбасы кнннн өткізу».	"Баланың серуенін қалай ұйымдастырамыз" тақырыбында ата-аналарға кеңес беру.

Тексерген әдіскер:



М.Смадиярқызы

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білім беру ұйымы	« Айсерік» бөбекжай- балабақшасы				
Топ	Ересек топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	Айгөлек				
Балалардың жасы	4 жасар балалар				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	10.10-14.10.2022ж.				
Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	10. 10. 2022.	11. 10. 2022.	12. 10. 2022.	13. 10. 2022	14. 10. 2022
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау:8.00-8.20	Таңғы снзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы кәңіл кнймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың кәңіл кнйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сәйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру:8.20-8.30	Әңгімелесу. Егерде бала ауырған болса, оның келмеуінің себебін ата-анасының балабақша қызметкерлеріне ескертіп айтуы керектігі туралы тнсіндіру. «Бала өмірінде дәрумендердің маңызы» тақырыбында кеңес.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, нстел нсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер):8.30-8.45	"Жабық әсімдіктерді бнріккіш пистолеттен сумен бнрку". Мақсаты: жаңа еңбек дағдыларын нйрету; балалардың пұғымында жапырақтарға ылғал қажет деген тнсінігін бекіту; әсімдіктерге пұқыпты қарауды тәрбиелеу. Балаларға әсімдіктерді суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға нйрету	"Орындықтарды жуу". Мақсаты: балаларды тәрбиешінің кәмекшісіне кәмектесуге, бәлмедегі орындықтарды таза пұстауға нйрету: оларды дымкыл шнбerekпен снртіп; орындарына қоюды нйрету. Еңбек дағдыларын дамыту, жпұмыс кезінде мәдени-гигиеналық талаптарды сақтау қабілетін қалыптастыру.	Табиғат бұрышындағы кезекшілік кнні бойы балалар тірі объектілер ншін жауапкершілікті сезінетіндей етіп пұйымдастырылуы тиіс. Егер олар таңертең барлық нәрсені жасаса (балықты тамақтандырып, гнлдерді суарып, торды тазартады және т.б.), содан кейін оларға тіршілік иелері мен әсімдіктерге назар	Балалардың еңбекке деген дұрыс кәзқарасын қалыптастыру, өз-өздеріне қызмет етуге нйрету, бір-біріне кедергі жасамай еңбек етуге нйрету. "Бәлме әсімдіктерін суғару". Мақсаты: балалардың пұғымында әсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы білімдерін кеңейту, ылғал	"Оқу қызметіне дайындық". Мақсаты: кезекшінің міндеттерін өз бетінше және адал орындау: сабақ ншін тәрбиеші дайындаған материалдар мен оқу кұралдарын нстелдерге қою, қажет болса оларды сабақтан кейін орнына жинау.

	(топырақтың тнсі мен кнйіне, әсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске тнсіру.	Ересектерге кәметесуге деген ынтаны, олардың жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу."	аударудың қажеті юолмай қалады, сондықтан мұғалім балаларға кнні бойы міндеттерді бәлуге кәметескені жақсы: балықты таңертең тамақтандыруға болады, ал әсімдіктерді кейінірек суаруға болады. Мұғалім балалардың тнсінігінде әздері жасаған жұмыстың құжым ншін маңыздылығы туралы тнсінік қалыптастырады, айналасындағыларға қамқорлық кәрсете отырып, әз жұмысын уақытында істеуге деген құмтылысты дамытады.	снйгіш және құрғақшылыққа тәзімді, фотофильді және кәлеңкеге тәзімді әсімдіктерді жапырақтардан қалай тануға болатындығын нйрету. Сумен және әсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, әз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқа құқыпты қарауды, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу.	
	"Жалпы атауын бер" нстел нсті ойыны. Мақсаты: балаларды бірнеше объектіні ортақ белгісі, қасиеті бойынша біріктіріп, топтаманы дңұрыс атай білу дағдыларын жетілдіру; сәздік қорларын байыту; ақыл-ой қабілетін дамыту. Балаларға лото карталары	"Суретті құрастыр" дидактикалық ойыны. Мақсаты: баланы бірнеше бәліктерден тұратын, тұтас суретті құрастыра білуге нйрету, тәзімділікке, бастаған істі аяқтауға тәрбиелеу. Сурет бәліктерін таңдағанда қателеспей, кім тез әз суретін құрастырып, дңұрыс	"Айналамыздағы геометриялық пішіндер" дамытушы ойыны (жемістер мен кәкәністер). Мақсаты: балалардың жеміс пен кәкәністер, геометриялық пішіндер туралы тнсініктерін пысықтау; ойлау, қабылдау, зейін қабілеттерін жетілдіру.	"Әрнекті құрастыр" дидактикалық ойыны. Мақсаты: зейін, қабылдау, ойлау қабілетін, құсақ қол моторикасын дамыту, тнстер жайлы білімдерін бекіту, шығармашылық қабілеттерін құштау. "Сипатталған ғимаратты тауып ал" зейінге жаттығу.	Дидактикалық ойын: «Кәлеңкесін тап». Мақсаты: балаларды әр құстың кәлеңкесін тауып орналастыруға нйрету. Тілдерін дамыту. Құстардың атауын атап, сипаттауға нйрету. Саусақ ойындары Бас бармақтай балақай, (бас бармақты құстап)

	беріледі. Балалар белгілі карточкаларды топтастырып жалпы атауын атайды (жануарлар, құстар, нй құстары, нй жануарлары, құралдар, жиһаз, ыдыс-аяқ, ғимараттар, қыздардың және ұлдардың киімдері). "Не (кім) қалай қимылдайды?" дамытушылық ойыны. Мақсаты: балаларды жан-жануарлардың суретін кәріп, қалай қимылдайтындарын айтуға машықтандыру; байланыстырып сәйлеуді жетілдіру, сәздік қорларын дамыту. Құралдары: жан-жануарлардың суреттері. Мысалы. Ат - шабады, жнреді, жортады, жатады, секіреді. Құрт - жорғалайды, жатады. Кәбелек - ұшады, қонады, жнреді, отырады. Балық - жнзеді, тыныс алады, құйрығымен	атайды сол жеңімпаз атанады. Ойын іс-әрекеті. Тұтас суретті құрастыру ншін тиісті бөлшектерін іздестіру. Қажетті құралдар. Бірнеше бөлікке бөлінген түрлі заттардың суреттері (кәлемдері 7×8 см карточкалар). "Ұшады құстар біздің бақта" жаттығуы. Мақсаты: балаларды құстардың қимылдарына еліктеуге машықтандыру; құстар әлеміне деген қызығушылықты арттыру. Педагог балаларға алдын-ала құстардың ұшып-қонып жнргені туралы бейнежазбаларды кәрсету мүмкін. Қанаттарын жайып жан-жаққа, (Аяқ ұштарына тұру, екі қолды жан-жақтан жоғары бірқалыпты кәтеру) Ұшады құстар біздің бақта. (Құстың ұшқанына еліктеу, қолдармен бұлау)	Құралдары: шеңбер, сопақша, шаршы, тіктәртбұрыш, ншбұрыш сияқты пішіндер; жемістер мен көкөністердің кескіндері. - Балалар, қандай геометриялық пішіндерді білесіңдер? (Дөңгелек, сопақша, шаршы, тіктәртбұрыш, ншбұрыш). - Алдарыңдағы суреттерде салынған заттарды атап кәрейік. (Балалар жемістер мен көкөністерді атайды) - Оларды қандай бір сөздермен біріктіреміз? (Жемістер, көкөністер.) - Суреттегі көкөніс пен жемісті әзіне ұқсас геометриялық пішінмен нстін бастырып қойыңдар. Пазл жинау ойыны. Мақсаты: ұсақ қол моторикасы мен қозғалыс координациясын дамыту, тапсырманы жан-жақты қырынан кәру қабілетін жаттықтыру, развивает логикаларын дамыту,	Мақсаты: балалардың зейінін, қабылдау, ойлау қабілеттерін дамыту. Құралдары: түрлі пішінді және биіктігі түрлі нйлердің суреттері. Педагог суреттерді тізіп, біріне ауызша сипаттама береді, балалар сипатталған нйді табуға тырысады. Дұрыс тапқан бала, сол суретке тағы бір рет сипаттама береді. Кәркес сөзді мәнерлеп айту (жаттау) жаттығуы. Мақсаты: жылдың төрт мезгілі ретін білуге дағдыландыру; есте сақтау, сәйлеу қабілеттерін дамыту. "Төрт досым". Төрт досым жанымнан өткен: Жаз, күз, қыс және көктем. Ұмытпаймын не бүтін, не ертең: "Жаз, күз, қыс және көктем". Д. Ахметова.	Қайда болдың? Мынау нлкен ініммен (сұқ саусағын ашады) Орманда болдым бүтін мен. Ал мына бір ініммен (ортаңғы саусағын ашады) Ас пісірдім бүтін мен. Одан кейінгі ініммен (аты жоқ саусағын ашады) Ботқа жедім мен енді. Ал мына ініммен (Шынашағын ашады) Айттым ән мен өлеңді. Еркін ойындар Мақсаты: балаларға ересек адамның көмегімен ойын ншін ыңғайлы орынды таңдау, ойын ортасын ұйымдастыру қабілетін қалыптастыру.

	қозғалтады. Қасқыр - жнреді, жнгіреді, кнтіп жатады, отырады, секіреді. Шегіртке - отырады, секіреді, ышады, жорғалайды. Бнркіт - ышады, қалқиды, қонады, отырады, жнгіреді. Адам - тырады, жатады, отырады, жнгіреді, секіреді, билейді, еңкейеді, шалқаяды.	Солғаышады, ымтылып, (Бір қолды сол жақта тәменнен жоғары бірқалыпты кәтеру) Оңға ышады, ымтылып. (Екінші қолды оң жақта тәменнен жоғары бірқалыпты кәтеру) Біресе тәмен тнсіп, қонады бытаққа, (Тәмен отыру) Біресе кәкке самғайды, ықсайды ышаққа. (Аяқ ыштарына тыру, екіқолды жан-жақтан жоғары бірқалыпты кәтеру) Д. Ахметова.	табандылыққа, ықыптылыққа тәрбиелеу. "Қара да, қайтала" ойын жаттығуы. Мақсаты: кәру арқылы қабылдауын, қиялдарын дамыту, кеңістіктегі, жазықтықтағы геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту. Қырлардары: геометриялық пішіндер жинақнамалары, шаршы пішінді парақтар.		
Таңертенгі жаттығу:8.45-9.00	Бастапқы қалып: негізгі тырыс, таяқшаны қолмен ыстау. 1- таяқшаны алға созу; 2- оң қолды тәмен тнсіріп, сол қолдағы таяқшаны тігінен ыстап, жоғары кәтеру; 3- таяқшаны алдыға созып ыстау; 4- сол қолды тәмен тнсіріп, таяқшаны оң қолға ауыстырып, таяқшаны жоғары кәтеру; 5- таяқшаны алдыға созып ыстау; 6- бастапқы қалыпқа келу. Бастапқы қалып: аяқтың арасын ашып тыру, екі қолды шынтақтан бнтіп, таяқшаны кеуде тыста ыстау. 1-2-алға иілу, еденге қолды тигізу; 3-4- бастапқы қалыпқа оралу. Бастапқы қалып: негізгі тырыс, таяқша еденде жатады. 1- оң аяқпен таяқшаны аттап, алға бір адым жасау; 2- сол аяқты оның қасына алып келу; 3- оң аяқпен таяқшаны аттап, артқа бір адым жасау; 4- сол аяқпен артқа бір адым жасау.				

	Бастапқы қалып: тізерлеп тұру, таяқшаның екі шетінен ұстап, жауырынға қойып тұру. 1- таяқшаны жоғары көтеру; 2- оңға иілу; 3- тізуге тұрып, таяқшаны жоғары көтеру; 4- бастапқы қалып. Дәл солай сол жақпен орындалады. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Таңғы ас:9.00-9.30	Балалардың беті-қолдарын жуғызып таңғы асқа отырғызу. Тамақтану мәдениетімен таныстыру. Қасық пен шанышқыны дұрыс пайдалануды нәйрету. Тамақ ішіп отырғанда сөйлемей. Тамақтанғаннан кейін беті-қолды жуу Жуынсаң сен әрдайым, Таза бетің, маңдайың, Тазалықтың досы, Судегенің осы. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық:9.30-9.45	Күннен шуақ алайық, Алақанымызға салайық. Жанымыздағы досымызға, Нұрыменен сыйлайық. Жаңбыр туралы әңгімелесу.	- О, керемет қандай тамаша! Таң атты ғой бүгін басқаша! Жаңаша көңіл күймен қарайық! Достарымызға жылулық сыйлайық! Жомарт күн тақырыбында әңгімелесу.	- Қайырлы күн, Шуақты күн! Қайырлы күн, Көк аспан! Қайырлы күн, достарым! Қайырлы күн, Балабақшам! Жемістер туралы әңгімелесу.	«Қайырлы таң!» -Қайырлы таң, күзке да, аңға да, Қайырлы таң, жайдары жанға да. Қайырлы таң алға ассын, Кешке дейін жалғассын! Көкәністер туралы әңгімелесу.	Арайлап таң атты, Алтын сәуле таратты! Күнлімдеп күн шықты, Жадырап нұр төкті. Қайырлы күн достарым! Күн сыйы тақырыбында әңгімелесу.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет:9.45-10.30	Дене шынықтыру "Баланс сақтай аламыз". Мақсаты: балаларды сапта бір-бірімен жетілдіруге; гимнастикалық қабырға бойынша жоғары-төмен кезектескен қадаммен әрмелеуге нәйрету.	Қазақ тілі "Көкәністер мен жерістерді жинаймыз Геометриялық пішіндер". Мақсаты: балалардың "күнзгі астық", "қысқы дайындық" туралы түсініктерін	Дене шынықтыру "Допты қақпаға дәлдеп домалату". Мақсаты: балаларды сапта дене қалпын тік ұстап, педагогтің белгі беруі бойынша "Тіктел!", "Түзел!", "Тік тұр!"	Музыка "Күн жомарт" пысықтау Мақсаты: балалардың музыканы тыңдай білу қабілетін арттыру; әнді тыңдай отырып, сипатын ажырата білуге нәйрету. Дидактикалық ойын:	Дене шынықтыру "Елті баламыз". Мақсаты: балаларды табан мен алақанға сүйеніп төрт тағандап еңбектеуге нәйрету. "Кешігіп қалма" қимылды ойыны.

	"Өрт сәндірушілер" қимылды ойыны. Жапсырудан ойын-жаттығу "Бұтақтағы алмалар". Мақсаты: балаларды алма және жапырақ дайындамаларын қағаз бетіне жапсыруды нйрету. Дидактикалық ойын: "Жеміс-жидектерді ажырат".	қалыптастыру; жемістер мен кәгәністердің ерекшеліктері бойынша топтастыру туралы білімдерін пысықтау. Сәздік жұмысқа арналған интеллектуалды карта "Жемістер мен кәгәністер". Суретті-карточкалардың қолданылуымен лого ырғақ "Жемістер-кәгәністер". Сәздік жаттығу "Не жасырылған? Бұл не?". Грамматикалық дұрыс сәйлеуге арналған зерттеушілік негізде сәздік жаттығу "Айналамыздағы геометриялық пішіндер". Музыка "Кнз жомарт". Мақсаты: балалардың музыканы тыңдай білу қабілетін арттыру; әнді тыңдай отырып, сипатын ажырата білуге нйрету. Дидактикалық ойын: "Біздің саяхат".	сәздерімен қимылдарды бұлжытпай орындауға жаттықтыру. "Ара доп" қимылды ойыны. Қоршаған ортамен таныстырудан ойын-жаттығу "Жемістер". Мақсаты: балаларды жемістің бірнеше түрімен таныстыра отырып, оларды әсіру тәсілдері туралы тнсініктерін кеңейту. Дидактикалық ойын: "Ғажайып қап".	"Біздің саяхат".	
Серуенге дайындық: 10.30-10.40	Мақсаттары: - киімді дұрыс бнктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді тнзу қоюға машықтандыру;				

	- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру; - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу; - ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу; - көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен:10.40-12.20	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бөтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. Аспанды бақылау. Бақылау: табиғаттағы кнзгі өзгерістерді бақылау жұмысын жалғастыру. Бұлттар сңр тнсті болатынына назар аударту. Тірі және әлі табиғат арасындағы өзгерістерді байқату: кнннің суытуы, қңстардың ңшып кетуі. Табиғат туралы тнсініктерін әрі қарай дамыту. Қимылды ойын:«Ұшақтар». Дабыл бойынша қимыл жасау, алаң ішінде іс-қимылдарды бекіту. Кзтеріңкі кәңіл-кнйде	Жаңбырды бақылау Мақсаты: табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы балалардың білімін толықтыру. Бақылау барысы. Кнзгі жаңбыр жазға мнлдем ңқсамайды. Кнзгі жауын-шашын суық болады. Кішкентай тамшылар жерге тнсе бастаса, екі, нш кнн тоқтамай жауып тңруы мнмкін. Әрі жиі және тоқтаусыз. Аяқтың асты балшық, аспан тңнжыраған, дала сңрланып, суық жаңбыр жауады. Кнздегі жаңбырдан сон, қыс келіп, қар жауады. Адамдар жаңбырда пальто мен етікпен жнреді. Тіпті қңстар да жасырынып, қауырсындарын сулағысы келмейді. Жаңбыр жауған кезде,	"Қылқан жапырақты ағаштарды бақылау (шырша, қарағай). Жңмбак. Қысы-жазы бір тнсте. (Шырша) Бақылау: балабақша алаңында әсетін қылқанжапырақты ағаштарды танып білу (2 тнрі қылқан жапырақты – қарағай және шырша). Сыртқы бейнелеріне қарап: қарағай – ңзын инелер, шыршаларға қарағанда ашық тнсті; шырша – инелері қысқа және онша ашық тнсті емес. Табиғатқа деген снйіспеншілігін арттыру. Қимылды ойын «Бос орын». Жнтіру, жнру, секіру сияқты жаттығуларды бекіту, тнрлі қимыл-қозғалыстарын нйлесімді орындау. Еңбек: қңстарды	Балаларды серуенге ынталандыру, киімдерді ретімен киюге, тнймелерінің қадалғанын қадағалау, бір-біріне көмектесуге нйрету. Аула сыпырушының жұмысын бақылау. Мақал-мәтел. Еңбексіз әмір – сәнген кәмір. Бақылау: аула сыпырушының еңбек ету барысын бақылау. Еңбек нәтижесін атап көрсету (таза жолдар, бау-бақшаларды тнскен жапырақтардан тазалау) және оның маңыздылығы; еңбек қңралдарын атап беру (сыпырғыш, қалақ, кнрек, қоқыс жәшігі). Аула сыпырушы еңбегінің нәтижесіне ңқыпты қарауға нйретіп, тәрбиелеу. Қимылды ойын:	Балаларды серуенге ынталандыру, киімдерді ретімен кюнге, тнймелерінің қадалғанын қадағалау, бір-біріне көмектесуге нйрету. Шалшық суды бақылау Көркем сз. Сылдырлайды мәлдір су, Мәлдір суға бетінді жу. Тазалықтың досы, Судегенім осы. Бақылау: балалардың назарын жаңбырдан соң жиналатын шалшық суларға аудару. Жаздың ыстық кннінде шалшық сулардың тез сіңіп, ал кнзде, салқын тнскенде ақырын сіңіп кететініне мән бергізу. Тәжірибе. Суға тастар мен жаңғақтарды лақтыру. Мақсаты: кейбір заттардың суға батып кететінін, ал

	болу. Еңбек: кпзрғақ жапырақтарды жинау, гнлзардағы гнлдердің тпқымын жинастыру. Нлкен адамдардың тапсырмаларын орындауға нйрету. Оларға кэмектесу. Бастаған істі аяқтауға талпындыру. Әз бетімен ойындар: «Пшактар». Псынылған тақырып бойынша ойынға әз еркімен қатысуға тәрбиелеу. Балалардың іс-әрекетті пйымдастыруға кэмек беру.	пзаққа созыла ма? Ол қандай кәңіл-кнйді тудырады? Табиғат жаңбырға қалай әсер етеді? Бплттар мен аспан қандай кәрінеді? Еңбек қызметі Ойыншықтарды жинау. Балаларда ойыншықтарды жинау және тәртіп орнату туралы тнсінік қалыптастыру. Пжымдық ойындар "Бпзғының нлкен нйі бар". Қимылдарды мәтінмен байланыстыру қабілетін бекіту. "Мысық. Балалардың жнгіру дағдыларын дамыту; Әз бетімен ойындар. "Батыл балалар". Жылдам жнгіруге жаттықтыру.	тамақтандыру Табиғат бпзрышының мекендеушілерін тамақтандыру. Әз бетімен ойындар. Әз бетінше ойнай білуге тәрбиелеу.	«Қпзған шабысы» (қырғыз халқының плттық ойыны). Ойын ережесін сақтауға (белгіден соң жнру, бірін-бірі итермеу) нйрету. Жылдамдықпен кнш жігерді дамыту. Еңбек: аула сыпырушыға кэмектесу Балаларды ересектерге кэмектесуге нйрету. Еңбектенуге деген кпзштарлықтарын дамытып, тәрбиелеу. Әз бетімен ойындар: доппен ойын Әр балаға доппен ойнау мнмкіндігін беру. Олардың ойын барысында еркіндік пен қуаныш сезімін оята білу.	кейбірулерінің су бетінде қалқып жнретінін бақылау. Қимылды ойын: «Бір аяқпен жолдан секіру». Ойын алаңындағы ережені сақтай отырып, бір аяқпен алға жылжып секіруді нйрету. Еңбек: «Балалармен бірге балабақша алаңын жылы сумен жууды бақылау». Еңбектің маңыздылығын сезінуге және нлкендерге кэмектесуге нйрету. Әз бетімен ойындар: гимнастикалық кпзралдарға әрмелеу (баспалдақ т.б.). Балалардың қосалқы ойындарға деген қызығушылықтарын дамытып, достық қарым-қатынаста ойнауларын қадағалау.
Серуеннен оралу:12.20-12.20	Балаларды киімдерін жнйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сәрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.				
Тнскі ас:12.20-13.00	Гигиеналық дағдылар Мақсаты: әзін нстел нстінде дпзрыс пзтай білу қабілетін бекіту; жуу ережелерін бекіту. Кәркем сәз Сырттан келіп ннемі,				

	Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекеті)				
Күндізгі ұйқы:13.00-15.20	«Ақымақ қасқыр» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату.				
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары: 15.20-15.40	Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру. «Қайық». Тәсекте ішпен жатып, қолды иекке таяп қою, жартылай тұрып оңға-солға тербелу. «Кемпірқосақ». Тәсекте арқамен жатып аяғымен ауада шеңбер жасау. «Тышқандар». Массажды кілемшеде аяқтың ұшымен және әкшемен айналу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекеті)				
Бесін ас:15.40-16.00	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекеті)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, нстел нсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер):16.00-16.15	Сәйлеуді дамытудан ойын-жаттығу. "Кәкәністер мен жемістер дауы әңгімесін мәнерлеп оқу. Сәйлеудің дыбыстық мәдениеті: [о], [ә] дыбыстары". Мақсаты: балалардың "кнз сыйлары", кәкәністер мен жемістер, жәніндегі ұғымдарын жетілдіру, [О], [Ә] дауысты дыбыстар жәнінде ұғымдар қалыптастыру; дауысты дыбыстардың сөздердің құрамында жіңішке және жуан болу мысалдарын көрсету.	Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу "Алма". Мақсаты: балаларды "Алма" ертегісінің мазмұнымен таныстыра отырып, ертегіні мұқият тыңдауға нәйрету. Дидактикалық ойын: "Алманың бәліктерін құрастыр". Сюжетті-рәлдік ойын «Отбасы». Мақсаты: отбасы мүшелерін білу, олардың отбасында атқаратын қызметін нәйрету. Нәлкенді сыйлауға, кішіге қамқор	Математика негіздерінен ойын-жаттығу "Кірпілерге жемістер". Мақсаты: балалардың әздерінің қарсы алдындағы кеңістіктің "оң жақ", "сол жақ", "алды", арты" бағыттары жәніндегі ұғымдарын қалыптастыру. "Қайда барсаң – соны табасың" дамытушы ойыны. Қимылды ойын "Ақ қоян". Мақсаты: балаларды жылдамдыққа,	Сурет салудан ойын-жаттығу "Жемістер". Мақсаты: балаларды қылқаламмен алма мен алмұртты бейнелеуге нәйрету, дәңгелек және сопақша пішіндерді қылқалам ұшымен салып, ішін баланың әзі қалаған қызыл, жасыл немесе сары бояулармен, сұлбасы шетінен шықпай салу тәсілдерін игерту. Нстелі қабылдау қабілетіне жаттығу. "Нстелі танып, ата". Театрды сахналау.	Қоршаған ортамен таныстырудан ойын-жаттығу "Жапырақтар әлемі". Мақсаты: балаларға кнз туралы ұғым беру; кнзгі әлем кереметтерімен таныстыра отырып, танымдық қызығушылықтарын арттыру. Дидактикалық ойын: "Қай ағаштың жапырағы?". Қимылды ойын "Тұшты-ұшты". Мақсаты: ненің ұшатынын, ненің

	Артикуляциялық жаттығулар. [О], [Ө] дауысты дыбыстары. "Өз нйінді тап" қимылды ойын. Ойыншылар 3-4 кішкентай, пұзыншақ келген аласа орындықтарда отырады. Барлық балаларда әдемі нлкен ойыншықтар: бірінші тұрған пұзынша орындықта қуыршақ, екіншісінде - ит, ншіншісінде - мысық, төртіншісінде - аю, қоян. Тәрбиешінің «Серуенге шығамыз» деген нпұсқауымен барлық балалар орындарынан тұрып тәрбиешінің соңынан жнреді. Серуен барысында балалар түрлі қозғалыс қимылын орындайды (секіреді, жнгіреді, жнреді). Тәрбиешінің «Жаңбыр жауа бастады» деген нпұсқауымен балалар өз нйлеріне қарай жнгіреді. Ойынды қайталау барысында, тәрбиеші	болуға тәрбиелеу. Бауырмалдыққа, мейірбандыққа баулу. Өздеріне берген рәлдерді дұрыс орындап, тату ойнауға тәрбиелеу. Вариативті компонент. Ағылшын тілі "Number 6 - 10". Мақсаты: —six, seven, eight, nine, ten I лексикалық бірліктерін таныстыру. "How many?" фразаларымен таныстыра отырып, сәйлеу қабілетін дамыту. Didactic game "How many?".	мықтылыққа баулу. Ойын мазмұны: балалар шеңбер жасап тұрады да, ал бір бала ортада қоян болып отырады. Шеңбердегі балалар қол ұстасып қоянды айнала жнріп тақпақ айтады. - Ақ қоян-ау, ақ қоян! Орныңнан тұрсаңшы, Шашыңды тарасаңшы, Бетіңді жусаңшы, Әдемі кәйлек кисеңші. Шеңбердің шетін нзсеңші, - дегенде қоян болған бала тақпақтағы айтылған қимылды түгел істеп әлең, бітісімен жнгіріп барып шеңберді бұзуға тырысады. Егер бала шеңберді нзсе әзі шеңберге қосылып тұрады да нзілген жердегі оң жақтағы бала қоян болады.	"Шалқан" ертегісін қуыршақ театрымен сахналау. Вариативті компонент. Құрастыру "Бейбітшілік құсы - қарлығаш". Мақсаты: балаларға қатырма қағаздан жолақтар қиып, бнгу арқылы қарлығашты құрастыруға нйрету; қарлығаш құсы туралы білімдерін кеңейту; "кәктемгі әрекет, кнзгі берекет" мағынасын түсіндіру; қыстап қалатын құстар мен жыл құстарын бір-бірлерінен ажырата білу; қол саусақ моторикаларын, эстетикалық талғамдары мен шығармашылық қабілеттерін дамыту. Дидактикалық ойын: "Құстарды ажырат".	пұшпайтынын, аңғарымпаздыққа тәрбиелейді. Ойынның мазмұны: ойынды нй ішінде де, сыртта да ойнауға болады. Ойынға қатысушыларға бастаушының сөзін қалт жібермей бағып отыру шарт. Тұшатын құс не зат айтылса, қолдарын жоғары көтереді де, пұшпайтын зат айтылса тырп етпей отырады. Қателескен бала айып тартып тақпақ айтады не ән салады. Екі рет жаңылса айып шарты, пұлғая түседі. Бастаушы: Ойынды былай жнргізеді. Тұшты-пұшты, сұңқар пұшты! (қол көтереді) Тұшты-пұшты, қарға пұшты! (қол көтереді) Тұшты-пұшты, арба пұшты! (қол көтермейді) Тұшты-пұшты, дауыл пұшты! (қол көтермейді) Тұшты-пұшты, ұшақ пұшты! (қол көтереді)

	балаларға білдірмей ойыншықтардың орнын ауыстырып қояды. Балалар өз нйлерін тез, адаспай табуы керек.				Ғұшты-ғұшты, торғай ғұшты! (қол көтереді) Ғұшты-ғұшты, жылан ғұшты! (қол көтермейді) Осылайша жнргізілген ойында жаңылмаған ойыншы жеңеді.
Балалармен жеке жұмыс:16.15-16.30	«Сикырлы суреттер». Ойынның мақсаты: балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау нрдістерін дамыту. Ойынның қғрал-жабдықтары: әртнрлі суреттердің қиылған бәліктері. Ойынның мазмұны: балалар алдарындағы нлгі бойынша суреттердің қиылған бәліктерінен сурет қғрайды. Сурет бойынша әңгіме қғрауды ғұсыну.	Дидактикалық ойын «Жеміс-жидектерді ажырат». Мақсаты: жемістер мен кәкәністерді бір-бірінен ажырата білу, ойлау қабілеттерін дамыту. Барысы: педагог әр баланың алдына кәкәністер мен жеміс-жидектердің суреттерін таратады. Бала тек жеміс-жидектерді жинап алуы керек.	Сюжетті суреттерді табиғи тнстерді пайдалана отырып бояу.	«Таныс пішіндер доминосы». Ойынның мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту; кәп заттың ішінен біреуін таңдауға жаттықтыру. Ойынның қғрал-жабдықтары: пішіндер бейнеленген суреттер. Ойынның мазмұны: балаларға суреттерді таратып беру. Жнргізуші бірінші суретті нстелдің ортасына қояды, қалған балалар суретке сәйкес әзінің суретін қояды, суретте бейнеленген пішінді атайды. Ойын осылай жалғаса береді	Кел, жазайық. Мақсаты: тиянақтылыққа, кәркем жазуға, қалам ғұстауға нйрету. Нзік сызықтарды салу білігін бекіту. Балаларға нлгілер таратылады. Суреттер мен жазулар нзік сызықтар арқылы беріледі.
Серуенге дайындық 16.30-16.50	Мақсаттары: - киімді дғұрыс бнктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді тнзу қоюға машықтандыру; - өз бетінше жылдам және дғұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;				

	- шкафаға ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу; - ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу; - көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. (дербес әрекет)				
Серуен:16.50-18.00	Серуенге деген қызығушылықтарын ояту. "Кнз сыйы" тақырыбында жеке әңгімелесулер.				
Балалардың нйге қайтуы (ата-аналарға кеңес):18.00-18.30	«Бала өмірінде дәрумендердің маңызы» тақырыбында кеңес.	Отбасындағы балалардың музыкалық тәрбиесі.	Психолог кеңесі. Мысалы, «Ересектердің балаларға нлгі көрсетуі, салауатты өмір салтына баулуы».	"Баланың агрессивті мінез-құлқы" атты тақырыпта ата-аналарға кеңес.	Балаға ертегінің маңыздылығы жайлы ата-анамен әңгімелесу.

Тексерген әдіскер :



М.Смадиярқызы

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білім беру ұйымы	« Айсерік» бөбекжай- балабақшасы				
Топ	Ересек топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	Айгөлек				
Балалардың жасы	4 жасар балалар				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	17.10-21.10.2022ж.				
Апта күндері	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
	17. 10 .2022	18. 10. 2022.	19. 10. 2022.	20. 10. 2022.	21. 10. 2022.
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау:8.00-8.20	Таңғы снзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы кәңіл кнймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Медбике және психологпен бірлескен жұмыс. Баланың кәңіл кнйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сәйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру:8.20-8.30	Баланың әміріндегі екінші әлеуметтік орта - балабақша туралы, тәрбиелеу мен оқыту ндерістері жайлы әңгімелесу.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, нстел нсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер):8.30-8.45	"Әз тәсегімізді жинауды нйренеміз". Мақсаты: балалардың әз тәсегіне кнтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; пұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге пұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке пұқыпты қарауға тәрбиелеу; әзіне-әзі қызмет кәрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту.	Балаларды балабақшадағы еңбек жұмыстарына араластыру, ойын бұрышындағы кезекшілікті атқаруға нйрету. Балаларды жұмысты бастап оны аяғына дейін жеткізуге тәрбиелеу. "Бөлме өсімдіктерін жуу". Мақсаты: балаларға суару әдістері (тегенде, жапырақтардың астынан) және ережелер (толтырмай, біркелкі суару) туралы тнсінік беру; әсімдіктерге	Балалардың еңбекке деген дұрыс кәзқарасын қалыптастыру, әз-әздеріне қызмет етуге нйрету, бір-біріне кедергі жасамай еңбек етуге нйрету. "Бөлме өсімдіктерін суғару". Мақсаты: әсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы балалардың білімдерін кеңейту, ылғалды снейтін және құрғақшылыққа	"Орындықтарды жуу" Мақсаты: балаларды тәрбиешінің кәмекшісіне жәрдемдесуге, топтық бөлмедегі орындықтарды таза ұстауға нйрету, оларды дымқыл шнберекпен снртіп, орындарына қоюды нйрету. Еңбек дағдыларын дамыту, жұмыс кезінде мәдени - гигиеналық талаптарды сақтау қабілетін қалыптастыру. Ересектерге көмектесуге деген ынтаны,	Балабақшадағы еңбек жұмыстарына қатысу, пұжымдық еңбекке нйрету. Ертегілер мен әңгімелердің кейіпкерлері арқылы «Еңбек тнбі – зейнет» пұғымын тнсіндіру. Нлкендер еңбегін құрметтеуге баулу. Мысалы: «Бір уыс мақта», « Бұзау бақтым», Қайдан келдің бауырсақ?» деген әңгіме, ертегілер арқылы балаларға барлық заттардың еңбекпен келетіндігін тнсіндіру.

		кнтім жасауниетін дамыту. Балаларды қолжетімді көмекке тарту, жабық әсімдіктер туралы балалардың ойларын нақтылау.	тәзімді, фотофильді, кәлеңкеге тәзімді әсімдіктерді жапырақтарынан қалай тануға болатындығын нйрету. Сумен және әсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс- әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқа пұқыпты қарауға, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу.	олардың жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу.	<i>"Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бұрқу".</i> Мақсаты: жаңа еңбек дағдыларын нйрету; балалардың жапырақтарға ылғал қажет деген тнсінігін бекіту; әсімдіктерге пұқыпты қарауды тәрбиелеу. Балаларға әсімдіктерді суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға нйрету (топырақтың тнсімен кнйіне, әсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске тнсіру.
	"Не артық?" дамытушылық ойыны. Мақсаты: балаларды заттарды шарттарда берілген белгілер бойынша жіктеуге машықтандыру; ойлау қабілеттерін дамыту. Құралдары: түрлі заттар мен ойыншықтар немесе заттық сурет-карточкалар. Педагог түрлі заттарды немесе суреттерді тәртеуден тізбекке қояды немесе салады. Әрбір тәрт зат немесе суреттің арасында біреуі артық болып саналады.	Нстел нсті ойыны. «Мозаика». Мақсаты: балаларға берілген суреттердің бөлігін тауып орналастыра білуге нйрету. Тапқырлыққа баулу. Саусақ жаттығуы. «Он саусақ». Жалғыз саусақ тіпті де, Пұстай алма жіпті де. Екі саусақ бірікті Ине қолға ілікті. Нш саусағым орамды Жнтіртеді қаламды ... Әнерлі екен он саусақ! Қала салсақ, жол салсақ....	Дидактикалық ойын "Баспанасын тап". Мақсаты: жануарлар мен жәндіктер туралы балалардың білімдерін бекіту. Ойын шарты: допты әр балаға кезекпен лақтыра отырып, мұғалім сұрақ қояды, ал допты қайтарған бала жауап береді. "Айналамыздағы геометриялық пішіндер" дамытушы ойыны (заттар). Мақсаты: балалардың	Дидактикалық ойын «Зат неге пұқсайды?». Мақсаты: балаларды бөлме ішіндегі заттардың қандай пішінге пұқсайтынын ажыратып айта білуге нйрету. "Домино" дидактикалық ойыны. Мақсаты: баланың топтамалар жайлы білімдерін дамыту, пысықтау; сәйкес заттың бейнесін тауып дұрыс ататқызып, оның атқаратын қызметі жайында бір	Дидактикалық ойын: «Кәлеңкесін тап». Мақсаты: балаларды әр құстың кәлеңкесін тауып орналастыруға нйрету. Сәйлеу тілін дамыту. Құстардың атауын атап, сипаттауға нйрету. "Не өзгерді?" дамытушылық ойыны. Мақсаты: саналы логикалық есте сақтауды және зейін бәлуді қалыптастыру. Құралдар: түрлі ойыншықтар топтамасы.

	Артықты табу ншін балалар тәрттің арасынан бәріне ортақ қасиеті жоқты іздеп атайды. Саусақ жаттығуы. "Ыдысты қалай жуамыз?". Мақсаты: кәркем сәзді мәнерлеп айтуға дағдыландыру; ғұсақ қол моторикасын дамыту; балалардың қарапайым дағдыларын жетілдіру. Біз кәмекші болып жнреміз, (Бас бармақтарды кәрсету) Жеңімізді кезегімен тнреміз. (Женді тнргенге еліктеу) Қолға табакшаны алып, (Саусақтарды созып, екі алақанды, айқастыра, бірі-біріне уқалау) Уқалап, жуып береміз. Кесе - екі қос алақандай, (Саусақтарды қосып, бірыңғай бнтіп, екі қолды қырынан қосып, "тербету") Шғұңғыл алтын айдай. Қолға кесені алып, (Жғұдырықтармен, қолдарды алмастырып, алақан ортасына басып, айналдыру) Айналдырып, жуып береміз. Д. Ахметова.	М.Әлімбаев	коршаған заттар, геометриялық пішіндер туралы тнсініктерін пысықтау; ойлау, қабылдау, зейін қабілеттерін жетілдіру. Қғұралдары: шеңбер, сопақша, шаршы, тіктәртбғұрыш, ншбғұрыш сияқты пішіндер; геометриялық пішіндерге ғұқсас заттардың кескіндері. - Балалар, қандай геометриялық пішіндерді білесіндер? (Дәңгелек, сопақша, шаршы, тіктәртбғұрыш, ншбғұрыш). - Алдарындағы суреттерде салынған заттарды атап кәрейік. (Балалар заттарды атайды) - Оларды қандай бір сәздермен біріктіреміз? (Жиһаз, ойыншықтар, ыдыс-аяқ, киімдер.) - Суреттегі заттарды әзіне ғұқсас геометриялық пішінмен нстін бастырып қойындар. "Моншақтарды жинаймыз" дидактикалық ойыны. Мақсаты: геометриялық	сәйлемді қғұрастыруға дағдыландыру; қабылдау, зейін, ойлау қабілеттері, ғұсақ қол моторикасын желітдіру. Ойын шарты. Суреттері сәйкес келетін карточкалардың біріне қатарлап тізіп қою, кім бғұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады. Қажеттіқғұралдар: бірдей қос суреттер, әртнрлі объектілердің бейнеленген кәлемдері 5×6 см карточкалар.	

			пішіндерді екі қасиеті бойынша (тнсі мен пішіні, кәлемі мен пішіні, кәлемі мен пішіні) топтастыру біліктіліктерін қалыптастыру, пішіндердің кезектесуіндегі қарапайым заңдылықтарды кәру.		
Таңертенгі жаттығу:8.45-9.00	Бастапқы қалып: негізгі тңрыс, таяқшаны қолмен ұстау. 1- таяқшаны алға созу; 2- оң қолды төмен тнсіріп, сол қолдағы таяқшаны тігінен ұстап, жоғары кәтеру; 3- таяқшаны алдыға созып ұстау; 4- сол қолды төмен тнсіріп, таяқшаны оң қолға ауыстырып, таяқшаны жоғары кәтеру; 5- таяқшаны алдыға созып ұстау; 6- бастапқы қалыпқа келу. Бастапқы қалып: аяқтың арасын ашып тңру, екі қолды шынтақтан бнтіп, таяқшаны кеуде тңста ұстау. 1-2-алға иілу, еденге қолды тигізу; 3-4- бастапқы қалыпқа оралу. Бастапқы қалып: негізгі тңрыс, таяқша еденде жатады. 1- оң аяқпен таяқшаны аттап, алға бір адым жасау; 2- сол аяқты оның қасына алып келу; 3- оң аяқпен таяқшаны аттап, артқа бір адым жасау; 4- сол аяқпен артқа бір адым жасау. Бастапқы қалып: тізерлеп тңру, таяқшаның екі шетінен ұстап, жауырынға қойып тңру. 1- таяқшаны жоғары кәтеру; 2- оңға иілу; 3- тнзу тңрып, таяқшаны жоғары кәтеру; 4- бастапқы қалып. Дәл солай сол жақпен орындалады. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Таңғы ас:9.00-9.30	Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дңрыс пайдалануды нйрету. Асты сәйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу. <i>Ойын- жаттығу:</i>				

	Ас атасы - нан. Арпа, бидай ас екен, Алтын, кнміс тас екен. Бір тнйір нанның қадірін, Тарыққанда білерсің. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық:9.30-9.45	Бидай туралы әңгімелесу. Балаларға 1-ден 4-ке дейін санауды ұсынады. Саналғандар реттік сандарына сәйкес 4 топқа бөлінеді.	"Нан қалай пайда болады?" суреті бойынша, әңгіме құрастырып айтып беруге нйрету.	Нанның піскеніне дейінгі еңбек туралы әңгімелесу.	Ұннан жасалатын тағам тнрлері туралы әңгімелесу. Балалар киімдерінің тнстеріне қарай 4 топқа бөлінеді.	"Ас атасы - нан" тақырыбында әңгімелесу.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет:9.45-10.30	Дене шынықтыру "Мергендер жарысы". Мақсаты: балаларды сапқа құрылымын әзгертіп қайта тұруға; 2—3 метрлік қашықтықта алға ұмтыла қос аяқпен секіруге нйрету. "Алыптар мен құртақандар"қимылды ойыны. Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу "Еркежан әжей тақпағын мәнерлеп оқу". Мақсаты: балаларды тақпақты толықтай мұқият тыңдауға, мазмұны бойынша	Қазақ тілі Қазақ тілі "Сиқырлы бауырсақтар". Ыдыстар. Мақсаты: балаларды "Сиқырлы бауырсақтар" әңгімесімен, бауырсақтың дайындалу реттілігімен таныстыру; нан туралы тнсініктерін дамыту; ыдыстың жана тнрлерімен олардың қолданысымен таныстыру. Сюжеттігірек суреттер бойынша мәнерлеп әңгімелеу "Сиқырлы бауырсақтар". Сергіту сәті "Астық егемін". Көлеңкелі көрнекіліктер	Дене шынықтыру "Алға жүрелеп жылжу". Мақсаты: алға жүрелеп жылжи отырып, екі аяғымен жерде жатқан таяқшалардан аттап, секіруге нйрету және допты аяқты қайшылап отырып-тұрып домалату дағдысын жетілдіру. "Торғай мен мысық" қимылды ойыны. Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу "Таба нан". Мақсаты: балаларды әңгіме мазмұнымен таныстыра отырып, нанның қасиеті мен	Музыка "Адам еңбегіне жыр". Мақсаты: балалардың музыканы тыңдай отырып, сипатын ажырата білу қабілетін арттыру; әнді тыңдауда дыбыс ұзақтығы туралы ұғымын қалыптастыру. "Өуенді сағат" музыкалық - дидактикалық ойын.	Дене шынықтыру "Арақашықты сақтау амалдары". Мақсаты: балаларды ойлы-қырлы тақтаймен жүру кезінде тепе-теңдікті сақтауға; 1,5-2 метр арақашықтықтан кегльдерді қағып тнсіруге нйрету. "Қос аяқпен секір" қимылды ойыны. Математика негіздерінен ойын-жаттығу "Сарқытты тең бөлейік". Мақсаты: балалардың бес саны туралы ұғымдарын қалыптастыру; сандардың

	сұрақтарға, мәтін жолдарымен жауап беруге машықтандыру, байланыстырып сөйлеу дағдыларын қалыптастыру. "Нан әнімдері" днкені. Рәлді және сөздік ойыны.	бойынша әңгіме құрастыру. Дидактикалық ойын "Дастархан әзірлеу". Есте сақтауға арналған сөздік жаттығу "Есте сақта". "Ас атасы - нан". Музыка "Тәтті нан". Мақсаты: балалардың музыканы тыңдай отырып, сипатын ажырата білу қабілетін арттыру; әнді тыңдауда дыбыс құрақтығы туралы құғымын қалыптастыру. Дидактикалық ойын: "Көңілді – мұңды".	бидайдың өзіндік ерекшеліктері туралы құғымдарын қалыптастыру; әңгімені тыңдау кезінде нанның қасиетін эмоциялық сезіммен қабылдай білуге нйрету. Дидактикалық ойын: "Нан қалай пайда болады?".		заттардың көлеміне, түрлеріне емес, тек жиынына байланысты екенін түсіндіру. Дамытушы жаттығу. "Сарқытқа нш табақ."
Серуенге дайындық: 10.30-10.40	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға нйрету.				
Серуен:10.40-12.20	Желді бақылау. Мақсаты: кнзгіжелге назар аударту. Іс-тәжірибелік әрекет: жел бағдардың көмегімен желдің кншін анықтау. Балаларға желді, жалауларға, жапырақтарға қарап бар не жоқ екендігін, қай жаққа есетінін байқату. "Түтікшемен нрлеп, лентаны желбіретейік"	Аспанды бақылау. Мақсаты: балаларды аспандағы болып жатқан құбылыстарды ажыратуға, атауға дағдыландыру; ауа райының құбылмалы екендігін түсінуге нйрету. Балаларды түрлі табиғат құбылыстарымен: ашық, бұлтты, бұлыңғыр таныстыру. "Жаңбыр жауғанда"	Бағдарлау. Ойын алаңына экскурсия. Мақсаты: балаларды бағдарлау барысына, басынан бастап, аяғына дейін, зейін салып, қатысуға бейімдеу; днниетанымын кеңейту; әсімдіктер әлеміне деген қызығушылықтарын арттыру. Балаларға балабақша ғимаратын айналып өтіп,	Аула сыпырушының жұмысын бақылау. Мақсаты: танымдық әрекеттерін белсендету; еңбек нәтижесін бағалауды нйрету. Көркем сөз. "Көше тазалаушы". Таныссың ба, бала, менің ісіммен, Көшелерді сыпыратын кісі мен.	Қылқан жапырықты ағаштарды бақылау. Мақсаты: ағаштар жайлы білімдерін бекіту, қорытындылау, салыстыру, тұжырымдай білуді дамыту; қылқан жапырақтыларды өзге ағаштардан ажырата білуге баулу. Дауылға да, аязға да, Шыдап бағар міз бақпай. Тау етегі тұрағы,

	жаттығуы. Педагог әрбір баланың алдына тнтікше мен лентаны (қағаздан қиылған жолақ та жарайды) береді. - Балалар, қазір біз қажетті кншпен нрлеуді жасап, тнтікшеден желді нрлеп шығарамыз. - Мен "жел қатты соғып тңр" десем, сендер қатты нрлеп, лентаны қатты желбіретесіңдер. - Мен "жел баяу соқты" десем, сендер тнтікшеге ақырын нрлеп, баяужелді білдіресіңдер. Еңбек әрекеті: шығарылған материалдарды жинау. Мақсаты: балаларды серуеннен кейін ретке келтіруді нйрету: ойыншықтарды жинау, себетке салу, ойыншықтарды жинау. "Орамал" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: балаларды шапшаңдыққа баулу, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. Балалар шеңбер кңрып отырады, ал шеңбер бойымен	фонемо-ырғақ жаттығуы. Мақсаты: балаларды сәздердің ырғағына сай қимылдауға баулу; жаңбырға еліктеуге ынталандыру; артикуляцияны жаттықтыру. Жау, жау жаңбыр Жау жаңбыр! Арық суы мол болсын! Әсімдіктер мол болсын! Жауған жерін шәп болсын! Тырс-тырс! Тырс-тырс! (Бір аяқпен секіру) Тарс-тңрс! Тарс-тңрс! (Екінші аяқпен секіру) Шылп-шылп! Шылп-шылп! (Екі аяқпен секіру) Еңбек әрекеті: гнлзардағы гнлдерді суару. Мақсаты: балаларды тиісті еңбек әрекеттерін орындауды нйрету. "Әткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: балаларды бірігіп, шеңберде ойын ережесіне сай ойнауға ынталандыру; бір адамдай белгі бойынша, шеңбер бойымен біресе бір, біресе екінші жаққа жнрп, содан соң жылдамдықты	аумағында не әсіп тңрғанын анықтауды псынады. Кәркем сәз. "Ағаш". Қала да орман, қыр да орман. Сонау алыс жылдардан Әзен бойы, жол бойы Орман, орман ырғалған. Қаптай әскен әңірді Орман қандай әмірлі! С. Сейтхазин. Нақтылау: қайсысы ағаштар, бңталар, гнлдер. Еңбек әрекеті: жолдарды сыпыру. Мақсаты: еңбекснйгіштікке тәрбиелеу. "Нйректер мен аңшылар" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты. Пұйымшылдыққа, зейінділікке тәрбиелеу, өз қимыл-қозғалысын басқару біліктіліктерін дамыту, балаларды допты қозғалмалы нысанға тигізуге жаттықтыру, кәру қабілеттерін дамыту. "Бояулар" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: балаларды жнтіру бағытын әзгертіп, жылдамдықпен жнтіре білуге машықтандыру;	Қалған-қпұтқан нәрселерді жпұғымсыз Сыпырғышым сыпырады тынымсыз. Ескі-қпұскы шнберекті, снйекті, Қораптарды, тнймелерді, тиекті. Шиқылдаған екіжақты арбамен Апарам да аударамын орға мен. Қадыр Мырзалиев Балаларға аула сыпырушының кңрал-жабдықтарын атап, сол жабдықтарды жпұмыста қалай қолданытынын кәрсетуге шақыру. Еңбек әрекеті: сәбилер тобындағы ойын алаңындағы гнлдерді суару. Мақсаты: суқпұйғышқа, шелекке су толтыру біліктілігін дамыту, суғару кезінде суды пұқыпты пайдалану, пұжымдық жпұмысты мадақтау. "Бңғы аулаушылар" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: балаларды әртнрлі бағытта жалтарып жнтіруде	Жап–жасыл боп тңрады. (Қарағай) "Қысы – жазы шешпейтін, Кәйлегі бар жасылдан. Әзгертпейді еш кейпін, Жаралғандай асылдан. (Шырша) Балалардан қарағай мен шыршаны қандай белгілерге қарап ажырататындарын сңрау. Екі ағаш қылқандарының пұзындықтары мен тнстеріне кәңіл аударуды псынады. Қылқан жапырақтылардың неге солай аталатынын туралы сңрау. Адам денсаулығына, табиғаттың жандануына жағымды ықпалы туралы баяндау. Еңбек әрекеті: ойын алаңындағы табиғи материалдарды жинау. Мақсаты: еңбек етуге ниеттерін ояту, жпұмысты таза және тиянақты орындау. Санамқты мәнерлеп жатқа айту жаттығуы. Мақсаты: кәркем сәзді мәнерлеп айтуға дағдыландыру; пұсақ қол моторикасын дамыту.

	бір бала жнтіреді, қолында орамалы болуы тиіс. Шеңбер бойынша отырған баланың біріне орамалды артына тастап кетуге тиісті. Бала артына бұрылып қарап, орамалды алып, орамал тастаған баланы қуып жетіп орамалды лактырып тигізуі керек. Егер тигізе алмаса, ойынды әзі жалғастырады. Орамал тастаған ойыншы қуып келе жатқан баланың орынына отыруы керек. Куушы бала, орамал тастаушыға орамалды тигізсе, онда ойынды орамал тастаушы бала әзі жалғастырады. "Қарға мен торғай" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: кеңістікті бағдарлауды нйрету, бір-біріне қағыспау біліктіліктерін дамыту, тәрбиешінің нұсқаулығын тыңдау; достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу. Дербес әрекет: еркін ойындар, шығарылған материалмен ойындар. Мақсаты: қимыл-қозғалысты дамыту, кеңістікті бағдарлай	қосып, жнтіруге дағдыландыру; вестибуляр аппаратын дамыту; ептілікке, пұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ақырын-ақырын итеріп, Өткеншекті қозғалтамыз. Жылдам-жылдам жнтіріп, Шеңберді айналдырамыз. Д. Ахметова. Соңғы сәздерден кейін балалар жерге отырып, қолдарын босатады, демалады. Ойын бірнеше рет қайталану мнмкін. Педагог барлық балалардың бірыңғай қимылдауын қадағалап жнру керек. Шеңбер бойымен жнргізу ншін, балаларды бір жаққа бұрып, беттерін шеңбер ортасына қарату керек. Балалардың ойынды меңгерудегі басты міндеті - аса жылдам жнтірмеу. Әрбір бала қимылдау кезінде шеңбердің бір жақ бойымен жнріп, бнкіл шеңбердің жылжып жатқанын бақылайды. "Жанды лабиринт" қимыл-қозғалыс ойыны.	қуғыншы жете алмайтындай тырысуды, ептілікті, қозғалыс жылдамдығын дамыту; достыққа тәрбиелеу. Балалар "бояушыны" санамақ арқылы таңдайды, қалғаны "бояуларды" сомдайды. "Бояулар" белгілі жерде тізіліп отырады (тұрады). Әрбір бала, ешкімге айтпай, әзіне бояу тнсін таңдайды, тек "бояушы" сұраған кезде, әзі ойлап қойған тнсті естіп, ойынға кіріседі. Педагог (кейін балалардың бірі) "бояуды сатушы" болып, "бояушы" бояуды сатып алуға келген кезде сұрақтар қойып, "бояушы" қандай бояуды қалайтынын сұрап жатады. "Бояушы" алақанымен "сатушы" алақанын келісілген сан рет қағады да, "бояуды қуалап кетеді. Егер "бояу" қашып, қайтып келсе, "бояушы" бояуды сатып алуға қайта келеді. "Бояу" тұсталынса, оны сомдаған бала "бояушы" болады.	жаттығу, ептілікті, жылдамдықты дамыту. Балалар "бұғыларды" сомдайды, "бұғы аулаушылар" болып бір-екі бала санамақпен тағайындалады. Белгі бойынша "бұғылар" алаңның бір жағынан екінші жаққа жнтіреді, ортаңғы екі шетте тұрған "бұғы аулаушылар" қолмен тнртіп, тұстап жатады. Ойынның соңынан балалар "бұғы аулаушылар" тұстаған "бұғыларды" санайды. Ойын бірнеше рет қайталану мнмкін. "Кегльді қағып ал" жаттығуы. Мақсаты: допты тура бағытта домалатып, алшақ тұрған кегльді қағып тнсіруге дағдыландыру; дәлдікке, ептілікке, зеректікке баулу. Еркін ойындар: шығарылған материалмен ойындар. Мақсаты: балаларға ойынға қажет құрылыс нысандарын тұрғызуды нйрету (нй, и	Бота, тңйе, Құлын, бие, Торай, шошқа, Қозы, қошқар, Қодық, құлан, Кәжек, қоян, Бақа, шаян, Торғай, шымшық... Сен, қал! Сен, шық! Қадыр Мырза Али. "Қойшы мен табын" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: балаларды ойын шартына сай ойнауға дағдыландыру; ойын желісіне белсенді қатысуға бейімдеу, басқарушы және ойыншы рөлдерін ойнай білуге машықтандыру; шапшаңдыққа, зеректікке, жылдамдыққа баулу; кнш-жігерін, тәзімділігін дамыту. Алаңның бір жағында көмегімен қой қора қоршалады. Ойнаушылар санамақ арқылы "қойшыны" таңдалып алады; қалғандары – "қойларды" сомдайды. "Қойшының" кәзін байланады. Балалардың біреуі (алғашында педагог)

	білу дағдысын қалыптастыру.	Мақсаты: тепе-теңдікті, ептілікті, қозғалыс жылдамдығын, тапқырлықты дамыту; бірлескен іс-қимылдардың реттілігін жаттықтыру. Еркін ойындар: шығарылған материалмен ойындар, топтық ойындар. Мақсаты: қимыл-қозғалысты дамыту, допты алға, қолды бнкпей беру біліктіліктерін бекіту; арақатынастарды дамыту.	"Бояушы" балалар таңдамаған тнстіайтса, әзге тнсті қалауға мәжбнр болады. Кнрделенуі: жаттығу сәздерін жылдамдатып айтып, балаларды сол темпке бейімдетуге болады. Дербес ойындар: шығарылған материалмен ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, кеңістікті бағдарлай білуді, тепе-теңдікті сақтай білуді жетілдіру. Әз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен алаңдағы ойындар. Мақсаты: қызығушылығы бойынша ойын таңдау мнмкіншілігімен қамтамасыз етумен кпұрдастарымен әзара әрекет ету біліктілігін дамыту.	т.б.); ойында табиғи материалдарды қолдану (қпұм, су т.б.). Ойын мазмұны мен тақырыбын байытуды дамыту.	"қойшыдан сұрайды: "Қойшы, қойшы, маған қанша қадам бересің?". "Қойшы" әз санын (онға дейін) айтады. Осы қашықтықтан "қойшы": «Менің табыным қайда?", - деп сұрайды. "Қойлар" (балалар): "Мә-мә-мә.", - деп дауыстайды да нндемей қалады. Қойшы оларды іздей бастайды. Балалар жнргізушіден қашып қпұтылмақшы болады. Егер "қойшы" балалардың бірін тнртіп қалса, сұрайды: "Қойым, қойым, әзіңді ата!" Ал ойнаушы, "қой": "Мә-мә-мә", - деп дауысын шығарады. "Қойшы" баланы дауысынан танып қойса, ұсталған - "қойшыға" айналады. Жаңа ойын басталады. Егер бала танылмай жатса, осы "қойшымен" ойын жалғасады. "Шеңберден шеңберге" қимылды ойын-жаттығуы. Мақсаты: балаларды шеңберлерге бақытты ауыстырып екі аяқпен секіруге дағдыландыру; кнш-жігерін дамыту. Әз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған

					материалмен ойындар. Мақсаты: ойындарға саналы қосылуға тәрбиелеу.
Серуеннен оралу:12.20-12.20	Балаларды киімдерін жнйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сәрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.				
Тнскі ас:12.20-13.00	Гигиеналық дағдылар Мақсаты: қолды жуу ережелерін бекіту; ойын - жарыстар; тәрбиешінің тазалық туралы әңгімесі; балалардың өзін-өзі бақылауы. Кәркем сәз Сылдырлайды мәлдір су, Мәлдір суға қолыңды жу. Жуынсаң сен әрдайым, Аппақ бетің, маңдайың. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Книдізгі пйқы:13.00-15.20	«Бір нзім нан» ертегісін оқып беріп, балаларды пйықтату.				
Бірте-бірте тпұрғызу, сауықтыру шаралары: 15.20-15.40	Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жнру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. Домала, доп, домала! (екі қолды айналдыру) Балшыққа тек жолама. (спқ саусақпен ескерту) Жек кәремін оныңды, (спқ саусақпен оң және сол жаққа серпілту) Бнлдіресің қолыңды. (екі қолының алақандарын жоғары кәтеріп айналдыру) Секіріп әт ордан да, (екі қолыңды жпұдырықтап кезек-кезек бірінің нстінен бірін секірту) Секіріп әт жолдан да, (екі қолды жпұдырықтап кезек-кезек бірінің нстінен бірін секірту) Қуса кншік жетпесін, (баяу жнгіру) Машина басып кетпесін. (машинаның рулін айналдыру) (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Бесін ас:15.40-16.00	Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жпұмыс; этикет ережелері.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды	Құрастырудан ойын-жаттығу	Қоршаған ортамен таныстырудан ойын-	«Жеміс жинау». Дидактикалық мақсаты.	Дамытушылық жаттығу. "Не өзгерді?"	«Нйдің есігін жабайық». Ойынның мақсаты: заттарды

ойындар, нстел нсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер):16.00-16.15	"Бидай масағы". Мақсаты: балаларды "Масак" украин халық ертегісіндегі масакты оригами әдісі бойынша қырастыруға нйрету. "Шарды ұста" қимылды ойыны. Тәрбиеші ортаға нрленген көптеген шарларды жайып тастайды. Ойын басталды деген кезде (тәрбиешінің көмегімен) балалар шарды ұстап тәрбиешіге береді. Кім көп шар жинаса, сол бала жеңімпаз атанады. 10-15 сек.. Ойын жалғасады.	жаттығу "Бауырсақ". Мақсаты: балаларды бауырсақпен, соның ішінде нан әнімдерімен таныстыра отырып, нанның бидай дақылынан пайда болатындығы туралы тнсініктерін кеңейту. Дидактикалық ойын: "Бауырсақ қалай дайындалады?". «Зообакқа орналастыр». Мақсаты: заттың кәлеміне қарап, салыстырып, талдау жасауға нйрету. Жабайы аңдар мен жануарлары, қыстардың дене бітіміне қарап зообакқа орналастырып, оларға қамқоршы болуға тәрбиелеу. Сөздік қорын молайту, ауызекі сөйлеу тілін жетілдіру. Көрнекіліктер: зообак торлары, әртнрлі жануарлар, аңдар, қыстар. Ойын шарты: зообакқа әкелінген аңдар мен қыстар, нй жануарларын торларға орналастыру қажет. Балалар пілді, тңйені нлкен торға,	Заттарды санауға және олардың екі тобын салыстыруға, әлшеміне, пішініне және тнстеріне қарай ажыратуға нйрету. Қажетті қырал-жабдықтар. Қағаздан жасалған нш себет және нлестірмелі жеміс тнрлері. Ойын мазмұны. Нстел нстінде шашырап жатқан жеміс тнрлері. Тақтаға шақырылған оқушы жемістердітеріп, нш себетке жинайды. Бірінші себетке - алма, екінші себетке - алмұрт, ншінші себетке - әртнрлі жемістер теріледі. Әр себеттегі жемістерді алдымен бір бала санайды, кейін барлығы хормен салыстырады. Екісебеттегі әртнрлі жемістерді салыстырады. Мысалы: «Себеттегі алмалар нешеу? Себеттегі алмұрттар нешеу? Бірінші себеттен бір алма, ал екіншісінен бір алмұрт алып қой. Осылайша әрі қарай жалғастыр. Себеттегі алмұрт қалды ма? Неше алма қалды? Неше алмұрт	Мақсаты: балалардың қабылдауын, зейіндерін, есте сақтауын дамыту; байқампаздыққа, зеректілікке тәрбиелеу. Керекті қырал-жабдықтар: Әртнрлі заттар мен ойыншықтар. Барысы. Педагог балалардың алдына таныс ойыншықтар мен заттарды ұсынады. Алдымен саны 6 басталып, ал кейін 10-12 дейін жеткізілуі мнмкін. Ойыншықтарды бір қатарға орналастырғанда, балалар олардың реттік нөмірін айтады. Балалар көздерін жұмады, педагог қатардағы ойыншықтардың орналасуын өзгертеді. Балалар көздерін ашады да, қай ойыншық қай жерге ығысқанын айтады. Сюжетті-рәлдік ойын. "Нй қырастыру". Мақсаты: балалардың қырылыс нысандарын тңрғызуға қатысатын мамандар жайлы білімдерін кеңейту, бекіту;	әлшемі бойынша салыстыруға, жуан және жіңішке заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту. Ойынның қырал-жабдықтары: нйдің, есіктің суреттері. Ойынның мазмұны: қағаздан қиылған, есігі жоқ нйдің суретін балаларға тарату. Жуан және жіңішке есіктерді нйдің әлшеміне сай келтіріп салуды ұсыну. Сурет салудан ойын-жаттығу "Алтын бидай алқабы". Мақсаты: балаларды бидай алқабы көрінісін салуға нйрету; бидай масақтарын бор және саусақтарды басу арқылы салу техникасын игерту; адамның бидайды өсірудегі еңбегі туралы білімдерін тиянақтау. Бақылау жаттығуы. "Дақылдарды танып, ата".

		қоян, тиін, т.б.. кіші торға орналастыруы керек. Бала неліктен олай орналастырғанының себебін пілдің нлкен, қоянның кішкентай екенін, сондықтан нлкен торға пілді, қоянды кіші торға орналастырғанын айтады	қалды? Алмұрттың алмадан қаншасы кем? Қаншасы артық? Алмұрттың пішіні неге ықсайды, алманың пішінінеге ықсайды?» деген сұрақтар қоя отырып, ойынды әрі қарай жалғастыруға болады. Мінсіндеуден ойын-жаттығу "Анама бәліш пісіремін". Мақсаты: ермексаздан бәліш жасауды нйрету; ыннан жасалатын тағамдар туралы білімдерін жаңғырту.	еңбекснйгіштікке, жауапкершілікке тәрбиелеу. Керекті қрал-жабдықтар. Қырылыс материалдары, қағаз беттері, кара қарындаштар, сызбалар, ойыншық жнк тасымалдаушылар, қырылысқа керек ойыншық саймандар (балға, бйрауыш, кемпірауыз, т. б). келісім. Педагог алдын-ала балалармен қырылысқа қатысатын мамандар жайлы әңгімелеседі. Балалар сәулетші, инженер-қырылысшы, тас қалаушы, жнк тиеуші, жнргізуші, сияқты мамандардың қызметтік міндеттерін анықтайды. Балалар қырылысқа қатысатын мамандардың рәлін өзара бәлісіп алады; әздеріне қажет киімдер мен қрал-жабдықтарды алып, әз орындарына барады. Педагог балалармен бірлесіп ойынды сәулетші бастайтынын айтады. Кейін балалар жнк тиеуші, жнргізуші, кірпіш қалаушы	

				мен инженеров-кұрылысшының жұмыстарын орындайды. Педагог диалог барысында ойыншылар арасындағы сәйлеу тізбегін, әдептілік ережелерінің сақталуын реттейді, бекіту сұрақтарын қояды. Педагог балармен бірге қорытынды жасайды: салынған нйдің сапасы жақсы болуын, құрылыс-мамандарының бірге кеңесуі; жұмысты жоспарға сәйкес орындауы; нй тұрғызуда қауіпсіздік ережелерін қатаң сақтауы.	
Балалармен жеке жұмыс:16.15-16.30	«Мынау қай пішін?» Мақсаты: геометриялық пішінді сипалап анықтау арқылы айта білу. Көрнекілік: картоннан жасалған геометриялық пішіндердің 5 түрі. Барысы: бала топқа қарап тұрып, қолын артқа ұстайды. Тәрбиеші оның қолына геометриялық пішінді ұстатады. Бала оны сипап байқап, балаларға көрсетпей атын атайды.	«Мақал мәтелдер». Мақсаты: айтылған мақал-мәтелді қайталап айтып беруге дағдыландыру.	Артикуляциялық жаттығу «Кім қалай дыбыстайды?» (баламен жеке жұмыс - түрліше тембрлік құбылыста айту) - А, аа, аа, а, а, ааааа (қуанышты дауыспен). - Ааа, аа, а, а, ааа (аянышты дауыспен). - А, аа, ааа, а, ааа..... (таң қалған дауыспен). 1 минут жұмыс істеңіз. Екінші баламен (и), үшінші баламен (о) дыбысымен жұмыс істеуге болады.	Кел, жазайық. Мақсаты: тиянақтылыққа, көркем жазуға, қалам ұстауға нйрету. Нзік сызықтарды салу білігін бекіту. Балаларға нлгілер таратылады. Суреттер мен жазулар нзік сызықтар арқылы беріледі.	«Кім зейінді?» Мақсаты: белгілі геометриялық пішіндерден әртүрлі нәрселер құрастыру. Көрнекілік: сіріңке қорабында нлестірмелі геометриялық пішіндер. Барысы: тәрбиеші төмендегі геометриялық пішіндерден бейнелер құрайды. Жылдам болған бала мадақталады.

			Фонетикалық жаттығуларды екінші тілді (орыс тілі, ағылшын тілі, француз тілі т.б..) нйрету мақсатына қарай да қолдануға болады. Ол ншін педагог қандай дыбысқа аса мән беру қажет екендігін анықтап алуы тиіс.		
Серуенге дайындық 16.30-16.50	Мақсаттары: - киімді дңрыс бнктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді тнзу қоюға машықтандыру; - өз бетінше жылдам және дңрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру; - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды пұстануға тәрбиелеу; - ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза пұстауға баулу; - көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. (дербес әрекет)				
Серуен:16.50-18.00	Серуенге деген қызығушылықтарын ояту. "Ас атасы-нан" тақырыбында жеке әңгімелесулер.				
Балалардың нйге қайтуы (ата-аналарға кеңес):18.00-18.30	"Баланы дңрыс сәйлеуге қалай нйрету керек?" ата-аналарға кеңес.	«Отбасының салауатты өмір салтын сақтауға бағытталған дәстнрлері» атты сңрақ-жауап.	Психолог кеңесі. Мысалы: «Кәпшілік орындарында ЖРВИ кезінде балалар өздерін қалай пұстау керек?»	«Салауатты өмір салты ережелері», «Балаларға ыңғайлы киім таңдау» тақырыптарында әңгіме жнргізу.	Ата-аналарға кеңес "Өрт қауіпсіздігі".

Тексерген әдіскер :



М.Смадиярқызы

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ						
Білім беру ұйымы	« Айсерік» бөбекжай- балабақшасы					
Топ	Ересек топ					
Тобы, топтың реттік саны, атауы	Айгөлек					
Балалардың жасы	4 жасар балалар					
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	22, 24.10-28.10.2022ж.					
Апта күндері	<i>Сенбі</i>	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
	22. 10. 2022			26. 10. 2022	27. 10. 2022	28. 10. 2022
Күн тәртібі						
Балаларды қабылдау:8.00-8.20	Таңғы снзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл кнймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл кнйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сәйлеуді дамыту)					
Ата-аналармен әңгі-мелесу, кеңес беру:8.20-8.30	Ата-аналарға кеңес: "Нйдегі жағдайда балабақшаның кнн режимімен бірдей етіп пұйымдастыру".					
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, нстел нсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер):8.30-8.45	«Асхана бойынша кезекшілік». Мақсаты: балаларды кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауға нйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, нстелді дұрыс			"Біз топ бәлмесінде және жатын бәлмеде терезенің ернек тақтайларын дымқыл шнбберекпен шнртеміз". Мақсаты: балаларды сумен жұмыс кезінде келесі ережелерді	"Тәсектерді тәсеуде кнтушіге көмек көрсету". Мақсаты: балаларды өз тәсек-орындарын ажыратуға нйрету; ересектерге қолдарынан келетін көмектерін көрсетуге	"Біз орындықтарды орнына орналастырамыз". Мақсаты: еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы мұқият, жылдам орындау.

	кою. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалаңыз. Еңбек дағдыларын дамыту, нәстелді жабдықтауда тәртіпсіздікті кәре білу.			сақтауға нйрету: жеңдітнру, шнбerekті сулау және қйрғатып сығу, ластанған кезде оны сумен шаю.	деген ынтаны тәрбиелеу; жйғмысқа деген ұмтылысты, тапсырылған іс ншін жауапкершілік сезімін тәрбиелеу.	
	"Торғай-торғай тоқылдақ" артикуляциялық жаттығу. Мақсаты: балаларды мәтінді есте сақтап, мәнерлеп айтуға машықтандыру; артикуляцияны жетілдіру; кәркем сәзге деген қызығушылықты арттыру. Торғай-торғай, тоқылдақ, Жерден тары тары шокып ап, Бәтегесі томпайып Тойған қозыдай монтайып, "Шіп-шіп" десіп отырар. "Халық ауыз әдебиеті.) "Домино"			"Суретті қйрастыр" дидактикалық ойыны. Мақсаты: баланы бірнеше бәліктерден тйратын, тйтас суретті қйрастыра білуге нйрету, тәзімділікке, бастаған істі аяқтауға тәрбиелеу. Сурет бәліктерін таңдағанда қателеспеу, кім тез әз суретін қйрастырып, дйрыс атайды сол жеңімпаз атанады. Ойын іс-әрекеті. Тйтас суретті қйрастыруншін тиісті бәлшектерін іздестіру. Қажеттікйралдар. Бірнеше бәлікке бәлінген тйрлі	"Жалпы атауын бер" нәстел нсті ойыны. Мақсаты: балаларды бірнеше объектіні ортақ белгісі, қасиеті бойынша біріктіріп, топтаманы дйрыс атай білу дағдыларын жетілдіру; сәздік қорларын байыту; ақыл-ой қабілетін дамыту. Балаларға лото карталары беріледі. Балалар белгілі карточкаларды топтастырып жалпы атауын атайды (жануарлар, қйстар, нй қйстары, нй жануарлары, қйралдар, жиһаз, ыдыс-аяқ, ғимараттар, қыздардың және	"Мен әзіммен бірге жолға аламын" ойыны. Мақсаты: логикалық ойлауды дамыту. Ойын материалдары мен кәрнекіқйралдар: бір заттардың суреттері бар суреттер. Балаңызға жнзуге баруды ұсыныңыз. Бірақ сапардың сәтті әтуі ншін оған мұқият дайындалу керек, қажет нәрсенің бәрін жинау керек. Баладан бір суретті алып, бұл заттың қалай пайдаланатынын сұраңыз. Суреттердегі заттар әте әртйрлі болуы керек. Мысалы, бала доптың бейнесін алады: "сіз

	дидактикалық ойыны. Мақсаты: баланың топтамалар жайлы білімдерін дамыту, пысықтау; сәйкес заттың бейнесін тауып дұрыс атауға, оның атқаратын қызметі жайында бір сәйлемді құрастыруға дағдыландыру; қабылдау, зейін, ойлау қабілеттері, ұсақ қол моторикасын желілдіру. Ойын шарты. Суреттері сәйкес келетін карточкалардың біріне қатарлап тізіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады. Қажетті құралдар: бірдей қос суреттер, әртүрлі объектілердің бейнеленген кәлемдері 5×6 см карточкалар.			заттардың суреттері (кәлемдері 7×8 см карточкалар). "Ұшады құстар біздің бақта" жаттығуы. Мақсаты: балаларды құстардың қимылдарына еліктеуге машықтандыру; құстар әлеміне деген қызығушылықты арттыру. Педагог балаларға алдын-ала құстардың ұшып-қонып жүргені туралы бейнежазбаларды көрсету мүмкін. Қанаттарын жайып жан-жаққа, (Аяқ ұштарына тұру, екі қолды жан-жақтан жоғары бірқалыпты көтеру) Ұшады құстар біздің бақта. (Құстың ұшқанына еліктеу, қолдармен бұлғау) Солға ұшады, ұмтылып, (Бір қолды сол жақта төменнен	құлдардың киімдері). "Не (кім) қалай қимылдайды?" дамытушылық ойыны. Мақсаты: балаларды жан-жануарлардың суретін көріп, қалай қимылдайтындарын айтуға машықтандыру; байланыстырып сөйлеуді жетілдіру, сөздік қорларын дамыту. Құралдары: жан-жануарлардың суреттері. Мысалы. Ат - шабады, жүреді, жортады, жатады, секіреді. Құрт - жорғалайды, жатады. Кәбелек - ұшады, қонады, жүреді, отырады. Балық - жүзеді, тыныс алады, құйрығымен қозғалтады. Қасқыр - жүреді, жүгіреді, күтіп	демалыс кезінде доп ойнай аласыз, допты құтқару шеңберінің орнына қолдануға болады, әйткені ол батып кетпейді және т.б.." Бала суретті алдына қойып, әртүрлі жерге саяхаттау үшін не қажет болатынын айтуы керек (шөл далада, пойызда, ауылда). Санамақты мәнерлеп жатқа айту жаттығуы. Мақсаты: көркем сөзді мәнерлеп айтуға дағдыландыру; ұсақ қол моторикасын дамыту. Бота, түйе, Құлын, бие, Торай, шошқа, Қозы, қосқар, Қодық, құлан, Кәжек, қоян, Бақа, шаян, Торғай, шымшық... Сен, қал! Сен, шық! Қадыр Мырза Али.

				жоғары бірқалыпты кәтеру) Оңға ышады, ымытылып. (Екінші қолды оң жақта тәменнен жоғары бірқалыпты кәтеру) Біресе тәмен тнсіп, қонады бұтаққа, (Тәмен отыру) Біресе кәкке самғайды, ықсайды ышаққа. (Аяқ ыштарына тұру, екі қолды жан-жақтан жоғары бірқалыпты кәтеру) Д. Ахметова.	жатады, отырады, секіреді. Шегіртке - отырады, секіреді, ышады, жорғалайды. Бнркіт - ышады, қалқиды, қонады, отырады, жнгіреді. Адам - тұрады, жатады, отырады, жнгіреді, секіреді, билейді, еңкейеді, шалқаяды.	
Таңертенгі жаттығу:8.45-9.00	Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, екіге бәлінген секіртпе тәменде. 1-2-секіртпені жоғары кәтеріп, аяқтың ышымен тұру; 3-4-бастапқы қалып: аяқтарын сәл ашып тұру, секіртпе тәменде. 1- оң жаққа бір қадам жасап, секіртпені жоғары кәтеру; 2- оңға иілу; 3- тік тнзелу, секіртпені жоғары кәтеру; 4- бастапқы қалып. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, секіртпені екі бнктеп ұстап, тәмен тнсіріп тұру. 1-2- отыру, секіртпені жоғары кәтеру; 3-4-бастапқы қалып. Бастапқы қалып: аяқты иықтың деңгейннде қою, секіртпе иықта. 1- денені оңға бұру; 2- бастапқы қалып. Бастапқы қалып: аяқты сәл ашып, секіртпені арт жаққа ұстап тұру. Секіртпені алға қарай айналдыра отырып, кішкене нзіліс жасап, екі					

	аяқты ауыстыра отырып, бір орында қос аякпен секіру. (дербес әрекет)					
Таңғы ас:9.00-9.30	Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды нйрету. Асты сәйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу. Ойын жаттығу: Нан қықымын шашпандар, Жерде жатса баспандар, Теріп алып, қастерлеп Торғайларға тастандар.					
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық:9.30-9.45	Арайлы таң, армысың! Шуақты кнн, армысың! Жан досым, саған сәлем берейін, Аман-есен бармысың! Жыл кңстары туралы әңгімелесу.			Арайлап таң атты, Алтын сәуле таратты. Жарқырайды қаламыз, Жайнай тнссін даламыз. Қайырлы таң достарым! Кңстар тнрлерімен танысып, әңгімелесу.	-Сәлем бердім досыма! Аман болсын әрқашан! Асығамын қашанда! Жайдарлы мінезді апайыма. Кңстар туралы қызықты деректер	Нлкенге сіз дейміз! Кішіге де сіз дейміз! Бәрін, бәрін кңрметтеп, Бас иеміз біз. Жыл кңстарын пысықтау.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет:9.45-10.30	Дене шынықтыру "Саптарда кім бар?" Мақсаты: балаларды тепе-теңдікті сақтай отырып, қолын жоғары кәтеріп тақтай бойымен жнруге нйрету. "Ғұйқыдағы тнлкі!" ойыны. Сәйлеуді дамытудан ойын-жаттығу			Дене шынықтыру "Кедергілерден секіру". Мақсаты: бір қатарға қойылған (5 м) кеглилардың арасымен оң және сол аякпен кезек секіру дағдысына нйрету. "Қоян" қимылды ойыны.	Музыка "Кәгершіндер әні". Мақсаты: балалардың кәгершіндер туралы әуенді қабылдауға қабілетін арттыру; әнді тыңдауда дыбысты есту қабілетін жетілдіру. Дидактикалық ойын: "Кәңілді паровоз".	Дене шынықтыру "Кедергілерден снрінбей әтіп кәр". Мақсаты: балаларды қимылды ойындар арқылы тнрлі бағытта жнтіруге; допты екі қолымен бастан асыра кедергі арқылы лақтыруға нйрету. "Допты қуалап ұста!" қимылды ойыны.

	"Жыл кыстары жылы жаққа кышты. Сәйлеудің дыбыстық мәдениеті: [кы], [н] дыбыстары". Мақсаты: балаларға жыл кыстары туралы түсіндіру; [кы], [н] дауысты дыбыстар жөнінде кығымдар қалыптастыру; дауысты дыбыстардың сөздердің кырамында жіңішке және жуан болып естілуін түсіндіру. Қозғалмалы ойын: "Қаздар! Кышындар!".					
Серуенге дайындық: 10.30-10.40	Балаларды әз киімдерін тануға, атауға, әз шкафын таңбалауыш арқылы табуға нйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)					
Серуен:10.40-12.20	Сауысқанды бақылау. Мақсаты: балалардың сауысқан кысы туралы түсініктерін тиянақтау; кыстар әлеміне деген қызығушылықты арттыру; байқағыштыққа тәрбиелеу.			Торғайды бақылау. Мақсаты: торғайдың тіршілігі, сыртқы ерекшеліктері жайындағы түсінік пен білімді тиянақтау, кыстарды аялау сезімін тәрбиелеу. Торғайдың адамға жақын, бір топ болып мекендейтінін	Кыстарды бақылау. Мақсаты: балалардың аула кыстары, олардың тіршілігі жайлы білімдерін кеңейту; кыстарға деген снйіспеншілікке, қамқорлыққа тәрбиелеу. Педагог балаларға	Кыстың кышуын бақылау. Мақсаты: кыстардың түрлілігі, олардың қозғалу тәсіліжайлы түсініктерін нақтылау. Педагог кышып-қонып жүрген кыстардың қимылдарына кәңіл аударды, балалардан

	"Сауысқан". Ала қанат сауысқан, Жауыр атқа жабысқан. Ойда жауыр кәрінсе, Ойбайлатқан сауысқан. Қырда жауыр кәрінсе, Қиқаңдатқан сауысқан. (Ел аузынан). Еңбек әрекеті: шығарылған материалдарды жинау. Мақсаты: балаларды серуеннен кейін орындарын ретке келтіруді нйрету: ойыншықтарды тазалаужәне жинау, себетке салу. "Акку-каздар" қимыл- қозғалыс ойыны. Мақсаты: белгі белгі сәздерді мұқият тыңдап, ойынға белсенді қатысуға, ойын шартын бұзбауға, қимылдарды нлестіріп, жылдам жнтіруге бейімдеу;			байқату; торғайдың, қыстағы тіршілігі мысалында көрсетіп, әте тәзімді, батыл қыс екеніне кәңіл аудару. Торғайдың сыртқы дене пішініне қарағанда, қоңыр, сұр, кара тнстерді байқауға болатынын көрсету. "Торғай". Торғай, торғайсың, Жылдамсың, сондайсың, Шырылдап қоймайсың, Пұшасың, талмасың. Шомылып ал шалшыққа, Қона ғой біздің баққа. Д. Ахметова. "Қайда барсаң – соны табасың" дидактикалық ойыны. Мақсаты: балаларды кеңістікті бағдарлауға баулу. Педагог белгілі заттарды (жемістер мен кәкәністерді немесе	ойын аланыңа, бау- бақшаға пұшып келген қыстардың дыбыстарын тыңдап, ажыратуды пұсынады. Қыстардың тнрі кәп болмаса, педагог смартфонына жазылған қыстардың дыбыстарын тыңдатып, дұрыс атауды пұсынады. Балалар қыстардың нннн сәзбен қалай айтуға болатынын тнсіндіреді. Торғай - шырылдайды. Қарға - қарқылдайды. Сауысқан - шықылықтайды. Бәдене - бытпылдайды. Бұлбұл - сайрайды. "Торғайдың әні" артикуляциялық жаттығуы. Мақсаты: балаларды мәтінді есте сақтап, мәнерлеп айтуға машықтандыру; артикуляцияны жетілдіру; кәркем	қыстар неге дәл осылай қимылдайтынын анықтайды. Қанаттардың кәмегімен қыстар бір орыннан, екінші орынға, жерді баспай, пұшып, қалықтайды. Қыстардың қанаттары қауырсындардан тұрады. Қыстар аяқтарымен жнреді де секіреді. Мысалы, тнйекқыс жылдам жнтіреді. Қыстар әуеде қанаттарын желкендей жайып, қалықтайды. Мысалы, бнргіт биік пұшып, қалықтап, қорегін аңдиды. Балаларға қыстардың пұшып, қалыптап жнретінін бейнежазбадан көрсету. Ересектермен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаш нтіңділерімен бақша

	дене міншелерін дамыту; пұйымшылыққа тәрбиелеу. Педагог балаларға "аққу-қаздар" болуды ұсынады. Балалар алаңның бір жағына, педагог - қарама-қарсы жаққа тұрады. Алаңның ортаңғы екі шетінде (санамақпен таңдалған) екі бала "қасқыр" рөлін атқарып тұрады. Педагог: - Аққу-қаздар, қайдасындар? Қайда қонып, ұшасындар? Балалар: - Біз ұшамыз жылы жаққа, Қайтқымыз келеді ошаққа! Осы сөздерден кейін, балалар қарама-қарсы жаққа жүгіріп ("ұшып") ұмтылады. "Қасқырлар" "аққу-қаздарды" ұстап алуға тырысады. Ұстап алу - баланы қолмен			ойыншықтарды, не құралдарды) ойын алаңының түрлі жерлеріне салады. Бала педагог айтқан бағытты қолмен көрсетіп, сол бағыт бойынша жүріп, жасырылған объектіні табу керек. Педагог нұсқауларды нақтылы және дұрыс беру керек: алға бес қадам, солға бұрылып екі қадам, оңға тағы екі қадам. Күрделенуі: балалардың өздері топтастарына нұсқау беріп, жүргізуші бола алады. Еңбек әрекеті: шығарылған материалдарды құмнан қағып, жинау. Мақсаты: ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. "Қаршыға мен қарлығаш" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: балаларды ойын шартын білдізбай,	сөзге деген қызығушылықты арттыру. Шыр-шыр еткен торғайды, Қорғамасаң, болмайды. Кіп-кішкене торғайлар Ағаштарды қорғайды. Ж. Сымақов. Еңбек әрекеті: ағаш тұқымдарын жинау. Мақсаты: балаларды тұқым жинауға ынталандыру. "Ит пен торғай" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: ит пен торғайға тиесілі қылықтар жайлы білімдерін бекіту; дауысты басқаруға үйрету. "Шұңқырдан аттап секіріп әт" қимылды жаттығуы. Мақсаты: балаларды ұзындыққа секіруге машықтандыру; вестибуляр	нәлескесін жабу. Мақсаты: жұппен жұмыс жасауға үйрету; достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу. "Қайда жасырылғанын тап" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға, ақыл-ой қабілетін дамыту. "Жоғары - төмен" қимыл жаттығуы. Мақсаты: балаларды мәтіннің мәніне, ырғағына сай қимылдауға машықтандыру; жоғары және төмен ұғымдарын пысықтау; табиғат құбылыстарына деген қызығушылықты арттыру. - Балалар, "жоғары" десем - қолдарыңды жоғары созып, шапалақтайсындар, "төмен десем" - төмен отырып, тыныш отырасындар.

	тигізуболып саналады. Педагог алдын-ала алаңның шетінде балалар ншін "қасқырлардан қауіпсіз" орынды сызып қояды. Ойын бірнеше рет қайталанады. ойын аяқталған сайын, "қасқырлар" тұстап алған "қаздар" саналады. Ойыншылардың қабілеттерін бағаланады. "Тұстап ал" қимылды ойын-жаттығуы. Мақсаты: белгі бойынша жылдам әрекет етуге нйрету; достық қарым-қатынастарды дамыту. Өз бетімен еркін ойын әрекеті: "Мені қуып жет". Мақсаты: жалтарып, бағытты өзгертіп жнгіруді дамыту.			белгілер бойынша ойнауға, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Ойыншылар екітопқа бөлініп, екі бағытқа қарап, екі қатарға тұрады. Бұлардың бір қатары "Қаршығалар" да, екінші қатарындағылар "Қарлығаштар" болады. Бір ойыншыны санамақ арқылы басқарушы ретінде таңдайды. Басқарушы екі саптың арасымен ерсілі-қарсылы жнріп дауыстайды. Алдымен "қар..." дейді де, содан соң қалауынша "шығалар" немесе "лығаштар" деп қосады. Сол кезде бастаушы атын атаған топтағылар бытырай қаша жәнеледі де, аты аталмаған топ оларды қуалайды. Олардың міндеті - қашқан топтағылардың	аппаратын, кнш-жігерін дамыту. Өз бетімен еркін ойын әрекеті, қимыл-қозғалысты дамыту. Мақсаты: допты астыңғы жақтан бір-біріне лақтыру дағдыларын бекіту.	Кнглімдейдіалтын кнн. Жерде жатыр алтын қғұм. Құстар ұшты биікке. Сәбіз әсті жнйекте. Кішіболдық желектей, Әсеміз биік теректей. Д. Ахметова. Кнрделенуі: жаттығу сәздерін жылдамдатып айтып, балаларды сол темпке бейімдетуге болады. "Тым-тырақай" ойыны. Мақсаты: балаларды ойын шартына сай ойнай білуге баулу; шапшаңдыққа, зеректікке, кеңістікті бағдарлау, жылдам жнгіре білу қабілеттерін дамыту. Балалар шеңбер құрайды. Бір немесе бірнеше бала шеңбер ортасында белгі санамақ сәздерден кейін тұстап алушылардың рәлін

				біреуін ұстап алу. Ұсталған ойыншы сол топқа өтеді. Қайсы топ қарсы топтың ойыншысын кәп қосып алса, сол топ жеңеді. "Кім жоғары?" ойыны. Мақсаты: белгі бойынша балалардың жер деңгейінен жоғары тұрған заттардың нстіне шығып алу қабілетін дамыту. "Заттар" деп орындықтарды, сатыларды, діңгектерді кәру. Өз бетімен еркін ойын әрекеті: "Өзеннен өту". Мақсаты: бәрене нстінде тнзу және қырындап жнруге жаттықтыру; дене тепе-теңдігін сақтауға бейімдеу.		атқаратын болады. Ал, кәнеки, балалар, Бір, екі, нш - деп, санандар! Бір, екі, нш! Ал тараңдар! Бұл сөздерден кейін балалар жан-жаққа бытырай қашады. Оларды ортада тұрған бала ұстап алу керек. Екі, нш бала ұсталған соң, тәрбиеші "бір, екі, нш" - деп санағанша, балалар тез шеңбер құрып тұрады. Ойын қайта басталады. Өз бетімен еркін ойын әрекеті, қимыл-қозғалысты дамыту. Мақсаты: жнру және жнтіру техникасын пысықтау.
Серуеннен оралу:12.20-12.20	Балаларды киімдерін жнйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сәрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.					
Тнскі ас:12.20-13.00	Гигиеналық дағдылар					

	Балаларды қолын жуар алдында жеңдерін тнріп, бетін су шашпай жууға нйрету; дәретханадан кейін және қажет болғанда қолды жуу мнмкіндігін кншейту. Кәркем сз Дос бол сабын, сумен сен, Жиі-жиі жуын сен, Таңертен де кешке де, Жуын кнндіз-кешке де, Жуын кнндіз-тнсте де, Жуын тамақ алдында, Жуын тамақ соңында, Жуын пйықтар кезінде, Жуын тпұрған мезгілде.					
Кнндізгі пйқы:13.00-15.20	«Айна» ертегісн оқып беріп, балаларды пйықтату.					
Бірге-бірге тпұрғызу, сауықтыру шаралары: 15.20-15.40	Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жнру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. «Қайық». Тәсекте ішпен жатып, қолды иекке таяп қою, жартылай тпұрып оңға-солға тербелу. «Кемпірқосақ». Тәсекте арқамен жатып аяғымен ауада шеңбер жасау. «Тышқандар». Массажды кілемшеде аяқ пұшымен және әкшемен айналу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)					
Бесін ас:15.40-16.00	Нстел нстіндегі асқа назар аудару; нстел басында отыру әдебі мен тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке жпұмыс; әдептілік ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)					
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, нстел нстіойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер):16.00-16.15	Сурет салудан ойын-жаттығу "Нйрек". Мақсаты: балалардың нйрек сұлбасын қылқалам арқылы дымка ою элементтерімен безендіруге нйрету. Зейінге жаттығу. "Бірдей екі нйректі			Математика негіздерінен ойын-жаттығу "Кәлдерге қонған нйректерді санайық". Мақсаты: балаларды заттарды ғана емес, шығарылған дыбыстарды да санауға болатынымен таныстыру.	Кәркем әдебиеттен ойын-жаттығу "Мысық, қораз және тнлкі" ертегісі. Мақсаты: балаларды "Мысық, қораз және тнлкі" орыс халқының ертегісі мазмұнымен таныстыру. Дидактикалық ойын:	Қоршаған ортамен таныстырудан ойын-жаттығу "Тыраулайды тырналар". Мақсаты: балаларды тырнамен таныстыра отырып, тырнаның ерекше қасиеттері туралы тнсініктерін кеңейту.

	тауып ал". Дамытушылық жаттығу. "Қандай және қанша айырмашылықтар бар?" Мақсаты: балалардың қабылдауын, зейінін, ойлауын дамыту; ақылдылыққа, байқампаздыққа тәрбиелеу. Керектіқұрал-жабдықтар. Жұп суреттер (бірінші суретпен салыстырғанда, екінші суретте бірнеше өзгеріс бар). Барысы. Педагог балаларға бірінші суретті көрсетеді, ал кейін сондай екінші суретке қарауға ұсынады. Балалар екінші суретте, бірінші суретке қарағанда не өзгергенін айтады, айырмашылықтарын табады. Сюжетті-рәлдік			Дамытушы жаттығуы. "Құс қайда ұшты? Көрсет." Қоршаған ортамен таныстырудан ойын-жаттығу "Бұлбұл". Мақсаты: балаларды бұлбұлдың сыртқы келбетімен таныстыра отырып, бұлбұл туралы тнсініктерін кеңейту. Дидактикалық ойын: "Құстар қалай дыбыстайды?". "Сөздер тізбегі" дидактикалық ойыны. Мақсаты: балалардың сөздік қорларын байыту. Ой ұшқырлығын, зейіндерін дамыту; өзара жағымды қарым-қатынасты бекіту. Барысы. Педагог балаларға қандай сала бойынша сөз құрайтындарын	"Жыл құстарын тап". Жапсырудан ойын-жаттығу "Кәлшіктегі торғайлар". Мақсаты: балаларды шаршыдан шеңберді шығарып қию арқылы торғайдың басы мен денесін жапсыруға, дайын дайындамаларды пайдаланып торғайдың қанаттарын жапсыруға нйрету. Дидактикалық ойын: "Құстың ұясы". Вариативті компонент. Құрастыру "Бейбітшілік құсы - қарлығаш". Мақсаты: балаларға қатырма қағаздан жолақтар қиып, бнгу арқылы қарлығашты құрастыруға нйрету; қарлығаш құсы туралы білімдерін кеңейту; "кәктемгі	"Тырна туралы не білесің?" шығармашылық ойыны. Вариативті компонент. Ағылшын тілі "Number 6 - 10". Мақсаты: —six, seven, eight, nine, ten лексикалық бірліктерін таныстыру. "How many?" фразаларымен таныстыра отырып, сөйлеу қабілетін дамыту. Didactic game "How many?". "Логикалық жұптар" (табиғат құбылыстары) дидактикалық ойыны. Мақсаты: белгілі құбылыстар бейнеленген карточкаларды жинап, логикалық екі карточкаларды біріктіру; білімдерін

	ойын. "Асхана". Мақсаты: балалардың асханада жұмыс жасайтын мамандар: аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері жайлы білімдерін, әдептілік ережелерін меңгеруді, қоғамдық орындардағы тамақтану әдебін, оларды сақтауға ынталануды бекіту; еңбекті құрметтеуге, әдептілік негізінде қарым-қатынас орнатуға тәрбиелеу. Керекті құрал-жабдықтар. Асхана жиһаздары (нстел, орындықтар), асхана қызметкерлерінің киім нлгілері мен (аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері). Барысы. Алдымен педагог балалармен аспаздың адамдар (тұтынушы) ншін тнрлі тағамдар әзірлеу жұмысы			айтады. Берілген жағдайда "Отбасы" тақырыбы қарастырылады . Педагог "Отбасы" тнсінігіне байланысты сөздердің бірін айтады да, келесі балаға жалғастыруды ұсынады. Егер бала белгіленген уақытта сәйкес сөз тауып айта алмаса, әз әнерін көрсетеді. Сюжетті-рәлдік ойын. "Отбасы". Мақсаты: балалардың отбасы мншелері туралы тнсініктерін бекіту; отбасы мншелерінің жанұядағы рәлін пысықтау; нлкенге деген құрмет сезімдерін, жақынына деген снйіспеншілікке тәрбиелеу. Керектіқұрал-жабдықтар. Отбасы мншелеріне қажет заттар:	әрекет, кнзгі берекет" мағынасын тнсіндіру; қыстап қалатын құстар мен жыл құстарын бір-бірлерінен ажырата білу; қол саусақ моторикаларын, эстетикалық талғамдары мен шығармашылық қабілеттерін дамыту. Дидактикалық ойын: "Құстарды ажырат". Дамытушылық жаттығу. "Не өзгерді?" Мақсаты: балалардың қабылдауын, зейіндерін, есте сақтауын дамыту; байқампаздыққа, зеректілікке тәрбиелеу. Керекті құрал-жабдықтар: Әртнрлі заттар мен ойыншықтар. Барысы. Педагог балалардың алдына таныс ойыншықтар мен	жнйелеу; ойлау, есте сақтау қабілеттерін, сөйлеу тілдерін, қиялдарын дамыту; тнрлі құбылыстарға деген қызығушылыққа, ізденімпаздыққа тәрбиелеу. Керектіқұрал-жабдықтар. Әртнрлітабиғи құбылыстар бейнеленген суретті-карточкалар. Барысы. Балалар суреттердегі белгілі табиғат құбылыстарына мұқият қарап, составить логикалық жұптар құрайды. Логикалық жұптар тізбегі мынандай болуы мнмкін: тамшы-жаңбыр; тамшы - шатырдағы мұз тамшысы; тамшы - тұман; тамшы - кемпіркосақ; тамшы - мұз; тамшы - бұлақ; жапырақ - ағаш; жапырақ - бұтақ;

	жайлы әңгімелеседі. Суреттер көрсетеді, педагогикалық жағдаяттарды шешеді. Алдымен педагог балалармен бірге белгілі тағамдар тізімін, ас мәзірін құрастырады. Ол үшін педагог пен балалар кешкі уақытта журналдарданында пайдаланатын түрлі тағамдардың фотосуреттерін қиып алады. Педагог адамдар келгенше жұмысшылардың жұмысын бақылауда тұстайды (балалардың орындарында отырып). Барлық тағамдар дайын болғаннан кейін, балаларды (тұтынушыларды) ас бөлмесіне шақырады. Келушілерге даяшы ас мәзірін ұсынады, балалар тапсырыс			кәзілдірік, ыдыстар, алжапқыш, кітап, газет, сыпырғыш, шелек пен орамал, ойыншықтар, ойыншық тұрмыстық техника т. б Барысы. Балалар өзара отбасы мүшелерінің рөлдерін бөлісіп алады да, өздеріне қажет киімдер мен құралдарды алып, өз орындарына барады. Педагог алдын-ала балалармен қойылымда қандай оқиға көрсетілуі керек екенін бірге анықтайды. Педагог диалог барысында ойыншылар арасындағы сәйлеу тізбегін, әдептілік ережелерінің сақталуын реттейді, бекіту сұрақтарын қояды. Вариативті компонент. Ағылшын тілі	заттарды ұсынады. Алдымен саны 6 басталып, ал кейін 10-12 дейін жеткізілуі мүмкін. Ойыншықтарды бір қатарға орналастырғанда, балалар олардың реттік нөмірін айтады. Балалар көздерін жұмады, педагог қатардағы ойыншықтардың орналасуын өзгертеді. Балалар көздерін ашады да, қай ойыншық қай жерге ығысқанын айтады. Сюжетті-рөлдік ойын. "Нй құрастыру". Мақсаты: балалардың құрылыс нысандарын тұрғызуға қатысатын мамандар жайлы білімдерін кеңейту, бекіту; еңбексүйгіштікке, жауапкершілікке тәрбиелеу. Керекті құрал-	жапырақ - гүл; және т.б.. Сюжетті-рөлдік ойын. "Театр". Мақсаты: ойын барысында балалар мен бірге театрдың орны, адам өміріне қандай пайдасы бар екенін анықтау; әртіс, режиссер, оператор, жарық беруші, гардеробшы, капелдинер, костюм бойынша декоратор, суретші, лицейст сияқты мамандар туралы білімдерін бекіту; ағымды қарым-қатынас орнату; мәдениет орындарындағы тәртіп ережелерін пысықтау; сәйлеу мәнерін дамыту; достыққа тәрбиелеу. Керекті құрал-жабдықтар. Сахна орны. "Театр" жазбасы; сахна макеті, сахналық

	береді, аспаз ас әзірлеуді көрсетеді, даяшы балаларға асты әкеліп, "тәлем" қабылдайды. Балалар "даяшы", "мәзір", "тағам" сияқты жана сөздерді айту керек. Педагог ойын барысын әзірлетеді, қосымша сұрақтар қояды, балалардың әрекетін белсендету үшін. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: адамдар дәмді, әсем безендірілген тағамдардан дәм тату үшін, асхана жұмысшылары тынбай еңбектенеді; "рахмет", "әгінемін" сөздерін қолдану, дастархан басында шуламау, асты дұрыс шайнау, асхана құралдарын дұрыс қолдану - адамның қоғамдық орындарда			"Fruits". Мақсаты: "Fruits" тақырыбында жаңа лексикалық бірліктерімен таныстыру. Didactic game "What is this?".	жабдықтар. Құрылыс материалдары, қағаз беттері, қара қарындаштар, сызбалар, ойыншық жәк тасымалдаушылар, құрылысқа керек ойыншық саймандар (балға, бұрауыш, кемпірауыз, т. б). келісім. Педагог алдын-ала балалармен құрылысқа қатысатын мамандар жайлы әңгімелеседі. Балалар сәулетші, инженер-құрылысшы, тас қалаушы, жәк тиеуші, жүргізуші, сияқты мамандардың қызметтік міндеттерін анықтайды. Балалар құрылысқа қатысатын мамандардың рөлін өзара бөлісіп алады; өздеріне қажет киімдер мен құрал-жабдықтарды алып, өз орындарына	қойылымдарға қажет (нй, ағаш, қоршау және мүмкіншілік болса перделер т.б.), кейіпкерлер костюмдері, кейіпкерлер қолына ұстайтын құралдар. Барысы. Педагог балалармен бірге театрда қандай қойылымдар қойылатыны жайлы суреттер қарастырады, көрермендер мен әртістер арасындағы айырмашылықтарды анықтайды. Көрермендер алдында қойылым орнында режиссер, дыбыс режиссері, оператор, жарық беруші, костюм әрлеуші, суретші, әрлеуші сияқты мамандар еңбек ететінін айтылады. Балалар алдын-ала әр маман сахналық қойылымға дайындық алдында қандай

	ережелерді орындау-негізгі міндеттері. Вариативті компонент. Құрастыру "Жолдағы серігің". Мақсаты: балаларды құрамында: цилиндр, тақтайша, призма, кірпіш, текше бар құрылыс материалдар жинағынан жеңіл кәлікті құрастыруға нйрету; кәліктің бөліктерін атай білу; кәлік және оның түрлері туралы, кәлікті қандай мақсатта қолдану тәсілдерін дамыту. Дидактикалық ойын: "Кәліктің қолдану мақсатын тап".				барады. Педагог балалармен бірлесіп ойынды сәулетші бастайтынын айтады. Кейін балалар жнк тиеуші, жнргізуші, кірпіш қалаушы мен инженер-құрылысшының жұмыстарын орындайды. Педагог диалог барысында ойыншылар арасындағы сәйлеу тізбегін, әдептілік ережелерінің сақталуын реттейді, бекіту сұрақтарын қояды. Педагог балармен бірге қорытынды жасайды: салынған нйдің сапасы жақсы болуын, құрылыс-мамандарының бірге кеңесуі; жұмысты жоспарға сәйкес орындауы; нй тұрғызуда қауіпсіздік ережелерін қатаң сақтауы.	қимыл-қозғалыс орындайтынын кішігірім жаттығулар арқылы көрсетеді. Кейін балалар белгілі рөлдердің қайсысын орындағысы келетін тілектерін білдіреді, орындарына орналасады. Өртістерді біріктіру ншін педагог алдымен режиссер қызметін әзіне алады, белгілі ертегі сюжетін таңдайды. Педагог ойын барысын белгілі сөз тіркестерімен снйемелдейді, ойыншыларға қосымша сұрақтар қояды, ары қарай ойын тізбегінің жалғасуына ықпал етеді. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: сахналық қойылымдар көрермендерге қызық болу ншін, тек қана

						әртістер ғана емес, сонымен қатар басқа да көптеген мамандар қызмет етеді; еңбекті бағалау керек; театр - әдептілік ережелері сақталатын мәдени орындардың бірі.
Балалармен жеке жұмыс:16.15-16.30	«Сикырлы суреттер». Ойынның мақсаты: балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау нәдістерін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: әртүрлі сурет қиындылары. Ойынның мазмұны: балалар алдарындағы негізгі бойынша қиындықтардан сурет құрайды. Сурет бойынша әңгіме құрауды ұсыну.			«Танып ал да, атын ата». Ойынның мақсаты: заттың түр-түсін, пішінін, атын атауға жаттықтыру; сөздік қорын молайту; ойлау қабілетін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: әртүрлі ойыншықтар немесе суреттер. Ойынның мазмұны:балаларға әртүрлі ойыншықтарды көрсету. Ортаға бір-бір баладан шақырып, бір ойыншықты алып, оның түр-түсін, пішінін, қасиетін анықтауды және сол ойыншық жайлы әңгіме құрауды немесе таппақ айтып	Тыныс алу жаттығуы: «Мен құйынмын». - Мен құйынмын, құйынмын, Шаң тозанды нәірдім. Н-н-н-н-ф! Кездескеннің барлығын Ғұшырамын деп шнәілдім. Н-н-н-н-ф! Әлең жолын тәрбиеші айтады, әр екі жол сайын балалар тыныс алу жаттығуын жасайды.	Дидактикалық ойын "Құстарды көлеңкесінен таны". Мақсаты: баланың зейін қабілетін дамыту, сипаттауға, ұқыптылыққы нәрету. Құстардың суреттерін құстардың көлеңкесімен сәйкестендіреді.

				беруді ғысынады.		
Серуенге дайындық 16.30-16.50	Мақсаттары: - киімді дұрыс бнктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді тнзу қоюға машықтандыру; - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру; - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ғыстануға тәрбиелеу; - ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ғыстауға баулу; - көмек кәрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. (дербес әрекет)					
Серуен:16.50-18.00	Серуенге деген қызығушылықтарын ояту. "Жыл кңстары" тақырыбында жеке әңгімелесулер. (дербес әрекет)					
Балалардың нйге қайтуы (ата-аналарға кеңес):18.00-18.30	Ата-аналарға кеңес. "Балалардағы агрессивті мінез-құлықтың бастаулары".			Кеңес: "Егер ата-аналар днкеннен баланың ғынатқан ойыншығын сатып әпермеген жағдайда, өзін қалай ғыстау қажет".	Ата-аналарға кеңес: "Нйдегі жағдайда балабақшаның кнн режимімен бірдей етіп ғыымдастыру".	«Бнгін біз не нйрендік?» ата-аналармен спұхбат жнргізу.

Тексерген әдіскер :



М.Смадиярқызы

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білім беру ұйымы	« Айсерік» бөбекжай- балабақшасы				
Топ/сынып	Ересек топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	Айгөлек				
Балалардың жасы	4 жасар балалар				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күні, айы, жылы)	31.10-04.11.2022ж.				
Апта күндері	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
	31.10.2022	01.11.2022	02.11.2022	03.11.2022	04.11.2022
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау:8.00-8.20	Таңғы снзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы кәрінісін тексеру. Балаларды жақсы кәңіл кнймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың кәңіл кнйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сәйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру:8.20-8.30	Әңгімелесу. Ата-аналарға балабақшаға уақытында келуді ескерту. Ата-аналарға балалардың тазалықтарын қадағалауды ескерту.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, нстел нсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер):8.30-8.45	"Бәлме әсімдіктеріне бнріккіш пистолеттен су бнрку". Мақсат-міндеттері. Жаңа еңбек дағдыларын нйрету; балалардың	"Кір снлгілерді ауыстыру". Мақсат-міндеттері. Еңбекке тпұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мпұқият орындауға	"Шешіну бәлмесінің шкафындағы тәртіп». (тәрбиешінің кәмекшісімен бірге) Мақсат-міндеттері. Балаларға жеке шкафтарында тәртіп	"Орындықтарды жуу". Мақсат-міндеттері. Балаларға тәрбиешінің кәмекшісіне көмектесуге, топтық бәлмедегі	"Біз топ бәлмесінде және жатын бәлмесіндегі терезе алдындағы тақтайды дымқыл шнберекпен снртеміз". Мақсат-міндеттері.

	жапырақтарға ылғалдың қажеттігі туралы тнсініктерді бекіту; әсімдіктерге пұқыпты қарауға тәрбиелеу. Балаларға әсімдіктерді суару қажеттілігін әз бетінше анықтауды нйрету (топырақтың тнсі мен кнйіне, әсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске тнсіру. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, қазақ тілі, кәркем әдебиет, сурет салу)	пұмтылу. Снлгіні ілгішке іліп қоюды нйрету. (сәйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)	сақтауды нйрету; шкафты киім мен аяқкиімнен босату, сәрелерді дымқыл шнберекпен снрту және киімді пұқыптылықпен бнктеп, орнына жинап қою. Еңбекқорлықты, тәртіпті кәре білуді, пұжымда бірлесіп еңбек етуді нйрету. (сәйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)	орындықтарды таза пұстауды нйрету: оларды дымқыл шнберекпен снртуді; орындарына қоюды нйрету. Еңбек дағдыларын дамыту, жұмыс кезінде мәдени-гигиеналық талаптарды сақтау қабілетін қалыптастыру. Ересектерге кәмектесуге ынталандыру, олардың жұмысын қпұрметтеуге тәрбиелеу. (сәйлеуді дамыту, еңбек дағдылары, дербес әрекет)	Балаларға сумен жұмыс істегенде келесі ережелерді сақтауды нйрету: жеңді тнру, шнберекті сулау, қпұрғатып сығу, кірлегенде сумен жуып-шаю. (сәйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)
	Саусақ жаттығуы 1. Шынжыр. Оң және сол қолдың бас бармағы мен балаң нйрек саусағын тнйістіру, оларды өзара айқасытру, шынжыр жасау. 2. Піл: оң қолдың алақаны жайылып	Нстел ойыны. «Сурет бойынша жинастыр». Мақсат-міндеттері. Қолдың пұсақ моторикасын жетілдіру. (танымдық дағдылар) Кәркем сөзді мәнерлеп оқу	«Бпұлт неге пұқсайды?» Мақсат-міндеттері. Әртнрлі заттар мен жануарлардың сыртқы бейнесін табуды нйрету. Қиялын, шығармашылық қабылдауын дамыту. (танымдық дағдылар, сәйлеуді дамыту,	«Мысық пен тышқан». Тышқан қашты мысықтан, (еденде саусақтармен қашады) Жылдамдатып жнтірді. (жылдам жнтіреді) Орын тапты қуыстан, (екі қолының саусақтарын айқастыра	«Жпұбын тап». Мақсат-міндеттері. Балалардың ақыл-ойын, тілін дамыту, зейінді болуға тәрбиелеу. Ойын атрибуттары: жемістер мен әккәгәнiстерге байланысты текшелер.

	тұрады. Сол қолдың саусақтары бас бармақ пен кішкене бәбек артқы аяғы болса, балаң нйрек пен шылдыр шнмек алдыңғы аяқтар, ал ортаңғы саусақ пілдің тұмсығы болады. 3. Доп: алақандар бір-біріне жабысады. (доп пішінін жасайды) 4. Гнл: қолдар, саусақтар жоғары қарайды. Алақандар айшанақпен қосыла тнптері өзара жанасады. Саусақтар ашылады. Осы жаттығуларды орындай отырып, мына әлең жолдарын айтады. Саусақтар шынжыр болады, Нзілмейді тартсаң да, Ал, піл келіп шынжырды, Нзіп кетті басқанда. Тұмсығымен доп іздеп, Ойнағысы келіп тұр.	жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Балалардың кәркем сөзге қызығушылықтарын арттыру; мәнерлеп оқуға ынталандыру. Тәттісін-ай, мына жеміс-жидектің, Снйсініп-ақ жейміз оны тәбетпен. Снт ботқасын таңғы асқа береміз. Денсаулыққа пайдалысы-ет екен Пүннан піскен бауырсағым, бәлішім, Тәттілерім дастарқанның сәні шын. Жеміс-жидек дәруменге бай екен, Ең дәмдісі піскен тәтті нан екен. Д. Бұланбаева. (кәркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)	қоршаған ортамен танысу) "Жаңбыр қалай пайда болады?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың жаңбыр туралы тнсініктерін кеңейту; қоршаған ортаның заңдылықтарына қызығушылықты арттыру. Педагог балаларға әртнрлі табиғат ктұбылыстары бейнеленген суреттерді қарастыруға уақыт береді. Педагог балаларға жаңбырдың қалай пайда болатынын бейнелейтін суреттерді жылдам тауып алу керектігін айтады. Жаңбырдың қалай пайда болғанын бейнелейтін суреттер	жтұдырықтайды) Зәресін мысық тұшырды. Қарады мысық тесіктен, (кәздерімен жан-жаққа қарайды) Тышқанға: «Бері шық!» - деді. (қабағын тнйеді) Еденді тұрды «Тук-тук!» деп, (айқасқан жтұдырығымен еденді тұрады) Тырналады, кетпеді. (еденді тырналайды) Былай-былай тартады. (айқасқан жтұдырығын екі жаққа тартады) Бтұза алмады қамалды. Амалы ктұрып мысықтың, Нйіне қарай қайтады. Қуанып тышқан есікті, (айқасқан жтұдырығына қарап нрлейді) Жәй ғана кеп нрледі. «Алақай, есік ашылды!» - деп, (қолдарын айқара ашады) Ініне қашып нлгерді.	Ойынның барысы: ойынға 3-4 бала қатысуға болады. Балалар суреті бар текшелерді (доминоны) бөліп алады да, қызықты ойын бастайды. Атаы аталған бала текшені бірінші болып қояды, қалған балалар қойылған суретке байланысты әздерінде бар текшелерді рет-ретімен қояды. Кімнің қолындағы текше бтұрын бітсе, сол бала жеңіске жетеді. (сөйлеуді дамыту, танымдық дағдылар) "Кәгәністі ата" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың сөздік қорын байыту; кәгәністер мен жемістердің денсаулыққа пайдасын

	Достық ншін пілге мен, Гнл сыйлағым келіп тұр. (сәйлеуді дамыту) "Айналамыздағы геометриялық пішіндер" дамытушы ойыны (жемістер мен кәгәністер). Мақсат-міндеттері. Балалардың жеміс пен кәгәністер, геометриялық пішіндер туралы тнсініктерін пысықтау; ойлау, қабылдау, зейін қабілеттерін жетілдіру. Құралдары: шеңбер, сопақша, шаршы, тіктәртбұрыш, ншбұрыш сияқты пішіндер; жемістер мен кәгәністердің кескіндері. - Балалар, қандай геометриялық пішіндерді білесіндер? (Дәңгелек, сопақша, шаршы, тіктәртбұрыш,		тізбегіне қарап, балалар педагогпен бірге жаңбырдың пайда болуын әңгімелейді. Құралдары: суреттер: жел, ақ бұлттар, сұр бұлттар, жаңбыр, тұман, теңіз, қар жамылған таулар, кемпірқосақ, қар жауыны, бнршіктің атқаны, жапырақтардың тнсіп жатқаны, қардың еріп жатқаны. (сәйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)	(еденде қайта жнреді) (сәйлеуді дамыту)	туралы тнсініктерін қалыптастыруды жалғастыру, сұраққа толық жауап беруге ынталандыру. (сәйлеуді дамыту, қазақ тілі)

	ншбұрыш.) - Алдарындағы суреттерде салынған заттарды атап кәрейік. (Балалар жемістер мен кәкәністерді атайды.) - Оларды қандай сәздерге біріктіреміз? (Жемістер, кәгәністер.) - Суреттегі кәгәніс пен жемісті әзіне тұқсас геометриялық пішінмен жауып қойыңдар. (математика негіздері, сәйлеуді дамыту, математика негіздері, құрастыру)				
Танертенгі жаттығу:8.45-9.00	Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, екіге бәлінген секірмежіп тәменде. 1-2 секірмежіпті жоғары кәтеру, аяқтың тұшымен тұру. 3-4 бастапқы қалып: аяқ арасын сәл ашып тұру, секірмежіп тәменде. 1 оң жаққа бір қадам жасап, секірмежіпті жоғары кәтеру. 2 оңға иілу. 3 тік тұру, секірмежіпті жоғары кәтеру. 4 бастапқы қалып. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, секірмежіпті екі бңктеп тұстап, тәмен тнсіріп тұру. 1-2 отыру, секіртпені жоғары кәтеру. 3-4 бастапқы қалып. Бастапқы қалып: аяқтың арасын алшақ қою, секірмежіп иықта.				

	1 денені оңға бұру. 2 бастапқы қалып. Бастапқы қалып: аяқты сәл ашып, секірмежіпті арт жаққа ұстап тұру. Секірмежіпті алға қарай айналдырып, біраз нзіліс жасап, екі аяқты ауыстыру, бір орында екі аяқты бірге қосып секіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)				
Таңғы ас:9.00-9.30	Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық, шай қасық, шанышқы); майлықты ұқыпты пайдалану; нанды нгітпей жеу, ауыздағы асты асықпай шайнау, тамақ ішіп отырғанда сәйлемей; әдепті болуға тәрбиелеу (ас ншін алғыс білдіру, тазалық пен тәртіп сақтау) Біздерде бар қасықтар Сиқырлы екен құралдар. Қолға қасық аламыз. Дәмді астан аламыз. Осы сәздерден кейін балалар таңғы астарын ішеді. Тамақтану кезінде тәрбиеші балалардың орындықта дұрыс отыруын қадағалайды. Бала орындықта дұрыс отырмаса, оған тнзу отыру керектігін айтуға болады. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, кәркем сәз)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық:9.30-9.45	"Кәгәністер днкені" тақырыбына әңгімелесу. Мақсаты-міндеттері. Балалардың кәгәніс днкені жайлы тнсініктерін нақтылау, сәйлеу тілін белсендіру: кәгәністер мен жемістерді, сатушы мен сатып алушының әрекеттерін нақтылайтын егістіктерді, сапалық	«Сәлемдесу». Балалар екі-нш жпұп құрап тұрады. Әртнрлі елдің адамдарының сәлемдесу рәсімін кәрсетеді. (сәйлеуді дамыту)	"Жыл мезгілдері" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың жыл мезгілдері жайлы білімдерін бекіту, мезгілдік өзгерістерді талқылау. Құралдары: жыл мезгілдері туралы суреттер. (сәйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)	Кнздің кереметі тақырыбындағы суретке қарап әңгімелесу. (сәйлеуді дамыту)	"Жомарт кнз" тақырыбын пысықтау, тақпақ айту, жпұмбақтар жасыру. (сәйлеуді дамыту)

	сын есімдерді атау. (сәйлеуді дамыту, қазақ тілі)				
Білім беру пайымының кестесі бойынша пайымдастырылған іс-әрекет:9.45-10.30	Дене шынықтыру "Кедергілерден секіру". Мақсат-міндеттері. Бір қатарға қойылған (5 м) кеглилердің арасымен оң және сол аяқпен кезек-кезек секіру дағдысын нйрету. "Қоян" қимылды ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларды бірінің артынан бірін тұрғызып, қоян сияқты жнгтіріп келіп, сәбіз жегендей қимылдарды нйрету. (дене шынықтыру)	Қазақ тілі "Не, қалай дыбыстайды? Нй жануарлары мен тәлдері. Ақырын - қатты". Мақсат-міндеттері. Балалардың нй жануарлары туралы тнсініктерін кеңейту, нй жануарлары тәлдерінің атауларымен таныстыру; "қатты - ақырын" қимыл-әрекетінің белгілері жайлы тнсініктерін қалыптастыру. (қазақ тілі, сәйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу) Музыка "Кнз әуені". Мақсат-міндеттері. Балаларды әннің сөздік мазмұнын тнсіне білу	Дене шынықтыру "Кедергілерден снрінбей әтіп кәр". Мақсат-міндеттері. Балаларға қимылды ойындар арқылы тнрлі бағытта жнгтіруді; допты екі қолымен тұстап, бастан асыра кедергінің нстінен лақтыруды нйрету. "Допты қуалап тұста!" қимылды ойыны. Мақсат-міндеттері. Жерде домалап жатқан допты жнгтіріп келіп алу, допты жоғарыдағы себетке лақтырып салу. (дене шынықтыру)	Музыка "Жомарт кнз". Мақсат-міндеттері. Балалардың әннің сөздік мазмұнын тнсіне білу қабілетін қалыптастыру; музыкалық жетекшімен бірге ән айту қабілетін жетілдіру; ырғақты сезіне білу қабілетін дамыту; дауыс жаттығуларын орындау кезінде дұрыс ән айту дағдысына нйрету. "Музыка бояулары" музыкалық-дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларды кәңіл кнйді білдіруге нйрету. (музыка, сәйлеуді дамыту)	Дене шынықтыру "Озамын десең - зерек бол". Мақсат-міндеттер: балаларды қатарға бір-бірден сапқа тұруға; 1-1,5 минут ішінде баяу қарқынмен нздіксіз жнгтіруге нйрету. "Тордан допты әткізу" ойыны. Мақсат-міндеттер:

		қабілетін қалыптастыру; музыкалық жетекшімен бірге ән айту қабілетін жетілдіру; ырғақты сезіне білу қабілетін дамыту; дауыс жаттығуларын орындау кезінде дұрыс ән айту дағдысын нйрету. Дидактикалық ойыны. "Соқыр теке". Мақсат-міндеттері. Балаларға ән айта жнріп, епті, әрі жылдам болуды нйрету. (музыка, сәйлеуді дамыту)			
Серуенге дайындық: 10.30-10.40	Балаларға әз киімдерін тануды, атауды, әз шкафын таңбалауыш арқылы табуды нйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен:10.40-12.20	Топырақты бақылау. (сәйлеуді дамыту, қазақ тілі, кәркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу, сурет салу) Мақсат-міндеттері. Ауа райына байланысты	Бірінші қатқақты бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем сәз) Мақсат-міндеттері. Сыртқы белгілерге қарап, ауа райын	Шалшық судың бетіндегі нлдір қабыршағын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, кәркем сәз) Мақсат-міндеттері. Мпз бастапқыда	Желді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, кәркем сәз) Мақсат-міндеттері. Балаларға желге, жапырақтарға, бұтақтарға, жалауларға, бұлттарға	Ересек балаларды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем сәз) Мақсат-міндеттері. Ересек балалардың (мінез-қплықтарын,

	топырақтың қасиеті әртүрлі болатынын көруді нйрету. Тақпақ. Асқаржан Сәрсеков «Кнзгі кәрініс». Кнздің салқын самалы Аймалайды маңдайдан. Алып қашып барады Жапырақты сарғайған. Тыныстаған ырғалып Бақ-бау қандай, гнл қандай? Сары қыздар сырласып, Сыбырласып тұрғандай ... Бақылау: ауа райына байланысты топырақтың қасиеті әртүрлі болатынын көруді нйрету. Топырақ жылы, кнн кәзіне қызиды, тобарысып жатады; кара, тып-тығыз, ылғалды. Ауа райының суытуына байланысты жердегі топырақ суып кетеді,	анықтауды нйрету. Табиғатта болып жатқан өзгерістерді (қатқакты) бақылау, кнзгі ауа райымен салыстыру. Тақпақ. Х. Тағаров «Алтын кнз». Дәнге толып қызыл қырман, Қырман басы қызыл думан. Мәлдіретіп жнзімдерін, Келді алтын кнзім менің. Молшылық кнз – береке кнз, Береке кнз – мереке кнз. Қимылды ойын. «Балалар бақшаға шықты» (поляк пұлттық ойыны). Жануардың рәлін таңдау және олардың қимыл-қозғалысын дәл келтіре білуге еліктеу. "Бояулар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)	мәлдір, жпұқа шыныдай нәзік болады. Температураның тәмендеуі кезінде су мпұзға айналуын ескеріп, жалпы қорытынды жасау. Жпұмбақ. Отқа жанбайды, Суға батпайды. (Мпұз.) Тәжірибе: «Шалшықты айналып әту». Қимылды ойын. «Өзіне жпұп табу». (дене шынықтыру) Белгі бойынша ойын барысында алаңда орын ауыстыру, өз жпұбын табу. Еске сақтауды, қимыл жылдамдығын жетілдіру. "Мысық пен тышқан" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Балаларға ойын шартына сай ойнауды	қарап байқауға болатынын көрсету; желдің баяу және қатты соққанын байқауға дағдыландыру; зеректікке, табиғи қпұбылыстарға қызығушылықты арттыру. Педагог балаларға жапырақтар, жалаулар мен бпұтақтарға қарап, далада желдің барын немесе жоғын байқауға шақырады. Балалар желді қатты соғып тұрғанын немесе баяу есіп тұрғанын айтады. "Жел қайда соғып тұр?" логикалық жаттығу. (математика негіздері, сәйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттері. Балалардың кеңістікті (жазықтықты) бағдарлай білу қабілеттерін жетілдіру; оң мен сол жақты	ойындарын), киіміне назар аударуды, киім түрлерін, әрқайсын өз атауларымен атауды (бәрік, бәкебай, қолғап, етік, жылы шалбар және тағы басқа); киім және ауа райы арасында байланыс орнатуды нйрету. Ересек балалар арасында мейірімді қарым-қатынасқа тәрбиелеу. Балдырған баламыз, Балдырған баламыз, Досты кәп табамыз. Қашан да, қайда да. Достар бір-біріне Сенімді боламыз. Екі деген екі дос Бірін-бірі қимайтын. Артық-кемді етпей сөз, Бірін-бірі сыйлайтын. Қимылды ойын. «Ақ аюлар». (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Пұжымдық тапсырмаларды

	оны кнрекпен қазу қиын болады, әсімдікті де жпұлып алуға келмейді кпұрғақ болғасын, ол нзіліп қалады. Қимылды ойыны: «Тауық пен балапандар». (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Екі тіреуіштің аралығына байлаған арқанның астына әту дағдысын бекіту; әртнрлі қимыл-қозғалыстарды орындай отырып алаң бойымен (отырды, жем іздеді, жем шоқыды) орын ауыстыруға қадағалау, белгі бойынша әрекет жасап, өз орындарын табуға, икемді болуға нйрету. Еңбек: пұжымдық тапсырмаларды орындау, еңбекснйгіштікке тәрбиелеу. Өз бетімен ойналатын	Мақсат-міндеттері. Балаларды жнгіру бағытын өзгертіп, жылдамдықпен жнгіре білуге машықтандыру; қуғыншы жете алмайтындай тырысуды, ептілікті, қозғалыс жылдамдығын дамыту; достыққа тәрбиелеу. Балалар "бояушыны" санамақ арқылы таңдайды, қалғаны "бояуларды" сомдайды. "Бояулар" белгілі жерде тізіліп отырады (тұрады). Әр бала ешкімге айтпай, өзіне бояу тнсіні таңдайды, "бояушы" сұраған кезде ғана өзі ойлап қойған тнсті естіп, ойынға кіріседі. Педагог (кейін балалардың бірі) "бояуды сатушы" болып, "бояушы" бояуды сатып алуға келгенде "бояушының"	нйрету, рәлді дәл атқаруға бейімдеу; зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, жалтарып жнгіруге машықтандыру; шыдамдылыққа, пұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойынға қатысушылар шеңбер кұрып тұрады. "Мысық" пен "тышқанды" балалардың қалаулары бойынша немесе санамақ арқылы тағайындауға болады. Ойын басталар алдында кейіпкерлер шеңбер сыртында бір-бірінен алшақ тұрады. Балалардың қалғаны бір-бірінің қолын тұстап, шеңбер жасап, мына сөздерді айтады: Мысығымыз момықан, Жнреді аулада андамай. Тышқан кәрсе - бас	ажыратуға машықтандыру; объектіге немесе суреттегі объектіге қарап, жел қайда соққанын нстеу сөздерді қосып айтуға баулу; ақыл-ойды дамыту. Құралдары: сюжетті суреттер (суреттергі жалаулар оң және сол жаққа желпілдер тұр). - Суреттерге мұқият қарайық, далада желдің барын немесе жоғын анықтап кәрейік. Далада жел бар болса, оның қай жаққа соғып тұрғанын байқап кәрейік. Балалардың жауаптары: - Бірінші суретте жел сол жаққа қарай соғып тұр. Екінші суретте жел оң жаққа қарай соғып тұр. "Аққу-қаздар" ойыны. (дене	орындауды нйрету, қарапайым өзара қарым-қатынас қабілетін қалыптастыру. "Шеңберден шеңберге" қимылды ойын-жаттығуы. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Балаларға бағытты ауыстырып, шеңберден шеңберге екі аяқпен секіруге дағдыландыру; кнш-жігерін дамыту. Еңбек: сырғанау жолын әзірлеу. Пұжымдық тапсырмаларды орындау. Нлкендерге қолдарынан келгенінше кәмек кәрсетуге тәрбиелеу. Өз бетімен ойындар: ересек балалармен бірлескен ойындар. Жнргізуші рәлін өз мойнына ала білуді қалыптастыру;

	ойындар: әртүрлі ойындарды ойнауға қызығушылықты дамыту.	қандай тінсті таңдағанын анықтайды. "Бояушы" алақанымен "сатушы" алақанын келісілген санға сәйкес шапалақтайды, "бояуды қуалап" кетеді. Егер "бояу қашып" қайтып келсе, "бояушы" бояуды сатып алуға қайта келеді. "Бояу" тұсталынса, оны сомдаған бала "бояушы" болады. "Бояушы" балалар таңдамаған тінсті айтса, өзге тінсті қалауға мәжбүр болады. Еңбек: қыстығінні тотыларды қоректендіру үшін бұтақтарды жинау. Бір-біріне көмектесуге тәрбиелеу. Табиғат бұрышының мекендеушілеріне сыйыспеншілікті арттыру.	салады! Кім тышқанды құтқарады? Осы сөздерді айтып, балалар тоқтайды да "мысық" "тышқанды" қуалап кетеді. Балалар қол тұстасып, қолды жоғары көтеріп, "тышқан" үшін құяға жол ашып беріп жатады. "Мысық" құяға кіріп кетсе, ары қарай өткізбес үшін, қолдарды төмен тінсіріп, жолды жауып қояды. Ойынға қатысушы балалар өте зерек болу керек, біресе қолдарын көтеріп, біресе тінсіріп, "мысық" пен "тышқанның" қуаласпағын реттеп тұру керек. "Тышқан" тұталып қалса, кейіпкерді ауыстыруға болады. Еңбек: ағаштардың қасына тінскен	шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Белгі сөздерді мұқият тыңдап, ойынға белсенді қатысуға, ойын шартын бұзбауға, қимылдарды нйлестіріп, жылдам жетілуге бейімдеу; дене мүшелерін дамыту; құйымшылыққа тәрбиелеу. Педагог балаларға "аққу-қаздар" болуды ұсынады. Балалар алаңның бір жағына, педагог қарама-қарсы жаққа тұрады. Алаңның ортаңғы екі шетінде (санамақпен таңдалған) екі бала "қасқыр" рөлін атқарып тұрады. Педагог: - Аққу-қаздар, қайдасындар? Қайда қонып, қайда ұшасындар? Балалар:	белсенділікке, дербестікке тәрбиелеу. Балалардың бастамашылдығын ынталандыру. Ойынға жауапкершілікпен қарауға, ойын тәртібін бұзбай ойнауға тәрбиелеу.

		Өз бетімен ойналатын ойындар: ойын таңдауда, ойға алғанын іске асыру дербестігін дамыту, белсенді болу.	бұтақтарды жинау. Берілген жұмысты жауапкершілікпен атқару. Өз бетімен ойналатын ойындар. «Зырылдауықтармен ойын». Балаларды ойынға қызықтыру, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.	- Біз ұшамыз жылы жаққа, Қайтқымыз келеді сол жаққа! Осы сөздерден кейін, балалар қарама-қарсы жаққа жнгіруге ("ұшып") ұмтылады. "Қасқырлар" "аққу-қаздарды" ұстап алуға тырысады. Ұстап алу - баланы қолмен тигізу болып саналады. Педагог алаңның шетіне "қасқырлардан қауіпсіз" орынды балаларға алдын ала сызып қояды. Ойын бірнеше рет қайталанады. Ойын аяқталған сайын, "қасқырлар" ұстап алған "қаздар" саналады. Ойыншылардың қабілеттері бағаланады. "Кім қапшықты алыс лақтырады?" қимылды ойын-жаттығуы. (дене	

				шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Балаларды белгі бойынша әрекет ету біліктіліктерін дамыту, оң және сол қолымен қапшықты алысқа лақтыруды, жнтіруді, тнсті тануды нйрету. Еркін ойындар: шығарылған материалмен алаңдағы ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, бадминтон ойнау. Мақсат-міндеттері. Зымыранды қарсылас жаққа лақтыруды нйретуді жалғастыру.	
Серуеннен оралу:12.20-12.20	Балаларды киімдерін жнйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сәрелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Тнскі ас:12.20-13.00	Дпұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана қпұралдарын дпұрыс қолдану (ас қасық, шай қасық, шанышқы); майлықты пұқыпты пайдалану; нанды нтітпей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сәйлемей; әдепті болуға тәрбиелеу (ас ншін алғыс білдіру, тазалық пен тиянақтылық қажеттілігі.) Біздерде бар қасықтар Сиқырлы екен қпұралдар. Қолға қасық аламыз. Дәмді астан аламыз.				

	Осы сәздерден кейін балалар таңғы астарын ішеді. Тамақтану кезінде тәрбиеші балалардың орындықта дұрыс отыруын қадағалайды. Бала орындықта дұрыс отырмаса, оған тнзу отыру керектігін айтуға болады. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, кәркем сәз)				
Кнндізгі пұйқы:13.00-15.20	Релаксацияға арналған жаттығу: "Менің кәзім". Мақсат-міндеттері. Тыныш пұйқыға қолайлы жағдай жасау.				
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары: 15.20-15.40	Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. «Қайық». Тәсекте ішпен жатып, қолды иекке таяп қою, жартылай тұру, оңға-солға тербелу. «Кемпірқосақ». Тәсекте арқамен жату, аяғымен ауада шеңбер жасау. «Тышқандар». Массаж кілемшесінде аяқтың ұшымен және әкшесімен айналып тұру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)				
Бесін ас:15.40-16.00	Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық, ша қасық, шанышқы); майлықты пұқыпты пайдалану; нанды нгітпей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сәйлемей; әдепті болуға тәрбиелеу (ас ншін алғыс білдіру, тазалық пен тәртіп сақтау.) Біздерде бар қасықтар Сиқырлы екен құралдар. Қолға қасық аламыз. Дәмді астан аламыз. Осы сәздерден кейін балалар таңғы астарын ішеді. Тамақтану кезінде тәрбиеші балалардың орындықта дұрыс отыруын қадағалайды. Бала орындықта дұрыс отырмаса, оған тнзу отыру керектігін айтуға болады. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, кәркем сәз)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, нстел нсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер):16.00-16.15	Сәйлеуді дамытудан ойын-жаттығу "Балалардың қолынан қорек іздеген тиіннің суреті бойынша әңгіме құрастыру". Мақсат-міндеттері. Балаларға сурет	Сурет салудан ойын-жаттығу "Нлкен және кішкентай қарбыздар". Мақсат-міндеттері. Балаларды суреттің бояудың бетіне шығуы деп аталатын сурет	Математика негіздерінен ойын-жаттығу "Кнзгі орманның ғажайыптары". Мақсат-міндеттері. Балаларға тнсініктер беру.	Кәркем әдебиеттен ойын-жаттығу "Кішкентай бағбан". Мақсат-міндеттері. Балаларды «Кішкентай бағбаншы» әңгімесімен таныстыра отырып, әңгімеде кездесетін	Мнсіндеуден ойын-жаттығу "Жемістер". Мақсат-міндеттері. Балаларды жемістердің негізгі пішінін, алма, алмұртқа тән ерекшеліктерді беруге,

	бойынша әңгіме құрастыруды тнсіндіру; суретті сипаттауда, сол суреттегі оқиғаларға қатынасын білдіру ншін, өз ойын айту тнсіндіріп амалдарымен таныстыру. Қимыл-қозғалыс ойыны. «Мысық пен тышқан». Мақсат-міндеттері. Балаларды ептілікке, шапшаңдыққа нйрету. Құралдар: мысық пен тышқанның маскасы. Ережесі: балаларды шеңберге тұрғызып, араларынан мысық пен тышқанды белгілеп, мысық тышқанды қуады, тышқан мысықтан қашады. Тышқан тұталып қалса, балалар ауысып, ойын басынан бастап ойналады. (дене шынықтыру)	салу әдісімен таныстыру; бормен кәлемдері әртнрлі дңгелектерді салып, ішін тіке жатқан ирек сызықтармен безендіріп, қылқаламмен дңгелек сұлбасының бойымен, нстінен жасыл бояумен бояу техникасына нйрету. «Дауысына қарай ажырат» дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың нй жануарларының дауыстары жәнінде білімдерін тексеру және жетілдіру. - Балалар, мен сендерге әртнрлі дауыстарды саламын, ал сендер сол дауыс қай жануардың даусы екенін табасындар. (қоршаған ортамен	Сюжетті-рәлдік ойын. "Супермаркет». Мақсат-міндеттері. Балаларды өз ойын жоспарын құрдастарының жоспарларымен нйлестіруге нйрету, ойын барысында рәлдерді өзгерту. Балаларды қоршаған ортадағы әмір туралы білімдерін ойындарда кеңінен қолдануға шақыру; диалог сәйлеуді дамыту. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, қазақ тілі) Вариативті компонент. Құрастыру "Жолдағы серігің". Мақсат-міндеттері. Балаларға құрамында: цилиндр, тақтайша, призма, кірпіш, текше бар құрылыс	көркем сөздердің мағынасын тнсіндіру. Құрастырудан ойын-жаттығу "Кнзгі ағаш". Мақсат-міндеттері. Балаларды қағаз бетінде ағаш діңі мен ұшар басы салынған суреттің нстіне макарон әнімдерін әздері қалаған жерге орналастырып, құрастыруды нйрету. Дидактикалық ойын. "Кнзде не болады?" Мақсат-міндеттері. Кнз мезгіліндегі табиғи құбылыстарды ажыратуды нйрету. "Кәгәністі танып, атауын ата" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың сөздік қорын байыту; денсаулық ншін	бөлшектерді саусақтың және кескіштің кәмегімен келтіре отырып, екі қолмен мнсіндеуді нйрету. Дидактикалық ойын. "Қайсы нлкендеу?" Мақсат-міндеттері. Зерттелетін заттың пішіні мен кәлеміне назар аудара отырып, сын-сипатын байқауды және атауды нйрету. Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу "Бақшадағы мол әнім". Мақсат-міндеттері. Балаларға жомарт кнз туралы тнсінік бере отырып, кнзде бақшада әсетін кәгәністер және жемістер туралы білімдерін кеңейту. "Жемістер-жидектерді және кәгәністерді топтастыр" дидактикалық

	"Жаңбыр қалай пайда болады?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың жаңбыр туралы тнсініктерін кеңейту; қоршаған ортаның заңдылықтарына қызығушылықты арттыру. Педагог балаларға әртнрлі табиғат қпбылыстары бейнеленген суреттерді қарастыруға уақыт береді. Содан кейін жаңбырдың қалай пайда болатынын бейнелейтін суреттерді тез тауып алуларын спрайды. Жаңбырдың қалай пайда болғаны бейнеленген суреттер тізбегіне қарап, балалар педагоппен	танысу, қазақ тілі) "Айналамыздағы геометриялық пішіндер" дамытушы ойыны (жемістер мен кәгәністер). Мақсат-міндеттері. Балалардың жеміс пен кәгәністер, геометриялық пішіндер туралы тнсініктерін пысықтау; ойлау, қабылдау, зейін қабілеттерін жетілдіру. Қпралдары: шеңбер, сопақша, шаршы, тіктөртпұрыш, ншбұрыш сияқты пішіндер; жемістер мен кәгәністердің кескіндері. - Балалар, қандай геометриялық пішіндерді білесіңдер? (Дөңгелек, сопақша, шаршы, тіктөртпұрыш, ншбұрыш.) - Алдарындағы суреттерде салынған	материалдарының жинағынан жеңіл кәлікті қпрастыруды нйрету; кәліктің бәліктерін атау; кәлік және оның тнрлері туралы, кәлікті қандай мақсатта қолдану керектігі туралы тнсініктерін дамыту. "Қарама-қарсы сөз" атты "жпұптар айтысы" жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Балаларды қарама-қарсы мағынадағы сөздер жпұптарын қпруға дағдыландыру; сөздік қорды молайту; ойдың шапшаңдығын дамыту. Қпралдар: қамшы, доп немесе жпұптар арасында жнретін зат (жалау). - Балалар, қарама-қарсы мағынадағы сөздердің жпұптарын айту ншін айтыс	кәгәністер мен жемістердің пайдасы туралы тнсініктерін қалыптастыруды жалғастыру, толық жауап беруге ынталандыру. (сәйлеуді дамыту, қазақ тілі) "Не артық?" дамытушылық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларға заттарды шарттарда берілген белгілер бойынша жіктеуге машықтандыру; ойлау қабілеттерін дамыту. Қпралдары: әртнрлі заттар мен ойыншықтар немесе заттық сурет-карточкалар. Педагог әртнрлі заттарды немесе суреттерді тәртеуден тізбекке қояды. Әрбір тәрт зат немесе	ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларға жеміс-жидектер және кәгәністердің атауларын еске сақтауды, оларды кәлемі, пішіні, тнсі, дәмі, ішкі қпрылысына қарап анықтауды нйрету. "Кім кәп атайды?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Сөздік қорларын етістіктермен молайту, мағынасына сәйкес етістіктерді таңдау. Педагог балаларға кәгәністер мен жемістерді әсіру, баптау, жинау әрекеттері жайында әңгімелеуді псынады. Қпралдар: жемістер мен кәгәністерді әсіру ншін адамның қалай еңбектенетіні туралы

	бірге жаңбырдың пайда болуын әңгімелейді. Қырғалдары. Суреттер: жел, ақ бұлттар, сұр бұлттар, жаңбыр, тұман, теңіз, қар жамылған таулар, кемпірқосақ, қар ышқындары, біршік ату, жапырақтардың тісіп жатқаны, қардың еріп жатқаны.	заттарды атап кәрейік. (Балалар жемістер мен кәгәністерді атайды.) - Оларды қандай жалпылауыш сөздермен біріктіреміз? (Жемістер, кәгәністер.) - Суреттегі кәгәніс пен жемісті әзіне ықсас геометриялық пішінмен нстін бастырып қойындар. (математика негіздері, қоршаған ортамен танысу)	жариялайық. - Қамшының сабын екі баланың қайсын нұсқап кәрсетсем, сол бала айтысты бастап, мағынасы қарама-қарсы мағынадағы сөзді айтуы керек. - Білмеген балаға білетін бала көмек беріп, айтысты әрі қарай жалғастырады. Бастаймыз! - Жақын - алыс. - Нлкен - кішкентай. - Ғзын - қысқа. - Қорқақ - батыл. - Зылым - мейірімді (пантомима арқылы көмектесуге болады). - Баяу - жылдам. - Астында - нстінде. - Артында - алдында. - Биік - аласа. - қатты - жұмсақ - Ауыр - жеңіл. - Сол жақ - оң жақ. Кнрделенуі: жаттығуды жылдамдыққа ойнауды ығымдастыруға	суреттің арасында біреуі артық болып саналады. Артығын табу ншін балалар төрт заттың арасынан бәріне ортақ қасиеті жоғын іздеп табады, дауыстап айтады. (танымдық дағдылар, сәйлеуді дамыту)	суреттер. (сәйлеуді дамыту, қазақ тілі)

			болады. (сәйлеуді дамыту, қазақ тілі)		
Балалармен жеке жұмыс:16.15-16.30	«Тәулік бәліктері». Мақсат-міндеттері. Тәулік бәліктері жайлы білімдерін бекіту; тәулік бәліктерін атау, бір-бірінен ажырату дағдыларын жаттықтыру. Ойынның қырал-жабдықтары: суреттер. Ойынның мазмұны: балалар суретті кезек-кезек алып, тәуліктің қай бөлігі екенін айтады, сол сурет бойынша әңгіме қырайды. (математика негіздері, сәйлеуді дамыту)	Дидактикалық ойын (коммуникация). «Тіл туралы ертегі» - артикуляциялық гимнастика Мақсат-міндеттері. Артикуляциялық аппаратты дамыту. (сәйлеуді дамыту)	Дидактикалық ойын (таным, сенсорика). «Қуыршақтарға моншақтар алыңдар». Мақсат-міндеттері. Нәлі бойынша тнс таңдау. Материал: негізгі тнстердегі қуыршақтардың фигуралары, әртнрлі мөлшердегі негізгі тнстердің шеңберлері. (сәйлеуді дамыту)	Дидактикалық ойын. "Сиқырлы " - н"әрі" Мақсат-міндеттері. Балалардың "ң" дыбысын дұрыс айтуын қадағалау. Балалар "ң" әрі бар сөздерді айту қажет. Мысалы: аң, таң, мңң, шаң, маң, маңай, маңдай, таңдай, сең, жең, мең, кәң және тағы басқа. (сәйлеуді дамыту)	Дидактикалық ойын «Фотоаппарат». Мақсат-міндеттері. Ассоциативті ойлауды, ерікті зейінді, есте сақтауды, сәйлеуді дамыту. Ойын материалдары мен кәрнекі қыралдар: лото карталары немесе кез келген басқа суреттер. Сипаттамасы: 5 секунд ішінде балаға карточканы кәрсету. Содан кейін оны алып тастаңыз және онда не бейнеленгенін еске тнсіруді ұсыныңыз. Егер балаға жауап беру қиын болса, оған сұрақ қойыңыз: қанша, қандай тнс және тағы басқа. (танымдық дағдылар, сәйлеуді дамыту, қазақ тілі)

Серуенге дайындық 16.30-16.50	Мақсат-міндеттері: - киімді дұрыс бөктеп жинауға, ілуге, аяқ-киімді тиізу қоюға машықтандыру; - әз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру; - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды әз орындарын біліп, тәртіп сақтауға тәрбиелеу; - ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу; - көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. (дербес әрекет)				
Серуен:16.50-18.00	Топырақты бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем сәз) Мақсат-міндеттері. Ауа райына байланысты топырақтың қасиетінің әртүрлі болатынын көруді нәтижелі етіп. Тақпақ. Ескен Елубаев «Күзде». Қайтқан құсты көрдің бе? Қаптай ұшқан әуелеп? Қайтқан күзім келдің бе, Сыңсып бағың мәуелеп? Қамба толды астыққа,	Бірінші қатқакты бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем сәз) Мақсат-міндеттері. Сыртқы белгілерге қарап, ауа райын анықтауды нәтижелі етіп. Табиғатта болып жатқан өзгерістерді (қатқакты) бақылау, күзгі ауа райымен салыстыру. Тақпақ. Х. Тағаров «Алтын күз». Дөңге толып қызыл қырман, Қырман басы қызыл думан. Мәлдіретіп жңзімдерін, Келді алтын күзім	Шалшық судағы мұз қабыршағын бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, кәркем сәз) Мақсат-міндеттері. Мұз бастапқыда мәлдір, жұқа шыныдай нәзік болады. Ауа температурасы төмендеген кезде су мұзға айналатынын ескеріп, жалпы қорытынды жасау. Жұмбақ. Отқа жанбайды, Суға батпайды. (Мұз.) Тәжірибе: «Шалшықты айналып өту». Қимылды ойын: «Өзіне жұп табу».	Желді бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, кәркем сәз) Мақсат-міндеттері. Балаларға желдің соғып тұрғанын жапырақтарға, бұтақтарға, жалауларға, бұлттарға қарап байқауға болатынын көрсету; желдің баяу және қатты соққанын байқауға дағдыландыру; зеректікке, табиғи құбылыстарға қызығушылықты арттыру. Педагог балаларға жапырақтар, жалаулар мен бұтақтарға қарап, желдің бар не жоғын	Ересек балаларды бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем сәз) Мақсат-міндеттері. Ересек балалардың (мінез-құлықтарын, ойыны), киімін бақылауға; киім түрлерін, олардың атауларын атауға (бәрік, бәкебай, қолғап, етік, жылы шалбар және тағы басқа); киім мен ауа райы арасындағы байланыс орнатуды нәтижелі етіп. Ересек балаларды мейірімді қарым-қатынасқа тәрбиелеу. Балдырған баламыз,

	Алғыс саған, алтын кнз! Бір уыс дән шаштық та, Арба қауын алдық біз! Бақылау: ауа райына байланысты топырақтың касиеті әртүрлі болатынын кәруді нйрету. Топырақ жылы, кнн кәзіне қызиды, тобарысып жатады; қара, тып-тығыз, ылғалды. Ауа райының суытуына байланысты жердегі топырақ суып кетеді, оны кнрекпен қазу қиын болады, әсімдікті де жпұлып алуға келмейді қпұрғақ болғасын, ол нзіліп қалады. Қимылды ойыны: «Тауық пен балапандар». (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Екі тіреуіштің аралығына байлаған арқанның астына әту дағдысын	менің. Молшылық кнз – береке кнз, Береке кнз – мереке кнз. Қимылды ойын. «Балалар бакшаға шықты» (поляк пұлттық ойыны). Жануардың рәлін таңдауға және олардың қимыл-қозғалысын дәл келтіре білуге еліктеу. "Бояулар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Балаларды жнгіру бағытын өзгертіп, жылдамдықпен жнгіре білуге машықтандыру; қуғыншыға жеткізбеуге тырысуды, ептілікті, қозғалыс жылдамдығын дамыту; достыққа тәрбиелеу. Балалар "бояушыны" санамақ арқылы таңдайды, қалғаны "бояуларды" сомдайды.	(дене шынықтыру) Белгі бойынша ойын барысында алаңда орын ауыстыру, өз жпұбын табу. Зейінді, қимыл жылдамдығын жетілдіру. "Мысық пен тышқан" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шартына сай ойнауға, рәлді дпұрыс атқаруға бейімдеу; зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, жалтарып жнгіруге машықтандыру; шыдамдылыққа, пұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойынға қатысушылар шеңбер қпұрып тпұрады. "Мысық" пен "тышқанды" балалардың қалаулары бойынша немесе санамақ арқылы	байқауға шақырады. Балалар желдің қатты соғып немесе баяу есіп тпұрғанын айтады. "Жел қайда соғып тпұр?" логикалық жаттығуы. (математика негіздері, сәйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттері. Балалардың кеңістікті (жазықтықты) бағдарлай білу қабілеттерін жетілдіру; оң мен сол жақты ажыратуға машықтандыру; объектіге немесе суреттегі объектіге қарап, жел қайда соққанын нстеу сәздерді қосып айтуға баулу; ақыл-ойыны дамыту. Қпұралдары: сюжетті суреттер (суреттерді жалаулар оң және сол жаққа желпілдер тпұр). - Суреттерге мпұқият	Балдырған баламыз, Досты кәп табамыз. Қашан да, қайда да. Достар бір-біріне Сенімді боламыз. Екі деген екі дос Бірін-бірі қимайтын. Артық-кемді етпей сәз, Бірін-бірі сыйлайтын. Қимылды ойын: «Ақ аюлар». (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Пұжымдық тапсырмаларды орындауды нйрету, қарапайым әзара қарым-қатынас қабілеттілігін қалыптастыру. "Шеңберден шеңберге" қимылды ойын-жаттығуы. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Балаларды бағытты шеңберге ауыстырып, екі аяқпен секіруге дағдыландыру; кнш-жігерін дамыту.

	бекіту; әртнрлі қимыл-қозғалыстарды орындай отырып алаң бойымен (отырды, жем іздеді, жем шоқыды) орын ауыстыруға қадағалау, белгі бойынша әрекет жасап, өз орындарын табуға, икемді болуға нйрету. Еңбек: пұжымдық тапсырмаларды орындау, еңбекснйгіштікке тәрбиелеу. Өз бетімен ойналатын ойындар: әртнрлі ойындарды ойнауға қызығушылықты дамыту.	"Бояулар" белгілі жерде тізіліп отырады (тұрады). Әр бала ешкімге айтпай, өзіне бояу тнсін таңдайды, тек "бояушы" сұраған кезде ғана өзі ойлап қойған тнсті естіп, бөрі ойынға кіріседі. Педагог (кейін балалардың бірі) "бояуды сатушы" болып, "бояушы" бояуды сатып алуға келген кезде "бояушының" қандай тнсті таңдағанын анықтайды. "Бояушы" алақанымен "сатушы" алақанын келісілген санға сай шапалақтайды да, "бояуды қуалап" кетеді. Егер "бояу" қашып қайтып келсе, "бояушы" бояуды сатып алуға қайта келеді. "Бояу" тұсталп қалса, оны сомдаған	тағайындауға болады. Ойын басталар алдында кейіпкерлер шеңбер сыртында бір-бірінен алшақ тұрады. Балалардың қалғаны бір-бірінің қолын тұстап, шеңбер құрып жнрп, мына сөздерді айтады: Мысығымыз момақан, Жнреді аулада андамай. Тышқан көрсө - бас салады! Кім тышқанды құтқарады? Осы сөздерді айтып, балалар тоқтайды да "мысық" "тышқанды" қуалап кетеді. Балалар қол тұстасып, қолдарын жоғары көтеріп, "тышқанға" пұяға жол ашып беріп жатады. "Мысық" пұяға кіріп кетсе, ары қарай өткізбес ншін, қолдарын төмен тнсіріп, жолды жауып	қарап, далада желдің барын не жоғын анықтау. Жел бар болса, қай жаққа соғып тұрғанын байқап көрейік. Балалардың жауаптары: - Бірінші суретте жел сол жаққа соғып тұр. Екінші суретте жел оң жаққа соғып тұр. "Аққу-қаздар" ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Белгі сөздерді мұқият тыңдап, ойынға белсенді қатысуға, ойын шартын бұзбауға, қимылдарды нйлестіріп, жылдам жнтіруге бейімдеу; дене мншелерін дамыту; пұйымшылдыққа тәрбиелеу. Педагог балаларға "аққу-қаздар" болуды пұсынады. Балалар	Еңбек: сырғанау жолын әзірлеу. Пұжымдық тапсырмаларды орындау. Нлкендерге қолдарынан келетін кәмектерін көрсетуге тәрбиелеу. Өз бетімен ойналатын ойындар: ересек балалармен бірлесіп ойнау. Жнргізуші рөлін өз мойнына ала білуді қалыптастыру; белсенділікке, дербестікке тәрбиелеу. Балаларды бастамашылдыққа ынталандыру. Ойынға жауапкершілікпен қарауға, тәртібін бұзбай ойнауға тәрбиелеу.

		бала "бояушы" болады. "Бояушы" балалар таңдамаған тнсті айтса, өзге тнсті қалауға мәжбүр болады. Еңбек: қыстыгнні тотыларды қоректендіру ншін бұтақтарды жинау. Табиғат бұрышының мекендеушілеріне снйіспеншілігін дамыту. Өз бетімен ойындар: ойын таңдауда, ойға алғанын іске асыру ншін дербестігін дамыту, белсенді болуға тәрбиелеу.	қояды. Ойынға қатысушы балалар өте зерек болу керек, біресе қолдарын кәтеріп, біресе тнсіріп, "мысық" пен "тышқанның" қуаласпағын реттеп тұру керек. "Тышқан" тұталып қалса, кейіпкерді ауыстыруға болады. Еңбек: ағаштардың қасына тнскен бұтақтарды жинау. Тапсырылған жұмысты жауапкершілікпен атқару. Өз бетімен ойындар: «Зырылдауықтармен ойын». Балаларды ойынға қызықтыру, қолдың тұсақ моторикасын дамыту.	алаңның бір жағына, педагог қарсы бетіне тұрады. Алаңның ортасындағы екі шетінде (санамақпен таңдалған) екі бала "қасқыр" рөлін атқарып тұрады. Педагог: - Аққу-қаздар, қайдасындар? Қайда қонып, тұшасындар? Балалар: - Біз тұшамыз жылы жаққа, Қайтқымыз келеді ошаққа! Осы сөздерден кейін ойыншы балалар қарама-қарсы жаққа жнтіруге ("тұшып") тұмтылады. "Қасқырлар" "аққу-қаздарды" тұстап алуға тырысады. Тұстап алу - балаға бір қолын тигізуді білдіреді. Педагог алаңның шетінен балалар ншін	

				"қасқырлардан қауіпсіз" орынды алдын ала сызып қояды. Ойын бірнеше рет қайталанады. Ойын аяқталғанда "қасқырлар" тұстап алған "қаздар" саны саналады. Ойыншылардың қабілеттері бағаланады. "Кім қапшықты алыс лақтырады?" қимылды ойын-жаттығуы. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Балаларда белгі бойынша әрекет ету біліктіліктерін дамыту, оң және сол қолымен қапшықты алысқа лақтыруды, жнтіруді, тнсті тануды жаттықтыру. Еркін ойындар: далаға шығарылған материалмен алаңда ойын ойнау, қимыл-	

				қозғалысты дамыту, бадминтон ойнау. Мақсат-міндеттері. Зымыранды қарсылас жаққа лақтыруды нйретуді жалғастыру.	
Балалардың нйге қайтуы (ата-аналарға кеңес):18.00-18.30	Ата-аналарға балабақшаға уақытында келуді ескерту.	Ата-аналарға балалардың тазалықтарын қадағалауды ескерту.		«Отбасы - тәрбиенің бастауы» атты тақырыпта әңгімелесу.	

Тексерген әдіскер :



М.Смадиярқызы

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білім беру ұйымы	« Айсерік» бөбекжай- балабақшасы				
Топ/сынып	Ересек топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	Айгөлек				
Балалардың жасы	4 жасар балалар				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күні, айы, жылы)	07.11-11.11.2022ж.				
Апта күндері	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
	07. 11. 2022.	08. 11. 2022	09. 11. 2022	10. 11. 2022	11. 11. 2022.
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау:8.00-8.20	Таңғы снзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл кнймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл кнйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сәйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру:8.20-8.30	«Балалардың демалыс кнндерін қалай және қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, нстел нсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер):8.30-8.45	"Кітап бұрышындағы еңбек". (кітаптарды қалпына келтіру). Мақсат-міндеттері. Балаларға жәндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауды, оларды мұқият желімдеуді нйрету (желім мен қайшыны дұрыс	"Ойыншықтарды тәртіпте ұстау". Мақсат-міндеттері. Жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді нйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, снрту және орнына қою.	"Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмеде терезе алдындағы тақтайды дымқыл шнберекпен снртеміз". Мақсат-міндеттері. Балаларды сумен жұмыс кезінде келесі ережелерді сақтауды нйрету, жеңді тнру, шнберекті сулау	"Кнтушіге тәсек салуға көмектесу". Мақсат-міндеттері. Балаларды өз тәсек-орындарын ажыратуды нйрету; нлкендерге қолдарынан клген көмектерін жасауға тәрбиелеу; жұмысқа жұмысты, тапсырылған	"Ойыннан кейін топта тәртіп орнату". Мақсат-міндеттері. Балалардың тәртіпке деген саналы жұмысты, ойыннан кейін ойыншықтарды жинастыру әдетін қалыптастыру. Жұмыс жоспарын құру, алдағы

	пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға Ұқыпты қарауды, адал еңбектенуге және тәртіп сақтауға тәрбиелеу.	Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті кәре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде Ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.	және құрғатып сығу, кірлегенде сумен жуып-шаю.	іс ншін жауапкершілік сезімін тәрбиелеу.	жұмыс ншін қажетті материалдарды таңдау қабілетін жетілдіру.
	Нстел нсті ойындары. "Кәліктерді топтастыр". Мақсат-міндеттері. Кәліктерді бір-бірінен ажыратып, атауларын атай білуді нйрету; Керекті құралдар: кәліктер. (танымдық дағдылар, сәйлеуді дамыту)	Дидактикалық ойын. «Домино». Мақсат-міндеттері. Баланың кәліктер жайлы білімдерін дамыту және пысықтау. Сәйкес кәлікті табу және дұрыс атау, оның атқаратын қызметімен таныстыру. Ойын шарты: суреттері сәйкес келетін карточкаларды бір қатарға тізіп қою, кім карточкаларын бәрінен бұрын жиып қояса, сол бала жеңіп шығады. Қажетті құралдар: бірдей қос суреттер, әртүрлі кәліктер бейнеленген кәлемдері 5×6см карточкалар. (танымдық дағдылар)	Дидактикалық ойын. "Кәңілді қыстырғыштар". Мақсат-міндеттері. Қыстырғыштар арқылы саусақ моторикасын дамыту, шығармашылық қабілетін дамыту. Ұсынылған бірнеше фигуралардың ішінен дұрыс таңдау. Балалардың сәздігін кеңейтуге және белсендіруге, сондай-ақ есте сақтаумен ойлауды дамытуға ықпал ету. (шығармашылық дағдылар, сәйлеуді дамыту)	Дидактикалық ойын. «Кәліктер». Мақсат-міндеттері. Кәлік түрлерін ажыратуды нйрету. (сәйлеуді дамыту)	Нстел нсті ойыны. «Мозаика». Мақсат-міндеттері. Балаларға берілген суреттердің бәлігін табу және орналастыруды нйрету. Тапқырлыққа тәрбиелеу. (танымдық дағдылар)
Таңертенгі жаттығу:8.45-9.00	Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай доптармен) 1. Бастапқы қалып: дене тік, доп оң қолдарында 1-2 балалар қолдарын жандарына созады, жоғары көтереді, допты сол қолдарына салады.				

	3-4 қолдарын төмен түсіріп, бастапқы қалыпқа келу (жаттығу сол қолымен орындалады), 5-6 рет қайталанады. 2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, доп оң қолдарында. 1-2 оң аяқты көтеріп, бөгілген оң аяқтың астынан допты сол қолға салады. 3-4 Бастапқы қалыпқа келу (дәл осы жаттығу сол жаққа 5 рет қайталанады). 3. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, доп оң қолдарында 1 отыру, қолдарын алдына созып, допты сол қолдарына салу. 2 Бастапқы қалыпқа келу (дәл осы жаттығу сол жаққа 5 рет қайталанады). 4. Бастапқы қалып: тізені бөгіп, әкшемен отыру, доп оң қолдарында. 1-3 допты өзінен оң жаққа түзу домалату. 4 допты алу, тіктелу, допты сол қолға салу (дәл осы жаттығу сол жаққа 5 рет қайталанады). 5. Бастапқы қалып: жерге отыру, аяқты бірге түзу қою, доп аяқ жақта, қолдарымен артқа қарай жер тіреу. 1-2 аяқты түзу жоғары көтеру, допты домалату және ұстап алу, 3-4 Бастапқы қалып: жаттығу орташа қарқынмен орындалады (жаттығу 5 рет қайталанады). 6. Бастапқы қалып: дене тік, допты екі қолмен төменде ұстау; допты лақтыру және ұстап алу (жаттығу 5 рет қайталанады). 7. Бастапқы қалып: дене тік, доп оң қолдарында. Оң және сол аяқтарымен айнала оңға, солға педагогтің 1-8 дейін санау және секіру. (дене шынықтыру, дербес әрекет, мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Таңғы ас:9.00-9.30	Балаларға ауызды жауып жеуді, асты дыбыссыз шайнауды нәретуді жалғастыру. Асты тәкпей-шашпай жеу (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, кәркем сөз) Дастарқанның басында, Өзінді жақсы ұста! Дұрыс отыр! Асыңды іш! Денеңе көп киім жина.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық:9.30-9.45	Кәлік түрлерімен таныстыру. Мақсат-міндеттері. Кәлік түрлерінің таңбалауыштарын таңдатып, сол бойынша 4 топқа бөліп, әр топпен ұйымдастырылған іс-әрекетін ұйымдастыру. (сөйлеуді дамыту, қазақ	Жерде жүретін кәлік туралы әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)	Суда жүзетін кәлік түрлері туралы әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)	Өuede ұшатын кәлік түрлері тақырыбында әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)	"Кәлік түрлері" тақырыбын пысықтау. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)

	тілі)				
Білім беру пұйымының кестесі бойынша пұйымдастырылған іс-әрекет:9.45-10.30	Дене шынықтыру "Пингвин сияқты секіру". Мақсат-міндеттері. Қпұм салынған қапты басына қойып, текшелерден аттап әту және қпұм салынған қапты екі аяқтың арасына қысып, пингвин сияқты екі аяқпен бірге секіру дағдысын нйрету. "Пойыз" қимылды ойыны. Мақсат-міндеттері. Музыка әуенінің ырғағына еріп, барлығы қатармен жнру. (дене шынықтыру)	Қазақ тілі "Кәліктер. Қала мен ауыл. Кәп - аз". Мақсат-міндеттері. Балалардың кәлік тнрлері, олардың ерекшеліктері мен қозғалыс ортасы туралы білімдерін кеңейту; "қала", "ауыл", сондай-ақ, "аз" және "кәп" мәлшер пұғымдарын, "жылдам - баяу" сын сипат белгілерін, қарт адамдарға деген қпұрмет пен қамқорлық туралы тнсініктерін дамыту. (қазақ тілі, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет) Ым-ишара негізінде сәзді-ырғақты жаттығу "Қане, кәрсет". Пұшакпұшып келеді, қане, кәрсетші. (қолды екі жаққа созу, денені екі жаққа қозғалту) Мәшине жнріп келеді, кәрсетші. (рәлді айналдырған қимыл кәрсету) Пароход жнзіп келеді. Қане, кәрсетші.	Дене шынықтыру "Сан тнрлі секіре аламыз". Мақсат-міндеттері. Балаларға шапшаң және баяуқарқынмен жнтіру; гимнастикалық қабырғаның бір аралығынан екінші аралығына әрмелеуді нйрету. (дене шынықтыру) "Ирелендеген соқпақ жол" қимылды ойыны. Мақсат-міндеттері. Кәздерін жпұмып немесе орамал байлаған қалыпта кегли арасымен жнруге дағдыландыру.	Музыка "Ойыншықтар". Мақсат-міндеттері. Балалардың ойыншықтар туралы әнге ықыласын ояту; музыка әуенімен бірге би қимылдарын нйлесімді орындауды пысықтау. (музыка, сәйлеуді дамыту)	Дене шынықтыру "Ойын шартын пұстанайық". Мақсат-міндеттері. Балаларды қолдарын кәтергендегі биіктіктен жоғары ілінген нәрсеге орнынан секіру арқылы затты жанап әтуге нйрету. "Әрт сәндірушілер" қимылды ойыны. Мақсат-міндеттері. Гимнастикалық қабырғаның бір аралығынан екінші аралығына әрмелеуге дағдыландыру. (дене шынықтыру)

		(алақанды қосып, қолды толқын тәрізді екі жаққа ирелеңдету) Мотоцикл жнріп келеді. Қане, кәрсетші. (екі қолды жұдырыққа тнью, қолды кезек-кезек екі жаққа бңру) Тікпшақ пшып келеді. Қане, кәрсетші. (қол екі жаққа созу, денені екі жаққа қозғалту). Велосипед жнріп келеді. Қане, кәрсетші. (рәлді айналдырған қимыл істеу, денені екі жаққа теңселту) Катер жнзіп келеді. Қане, кәрсетші. (алақанды қосып, толқын тәрізді қолды екі жаққа ирелеңдету) Автобус жнріп келеді, Қане, кәрсетші. (рәлді айналдырған қимыл істеу) (дене шынықтыру) Музыка "Ойыншықтар". Мақсат-міндеттері. Балалардың ойыншықтар			

		туралы әнге ықыласын ояту; музыка әуенімен бірге би қимылдарын нйлесімді орындауды нйрету. "Кәлеңке" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. «Кәлеңке» әніне әндете жнріп, әртнрлікпзстар мен аңдардың қимыл-қозғалысын келтіру. (музыка, сәйлеуді дамыту)			
Серуенге дайындық: 10.30-10.40	Балаларды өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды нйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен:10.40-12.20	Кәліктерді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттері. Балаларға балабақша маңайында жнрген кәлік нлгілерін бақылауды, барлығына ортақ бәлшектер мен белгілерді (салон, дәңгелектер, рәл, мотор, жнргізуші) атап айтуға ынталандыру; тнсін, айырмашылықтарын табуға машықтандыру.	Автобустарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Қоғамдық кәлік – автобус туралы білімдерін кеңейтіп, тереңдету; жеке кәлік (тасымалдайтын) оларды ажырата білу. Қоғамдық кәлікке әздерін пзстау ережелерімен таныстыруды жалғастыру (нлкендерге орын беру, ақырын сәйлеу, жол	Жеңіл кәлікті бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Жеңіл кәліктер жайлы біліп, оларды атап кәрсету; жеңіл кәліктердің қосалқы бәлшектері жәнінде білімдерін кеңейту. Жнк мәшинесі мен жеңіл мәшиненің айырмашылықтарын атап кәрсету. Жғұмбақтар.	Жнк автокәлігін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Жнргізуші мамандығы туралы жалпы білімдерін қалыптастыру. Жнк мәшинесінің қпрылысы туралы білімді бекіту (кузов, кабина және тағы басқа), олардың атауын білу; жеңіл автокәліктен ажыратуға нйрету. (снт таситын мәшине,	Ересек балаларды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Ересек балаларды (мінез-қплықтары, ойындары), киімін бақылауды; киім тнрлерін, оларды жеке атауды (бәрік, бәкебай, қолғап, етік, жылы шалбар және тағы басқа); киім және ауа райы арасындағы байланыс орнатуды нйрету. Ересек

	"Қандай кәлік қайда жнреді?" дамытушы жаттығуы. (сәйлеуді дамыту, қазақ тілі) Мақсат-міндеттері. Балалардың кәліктер туралы пұғымдарын пысықтау, қызығушылығын арттыру; зеректікке, пұйымшылдыққа тәрбиелеу. Құралдары: жнғк мәшINESI, кеме, пойыз, велосипед, автобус, пұшақ, жеңіл мәшине және тағы басқа. Балаларға суреттер кәрсетіледі: - Балалар, кәрсетілген суретке карап, кәліктердің қайда жнретінін қимылмен білдірейік. Жерде жнрсе - аяқтарымызды топылдатамыз, суда жнғзсе - қолымызбен суда жнғзгендей қимылдар жасаймыз, аспанда пұшса - қолдарымызды қанат сияқты сермейміз. Ойынды, екі топқа бәлініп ойнауға болады.	ақысын тәлеу). Жұмбақ. Жнргіздім бұл нйімді, Жнйткісе, жұрт снйінді. Бар жолмен жұртты тасып жнр Жылдамдыққа басып жнр. (Автобус) Қимылды ойын. «Бос орын». (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Сигнал бойынша (жнргізуші ойыншыға қолмын тигізеді) ойын ережелерін сақтап (шеңберді айналып жнтіреді) босаған орынға жылдам отыруды нйрету. "Сызықты баспа" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Балаларды бір бағытта жылып, алдыға секіруге дағдыландыру. Балалардың секіру жолы бойына кәлденең сызықтарды салып қою. Балалар сызықтарды баспай, алдыға қарай секіруді нйренеді. Еңбек: кнркедегі жолды	Арқасында алып жнр, ала тайым шауып жнр. (Автобус) Табаныңда жолы бар, тәбесінде қолы бар. (Трамвай) Қимылды ойын. «Такси». (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Екі аяқты тнзуұстап, аяқтың пұшымен гимнастикалық шеңберді алып (обруч), қосақтасып жнтіру. Бір-бірін итермеу, ойын ережесін сақтау. "Ақ сандық, кәк сандық" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шартын бұзбай ойнай білуге дағдыландыру; ойын жнргізушісін мұқият тындауды нйрету, кнштілікке, шапшаңдыққа баулу. Екі бала бір-біріне арқаларын снйеп, қол ұстасып отыру керек. Жнргізуші: - Ертең ауылым кәшеді,	жнғк таситын мәшине) Жұмбақ. Резеңке аяқты жануармын, Барлық жолдарды кезіп әтемін, Құрылыста іске жараймын, Жұмыстан мен қорықпаймын. (Мәшине) Қимылды ойын. «Оқтау тартыс». Қазақ халқының ұлттық ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Балаларды шағын топтарға бірігіп, келесідей әрекет етуге (белгі бойынша арқанды мен қарама-қарсы топ балаларын әзіне тарту) нйрету. "Кім жылдам?" қимылды ойын-жаттығуы. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Кедергілерді жойып, жан-жаққа жнтіру біліктіліктерін бекіту. Еңбек: әткеншектерді қардан тазалау.	балалар арасында мейірімді қарым-қатынасқа тәрбиелеу. Балдырған баламыз, Балдырған баламыз, Досты кәп табамыз. Қашан да, қайда да. Достар бір-біріне Сенімді боламыз. Екі деген екі дос, Бірін-бірі қимайтын. Артық-кемді етпей сәз, Бірін-бірі сыйлайтын. Қимылды ойын. «Ақ аюлар». (дене шынықтыру) Пұжымдық тапсырмаларды орындауды нйрету, әзара достық қарым-қатынас қабілеттілігін қалыптастыру. Еңбек: сырғанаужолын әзірлеу. Пұжымдық тапсырмаларды орындау. Нлкендерге қолдарынан келген кәмектерін беруге тәрбиелеу. Әз бетімен ойындар: ересек балалармен бірлескен ойындар Жнргізуші рәлін әзіне

	Еңбек әрекеті: алаңды тастардан тазалау. (кңрастыру, дене шынықтыру, сәйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттері. Тазалыққа, ңқыптылыққа, бастаған істі аяғына дейін жеткізуге дағдыландыру. тастарды арнайы жерге немесе ыдысқа жиналады. Кейін тастарды бояп, қызықты кңрылымдарды жасауға болады. "Тым-тырақай" ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шартына сай ойнай білуге баулу; шапшаңдыққа, зеректікке, кеңістікті бағдарлау, жылдам жнтіре білу қабілеттерін дамыту. Балалар шеңбер кңрайды. Бір немесе бірнеше бала шеңбер ортасында белгі санамақ сәздерден кейін ңстап алушылардың рәлін ойнайтын болады. Ал, кәнеки, балалар,	кардан тазалау. Тапсырма орындауда мақсаттылықты, кнш-жігер салуға, ептілікке тәрбиелеу. Әз бетімен ойындар. «Қардан кңрылыстар жасау». Қарды жиып, кнрекпен нығыздап, одан қажетті пішінді жасауды нйрету. Бірлесіп ойнауға тәрбиелеу.	Уық-буын шешеді. Қара қойым қашады, Қңмалағын шашады. Ақ сандық, кәк сандық, Арқан тарт, кілем арт! Балалар "арт" сәзін естісе, бңны белгі деп тнсініп, қол ңстасқан кнйде жылдам тңруы керек. Қайсы қарсыласын арқалап кетсе, сол шарт қояды. Қарсыласы айтылған нй жануарының (кңсының) дыбыстағанын келтіреді. Еңбек: берілген жеке тапсырманы мңқият орындауға нйрету. Еңбекке дңрыс кәзқарастарын тәрбиелеу. Әз бетімен ойналатын ойындар. «Секіргішпен ойна». Ңялшақ және сенімсіз балаларды әзгелермен бірлесіп ойнауға ыңғайлы жағдай жасау.	Балаларды кнрекпен жңмыс істеуді нйрету (қарды шанаға тиісп, арнаулы орындарға апару). Еңбектің маңыздылығын тнсіндіру. Әз бетімен ойындар: әткеншек тебу. Мақсат-міндеттері. Бірігіп жңмыс істеу ншін балалардың шағын топтарға бірігуін қолдау; біріккен қызметтегі тәртіп ережелері мен нормаларын орындауды нйрету.	алуды қалыптастыру; белсенділікті, дербестікті тәрбиелеу. Балалардың бастамашылдығын ынталандыру. Ойынға жауапкершілікпен қарауға, тәртібін бңзбай ойнауға тәрбиелеу.

	Бір, екі, нш - деп, санаңдар! Бір, екі, нш! Ал тараңдар! Бұл сөздерден кейін балалар жан-жаққа бытырай қашады. Оларды ортада тұрған бала тұстап алу керек. Екі, нш бала тұсталған соң, тәрбиеші "бір, екі, нш" - деп санағанша, балалар жылдам шеңбер күрып тұрады. Ойын қайта басталады. "Сызықты баспа" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Балаларды бір бағытта жылжып, алдыға секіруге дағдыландыру. Балалардың секіру жолы бойына кәлденең сызықтарды салып қою. Балалар, сызықтарды баспай, алға секіруге нйренеді. Әз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен ойындар. Мақсат-міндеттері. Қимыл-қозғалыс координациясын дамыту;				

	негізгі қимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға саналы түрде қосылуға тәрбиелеу.				
Серуеннен оралу:12.20-12.20					
Түскі ас:12.20-13.00	Балаларға ауызды жауып, асты дыбыссыз шайнауды нәретуді жалғастыру. Асты ықыпты, таза жеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, кәркем сөз) Дастарқанның басында, Өзінді жақсы ұста! Дұрыс отыр! Асыңды іш! Бойыңа кәп жина кнш.				
Күндізгі ұйқы:13.00-15.20	«Құмырсқа қанағаты» ертегісін оқып беріп, барлық баланы ұйықтату. (кәркем әдебиет)				
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары: 15.20-15.40	Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. (дене шынықтыру, дербес әрекет)				
Бесін ас:15.40-16.00	Дастарқандағы асқа назар аудару; нстел басында отыру әдебі мен тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке жұмыс; әдептілік ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, нстел нсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер):16.00-16.15	Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу "Асқабақ тиелген трактор". Мақсат-міндеттері. Балаларға трактор кәлігі туралы тнсінік бере отырып, оның жалпы атауы кәлік болатыны туралы тнсініктерін	Сурет салудан ойын-жаттығу "Жнк мәшинесі". Мақсат-міндеттері. Балалардың қылқалам арқылы тіктәртбұрыш, дәнгелек сияқты геометриялық пішіндерді салып, ішін бояу техникасына нәрету.	Сәйлеуді дамытудан ойын-жаттығу "Жол ережелері туралы тақпақтармен танысу. Сәйлеудің дыбыстық мәдениеті: [ж], [ш] дыбыстары" Мақсат-міндеттері. Балаларды тақпақ шумақтарындағы оқиғаларды сипаттаудағы	Кәркем әдебиеттен ойын-жаттығу "Кәлік жүргізуші". Мақсат-міндеттері. Балаларды кәлік жүргізушінің қызметімен таныстыра отырып, кәлік түрлеріне байланысты кәркем сөздердің мағынасын тнсіндіру; кәліктердің пайдалы және	Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу "Кәліктер". Мақсат-міндеттері. Балаларға кәлік туралы тнсінік беру; кәлік түрлерін ерекшеліктеріне қарай топтастырып, атқаратын қызметіне қарай салыстыруды

кеңейту. "Кәліктердің орнын тап" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың кәліктердің қозғалыс ортасы жөніндегі білімдерін пысықтау. Кәліктерді топтастыру дағдыларын жетілдіру. (сәйлеуді дамыту) Жапсырудан ойын-жаттығу "Жнк кәлігі". Мақсат-міндеттері. Балаларға жнк кәлігінің нлгілерін қағаз бетіне орналастырып жапсыруды нйрету. Дидактикалық ойын. "Кәлік жнк тасымалдауда". Мақсат-міндеттері. Геометриялық пішіндерді тнсі мен көлеміне қарай ажырату біліктерін дамыту. (математика негіздері, сәйлеуді дамыту) «Дәңгелек, ншбұрыш,	Санамақ. Мақсат-міндеттері. Көркем сөздімәнерлеп айтуға дағдыландыру; қолдың ғұсак моторикасын дамыту. Бір дегенім - білім Екі дегенім - елім. Нш дегенім - нміт, Тәрт дегенім - тнлік. Бес дегенім - берік, Алты дегенім - арық. Жетідегенім - желім, Сегіз дегенім - сенім, Тоғыз дегенім - той, Он дегенім - ой, Онға дейін санап қой! (сәйлеуді дамыту) Сюжетті-рәлдік ойын. "Нй құрастыру". Мақсат-міндеттері. Балалардың құрылыс нысандарын тұрғызуға қатысатын мамандар жайлы білімдерін кеңейту және бекіту; еңбекснйгіштікке, жауапкершілікке тәрбиелеу. Керекті құрал-жабдықтар. Құрылыс материалдары,	ғұйқасы мен сөздердің ырғақтылығы тәртібімен таныстыру; қатаң және құяң дауыссыз дыбыстар туралы жалпы мағлұматтар беру. "Автобус" қимылды ойын. Балалар қатарға бір-бірден тұрады. Тәрбиеші автобус жүргізушісінің рәлінде болады. Қалған балалар жолаушылар болады. Тәрбиеші дыбыс берген кезде автобус жылжи бастайды. Ең әуелі, баяу қозғалады. Содан кейін жылдам және одан да жылдамырақ жүреді. Балалар жүрісті баяулатады. Жүргізуші автобусты тоқтатады. Ойын тағы жалғасады. (дене шынықтыру) Дамытушылық ойын. "Тыныс алуды реттеу". Мақсат-міндеттері. Балаларды сан ырғағына сәйкес тыныс алуға жаттықтыру; балардың	зиянды жақтарын ажыратып, сәзбен сипаттап айтуды нйрету. Дидактикалық ойын. "Қандай кәлік екенін тап". Мақсат-міндеттері. Кәлік түрлерін топтастыруды және атауын атауды дағдыландыру. (сәйлеуді дамыту, қазақ тілі) Математика негіздерінен ойын-жаттығу "Кәліктер жүретін ұзын және қысқа жолдар". Мақсат-міндеттері. Балаларға заттардың ұзындығының қасиеттері жөнінде білім беру. "Қара да, қайтала" ойын жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Көру арқылы қабылдауын, қиялдарын дамыту, кеңістіктегі, жазықтықтағы геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту. Құралдары: геометриялық пішіндер	нйрету. "Алманы құрастырамын" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларды жылдам ойлауға тәрбиелеу. Ойынның барысы: балаларға қиылған түрлі-түсті алманың суреттері беріледі. Балалар әздері таңдаған бір алманы құрастырып шығады. (танымдық дағдылар) Вариативті компонент. Математика негіздері "Аю циркте қандай әнер көрсетеді?" Мақсат-міндеттері. Балалармен 1-5-ке дейінгі сандарды қайталау; цилиндр және оның қасиеттерімен таныстыру; қоршаған ортадан цилиндр пішінді заттарды көре білуді нйрету.

	шаршыға ықсайтын заттарды тап» дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Пішіндерді қайталау, тнстерді қабылдауын және қолдың ысақ моторикасын дамыту. (математика негіздері, сййлеуді дамыту)	қағаз беттері, қара қарындаштар, сызбалар, ойыншық жнк тасымалдаушылар, қырылысқа керек ойыншық саймандар (балға, бйрауыш, кемпірауыз және тағы басқа). келісім. Педагог қырылысқа қатысатын мамандар жайлы балалармен алдын ала әңгімелеседі. Балалар сәулетші, инженер-қырылысшы, тас қалаушы, жнк тиеуші, жнргізуші, сияқты мамандардың қызметтік міндеттерін анықтайды. Балалар қырылысқа қатысатын мамандардың рәлін өзара бйлісіп алады; әздеріне қажет киімдер мен қырал-жабдықтарды алып, әз орындарына барады. Педагог ойынды сәулетші бастайтынын айтады. Кейін балалар жнк тиеуші, жнргізуші, кірпіш қалаушы мен инженер-қырылысшының	жнргенде дырыс тыныстауын бекіту. Барысы. Педагог санау бойынша нйретіп әткізеді. Кейін жиі немесе сирек тыныс алужаттығуларын (терең тыныстау) ыйымдастыруға болады. Тапсырманы орындау барысында белгілі сздер мен әлеңдерді, әндерді айтқызып жаттықтыруға болады. (дербес әрекет, дене шынықтыру)	жинақтамалары, шаршы пішінді парақтар. (сййлеуді дамыту)	

		жұмыстарын орындайды. Педагог диалог барысында ойыншылар арасындағы сәйлеу тізбегін, әдептілік ережелерінің сақталуын реттейді, бекіту сұрақтарын қояды. Педагог балармен бірге қорытынды жасайды: салынған нйдің сапасы жақсы болу ншін, кұрылыс мамандарының ақылдасуы; жұмысты жоспарға сәйкес орындауы; нй тұрғызуда қауіпсіздік ережелерін қатаң сақтауы. (сәйлеуді дамыту)			
Балалармен жеке жұмыс:16.15-16.30	Жыл мезгілі туралы әңгіме. Мақсат-міндеттері. Сұрақтарға толық жауап беруді нйрету. (сәйлеуді дамыту)	Дидактикалық ойын. "Затты сипаттамасынан таны". Мақсат-міндеттер: зейінін, ойлау қабілетін, жылдамдығын дамытады. (сәйлеуді дамыту)	Дидактикалық ойын. «Кәлеңкесінен таны». Мақсат-міндеттері. Суреттегі кәлік түрлерін кәлеңкесінен танып, сызық арқылы қосуды ұсынады. (сәйлеуді дамыту)	Дидактикалық ойын. "Қазынасы бар сандық". Мақсат-міндеттері. Қиял, талдау дағдыларын дамыту. Ойын материалы және кәрнекіқұралдар: қорап (сәмке); қорапқа (сәмкеге) салынған жеуге болатын кез келген (жеуге болмайтын) зат. Сипаттама: ішіндегі затты қолмен сипап сезу	Дидактикалық ойын. «Шектес сандарды ата». Мақсат-міндеттері. Балаларға ойынға қызығушылықтарын арттыру, ойлау қабілеттерін дамыту. Ойын ережесі: бұл ойын ншін бірнеше бәліктен жасалған карточка болу керек. Торкәзге жазылған сандар, ал бір торкәзге сан жазылмайды. Балалар сол жоқ санды тауып

				арқылы табу. (сәйлеуді дамыту)	алып атау керек. Ойын бірнеше рет қайталанады. (сәйлеуді дамыту)
Серуенге дайындық 16.30-16.50	Мақсат-міндеттері: - киімді дұрыс бнктеуді, ілуді, аяқ-киімді тнзу қоюды нйрету; - өз бетінше жылдам және дұрыс киінуді (шешіне) әдетке айналдыру; - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, сырт киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіп сақтауға тәрбиелеу; - ауа райына сай киінгенін қадағалау, киімді, аяқ-киімді таза ыстау; - көмек көрсетуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. (дербес әрекет)				
Серуен:16.50-18.00	Кәліктерді бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттері. Балаларға балабақша маңайында жнрген кәлік нлгілерін бақылауды, барлығына ортақ бәлшектер мен белгілерді (салон, дәңгелектер, рәл, мотор, жнргізуші) айтқызу; тнсін, бір-бірінен айырмашылықтарын табуға машықтандыру. "Қандай кәлік қайда жнреді?" дамытушы жаттығуы. (сәйлеуді дамыту, қазақ тілі) Мақсат-міндеттері. Балалардың кәліктер	Автобустарды бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Қоғамдық кәлік – автобус туралы білімдерін кеңейту және тереңдету; жеке кәлік (тасымалдайтын) оларды ажырата білу. Қоғамдық кәлікте өздерін ыстау ережелерімен таныстыруды жалғастыру (нлкендерге орын беру, ақырын сәйлеу, жол ақысын тәлеу). Жұмбақ. Жнргіздім бұл нйімді, Жнйткісе, жұрт снйінді.	Жеңіл кәлікте бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Жеңіл кәліктер жайлы біліп, оларды атап көрсету; жеңіл кәліктердің қосалқы бәліктері жәнінде білімдерін кеңейту. Жнк мәшинесі мен жеңіл мәшиненің айырмашылықтарын атап көрсету. Жұмбақтар. Арқасында алып жнр, ала тайым шауып жнр. (Автобус.) Табаныңда жолы бар, тәбесінде қолы бар.	Жнк автокәлігін бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Жнргізуші мамандығы туралы жалпы білімдерін қалыптастыру. Жнк мәшинесінің құрылысы туралы білімді бекіту (кузов, кабина және тағы басқа), олардың атауын білу; жеңіл автокәліктен ажыратуды нйрету. (снт таситын мәшине, жнк таситын мәшине) Жұмбақ. Резеңке аяқты жануармын, Барлық жолдарды кезіп	Ересек балаларды бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Ересек балаларды (мінез-құлықтары, ойындары), киімін бақылауды; киім тнрлерін, оларды жеке атауды (бәрік, бәкебай, қолғап, етік, жылы шалбар және тағы басқа); киім және ауа райы арасындағы байланыс орнатуды нйрету. Ересек балалар арасында мейірімді қарым-қатынасқа тәрбиелеу. Балдырған баламыз, Балдырған баламыз,

	туралы пұғымдарын пысықтау, қызығушылығын арттыру; зеректікке, пұйымшылдыққа тәрбиелеу. Құралдары: жнғ машинасы, кеме, пойыз, велосипед, автобус, пұшак, жеңіл мәшине тағы басқа. Балаларға суреттер көрсетіледі: - Балалар, суретке қарайық. Балалар, кәліктердің қайда жнретінін қимылмен көрсетейік: жерде жнрсе - аяқтарымызды топылдатамыз, суда жнзсе - қолымызбен суда жнзгендей қимылдар жасаймыз, аспанда пұшса - қолдарымызды қанат сияқты сермейміз. Ойынды екі топтарға бөлініп ойнауға болады. Еңбек әрекеті: алаңды тастардан тазалау. Мақсат-міндеттер: тазалыққа, пұқыптылыққа, бастаған істі аяғына дейін жеткізуге дағдыландыру. Тастар арнайы жерге	Бар жолмен жұртты тасып жнр Жылдамдыққа басып жнр. (Автобус.) Қимылды ойын. «Бос орын». (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Белгі бойынша (жнргізуші ойыншыға қолын тигізеді) ойын ережелерін сақтап (шеңберді айналып жнтіреді) босатылған орынға тез отыруды нйрету. "Сызықты баспа" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Балаларды бір бағытта жылжып секіруге дағдыландыру. Балалардың секіру жолының бойына кәлденең сызықтарды салып қою. Балалар сызықтарды баспай, алға секіруді нйренеді. Еңбек: кнркедегі жолды қардан тазалау. Тапсырма орындауда мақсаттылықты, кнш-жігер салуға, ептілікке	(Трамвай.) Қимылды ойын. «Такси». (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Екі аяқты тнзуұстап, аяқтың пұшымен гимнастикалық шеңберді алып (обруч), қосақтасып жнтіру. Бір-бірін итермеу, ойын ережесін сақтау. "Ақ сандық, кәк сандық" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шартын бұзбай ойнай білуге дағдыландыру; ойын жнргізушісін мұқият тындай білуге, мықтылыққа, шапшаңдыққа баулу. Екі бала бір-біріне арқаларын снйеп, қол ұстасып отыру керек. Жнргізуші: Ертең ауылым кәшеді, Уық-буын шешеді. Қара қойым қашады, Құмалағын шашады. Ақ сандық, кәк сандық, Арқан тарт, кілем арт!	әтемін, Құрылыста іске жараймын, Жұмыстан мен қорықпаймын. (Мәшине) Қимылды ойын. «Оқтау тартыс». Қазақ халқының ұлттық ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Балаларды шағын топтарда бірігіп, келісе әрекет етуге (белгі бойынша арқанды және қарама-қарсы топтың балаларын әзіне тарту) нйрету. "Кім жылдам?" қимылды ойын-жаттығуы. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Кедергілерді жойып, жан-жаққа жнтіру біліктіліктерін бекіту. Еңбек: әткеншектерді қардан тазалау. Балаларды кнрекпен жұмыс істеуге нйрету (қарды шанаға тиіп, арнаулы орындарға апару). Еңбектің	Досты көп табамыз. Қашан да, қайда да. Достар бір-біріне Сенімді боламыз. Екі деген екі дос, Бірін-бірі қимайтын. Артық-кемді етпей сәз, Бірін-бірі сыйлайтын. Қимылды ойын. «Ақ аюлар». (дене шынықтыру) Жұжымдық тапсырмаларды орындауды нйрету, өзара достық қарым-қатынас қабілеттілігін қалыптастыру. Еңбек: сырғанаужолын әзірлеу. Жұжымдық тапсырмаларды орындау. Нлкендерге қолдарынан келген кәмектерін беруге тәрбиелеу. Өз бетімен ойындар: ересек балалармен бірлескен ойындар Жнргізуші рәлін әзіне алуды қалыптастыру; белсенділікті, дербестікті тәрбиелеу. Балалардың бастамашылдығын ынталандыру.

	немесе ыдысқа жиналады. Сол тастарды бояп, қызықты қырылымдар жасауға болады. "Тым-тырақай" ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шартына сай ойнай білуге баулу; шапшаңдыққа, зеректікке, кеңістікті бағдарлау, жылдам жнтіре білу қабілеттерін дамыту. Балалар шеңбер қырайды. Бір немесе бірнеше бала шеңбер ортасында санамақ сәздерінен кейін ұстап алушылардың рәлін атқаратын болады. Ал, кәнеки, балалар, Бір, екі, нш - деп, санандар! Бір, екі, нш! Ал тараңдар! Бұл сәздерден кейін балалар жан-жаққа бытырай қашады. Оларды ортада тұрған бала ұстап алу керек. Екі-нш бала ұсталып қалғаннан кейін,	тәрбиелеу. Әз бетімен ойындар. «Қардан қырылыстар жасау». Қарды жиып, оларды кнрекпен нығыздап, қажетті пішін қырауды нйрету. Бірігіп ойнауға тәрбиелеу.	Балалар "арт" сәзін естісе, бұны белгі деп тнсініп, қол ұстасып, орындарынан жылдам тұруы керек. Қайсы қарсыласын арқалап кетсе, сол шарт қояды. Қарсыласы айтылған нй жануарының (қысының) дыбыстағанын келтіреді. Еңбек: берілген жеке тапсырманы мұқият орындауды нйрету. Еңбекке дұрыс кәзқарастары тәрбиелеу. Әз бетімен ойындар: «Секіргішпен ойна». Пұялшақ және әзіне сенімсіз балалардың әзгелермен бірлесіп ойнауларына қолайлы жағдай жасау.	маңыздылығын тнсіндіру. Әз бетімен ойналатын ойындар: әткеншек тебу. Мақсат-міндеттері. Бірігіп жұмыс ітеу ншін балалардың шағын топтар қыруын қолдау; біріккен қызметтегі тәртіп ережелерін орындауды нйрету.	Ойынға жауапкершілікпен қарауға, тәртібін бұзбай ойнауға тәрбиелеу.

	тәрбиеші "Бір, екі, үш!" деп санағанша, балалар шеңбер құрып тұра қалады. Ойын қайта басталады. "Сызықты баспа" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Балаларды бір бағытта жылжып секіруге дағдыландыру. Балалардың секіру жолының бойына кәлденең сызықтарды салып қою керек. Балалар сызықтарды баспай, алға секіруді нйренеді. Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен ойындар. Мақсат-міндеттері. Қимыл-қозғалыс координациясын дамыту; негізгі қимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға саналы түрде қосылуға тәрбиелеу.				
Балалардың нйге қайтуы (ата-аналарға кеңес):18.00-18.30	«Жол жүру ережелері», «Қауіпсіздік әліппесі» тақырыптарында әңгімелесу.	"Балаңызға ертегі оқисыз ба?" тақырыбында ата-аналарға сауалнама жүргізу.	Ата-аналарға кеңес беру. "Ішек ауруларының алдын алу».	"Балабақшадағы жетістіктеріміз" тақырыбында кәрме құйымдастыру.	«Баланың нйдегі және балабақшадағы тәртібі» тақырыбында ата-аналар жиналысын өткізу.

Тексерген әдіскер :



М.Смадиярқызы

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білім беру ұйымы	« Айсерік» бөбекжай- балабақшасы				
Топ	Ересек топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	Айгөлек				
Балалардың жасы	4 жасар балалар				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күні, айы, жылы)	14.11-18.11.2022ж.				
Апта күндері	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
	14. 11. 2022.	15. 11. 2022	16. 11. 2022.	17. 11. 2022.	18. 11. 2022.
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау:8.00-8.20	Таңғы снгзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы қалпын тексеру. Балаларды жақсы кәңіл кнймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың кәңіл кнйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сәйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру:8.20-8.30	"Ата-аналар мен балалардың бірлескен демалысын қалай тнрлендіруге болады?" тақырыбында әңгімелесу.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, нстел нсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер):8.30-8.45	"Ғұйымдастырылған іс-әрекетіне дайындық". Мақсат-міндеттері. Кезекшінің міндеттерін әз бетінше және адал орындау, тәрбиеші дайындаған материалдар мен оқу қғралдарын нстелдерге қою, қажігіне қарай оларды сабақтан	"Бәлме әсімдіктеріне кнтім жасау". Мақсат-міндеттері. Әсімдіктердітаза ғстау әдістері туралы бғрын алған білімдерін нақтылау, балалардың сыртқы тнріне, қғрылымына назар аудара отырып,	"Кітап бғрышындағы еңбек". (кітаптарды қалпына келтіру) Мақсат-міндеттері. Балаларға жәндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауды, оларды мғқият желімдеуді нйрету (желім мен қайшыны дғрыс	"Орындықтарды жуу". Мақсат-міндеттері. Балаларға тәрбиешінің көмекшісіне көмектесуге, бәлмедегі орындықтарды таза ғстауды нйрету, оларды дымқыл шнбerekпен снртіп; орындарына қоюды нйрету. Еңбек	"Біз орындықтарды орнына орналастырамыз". Мақсат-міндеттері. Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы жылдам және мғқият орындау.

	кейін орындарына жинау.	әсімдіктен шаңды кетіру әдісін таңдауды нйрету.	пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ықпалды қарауды, жұмыс істеуді нйрету, тәртіп сақтауға тәрбиелеу.	дағдыларын дамыту, жұмыс кезінде мәдени-гигиеналық талаптарды сақтау қабілетін қалыптастыру. Ересектерге көмектесуге деген ынтасын, олардың жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу.	
	Заттармен ойындар. Мақсат-міндеттері. Қолдың ысак моторикасын дамыту. Заттармен әз бетінше ойнауды, құрдастарын ойынға тартуды, әр баланың бастамасы мен ұйымдастырушылық қабілеттерін дамытуды нйрету. (сәйлеуді дамыту)	Дидактикалық ойын. «Зат неге ықсайды?» Мақсат-міндеттері. Балаларға бәлме ішіндегі заттардың қандай пішінге ықсайтынын ажыратып айтуды нйрету. (сәйлеуді дамыту, қазақ тілі)	"Кәліктерді тап" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларды жылдам ойлануға тәрбиелеу. Ойынның барысы: балаларға қиылған әртнрлі кәліктердің дайын суреттері беріледі. Педагог бір кәліктің суретін көрсетеді, балалар қандай кәлік екенін табады. (сәйлеуді дамыту, қазақ тілі)	"Қажетті киімді алыңыз". Дидактикалық тапсырма: балаларға қысқы, кнзгі және жазғы киімдерді ажыратуды нйрету. Зейін, есте сақтау және логикалық ойлауды тәрбиелеу. Ойын ережелері: қуыршаққа дұрыс киім таңдаңыз. Ойын әрекеті: қуыршаққа қажетті киімді табу. Дидактикалық материал: бала саны бойынша қуыршақтар мен қуыршақ киімдерінің кескіндері. Қысқы және жазғы пейзаж суреттері. Ойын барысы. Балалардың алдындағы нстелде қуыршақтар,	"Зымыранды жинайық". Дидактикалық тапсырма: балаларды жеке бәліктерден бнкіл тақырыпты құрастыруды нйрету. Дизайн қабілеттерін дамыту. Зейін, есте сақтау және логикалық ойлауды тәрбиелеу. Ойын ережелері: зымыран бәлшектерін дұрыс таңдаңдар, бнктендер. Ойын әрекеті: зымыранның жеке бәліктерінің қажетті орнын табу. Дизайнды тек сызба немесе нлгі бойынша орындау. Дидактикалық материал: нлгілер, зымыранның

				қысқы және жазғы киімдер бейнеленген. Педагог жазғы және қысқы мезгілдердің суретін кезекпен көрсетеді. Балалар қуыршақтарға сәйкес киім кию керек. (танымдық дағдылар, сәйлеуді дамыту)	сызбалары. Әр балаға дизайнер. Ойын барысы. Балалар дизайнерден зымыранды нлгі бойынша жинайды. Педагог балаларға бұл нлгі, зымыранның сызбасы екенін айтады. - Біз сізбен бірге конструктор боламыз. Дизайнерлер сызбаларын қарап, содан кейін зымыран жасайды. (танымдық және шығармашылық, зияткерлік дағдылар)
Таңертенгі жаттығу:8.45-9.00	Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай доптармен) 1. Бастапқы қалып: дене тік, доп оң қолдарында 1-2 балалар қолдарын жандарына созады, жоғары көтереді, допты сол қолдарына салады. 3-4 қолдарын төмен түсіріп, бастапқы қалыпқа келу (жаттығу сол қолымен орындалады), 5-6 рет қайталанады. 2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, доп оң қолдарында. 1-2 оң аяқты көтеріп, бүгілген оң аяқтың астынан допты сол қолға салады. 3-4 Бастапқы қалыпқа келу (дәл осы жаттығу сол жаққа 5 рет қайталанады). 3. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, доп оң қолдарында 1 отыру, қолдарын алдына созып, допты сол қолдарына салу. 2 Бастапқы қалыпқа келу (дәл осы жаттығу сол жаққа 5 рет қайталанады). 4. Бастапқы қалып: тізені бүгіп, әкшемен отыру, доп оң қолдарында. 1-3 допты өзінен оң жаққа түзу домалату. 4 допты алу, тіктелу, допты сол қолға салу (дәл осы жаттығу сол жаққа 5 рет қайталанады). 5. Бастапқы қалып: жерге отыру, аяқты бірге түзу қою, доп аяқ жақта, қолдарымен артқа қарай жер тіреу. 1-2 аяқты түзу жоғары көтеру, допты домалату және ұстап алу, 3-4 Бастапқы қалып: жаттығу орташа қарқынмен орындалады (жаттығу 5 рет қайталанады).				

	6. Бастапқы қалып: дене тік, допты екі қолмен төменде ұстау; допты лақтыру және ұстап алу (жаттығу 5 рет қайталанады). 7. Бастапқы қалып: дене тік, доп оң қолдарында. Оң және сол аяқтарымен айнала оңға, солға педагогтің 1-8 дейін санау және секіру. (дене шынықтыру, дербес әрекет, мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Таңғы ас:9.00-9.30	Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды нйрету. Асты сәйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, кәркем сәз) X. Ерғалиев, М. Әлімбаев (орыс тілінен аударма) "Мәлдір су". Мәлдір су, мәлдір су! Сен менің бетім жу. Отты көзім ойнасын, Екі бетім жайнасын. Кнлкі кетпей ернімнен, Тісім тастан таймасын!				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық:9.30-9.45	Жабайы табиғат әлемімен таныстыру. Суретке қарап әңгімелесу. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту)	Жабайы аңдар туралы әңгімелесу. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту)	Аңдардың қысқа дайындығы туралы суретке қарап әңгімелесу. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту)	Аңдар туралы мақал-мәтелдер жаттау. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет)	Жабайы табиғат туралы пысықтау. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет:9.45-10.30	Дене шынықтыру "Бір жанымен, шапшаң қадаммен жүру". Мақсат-міндеттері. Балаларды сапта бірінің артынан бірі бастарын төмен тнсірмей, аяқтарына шалынбай, аяқ-қол қимылын сәйкестендіріп, еркін шашырап жүру мен жүтгіруді нйрету. "Кім тез жүтгіреді?" қимылды ойыны.	Қазақ тілі "Жабайы аңдар және балалары. Жылдам-баяу". Мақсат-міндеттері. Балалардың жабайы аңдар туралы тнсініктерін кеңейту; жабайы аңдардың балаларының атауларымен таныстыру; "жылдам - баяу" қимыл-әрекеті жайлы тнсініктерін қалыптастыру; ормандағы жабайы	Дене шынықтыру "Аңдардың жүрістеріне еліктейік". Мақсат-міндеттері. Балаларды педагогтің нұсқаулары бойынша жүтгіруге нйрету. "Ұстап ал" қимылды ойыны. Мақсат-міндеттері. Белгілі бір қарқынмен және ырғақпен секіруге дағдыландыру. (дене шынықтыру)	Музыка "Аңдардан нені нйренеміз?" Мақсат-міндеттері. Балалардың кірпі туралы әнге қызығушылығын арттыру; әннің сәздік мағынасын эмоционалды қабылдай білуді нйрету. "Әнді орналастыру" музыкалық-дидактикалық ойын. Мақсат-міндеттері. Әуенді тыңдау арқылы	Дене шынықтыру "Ойын жүтгізуші". Мақсат-міндеттері. Балаларға бір орында оңға және солға бұрылып секіруді; допты жоғары лақтыру және екі қолымен қағып алуды (қатарынан 3–4 рет) нйрету. "Ұстап ал" қимылды ойыны. Мақсат-міндеттері. Белгілі бір қарқынмен

	Мақсат-міндеттері. Бір сызыққа тұрғызып, белгіленген межеге дейін бастарын төмен түсірмей, аяқтарына шалынбай, аяқ-қол қимылын сәйкестендіріп, еркін шашырап жүру мен жүгіруді дағдыландыру. (дене шынықтыру)	аңдардың тіршілігі жайлы білімдерін бекіту. Көлеңкелі театр негізінде сәйкестендіруге арналған сөздік жаттығу "Жабайы аңдар". Мақсат-міндеттері. Жабайы аңдардың көлеңкелерін тауып, дұрыс атауды нәйрету. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі) Музыка "Кірпі". Мақсат-міндеттері. Балалардың кірпі туралы әнге қызығушылығын арттыру; әннің сөздік мағынасын эмоционалды қабылдай білуге нәйрету. Дидактикалық ойын. "Музыкалық сағат". Мақсат-міндеттері. Әуенді тыңдау арқылы әннің атауын табу.		әннің атауын табу. (музыка, сөйлеуді дамыту)	және ырғақпен секіруге дағдыландыру.
Серуенге дайындық: 10.30-10.40	Балаларды өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды нәйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен:10.40-12.20	Алғашқы тискен қарды бақылау. (қоршаған	Жансыз табиғаттағы құбылыстарды	Бұлттарды бақылау. (қоршаған ортамен	Бұлттарды бақылау. (жаңбыр қалай пайда	Бұлттарды бақылау. (бұршақ қалай пайда

	ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Бақылап қорытынды жасау; кншті аяздардың болмағанынан алғашқы қар ақ болады, ол тез ериді. Қысқы табиғаттың әдемілігіне снйсінуге тәрбиелеу. Жпзмбақ. Кәктен тнсіп кәбейді, Пұқсайды әзі шекерге. Бірақ ешкім жемейді, Жерде жатыр бекерге. Ол не? (Қар.) Қимылды ойыны. «Спұр қоян жуынды». (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Мәтінмен сәйкес қозғалысты орындай білуді бекіту. Алаңда бір-біріне соқтықпай орын ауыстыру дағдыларын дамыту. "Табиғат қпбылыстарын ажырату, олардың қасиеттерін ата" дидактикалық ойыны. (дене шынықтыру)	бақылау. (қоршаған ортамен танысу, кәркем сәз, сәйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттері. Кемпірқосақ туралы айту арқылы балалардың қызығушылығын дамытуды жалғастыру. Экологиялық міндет: әсімдіктер мен жануарлар әміріндегі жаңбырдың маңызы туралы айту, табиғатқа снйіспеншілікті дамыту. Кәркемсәз. М. Әлімбаев «Жаңбыр». Жаңбыр жауып басылды, Аспан шайдай ашылды. Кәкте қызыл-жасылды Кемпірқосақ асылды. Құлпырғаны қызық-ақ Жеті түрлі бояумен. Бір кесегін нзіп ап, Нйіме әкеп қояр ма ем. Табиғат қпбылыстарын болжау. Ыстық жел сокса, жаңбыр жауады. Торғайлар топтасып пұшса, кнн ашық болады. Тәжірибе: топырақ салынған бар-екі ыдыс дайындау, сумен суару	танысу, кәркем сәз, сәйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттері. Балаларға бпұлттарды бақылауға қызықтыру және аспанға қарап ауа райының қандай екенін білуді нйрету. Экологиялық міндет: жансыз табиғат қпбылыстарымен таныстыруды жалғастыру. Тнзету тапсырмасы: берілген сәздермен сәйлемдер қпұру(аспан, бпұлт, қалқымалы және тағы басқа) Спұрақтар: - Бнтгін ауа райы қандай? Бнтгін аспан қандай? Сен аспаннан не кәріп тпұрсың? Бпұлттар қандай болып кәрінеді? Бпұлттар бір орында тпұр ма? Жел бпұлттарға қалай әсер етеді? Бпұлттар кәшіп бара ма? Бпұлттар аспанда қалқып жнр ме? Балаларды бпұлттардың пішіні туралы қиялдауды, оған жануарлар мен әсімдіктер әлемінен	болады). (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем сәз) Мақсат-міндеттері. Балаларға табиғаттағы су айналымы туралы тнсінік беру; қорытынды жасауды нйрену. Экологиялық міндет: таза ауа барлық тіршілік иелерінің әмір снруі ншін әте маңызды. Тнзетуміндеті: "Бпұлтты тарат" сәйлеу кезінде дпұрыс тыныс алуын дамыту. Спұрақтар: - Жаңбырдан кейін шалшық қайда жоғалады? Суға не болады? Бпұлт қайдан пайда болады? Егер балаларға жауап беру қиын болса, онда әзендердегі, теңіздердегі, шалшықтардағы және басқалардағы судың булануынан ауада әрдайым су буы болатындығын тнсіндіріңіз, бірақ біз оны кәрмейтінімізді айтыңыз. Бу кәтеріліп, кәрінетін	болады) (қоршаған ортамен танысу, кәркем сәз, сәйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттері. Балаларды аспаннан бпұршақ жаууы қпұбылысымен таныстыруды жалғастыру. Бпұршақ қалай пайда болатынын айту: бпұлттарға әте ыстық жерден қуатты жылы ауа ағыны әкелінеді. Мпұндай реактивті реакция ылғалдың тамшыларын алады және алып кетеді. Биікте тамшылар қатып жерге асығады, ал ауа ағыны қайта лақтырылады. Бпұл мпұз бәліктері ауырлап, ауа ағыны пұстай алмайтындай етіп жалғасады, олар еріп, жерге мпұз бпұршақтары сияқты шашылып нлгермейді. Бпұршақ - табиғи апат, ол егіндер мен әсімдіктерді кпұртады. Экологиялық міндет: судың әртнрлі кнйлері туралы тнсініктерді

	Мақсат-міндеттері. Қасиетіне қарай қар мен жаңбырды ажырата білу, табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін бекіту, қатты, жұмсақ, ериді, бұға айналады. Ойын барысы. Балаларға қар мен жаңбырдың суреттерін кәрсету, олардың бір-бірінен ажыратып айту тапсырылады. Білімдерін анықтау барысында табиғат құбылыстардың қасиеттерін айтып берулері керек. Еңбек: «Бәлме өсімдіктерін кнту». Мақсат-міндеттері. Тәрбиешінің басқаруымен балалар оранжереяларда, қысқы бақтарда пайдалы еңбекпен айналыса алады. Бәлме өсімдіктерін кнтуге тәрбиелеу: қажетіне қарай суару, гүлсауыттағы шартты белгіге қарау, жапырақтарды дңрыс снрту.	және бақылау. Ауа кәпіршіктері пайда болады, ол өсімдіктердің өсуіне септігін тигізеді. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, қазақ тілі) Қорытынды: топырақты қопсыту керек. Экологиялық ойын. "Әсіру". Топырақта өсетін өсімдік түрін алып келу. "Кемпірқосақ" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларды бір-бірін итермей жнтіруге тәрбиелеу; қауіпсіздікті сақтауды тнсіндіру. (дене шынықтыру) Еңбек: гүл отырғызуға ыдыс дайындау (жерді қазу, топырақты дайындау). Мақсат-міндеттері. Балаларды жер әндеу жұмыстарымен таныстырып, еңбек дағдыларын жетілдіру. "Кәк ту" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттері.	құқастықтарды табуға қызықтыру. Балалардың айтқан сөздері және бейнелі сөздері ншін мақтау. Кәркемсәз Ақсың, сұрсың қарасың, Қалқып қайда барасың? Жерге нәсер тәгілсін, Әссін гүлдер, кәп егін. Гүл-гүл жайнап әсер кәп, Нәсерлетсең нәсерлет. Жұмбақ Кәз жасты – жылауық, Келе жатыр бір алып. Жабырқаса жылайды, Жадыраса тарайды. (Бұлт.) "Әткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Балаларды сенберде ойын ережесіне сай ойнауға ынталандыру; бір адамдай белгі бойынша шеңбер бойымен біресе бір, біресе екінші жаққа жнріп, содан соң жылдамдықты қосып жнтіруге дағдыландыру; вестибуляр аппаратын дамыту; ептілікке,	болады – бұлттар пайда болады. Олар кішкентай су тамшыларынан тұрады. Егер мұндай бұлт салқындаса, тамшылар бірге жиналып, нлкен, ауыр болып жерге түседі - жаңбыр жауады. Кәркемсәз (сәйлеуді дамыту) Кнзгікәк бұлт мен болам, Көтеріліп теңізден, Аспанға биік барамын, Қаласам қазір сендерге, Жаңбыр болып жауамын. "Қу түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Балалардың ойын шарттарына сай ойнай білуі, —Мен - түлкі!! белгісі бойынша қолға түспей, жалтарып, жылдам жнтіре білу қабілеттерін жетілдіру; қимылдарды нлестіруге, ептілікке, жігерлілікке тәрбиелеу. Балалар кішкентай шеңберге жиналады. Олар педагогтің нұсқауы бойынша кәздерін	нақтылау. Кәркемсәз Ақсың, сұрсың қарасың, Қалқып қайда барасың? Жерге нәсер тәгілсін Әссін гүлдер, кәп егін. Гүл, гүл жайнап әсер кәп Нәсерлетсең нәсерлет. "Мысық пен тышқан" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шартына сай ойынды әділ ойнауға, рәлді дңрыс атқаруға бейімдеу; зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа машықтандыру; шыдамдылыққа, құйымшылыққа тәрбиелеу. Ойынға қатысушылар шеңбер құрып тұрады. "Мысық" пен "тышқанды" санамақ арқылы тағайындайды. Ойын басталар алдында кейіпкерлер шеңбер сыртында бір-бірінен алшақ тұрады. Балалардың қалғаны бір-бірінің қолын ұстап,

	Әз бетімен ойындар: шашақтармен ойын. Мақсат-міндеттері. Таза ауада ойын ойнау. Әзіне қызық ойындарға қатысуға ынталандыру.	Достыққа, белсенділікке, пұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойын шарты. Балалар екі топқа бөлінеді. Әр топта әз тулары болады. Әр тудың қорғаушысы болады. Ту қорғаушылар тудың қасында тұрады. (дене шынықтыру, сәйлеуді дамыту) Басқа балалар қарсыластарын әз тобына ауыстырулары керек. Екі топтың ортасынан сызық сызылады да, қарсыластарына қарама-қарсы тұрады. Бір-бірінің қолдарынан ұстап, әз топтарына тартып алуға тырысады. Қай топ балаларды көп жинай алса, сол топ жеңіске жетеді. Жеңілген топтың туына шабуыл жасалады. Балалар әз туларын қорғап қалса, ойын жалғаса береді. Далаға шығарылатын материалмен ойын ойнау.	пұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ақырын-ақырын итеріп, Өткеншекті қозғалтамыз. Жылдам-жылдам жңгіріп, Шеңберді айналдырамыз. Д. Ахметова. Соңғы сәздерден кейін балалар жерге отырып, қолдарын босатады, демалады. Ойын бірнеше рет қайталануы мүмкін. Педагог барлық балалардың бірыңғай қимылдауын қадағалап жүру керек. Шеңбер бойымен жүргізуншін, балаларды бір жаққа бұрып, беттерін шеңбер ортасына қарату керек. Балалардың ойынды меңгерудегі басты міндеті - аса жылдам жңгірмеу. Әрбір бала қимылдау кезінде шеңбердің бір жақ бойымен жүріп, бнкіл шеңбердің жылжып жатқанын бақылайды. Еңбек: балалармен бірге гнлзарда әскен гнлдерді тексеру; сынған сабақтарын бұтақтарын	жұрмады, ал жүргізуші (педагог) балаларды шеңбер сыртында жүріп, кез келген баланы ақырын түртіп қалады. Педагог таңдаған бала "қу тнлкі" болып саналады. Ойыншы балалар жан-жақтарына қарап: "Қу тнлкі, сен қайдасың?" - деп, нш рет сұрайды. Соңғы сұрақтан кейін бұдан беріжасырынып тұрған қу тнлкі: "Мен мындамын!" - деп дауыстайды. Осы жерден бастап, балалар "қу тнлкіден" жан-жаққа қашып құтылуы керек. "Қу тнлкі" кімге қолын тигізсе, сол шетке шығады. Еңбек: алаңды тазарту пұжымдық еңбегі. Мақсат-міндеттері. Жалпы жұмысқа қатысу, жұмысты соңына дейін жеткізуге баулу. Қозғалыстарды дамыту жыттығулары: жңгіріп келіп ұзындыққа секіру	шеңбер жасап жүріп сәздерді айтады: Мысығымыз момақан, Жүреді аулада аңдамай. Тышқан кәрсесі - бас салады! Кім тышқанды құтқарады? Осы сәздерді айтып, балалар тоқтайды да "мысық" "тышқанды" қуалап кетеді. Балалар қол ұстасып, қолдарын жоғары көтеріп, "тышқан" ншін ұяға жол ашып беріп жатады. "Мысық" ұяға кіріп кетсе, ары қарай өткізбес ншін, қолдарын төмен түсіріп, жолды жауып қояды. Ойынға қатысушы балалар өте зерек болуы керек, қолды біресе жоғары көтеріп, біресе төмен түсіріп, "мысық" пен "тышқанның" қуаласпағын реттеп тұру өте маңызды. "Тышқан" ұсталып қалса, кейіпкерді ауыстыруға болады. Тышқан мен мысықтың диалогін қосуға болады.

		жинау. Мақсат-міндеттері. Ғұқыптылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу. Еркін ойын. "Күн мен жаңбыр". (танымдық дағдылар) Мақсат-міндеттері. Балалардың шығармашылығын, кеңістікті бағдарлауын, қимыл жылдамдығын, зейінін дамыту. Ойын барысы. Балалар ашық алаңда еркін ойнап жүреді, гнл тереді, кәбелек қуалайжы, секіреді, жнтіреді. Тәрбиеші "Жаңбыр жауды!" дегенде балалар пана іздеп, нйшіктерге тығылады. Бңнда жерден жоғары тұрған қырылғылардың нстіне шығып кету туралы келісуге болады (мысалы, бәренелер, орындықтар, сатылар). Тәрбиеші "Күн шықты!" дегенде балалар қайта алаңға шығып ойындарын жалғастыра береді. Бңнда келісілген	(кемінде 1м). Мақсат-міндеттері. Ғұшу ауқымын дамыту. Далаға шығарылатын материалмен ойын ойнау.	Тышқан: - Бұтақты да кемірдім, Кітапты да кемірдім, Мен осындай жемірмін, Шиық-шиық, шиық-шиық. Секектеймін ыршып та, Кезікпеймін қырсыққа, Ғұстатпаймын мысыққа, Тнк-тнк, тнк-тнк, Қане, ортаға шық-шық! Мысық: - Мияу! Кім-ай, мынау "шиық-шиық" - демей, "Шық-шық!" - дейді? Бұл тышқанның әнерін, Қане, байқап кәрейін. Еңбек: гнлзарларды суару. Мақсат-міндеттері. Ересектерге көмек көрсетуге; әсімдіктерге қамқорлық жасауға нйрету. "Сызықты баспа" қимыл жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Балаларды бір бағытта жылжып, екі аяқпен, бағытты өзгертіп секіруге дағдыландыру. Балалардың секіру

			негізгі қимылдың бірін орындап жнруге болады (мысалы, тек қана секіру, арқамен теріс қарап жнгіру және тағы басқа) Далаға шығарылатын материалмен тәуелсіз ойындар.		жолының бойына әрқалай орналасқан шақпақтар немесе шеңберлер салынады (немесе шеңберлер тәселінеді). Кнрделенуі: 1) сызықтардан жылдам секіруге шақыру. Далаға шығарылатын материалмен ойын ойнау.
Серуеннен оралу:12.20-12.20	Балаларды киімдерін жнйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сәрелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Тнскі ас:12.20-13.00	Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дғұрыс пайдалануды нйрету. Асты сәйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, кәркем сәз) "Мәлдір су". Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев (орыс тілінен аударма) Мәлдір су, мәлдір су! Сен менің бетім жу. Отты кәзім ойнасын, Екі бетім жайнасын. Кнлкі кетпей ернімнен, Тісім тастан таймасын!				
Кнндізгі пұйқы:13.00-15.20	«Арыстан мен тнлкі» ертегісін оқып беріп, барлық баланы пұйықтату. (кәркем әдебиет)				
Бірге-бірге тғұрғызу, сауықтыру шаралары: 15.20-15.40	Балаларды ақырын сипап ояту. Шашты тарау дененің сауығуына ықпал етеді. Содан кейін толық жуыну: қолдар шынтаққа дейін, бет, қылақ, мойын. Майтабанның алдын алуға арналған жаттығулар, денені тік тұстауға тәрбиелеу. Жаяужнру: қабырғалы жол балалардың аяқтарын жақсы уқалайды, аяқтың бғұлшықеттерін нығайтады, денені тұтастай қорғайды. Кәркемсәз Тнскіпұйқы уақыты, Тәсегіме жатамын.				

	Ақ кәрпемді жамылып Тәтті пұйқыға батамын. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)				
Бесін ас:15.40-16.00	Балаларға ауызды жауып жеуді, асты дыбыссыз шайнауды нйретуді жалғастыру. Асты пұқыпты, таза жеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, кәркем сәз) Дастарқанның басында, Өзінді жақсы пұста! Дұрыс отыр! Асыңды іш! Денене кәп жина кнш.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, нстел нсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер):16.00-16.15	Сурет салудан ойын-жаттығу "Алманы тапқан қоян". Мақсат-міндеттері. Балаларды кнзгі алма ағашының жанындағы қоянның бейнесін салу техникасына нйрету; "Алма" қазақ ертегісінің сюжетін пысықтау; қарындашпен қағаздың бір жағына қоянның денесін трафарет арқылы кұрастырып, екінші жағына, өз қалаулары бойынша алманы не сәбізді, басқа да жеуге жарамды коректі салуды дағдыландыру. Сюжеттік ойыншықтармен ойындар: Ертегініюку; нстел	Сәйлеуді дамытудан ойын-жаттығу "Зообак тұрғындары туралы жпұмбақ жасыру жаттығулары". Мақсат-міндеттері. Балаларды кәркемсәздің жпұмбақ формасымен таныстыру, жпұмбақтың тақпақтан негізгі айырмашылығын тнсіндіру; ортақ қасиеті бар заттардың жалпылауыш сәзбен аталатыны туралы тнсініктерін бекіту. Нстел нсті ойындары «Бұл қай кезде болады?» Мақсат-міндеттері. Балалардың жыл мезгілдері, оларға тән белгілер туралы	Кұрастырудан ойын-жаттығу "Тнлкі деген ку болар". Мақсат-міндеттері. Балаларға қағазды бұру арқылы конус жасап, оригами әдісі бойынша тнлкінің басын кұрастыруға, желім арқылы тнлкінің басы мен денесін жапсыруды нйрету. Сюжетті-рәлдік ойын. "Хайуанаттар бағы". Мақсат-міндеттері. Балалардың хайуанаттар бағы, қамқорлыққа алынған аңдар, хайуанаттар бағында қызмет атқаратын ветеринар дәрігері, орнитолог (кұстар бойынша маман), зоолог (жан-жануарлар бойынша	Математика негіздерінен ойын-жаттығу "Қояндар отбасы қысқа дайындалады". Мақсат-міндеттері. Балаларды заттардың саны кем болған топқа, бірін қосып, нстемелеу немесе артық топтан бір затты алып тастау сияқты теңдікті орнату тәсіліне нйрету. Қоршаған ортамен танысу "Мыршай". Мақсат-міндеттері. Балаларға тнлкі туралы тнсінік бере отырып, тнлкінің сыртқы тнрімен тіршілігі туралы білімдерін кеңейту. "Қай жануардың	Кәркем әдебиеттен ойын-жаттығу "Батпан құйрық". Мақсат-міндеттері. Балаларды «Батпан құйрық» ертегісінің мазмұнымен таныстыру және ертегі кейіпкерлерінің сәздерін мұқият тыңдай отырып, қайталауды нйрету. Дидактикалық ойын. "Батпан құйрық қай жануардың құйрығы?" Мақсат-міндеттері. Жануарлардың дене мншелерін тауып, дұрыс атауды нйрету. (қазақ тілі, сәйлеуді дамыту) Мнсіндеуден ойын-жаттығу "Аю бауырсақпен кездесті".

	театры және тағы басқа. Мысалы: нстел театры «Нйшік» орыс халқының ертегісін сахналау. (кәркем әдебиет, сәйлеуді дамыту) Қимылды ойын. "Аңшылар мен қояндар". Мақсат-міндеттері. Балалардың қоян болып секіріп, "аңшыдан" қорғана білуін нйрету. Ойын барысы. Алаңның бір жағына аңшы, келесі жақта қояндарға орын белгіленеді. Әрбір нйде 2-3 қоян болады. Белгі бойынша қояндар нйінен шығып, жайылымда екі аяқты қосып алдыға секіріп жнреді. Тәрбиеші: «Аңшы» дегенде қояндар нйлеріне жнгіреді. Аңшы бала оларға доп лақтырады. Доп тиген қояндар атылған болып саналады. Аңшы оны әзіне алып кетеді. Ойын бірнеше рет қайталанады. (дене шынықтыру)	білімдерін бекіту; мәнерлеп сәйлеуді, зейінді, тапқырлықты, шыдамдылықты дамыту. (сәйлеуді дамыту, қазақ тілі) Сюжетті-рәлдік ойын "Цирк". Мақсат-міндеттері. Балалардың циркте жпмыс жасайтын әнерпаздар (сайқымазақ, гимнасшы, сиқыршы, жонглер, аңдарды жаттықтырушы) туралы тнсініктерін қалыптастыру; цирк әртістерінің жпмысын тнсіндіру; еңбекснйгіштікке, тәзімділікке, әдептілікке, саламатты әмір салтын пстануға тәрбиелеу. Керекті қррал-жабдықтар. Ойыншық қрралдар мен модельдер, циркте жпмыс істейтін әртістерге қажет (доптар, ойыншық аңдар, бас киімдер, таяқтар, спорттық киімдер нлгісі, гимнастикалық сылдырмақтар,	маман), герпетолог (қосмекенділер бойынша маман), кнтуші жайлы тнсініктерін, бекіту; хайуанаттар бағында мамандардың қандай қызмет атқаратынын анықтау; еңбекснйгіштікке, жан-жануарларға қамқорлық танытуға тәрбиелеу. Керекті қррал-жабдықтар. Хайуанаттар бағы қызметкерлеріне қажет қрралдар мен бпйымдар; алғашқы медициналық кәмек сәмкесі; ойыншық аңдар мен қпстар; ойыншықтарға арналған тор пішіндер. Барысы. Педагог ойын алдында балалармен бірге хайуанаттар бағы жайлы суреттерді қарастырады, әлемде қорғауға алынған аңдар туралы бейнежазба кәрсетеді. Ветеринар дәрігері, орнитолог (қпстар бойынша маман), зоолог (жан-жануарлар бойынша маман), герпетолог	қпйрығы екенін таба аласың ба?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың қабылдау, зейін, есте сақтау қабілеттерін дамыту, тнстерді, кәлемді дпрыс ажыратуға нйрету. (сәйлеуді дамыту, математика негіздері) Сюжеттік-рәлді ойын. "Табиғи қорық". Мақсат-міндеттері. Балаларға табиғи қорықтар туралы тнсінік беру, "Қызыл кітап", қорықта қызмет ететін орманшы, аңшы, ағаш кесуші, ветеринар дәрігер жайлы тнсініктерін бекіту; орман қызметкерлері орманды, ондағы тіршілік ететін аңдарды қорғауда қандай рәл атқаратынын анықтау; еңбекснйгіштікке, аңдарға қамқорлық таныту сезімдерін тәрбиелеу. Керекті қррал-жабдықтар.	Мақсат-міндеттері. Балаларды ертегілерден қарапайым сюжетті бейнелеуге ынталандыру; алақан арасына салып домалақтаутәсілін нйрету. Дидактикалық ойын. "Ненің басы , ненің қпйрығы?". Мақсат-міндеттері. Суреттен жабайы жануарларды тауып, атай білу іскерліктерін жетілдіру. Вариативті компонент. Қпрастыру "Зәулім сарай". Мақсат-міндеттері. Балаларға қпрамында текше, білеу, кірпіш, призма, арка, цилиндр бар қпрылыс материалдар жинағынан зәулім сарайды қпрастыруды нйрету; балалардың қпрылыс материалдарымен жпмыс істеу іскерліктерін жетілдіру; викторина ойыны арқылы балалардың танымдық

		костюмдер). Барысы. Ғұйымдастырылған іс-әрекеттің басында педагог балалармен бірге цирктің (сурет) алатын орны, онда жұмыс істейтін әртістер жайлы әңгімелеседі; әр әртіспен мамандар қандай құралдарды пайдалатынын, олардың жұмыстары қаншалықты қиын екенін тнсіндіреді. Балалар циркте жұмыс істейтін әртістерге: сайқымазақтар, гимнастшылар, сиқыршылар, жонглерлер, аңдарды жаттықтырушыларға болып бөлінеді, топтасып, белгілі тапсырмаларды орындайды. Педагог цирк қойылымдары жайлы хабарлайды да, қалған балаларды орындарға жайғасуға шақырады. Әр орындаушы әзінің шығуын нлкен құрметпен хабарлайды және әзін қолдап, қошемет	(қосмекенділер бойынша маман), кнтуші сияқты мамандардың қызметінің маңызы, олар қолданатын құралдар жайлы талқылау қажет. Балалар хайуанаттар бағында жұмыс істейтін қызметкерлерді әздері таңдайды. Кейіпкерлер әздеріне керек киім нлгілерімен құралдарды алып орындарына барады. Қалған балалар қолдарына ойыншық аңдар мен құстарды алады да, белгіленген орынға отырғызып, қозғалтып, кимылға келтіреді. Мамандар аңдар мен құстардың орнын қарап, әз кәмектерін кәрсетеді. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: сиреп бара жатқан аңдар ншін жауапкершілікті сезіну, тірі табиғат тіршілігінің заңдылығын бұзбау, қамқорлық таныту және олардың тіршілігі ншін қолайлы	Табиғи қорық қызметкерлеріне қажет құралдар мен бұйымдар; алғашқы кәмек сәмкесі; ойыншық аңдар мен құстар; жасанды орман, бұлақ, тау нлгісі. Барысы. Педагог балалармен бірге дайындық жұмысы ретінде табиғи қорық жайлы суреттер қарастырады, Қазақстанның табиғи қорықтары жайлы бейнежазба кәру. Балалар табиғи қорықта орманшы, аңшы, ағаш кесуші, ветеринар дәрігер сияқты мамандар не істейтінін (орманшы ауру ағаштарды тауып, ағаш кесушіге шабуға тапсырма береді, ауырған аңдарды байқап, ветеринарға кәрсетеді, аңшы саны артқан жыртқыштарды атады); қандай құралдарды қолданатынын талқылау керек. Балалар табиғи қорықта жұмыс істейтін	қабілеттерін дамыту. Дидактикалық ойын. «Берілген дыбысқа келетін сәзді ата». Шарты: ойынды педагог бастап, балаларға бір сәзді айтады, сол сәз қандай дыбыспен аяқталса, ойынды жалғастырушы бала сол дыбыстан басталатын жаңа сәз айтуы тиіс. Ойын осылай жалғасын табады. Мысалы: шырша - алма - апорт - трактор - (сәйлеуді дамыту)

		кӧрсетуді сұрайды. Балаларға қойылым соңында әртістер кӧрермендерге бас иітіндерін, ал кӧрермендер қол шапалақтап, мақтайтынын айтып қою қажет. Педагог ойын барысын әзі тнзетеді, балалар әрекетінің белсенділігін арттыру ншін қосымша сұрақтар қояды. Соңында педагог балармен бірге қорытынды жасайды: әртістің шеберлігі мен тынымсыз еңбегінің арқасында цирк қойылымдары әсерлі және қызықты болады. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту)	жағдай туғызу керектігі жайлы айту. (сәйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)	қызметкерлердің қандай қызмет атқаратынын әздері таңдайды. Кейіпкерлер әздеріне керек киім нлгілерімен қпралдарды алып, орындарына барады. Қалған балалар қолдарына ойыншық аңдар мен қпстарды алады да, белгіленген орынға отырғызып, қозғалтып, қимылға келтіреді. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: адам тірі табиғаттың тіршілік заңын бпзбау керек, оларға кӧмектесу және қорғау керек. (сәйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)	
Балалармен жеке жұмыс:16.15-16.30	Дидактикалық ойын. «Артығын тап». Әрбір балаға карточкалар пұсынады. Карточкадағы суреттен артық суретті тауып, мағынасын тнсіндіруін сұрайды. Карточкада не	«Суреттерді орналастыр». Мақсат-міндеттері. Заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту.	«Кӧзіңді жұмып, қолыңмен анықта». Мақсат-міндеттері: пұзын - қысқа, жуан - жіңішке, нлкен - кішіпұғымдарын бекіту. Ойынның қпрал-жабдықтары:	«Жоғарыда, тәменде». Мақсат-міндеттері. Жоғары – тәмен пұғымдарын пысықтау. Байқағыштықты, зейінді, қиялды дамыту. Ойынның қпрал-жабдықтары. Бала	«Оң және сол». Мақсат-міндеттері. Нлкен және кішкентай заттарды ажыратуды жаттықтыру. Ойынның қпрал-жабдықтары: нлкендігі әртнрлі ойыншықтар. Ойынның мазмұны: бір

	бейнеленгенін атап, артығын қарындашпен сызады. Мысалы, мұнда қар артық, қар қыста ғана болады.	Ойынның құрал-жабдықтары: тор кәз салынған қағаз беттері, әртүрлі суреттер. Ойынның мазмұны: балалар берілген суреттерді әр бағанға, әр жолға олардың бірі ғана келетіндей етіп, шаршы торкәздерге орналастырады.	қарындаштар, таяқшалар. Ойынның мазмұны: балалар сипап сезу арқылы заттың ұзын немесе қысқалығын анықтайды. Ұзындығы әртүрлі қарындаштар алынады. Жүргізуші бір баланы шақырып, оған «кәзіңді жұм да, қарындаштың ұзын-қысқалығын анықта» деген тапсырма береді.	қораптың ішінен бір суретті алып, атын атап, орнын анықтап нлкен суретке бекітеді. Мысалы, ұшақ жоғарыда аспанда ұшады, балық төменде су ішінде жүзеді.	баланы ортаға шақырып, оң қолына нлкен ойыншықты, сол қолына кішкентай ойыншықты ал деп тапсырма береді. Ойын осылай жалғаса береді.
Серуенге дайындық 16.30-16.50	Мақсат-міндеттері: - киімді дұрыс бнктеуді, ілуді, аяқ-киімді тнзу қоюды нйрету; - өз бетінше жылдам және дұрыс киінуді (шешіне) әдетке айналдыру; - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, сырт киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіп сақтауға тәрбиелеу; - ауа райына сай киінгенін қадағалау, киімді, аяқ-киімді таза ұстау; - көмек көрсетуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. (дербес әрекет)				
Серуен:16.50-18.00	Алғашқы тнскен қарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Бақылап қорытынды жасау; кншті аяздардың болмағанынан алғашқы қар ақ болады, ол тез ериді. Қысқы табиғаттың әдемілігіне снйсінуге	Жансыз табиғаттағы құбылыстарды бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, кәркемсәз, сәйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттері. Кемпірқосақ туралы айту арқылы балалардың қызығушылығын дамытуды жалғастыру. Экологиялық міндет:	Бұлттарды бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, кәркемсәз, сәйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттері. Балаларды бұлттарды байқауға баулу және ауа райын аспан кнйімен анықтауға дағдыландыру. Экологиялық міндет: жансыз табиғат	Бұлттарды бақылауды жалғастыру. (жаңбыр қалай пайда болады). (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем сәз) "Бұлттарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, кәркемсәз, сәйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттері. Балаларға бұлттарды	Бұлттарды бақылау. (бұршақ қалай пайда болады) (қоршаған ортамен танысу, кәркем сәз, сәйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттері. Балаларды аспаннан бұршақ жаууы құбылысымен таныстыруды жалғастыру. Бұршақ қалай пайда

	тәрбиелеу. Жұмбақ. Кәктен тнсіп кәбейді, Пұқсайды әзі шекерге. Бірақ ешкім жемейді, Жерде жатыр бекерге. Ол не? (Қар.) Қимылды ойыны. «Сұр қоян жуынды». (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Мәтінмен сәйкес қозғалысты орындай білуді бекіту. Алаңда бір-біріне соқтықпай орын ауыстыру дағдыларын дамыту. "Табиғат құбылыстарын ажырату, олардың қасиеттерін ата" дидактикалық ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Қасиетіне қарай қар мен жаңбырды ажырата білу, табиғат құбылыстары жәніндегі білімдерін бекіту, қатты, жұмсақ, ериді, бұға айналады. Ойын барысы. Балаларға қар мен жаңбырдың суреттерін кәрсету,	әсімдіктер мен жануарлар әміріндегі жаңбырдың маңызы туралы айту, табиғатқа снйіспеншілікті дамыту. Кәркемсәз М. Әлімбаев «Жаңбыр». Жаңбыр жауып басылды, Аспан шайдай ашылды. Кәкте қызыл-жасылды Кемпіркосақ асылды. Құлпырғаны қызық-ақ Жеті түрлі бояумен. Бір кесегнн нзіп ап, Нйіме әкеп қояр ма ем. Табиғат құбылыстарын болжау. Ыстық жел соқса, аспаннан жаңбыр жауады. Торғайлар топтасып ышса, кнн ашық болады. Тәжірибе: топырақ салынған бір-екі ыдыс дайындау, сумен суару және бақылау. Ауа кәпіршіктері пайда болады, ол әсімдіктердің әсуіне септігін тигізеді. Қорытынды: топырақты қопсыту керек. Экологиялық ойын. "Әсіру".	құбылыстарымен таныстыруды жалғастыру. Тнзету тапсырмасы: берілген сәздермен сәйлемдер құру(аспан, бұлт, қалқымалы және т.б.) Сұрақтар: - Бнгін ауа-райы қандай? Бнгін аспан қандай? Сіз аспанда не кәресіз? Бұлттар қандай болып кәрінеді? Бұлттар қозғалмады ма немесе қозғалады ма? Жел бұлттарға не істейді? Балаларды бұлттардың пішіні туралы қиялдауға, оған жануарлар мен әсімдіктер әлемінде ұқсастықтар табуға шақырыңыз. Балалардың сәздерін және бейнелі сәздерін мадақтаңыз. Кәркем сәз Ақсың, сұрсың қарасың, Қалқып қайда барасың? Жерге нәсер тәгілсін, Әссін гнлдер, кәп егін. Гнл, гнл жайнап әсер кәп, Нәсерлетсең нәсерлет. Жұмбақ	бақылауға қызықтыру және аспанға қарап ауа райының қандай екенін білуді нйрету. Экологиялық міндет: жансыз табиғат құбылыстарымен таныстыруды жалғастыру. Тнзету тапсырмасы: берілген сәздермен сәйлемдер құру(аспан, бұлт, қалқымалы және тағы басқа) Сұрақтар: - Бнгін ауа райы қандай? Бнгін аспан қандай? Сен аспаннан не кәріп тұрсың? Бұлттар қандай болып кәрінеді? Бұлттар бір орында тұр ма? Жел бұлттарға қалай әсер етеді? Бұлттар кәшіп бара ма? Бұлттар аспанда қалқып жнр ме? Балаларды бұлттардың пішіні туралы қиялдауды, оған жануарлар мен әсімдіктер әлемінен ұқсастықтарды табуға қызықтыру. Балалардың айтқан сәздері және бейнелі сәздері ншін	болатынын айту: бұлттарға әте ыстық жерден қуатты жылы ауа ағыны әкелінеді. Мұндай реактивті реакция ылғалдың тамшыларын алады және алып кетеді. Биікте тамшылар қатып жерге асығады, ал ауа ағыны қайта лақтырылады. Бұл мұз бөліктері ауырлап, ауа ағыны ұстай алмайтындай етіп жалғасады, олар еріп, жерге мұз бұршақтары сияқты шашылып нлгермейді. Бұршақ - табиғи апат, ол егіндер мен әсімдіктерді құртады. Экологиялық міндет: судың әртүрлі кнйлері туралы тнсініктерді нақтылау. Кәркемсәз Ақсың, сұрсың қарасың, Қалқып қайда барасың? Жерге нәсер тәгілсін Әссін гнлдер, кәп егін. Гнл, гнл жайнап әсер кәп Нәсерлетсең нәсерлет. "Мысық пен тышқан" қимыл-қозғалыс

	олардың бір-бірінен ажыратып айту тапсырылады. Білімдерін анықтау барысында табиғат қыбылыстардың қасиеттерін айтып берулері керек. Еңбек: «Бәлме әсімдіктерін кнту». Мақсат-міндеттері. Тәрбиешінің басқаруымен балалар оранжереяларда, қысқы бақтарда пайдалы еңбекпен айналыса алады. Бәлме әсімдіктерін кнтуге тәрбиелеу: қажетіне қарай суару, гнлсауыттағы шартты белгіге қарау, жапырақтарды дпырыс снрту. Әз бетімен ойындар: шашақтармен ойын. Мақсат-міндеттері. Таза ауада ойын ойнау. Әзіне қызық ойындарға қатысуға ынталандыру.	Топырақта әсетін әсімдік тнтрін алып келу. "Кемпірқосақ" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларға бір-бірін итермей жнтіруді жетілдіру; қауіпсіздікті сақтауды тнсіндіру. Еңбек: гнл отырғызуға ыдыс дайындау (жерді қазу, топырақты дайындау). Мақсат-міндеттері. Балаларды жер әндеу жпымыстарымен таныстырып, еңбек дағдыларын жетілдіру. "Кәк ту" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттері. Достыққа, белсенділікке, пұйымшылдыққа баулу. Ойын шарты. Балалар екі топқа бәлінеді. Әр топта әз тулары болады. Әр тудың қорғаушысы болады. Ту қорғаушылар тудың қасында тұрады. Басқа балалар қарсыластарын әз тобына ауыстырулары керек. Екі топтың ортасынан	Кәз жасты – жылауық, Келе жатыр бір алып. Жабырқаса жылайды, Жадыраса тарайды. (Бпұлт) "Әткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: балаларды бірігіп, шеңберде ойын ережесіне сай ойнауға ынталандыру; бір адамдай белгі бойынша, шеңбер бойымен біресе бір, біресе екінші жаққа жнріп, содан соң жылдамдықты қосып, жнтіруге дағдыландыру; вестибуляр аппараттарын дамыту; ептілікке, пұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ақырын-ақырын итеріп, Әткеншекті қозғалтамыз. Жылдам-жылдам жнтіріп, Шеңберді айналдырамыз. Д. Ахметова. Соңғы сәздерден кейін балалар жерге отырып, қолдарын босатады, демалады. Ойын бірнеше рет	мақтау. Кәркем сәз (сәйлеуді дамыту) Кнзгікәк бпұлт мен болам, Кәтеріліп теңізден, Аспанға биік барамын, Қаласам қазір сендерге, Жаңбыр болып жауамын. "Қу тнлкі" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Балалардың ойын шарттарына сай ойнай білу, —Мен - тнлкі!! белгісі бойынша қолға тнспей, жалтарып, жылдам жнтіре білу қабілеттерін жетілдіру; қимылдарды нлестіруге, ептілікке, жігерлікке тәрбиелеу. Балалар кішішеңберге жиналады. Олар педагогтің нұсқауы бойынша кәздерін жпымады, ал жнргізуші-педагог балаларды шеңбер сыртында жнріп, кез келген баланы ақырын тнртіп қалады. Осыдан бері педагог таңдаған бала "ку тнлкі"	ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шартына сай ойынды әділ ойнауға, рәлді дпырыс атқаруға бейімдеу; зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа машықтандыру; шыдамдылыққа, пұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойынға қатысушылар шеңбер кұрып тұрады. "Мысық" пен "тышқанды" санамақ арқылы тағайындайды. Ойын басталар алдында кейіпкерлер шеңбер сыртында бір-бірінен алшақ тұрады. Балалардың қалғаны бір-бірінің қолын ұстап, шеңбер жасап жнріп сәздерді айтады: Мысығымыз момақан, Жнреді аулада аңдамай. Тышқан кәрсесі - бас салады! Кім тышқанды кұтқарады? Осы сәздердіайтып, балалар тоқтайды да

		сызық сызылады да, қарсыластарына қарама-қарсы тұрады. Бір-бірінің қолдарынан ұстап, өз топтарына тартып алуға тырысады. Қай топ балаларды көп жинай алса, сол топ жеңіске жетеді. Жеңілген топтың туына шабуыл жасалады. Балалар туларын қорғап қалса, ойын жалғаса береді. Далаға шығарылатын материалмен ойын ойнау.	қайталану мүмкін. Педагог барлық балалардың бірыңғай қимылдауын қадағалап жүру керек. Шеңбер бойымен жүргізуншін, балаларды бір жаққа бұрып, беттерін шеңбер ортасына қарату керек. Балалардың ойынды меңгерудегі басты міндеті - аса жылдам жүгірмеу. Әрбір бала қимылдау кезінде шеңбердің бір жақ бойымен жүріп, бәрі шеңбердің жылдып жатқанын бақылайды. Еңбек: балалармен бірге гүлдерде өскен гүлдерді тексеру; сынған сабақ, бұтақтарды жинау, майысқандарын кәтерү. Мақсат-міндеттер: ұқыптылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу. Еркін ойын: "Қиын мен жаңбыр". (танымдық дағдылар) Мақсат-міндеттер: балалардың шығармашылығын, кеңістіктегі бағдарын, жылдамдығын, зейінін	болып саналады. Ал ойыншы балалар болса, жан-жақтарына қарап: "Қу тәлікі, сен қайдасың?" - деп, нәш рет сұрайды. Соңғы сұрақтан кейін бұдан бері жасырынып тұрған "қу тәлікі": "Мен мындамын!" - деп дауыстайды. Осы жерден бастап, балалар жан-жаққа "қу тәлікіден" қашып құтылу керек. "Қу тәлікі" кімге қолын тигізсе, сол шетке шығады. Еңбек: алаңды тазарту. Мақсат-міндеттері. Жалпы жұмысқа қатысу, жұмысты соңына дейін жеткізуге баулу. Қозғалыстарды дамыту жыттықтары: жүгірумен ұзындыққа секіру (кемінде 1м). Мақсат-міндеттері. Ұшу ауқымын дамыту. Далаға шығарылатын материалмен тәуелсіз ойындар.	"мысық" "тышқанды" қуалап кетеді. Балалар қол ұстасып, қолдарын жоғары көтеріп, "тышқан" нәшін ұяға жол ашып беріп жатады. "Мысық" ұяға кіріп кетсе, ары қарай өткізбес нәшін, қолдарын төмен нәсіріп, жолды жауып қояды. Ойынға қатысушы балалар өте зерек болуы керек, қолды біресе жоғары көтеріп, біресе төмен нәсіріп, "мысық" пен "тышқанның" қуаласпағын реттеп тұру өте маңызды. "Тышқан" ұсталып қалса, кейіпкерді ауыстыруға болады. Тышқан мен мысықтың диалогін қосуға болады. Тышқан: - Бұтақты да кемірдім, Кітапты да кемірдім, Мен осындай жемірмін, Шиық-шиық, шиық-шиық. Секектеймін ыршып та, Кезікпеймін қырсыққа, Ұстатпаймын мысыққа, Тәк-тәк, тәк-тәк,

			дамыту. Ойын барысы. Балалар ашық алаңда еркін ойнап жүреді, гнл тереді, кәбелек қуады, секіреді, жүнтіреді.т.б. Тәрбиеші "Жаңбыр жауды!" дегенде, балалар пана іздеп, нйшіктерге тығылады. Бұнда жерден жоғары тұрған құрылғылардың нстіне шығып кету туралы келісуге болады (мысалы, бәренелер, орындықтар, сатылар). Тәрбиеші "Күн шықты!" дегенде, балалар қайта алаңға шығып ойындарын жалғастыра береді. Бұнда келісілген негізгі қимылдың бірін орындап жүруге болады (мысалы, тек қана секіру, тек артпен жүтіру, т.б.) Шығарылатын материалмен тәуелсіз ойындар.		Қане, ортаға шық-шық! Мысық: - Мияу! Кім-ай, мынау "шиық-шиық" - демей, "Шық-шық!" - дейді? Бұл тышқанның әнерін, Қане, байқап кәрейін. Еңбек: гнлзарларды суару. Мақсат-міндеттері. Ересектерге көмек көрсетуге; әсімдіктерге қамқорлық жасауға нйрету. "Сызықты баспа" қимыл жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Балаларды бір бағытта жылжып, екі аяқпен, бағытты өзгертіп секіруге дағдыландыру. Балалардың секіру жолының бойына әрқалай орналасқан шақпақтар немесе шеңберлер салынады (немесе шеңберлер тәселінеді). Күрделенуі: 1) сызықтардан жылдам секіруге шақыру. Далаға шығарылатын материалмен ойын ойнау.

Балалардың нйге қайтуы (ата-аналарға кеңес):18.00-18.30	«Қауіпсіздік ережесін біліп жнрейік».	Балалар отбасында әздігінен не істей алатыны туралы әңгімелесу.	Ата-аналармен жұмыс. Мақсаты: балабақшада және нйде балаларды сауықтыру және шынықтыруәдістеріне дұрыс кәзқарасты қалыптастыру.	"Ата-аналар мен балалардың бірлескен демалысын қалай тнрлендіруге болады?" тақырыбында әңгімелесу.	"Бала тәрбиесінде ата мен әженің алатын орны".

Тексерген әдіскер :



М.Смадиярқызы

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білім беру ұйымы	« Айсерік» бөбекжай- балабақшасы				
Топ/сынып	Ересек топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	Айгөлек				
Балалардың жасы	4 жасар балалар				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күні, айы, жылы)	21.11-25.11.2022ж.				
Апта күндері	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
	21 .11. 2022	22. 11..2022	23 .11.2022	24. 11.2022	25. 11. 2022
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау:8.00-8.20	Таңғы снзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы кәңіл кнймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың кәңіл кнйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сәйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгі-мелесу, кеңес беру:8.20-8.30	Ата-аналарға арналған кеңес: "Балабақшадағы сияқты кнн тәртібін нй жағдайында пұйымдастыру".				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, нстел нсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер):8.30-8.45	"Асхана бойынша кезекшілік". Мақсат-міндеттері. Балаларға кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауды нйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, нстелдіпұрыс қою. Тамақтанғаннан кейін	"Тәсектерді салуға кнтушіге кәмек кәрсету". Мақсат-міндеттері. Балаларға өз тәсек-орындарын ажыратуды нйрету; ересектерге қолдарынан келетін кәмек кәрсетуге ынтаны тәрбиелеу; жпұмысқа	"Өз тәсегімізді жинауды нйренеміз". Мақсат-міндеттері. Балалардың өз тәсегіне кнтім жасау бойынша біліктерімен дағдыларын қалыптастыру; пұқыптылыққа, басқа біреуге кәмектесуге пұмтылуға тәрбиелеу;	"Бәлме әсімдіктерін суғару". Мақсат-міндеттері. Әсімдіктердің жарық пен ылғалды қаншалықты қажет ететіні туралы білімдерін кеңейту, ылғалды снйетін және кұрғақшылыққа тәзімді, фотофильді, кәлеңкеге	"Шешіну бәлмесінің шкафындағы тәртіп". (тәрбиешінің кәмекшісімен бірге) Мақсат-міндеттері. Балаларды жеке киім шкафтарында тәртіп сақтауды нйрету: шкафты киім мен аяқ киімнен босату, сәрелерді дымқыл

	ыдыстарды тазалау. Еңбек дағдыларын дамыту, нстелді жабдығында ретсіздікті кәре білу.	ниеттенуді, тапсырылған іс ншін жауапкершілік сезімін тәрбиелеу.	еңбекке ықыпты қарауға тәрбиелеу; әзіне-әзі қызмет кәрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту.	тәзімді әсімдіктерді жапырақтарынан қалай тануға болатындығын нйрету. Су және әсімдіктермен жпымыс кезінде дәлдікті, әз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқа ықыпты қарауды, оған қамқорлық танытуға тәрбиелеу.	шнберекпен снрту және киімді орнына мпықият бнктеу. Еңбекқорлықты, тәртіпті сақтауды, пжымда бірігіп еңбек етуді нйрету.
	"Суретті жина". Дидактикалық тапсырма. "Дана және оның достары!" Ойын ережелері: конвертті таңдап алып, сурет қиындыларын жинайды. Суретті жылдамдыққа жинайды. Ойын әрекеті: бәлшектерді іздеу, болжау. (танымдық дағдылар)	Дидактикалық ойын. «Не артық?» Әр баланың алдына жемістер мен кәгәністер араласқан суреттер беріледі. Арасынан артығын тауып, оларды атау ысынылады. Балалар жемістер мен кәгәністерді ажыратады. Мысалы: алма, анар, лимон, орамжапырақ. Мпнда орамжапырақ артық. Орамжапырақ кәгәністерге жатады, қалғаны жемістерге жатады. (сәйлеуді дамыту, қазақ тілі)	Дидактикалық ойын. «Зат неге ықсайды?» Мақсат-міндеттері. Балаларға бәлме ішіндегі заттардың қандай пішінге ықсайтынын ажыратып айта білуді нйрету. (сәйлеуді дамыту, қазақ тілі)	Саусақ жаттығуы. Бір дегенің - білеу, Екі дегенің - егеу, Нш дегенің - нскі, Тәрт дегенің - тәсек, Бес дегенің - бесік, Алты дегенің - асық, Жеті дегенің - желке, Сегіз дегенің - серке, Тоғыз дегенің - торқа, Он дегенің - оймақ, Он бір - қара жпмбақ. (сәйлеуді дамыту)	Еркін ойындар. Мақсат-міндеттері. Ересек адамның кәмегімен ойын ншін ыңғайлы орынды таңдауды нйрету, ойын ортасын пұйымдастыру қабілетін қалыптастыру.
Таңертенгі	Жалпы дамыту жаттығулары				

жаттығу:8.45-9.00	1. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол төменде. 1.2. Қолды алға көтеру. 1.3. Саусақарын бигу, қолдарын айналдыра қимылдау. 1.4. Бастапқы қалыпқа келу. 2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, қол белде. 2.1. Кезекпен екі жаққа бұрылғанда екі қолды екі жаққа жіберу. 2.2. Оңға, солға иілу. 2.3. Қолдың ұшын аяқтың ұшына жеткізу. 2.4. Бастапқы қалыпқа келу. 3. Аяқтың ұшына көтерілу. 3.1. Екі аяқтың әкшесін кезек-кезек тоқылдату. 3.2. Содан кейін ұшымен топылдату. 3.3. Бастапқы қалыпқа келу. (дене шынықтыру, дербес әрекет)				
Таңғы ас:9.00-9.30	Балалардың беті-қолдарын жуғызып, таңғы асқа отырғызу. Тамақтану мәдениетімен таныстыру. Қасық пен шанышқыны дұрыс пайдалануды нйрету. Тамақ ішіп отырғанда сәйлемей. Тамақтанғаннан кейін беті-қолды жуу. Жуынсаң сен әрдайым, Таза бетің, маңдайың, Тазалықтың досы, Судегенің осы. (мәдени-гигиеналық дағдылар, кәркемсәз, сәйлеуді дамыту)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық:9.30-9.45	Ертегілер әлеміне саяхат жасайды. (сәйлеуді дамыту)	Ертегі тнрлерін естеріне тнсіріп, ертегілер жайлы әңгімелеседі. (кәркем әдебиет, сәйлеуді дамыту)	Ертегілерді сахналайды. (кәркем әдебиет, сәйлеуді дамыту)	Сахналаудың тнрін таңдап, ертегіні сахналайды. (кәркем әдебиет, сәйлеуді дамыту)	Ертегі туралы дидактикалық ойындар ойнайды. (кәркем әдебиет, сәйлеуді дамыту)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет:9.45-10.30	Дене шынықтыру "Арқан астынан еңбектеу". Мақсат-міндеттері. Биіктігі 40 см арқанның астынан қолды жерге және денені арқанға	Қазақ тілі "Нш аю" ертегісін оқу. Нлкен, орташа, кішкентай". Мақсат-міндеттері. "Нш аю" танымал ертегісінің сюжетін еске тнсіру; нш	Дене шынықтыру "Иілгіш боламыз". Мақсат-міндеттері. Балаларға жетекшімен ауыса отырып жнтіруге; қнрсаудан еңбектеп әтуді нйрету.	Музыка "Қоңыраулар сыңғыры". Мақсат-міндеттері. Балалардың нәзік те сырлы классикалық музыкаға деген ықыласы мен қызығушылығын	Дене шынықтыру "Қимылдарды қалай танимыз?" Мақсат-міндеттері. Балаларды 20-25 см биіктікке секіру; гимнастикалық

	тигізбей, бір қырымен еңбектеу, 5 м қашықтықта орналасқан затқа дейін оң және сол аяқпен кезек секіру, гимнастикалық орындықтың нәсімімен құм салынған қапшаларды басына қойып, дене тепе-теңдігін сақтап жүру дағдыларын нәсірету. "Кім тез жүгіреді?" қимылды ойыны. Мақсат-міндеттері. Бір сызыққа тұрғызып, белгіленген межеге дейін бастарын төмен нәсірмей, аяқтарына шалынбай, аяқ-қол қимылын сәйкестендіріп, еркін жүгіруді нәсірету. (дене шынықтыру)	түрлі кәлем жайлы "нәлкен", "орташа", "кішкентай" нәсініктерін бекіту; адамдардың қонақтағы әдепті мінез-құлқы жайлы білімдерін кеңейту. (сәйлеуді дамыту, математика негіздері, құрастыру) Музыкалық-ырғақты сөздік жаттығу. «Нәлкен», «орташа», «кішкентай» туралы ән. Мақсат-міндеттері. Балаларды ертегідегі заттың кәлемін анықтайтын нәсі сөзді дыбыстап айтуға жаттықтыру. Музыка "Қоңыраулар сынғыры". Мақсат-міндеттері. Балалардың нәзік те сырлы классикалық музыкаға деген ықыласы мен қызығушылығын арттыру; ән айту кезінде әнді эмоционалды қабылдай білуге нәсірету. «Музыкадағы нәсі кит» дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері.	Тыныс алу жаттығуы. "Балапандар" жаттығулары: аяқты сәл алшақ қойып алға қарай еңкею, "қанаттарын" артқа апару. Кішкене адыммен жүгітіріп, "шип-шип-шип" деу. (20-30 секунд). (дене шынықтыру)	арттыру; ән айту кезінде әнді эмоционалды қабылдай білуді пысықтау. «Музыкадағы нәсі кит» дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Музыкадағы «Нәсі кит» тақырыбы бойынша балалардың білімін бекіту. (музыка)	қабырғамен оңға, солға ауысу арқылы әрмелеуді нәсірету.

		Музыкадағы «Үш кит» тақырыбы бойынша балалардың білімін бекіту. (музыка)			
Серуенге дайындық: 10.30-10.40	Балаларды өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды нәрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен:10.40-12.20	Желдің соғуын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балалардың бақылау дағдыларын қалыптастыру; желдің соғуын анықтау; ағаштардың қозғалуы, бұлттардың аспанда тез кәшуі, қатты желде ағаштардың жапырақтарының тнсуі, жел бағытын анықтау. Жаздың кннжел қандай болады, ағаш басының қозғалуы; кнзбен салыстыру. Жпмбақ. Қанаты жоқ – пшады, Аяғы жоқ – қашады. (Жел.) Тәжірибе. Желге қарсы жнгіру.	Жапырақтың тнсуін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Кнздің ерекшеліктері туралы ойын толық жеткізуге, спраққа толық жауап беруге нәрету. Бақылау барысы: кнз мезгілінің келгендігі, ағаштардан жапырақтар сарғайып жерге тнскенін байқауға болатынын айту. Жапырақтар бнкіл жерге тнсіп, айналаның барлығы сары алтынға боялғанын байқату. Сары ағаштар, сары жапырақтар, гнлзарлардың барлығы сап-сары екендігін айту, кнз мезгілін «алтын кнз» деп атайды. - Жапырақтардың	Шалшық суды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балалардың назарын жаңбырдан соң жиналатын шалшық суларға аудару. Жаздың ыстық кнннде шалшық сулардың жерге жылдам сіңетініне, ал кнзде салқын тнскенде жерге пзақ уақыт сіңбей, батпақ болып жататынына мән беру. Кәркемсәз. Сылдырлайды мәлдір су, Мәлдір суға бетінді жу. Тазалықтың досы, Су дегенім осы. Тәжірибе. Суға тастар мен жаңғақтарды лақтыру. Мақсат-міндеттері.	Аула сыпырушының жұмысын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Аула сыпырушының еңбек ету барысын бақылау. Еңбек нәтижесін атап кәрсету (таза жолдар, бау-бақшаларды ағаштардан тнскен жапырақтардан тазалау) және оның маңыздылығы; еңбек қпралдарын атап беру (сыпырғыш, қалақ, кнрек, қоқыс жәшігі). Аула сыпырушы еңбегінің нәтижесіне пқыпты қарауға нәретіп, балаларды пқыптылыққа тәрбиелеу. Мақал-мәтел. Еңбексіз әмір – сәнген кәмір.	Ауа райын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балаларға кнзгі өзгерістер туралы және әлі табиғат туралы мәлімет беру: ауа температурасының тәмендеуі, кнннің суытуы; бұлтты және жаңбырлы кнндер, аспанның спрланып бұлыңғыр тартуы, бұлттың кәшуі, кнн кәзінің сирек шығуы, жапырақтардың сарғайып жерге тнсуі. Табиғатты снюге баулу. Қимылды ойын. «Қыз қуу» қазақ халқының пұлттық ойыны). (дене шынықтыру) Балаларды ойын ережелерін сақтауды

	Қорытынды. Желге қарсы жнтіру қиын. "Әз нйңді тап" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Ептілікті, белгі бойынша жылдам әрекет ету біліктерін дамыту, ойын ережесін нақты орындауға дағдыландыру. Балаларға тнрлі таңбалауыштар нлестіріледі. Белгі бойынша балалар алаңның тнрліжерлерінде жапсырылған белгілі нлкен таңбалауыштарға, әздерінің таңбалауыштарына жнтіреді. Кім әз орнын бірден таба алмаса, балалардың қалаулары бойынша тақпақ не ән айтып береді. Ойынды екінші рет әткізу ншін, таңбалауыштарды қайта тарату керек. Қимылды ойын. «Желбезекпен жнтіру». (дене шынықтыру) Желбезекті қолға алып жарысу. Кім	сыбырлағанын естідіндер ме? - Жапырақтар жел сокқанда жерге ағаштан нзіліп, ауада қалықтап барып, жерге баяутнседі. - Байқадыңдар ма? Бұл жапырақтың тнсуі. Қоңыр кнз, қоңыр кнз. Жапырақтары желге пұшады және баяутпұшады, әйткені олар жеңіл. - Барлық ағаштар жапырақтардың тнсін әзгертті ме? - Жазда ағаштар мен бұталар қандай болды? - Кнз келгенде олар қалай әзгерді? Қайың жапырақтарының тнсі қандай? (Алтын сары.) "Кнн мен жаңбыр" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Балаларды белгі бойынша жан-жаққа шашырап жнтіруге және бір-біріне соғылмай, бір жерге жиналуға дағдыландыру; вестибуляр аппаратын, кеңістікті бағдарлау	Кейбір заттардың суға батып кететінін, ал кейбірулерінің су бетінде қалқып жнретінін бақылау. Қимылды ойын. «Бір аяқпен жолдан секіру». (дене шынықтыру) Ойын алаңындағы ережені сақтай отырып, бір аяқпен алға жылжып секіруді нйрету. Қимылды ойын. «Айна» (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Қимылдардың мәнерлілігі мен шеберлігіне тәрбиелеу. Ойын барысы. Ойыншылар алаңда тұрады, жнргізуші оларға қарсы жағында болады. Балалар жнргізушінің айнадағы кәрінісі болады. Жнргізуші «айна алдында» әртнрлі еліктеу әрекеттерін орындайды (тарау, киімді тнзету және тағы басқа). Ойыншылар жнргізушімен бір уақытта оның қимыл-әрекетін, тек қимылдарды ғана емес, сонымен қатар	Қимылды ойын. «Құнан шабысы» (қырғыз халқының пұлттық ойыны). (дене шынықтыру) Ойын ережесін сақтауға (белгіден соң жнру, бірін-бірі итермеу) нйрету. Жылдамдықпен кнш жігерді дамыту. "Пұядағы құстар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Белгі бойынша екі аяқпен секіру; ептілікке, зейінділікке тәрбиелеу, қозғалыс нйлесімділігін дамыту. "Аққу-қаздар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Санамақ арқылы жнргізушіні тағайындауға, ойын шартын бұзбай ойнауға дағдыландыру; кеңістікті бағдарлауға, жалтарып жнтіруге; жылдамдыққа, шапшаңдыққа, зейінділікке тәрбиелеу.	нйрету. Алаңда дұрыс қозғала білу. Бір-бірлеріне кедергі жасамау. Дабылға жылдам назар аудару. "Балықшылар мен балықтар қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Балаларды ойынның шарты бойынша әділ ойнауға баулу; бір немесе қарама-қарсы бағытта, бір-біріне соғылмай, жылдам жнтіре білуге дағдыландыру; дене бұлшық еттерін нығайту, ептілікті, жылдамдықты дамыту. Балалар "балықшыларды" (бір-екі бала) санамақпен тағайындайды, қалған балалар "балықтарды" сомдайды. Белгі бойынша "балықтар" алаңның бір жағынан екінші жағына, бірін-бірі итермей, соғылмай, жылдам жнтіреді Сол кезде алаңның ортаңғы екішетінде

	мәрегебірінші болып жетеді, сол бала жеңімпаз болады. Еңбек: тәрбиешіге көмек. Нлкендерге қызмет көрсету, ауланы тазартуға қатысу, жапырақтарды жинау. Әз бетімен ойындар: «Желбезекпен ойын». Қолайлы жағдай жасау, алаң ішінде іс-қимылдарды дамыту. Кәтерінкі кәңіл кнйде болу.	қабілетін жетілдіру; ептілікке, достыққа тәрбиелеу. Кнрделенуі: екінші белгі бойынша балалар жаңбырдан кейінгі шалшықты баспауншін, биік жерге (тастар, бәренелер, орындықтар, сатыларға) жылдам шығып тұрулары тиіс. Ересектермен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: құрғақ жапырақтарды жинау. Мақсат-міндеттері. Тазалық пен тәртіпке нйрету; топпен жұмыс істеу біліктерін бекіту. "Шұңқырдан аттап секіріп әт" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Балаларды ұзындыққа секіруге машықтандыру; вестибуляр аппаратын, кнш-жігерін дамыту. Әз бетімен еркін ойын әрекеті, далаға шығарылған материалмен ойындар.	мимикасын да дәл жеткізуге тырысу керек. Жнргізушінің рәлін тәрбиеші де, бала да орындай алады. Еңбек: «Балалармен бірге балабақша алаңын жылы сумен жууды бақылау». Еңбектің маңыздылығын сезінуге және нлкендерге көмектесуге нйрету. Әз бетімен ойындар. Гимнастикалық құралдарға әрмелеу (баспалдақ және тағы басқа). Балалардың қосалқы ойындарға қызығушылықтарын дамытып, тату ойнауларын қадағалау.	Сәйлеу, ойлау қабілеттерін дамыту. Ойын шарты. Балалардың ішінен біреуін "қасқыр" етіп сайлайды, қалғаны "аққу-қаздар" болады. "Құсшы" болып алғашында педагог, кейін балалардың біреуі ойынды жнргізулері мнмкін. Құсшы құстарды жем жеуге босатады да, былай дейді: - Аққу-қаздар! (Ға-ға-ға!) - Жем жедіңдер ме? (Иә, иә, иә!) - Су іштіңдер ме? (Жо-оқ, жо-оқ!) Құсшы: - Суға ұшып келіңдер! Ошаққа абайлап жетіңдер! Сақ болыңдар, аш қасқыр келеді! "Аққу-қаздар" иелеріне қарай ұшулары керек. Ал, "аш қасқыр" болса, құстарды ұстап алып жеуге тырысады. Ұсталған "аққу-қаздар", "қасқырға" көмектеседі.	тұрған "балықшылар" "балықтарды" қолмен тнртгіп, ұстап алуға тиісті. Ойынның соңында балалар "балықшылар" ұстаған "балықтарды" санайды, кімнің көп балық ұстағанын анықтайды. Ойын бірнеше рет қайталануы мнмкін. Еңбек: гнлдерден гнлшоғын жасау. Сұлулықты сезінуге баулу. Жеке істерін қошеметтеу. Әз бетімен ойындар. «Снйікті ойыншықтармен ойнау». Қуанышты жағдайлардың туындауына жағдай жасап, әр баланың әзінің қызықты ісімен айналысуына мнмкіндік беру.

		Мақсат-міндеттері. Қимыл-қозғалыс нйлесімділігін дамыту; негізгі қимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға саналы тнрде қосылуға тәрбиелеу.		Сәйтіп, аққу-қаздар азайып біткенше ойын жалғасады. Еңбек: аула сыпырушыға кәмектесу. Балалардға ересектерге кәмектесуді нйрету. Еңбектенуге кңштарлықтарын дамытып, пұқыптылыққа тәрбиелеу. Әз бетімен ойындар. Доппен ойын. Әр балаға доппен ойнау мнмкіндігін беру. Ойын барысында еркіндік пен қуаныш сезімін оята білу.	
Серуеннен оралу:12.20-12.20	Балаларды киімдерін жнйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сәрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Тнскі ас:12.20-13.00	Балалардың беті-қолдарын жуғызу, таңғы асқа отырғызу. Тамақтану мәдениетімен таныстыру. Қасық пен шанышқыны дұрыс пайдалануды нйрету. Тамақ ішіп отырғанда сәйлемей. Тамақтанғаннан кейін беті-қолды жуу Жуынсаң сен әрдайым, Таза бетің, маңдайың, Тазалықтың досы, Судегенің осы. (мәдени-гигиеналық дағдылар, кәркемсәз, сәйлеуді дамыту)				
Кнндізгі пұйқы:13.00-15.20	"Алтын балық" ертегісін оқып беріп, балаларды пұйықтату. (кәркем әдебиет)				
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары: 15.20-15.40	Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жнру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. Домала, доп, домала (екі қолды айналдыру) Балшыққа тек жолама (сұқ саусақпен ескерту жасау) Жек кәремін оныңды (сұқ саусақты оң және сол жаққа қозғау)				

	Билдіресің қолыңды (екі қолының алақандарын жоғары көтеріп айналдыру) Секіріп әт ордан да, (екі қолды жұдырықтап кезек-кезек бірінің нстінен бірін секірту) Секіріп әт жолдан да, (екі қолды жұдырықтап кезек-кезек бірінің нстінен бірін секірту) Қуса кншік жетпесін (баяу жнтіру) Мәшине басып кетпесін (мәшиненің рулін айналдыру) (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Бесін ас:15.40-16.00	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттері. Балалардың мәдени-гигиеналық дағдылар туралы, кейбір жұқпалы аурулардың себептері туралы білімдерін кеңейту. Көркемсіз Қолды жусақ әрқашан, Ауырмайды ішіміз. Тазалықты сақтасақ, Ауырмаймыз ешқашан. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркемсіз)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, нстел нсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер):16.00-16.15	Сәйлеуді дамытудан ойын-жаттығу "Ойыншықтар фабрикасына саяхат" ертегісін мәнерлеп оқу. Сәйлеудің дыбыстық мәдениеті: [ф], [п], [б] дыбыстары" Мақсат-міндеттері. Балаларды ойыншықтар фабрикасы туралы ертегі мазмұнымен таныстыру; ертегі жанры туралы ұғымдар қалыптастыру; ойыншықтардың пайда болуы туралы жаңа мәліметтер беру. Фонетикалық ритмика.	Сурет салудан ойын-жаттығу "Ғажайып әлемінің шамдары". Мақсат-міндеттері. Балаларға дымқыл қағаз бетіне акварельге малынған қылқалам ұшымен шамдар тәріздес дақтарды және дақтардан жан-жаққа шашыраған сәулелерді салу техникасын нйрету. Саусақ жаттығуы. Ғажайып шамдар, Алғашында дақ боласындар. Сәулелеріңді шашып,	Жапсырудан ойын-жаттығу "Ағаштарды қар басты". Мақсат-міндеттері. Балаларды қоңыр түсті қағаздың нстіне алақандарын бастырып, қайшының көмегімен қиып алып, ағаштың діңі мен ұшар басын кәк түсті қағаздың нстіне, дәл ортасына орналастырып, әдемілеп жапсыруды нйрету. Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу "Алтын құс".	Математика негіздерінен ойын-жаттығу "Түрлі пішіндерге толған ғажайып кәлік. Шаршы, дөңгелек, ншбұрыш". Мақсат-міндеттері. Балалардың ншбұрыш, дөңгелек және шаршы сияқты геометриялық пішіндердің қасиеттері жөнінде білімдерін тиянақтау. Дамытушы ойын. "Ғажайыптар кәлігін жәңдейік." Мақсат-міндеттері. Геометриялық пішіндерді	Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу "Әсімдіктер кнтімі". Мақсат-міндеттері. Балаларды бәлме әсімдіктерімен таныстыру; бәлме гнлдерінің аттарын жатқа айтуға және оларды кәргенде тануды нйрету. "Бәлме әсімдіктерін кнтейік" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Бәлме әсімдіктерінің атауларын, оларды кнту ерекшеліктерін

"Па-ба-па, па-ба-па, жнреді жолда арба". Дидактикалық ойын. "Сикырлы сәздер". Мақсат-міндеттері. Балаларды жылдам ойлауға, зейін, ойлау қабілетін дамыту. Педагог кез келген сәзді айтады, балалар жақсылап ойланып, сол сәзге пұқсас сәзді айтуы қажет. Мысалы: қасық - асық, тал - тау, тар - қар, алақан - алақай. (сәйлеуді дамыту, қазақ тілі) Вариативті компонент. Математика негіздері "Еркежан әже қонаққа келді". Мақсат-міндеттері. Балаларға заттарды бірінің нстіне бірін қою, жпұптастыру арқылы салыстыру, тәсілдерін меңгерту; "жоғарыда - төменде", "біреу - көп" пұғымдарын бекіту; әртнрлі белгілері	Жарқырап жайнайсындар. Жанып-сәніп, Жанып-сәніп Жарқырап жанасындар. (сәйлеуді дамыту) «Вагондарға дәңгелек таңдау». Мақсат-міндеттері. Геометриялық пішіндерді ажыратуды, олардың қасиеттерін білуге жаттықтыру, ойлау қабілетін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: қағазға салынған вагондар, әртнрлі геометриялық пішіндер. Ойынның мазмұны: балалар вагондарға лайық дәңгелектерді әртнрлі пішіндердің ішінен табады. (математика негіздері, сәйлеуді дамыту)	Мақсат-міндеттері. Балаларды ертегі мазмұнымен таныстыра отырып, ертегіде кездесетін кәркемсәздердің мағынасын тнсіндіру; ертегідегі кейіпкерлердің жағымды және жағымсыз қасиеттерін сипаттай білуге нйрету. Дидактикалық ойын. "Алтын құс ертегісінің кейіпкерлерін тап". Мақсат-міндеттері. Бірнеше ертегі кейіпкерлерінің суреттерін кәрсетемін, сендер суреттерге мұқият қарап отырып, «Алтын құс» ертегісінің кейіпкерлерінің суреттерін табуға дағдыландыру. Дидактикалық ойын. "Кім (не) алғашында не немесе кім болды?" Мақсат-міндеттері. Ойлауды дамыту, сәздікті кеңейту, істің соңын бекіту. Қозғалыс: педагог	атауды, сәзбен сипаттауды нйрету. (сәйлеуді дамыту) Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу "Сикырлы кемпірқосақ". Мақсат-міндеттері. Балаларға кемпірқосақ туралы тнсінік бере отырып, олардың тнстерімен таныстыру; кемпірқосақ тнстерін бір-бірінен ажыратып, оларды атау дағдыларын жетілдіру. Дидактикалық ойын. "Саңырауқұлақтың нйіндегі кемпірқосақ тнстерін тап". Мақсат-міндеттері. Табиғат құбылыстарына қатысты жпұмбақты шешу. (кәркем әдебиет, сәйлеуді дамыту, қазақ тілі)	балалардың есіне тнсіру, бірігіп жұмыс істеуді нйрету, достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу. "Кім қалай сәйлейді?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Сәздік қорын кеңейту, реакция жылдамдығын дамыту. Барысы: педагог балаларға допты кезекпен лақтырады, жануарларды атайды. Допты қайтарған балалар жануардың қалай дыбыстайтынын айту керек. Сиыр мәнірейді. (Мә - мә) Жолбарыс ақырады. (Ырр-ырр) Жылан ысылдайды. (Ысс-ысс) Маса ызындайды. (Ызз-ызз) Ит нреді. (Ап-ап) Қасқыр пұлиды. (Уу-уу) Мысық мияулайды. (Мияу-мияу) Шошқа қорсылдайды. (Қорс-қорс) (кәркем әдебиет,

	бойынша заттарды топтастыру.		балалардың кез келгеніне допты лақтырады, затты немесе жануарды атайды, бала педагогке допты қайтарғанда аталған заттың кім (не) екені туралы сұраққа жауап береді. Тауық - жұмыртқа. Нан - ұн. Жылқы - құлын. Шкаф - тақтай. Сиыр - бұзау. Велосипед - темір. Кәйлек - мата. Балық - жұмыртқа. Етік - тері. Алма ағашы - тұқым. Нй - кірпіш. Кншті - әлсіз. Кәбелек - құрт. Ересек - бала.		сәйлеуді дамыту)
Балалармен жеке жұмыс:16.15-16.30	Дидактикалық ойын. «Сөзді өзгерт». Педагог: - Балалар, «Қыс» деген сөздегі соңғы «-с» дыбысын алып тастап, орнына «-з» дыбысын қойсақ қандай сөз шығады? Сөздегі бір дыбысты өзгерткенде сөздің	Дидактикалық ойын. «Қай қолымда кәп». Мақсат-міндеттері. Аз және кәп заттарды ажыратуды, салыстыруды жаттықтыру; ойлау қабілеттерін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: әртүрлі ұсақ заттар: моншақтар, тнймелер.	"Айырмашылықтарды тап" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Есте сақталатын заттарды салыстыра білуді дамыту, олардан ұқсастықтар мен айырмашылықтарды табу. Ойын материалдары мен кәрнекі құралдар:	Дидактикалық ойын «Сипаттамасы бойынша тап». Мақсат-міндеттері. Ұзын - қысқа, кең - тар, биік - аласа ұғымдарын бекіту. Ойынның құрал-жабдықтары: жануарлар және құстардың ойыншықтары. Ойынның мазмұны:	"Кім, қайда тұрады?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың көру қабілетін, зейінін дамыту. Ойын материалдары мен кәрнекіқұралдар: әртүрлі жануарлардың "отбасылары" мен олардың нйлерінің суреттері, ретсіз тәртіпте

	мағынасы өзгеріп кететіні туралы тнсінік береді. «-с» дыбысына аяқталатын сөздерді айтады, «-с» дыбысының орнына «-з» дыбысын қойып, сөзді өзгертіп айтуды ұсынады. - Жас- ... (жаз). - Қас- ... (қаз). - Тнс- ... (тнз). Қыз, кыр Жаз, жақ Қаз, қар Тұз, тас (сөйлеуді дамыту)	Ойынның мазмұны: ортаға бір баланы шақырып, оң және сол қолына кәп және аз заттарды ұстатады. Бала қолда саны кәп зат барын, қай қолында саны аз зат барын анықтайы. Одан кейін заттарды қатарымен қойып, қай қатарда кәп, қай қатарда аз зат тұрғанын салыстырады. (сөйлеуді дамыту)	сюжеттік карталар. Сипаттама: 2-3 минут ішінде балаға карточкасын көрсету. Содан кейін оған басқа кейбір заттар немесе әрекеттер жоқ немесе ауыстырылған екінші картаны ұсыныңыз. Бала не өзгергенін анықтауы керек. (математика негіздері, сөйлеуді дамыту)	балалар аю, тнлкі, қасқыр, қоянның ойыншықтарын қарастырады. Әр ойыншықты анықтайды, оның атыауын айтады. Ойнаушылардың біреуі бөлмеден шығып кетеді, басқа ойнаушылар ойыншық туралы жұмбақ құрастырады. Жұмбақ құрастырғаннан кейін жұмбақты шешетін баланы шақырады. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)	берілген жануарларды нйлерімен байланыстыратын сызықтар салынған суреттер. Сипаттама: сызықтар бойынша қарындашты өткізбей, кімнің нйі қайда екенін анықтау керек. (сөйлеуді дамыту)
Серуенге дайындық 16.30-16.50	Мақсат-міндеттері: - киімді дұрыс бнктеуді, ілуді, аяқ-киімді тнзу қоюды әдетке айналдыру; - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуге дағдыландыру; - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу; - ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу; - көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. (дербес әрекет)				
Серуен:16.50-18.00	Желдің соғуын бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, кәркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балалардың бақылау	Жапырақтың тнсуін бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, кәркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Кнздің ерекшеліктері	Шалшық суды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, кәркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балалардың назарын жаңбырдан соң	Аула сыпырушының жұмысын бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, кәркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Аула сыпырушының еңбек ету	Ауа райын бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, кәркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Алдымен, кнзгі өзгерістер туралы және әлі табиғат

	дағдыларын қалыптастыру; желдің соғуын анықтау; ағаштардың қозғалуы, бұлттардың аспанда тез көшуі, қатты желден ағаш жапырақтарының түсуі, жел бағытын анықтау. Жаздың кннжел қандай болады, ағаш басының қозғалуы; кнзбен салыстыру. Жұмбақ. Қанаты жоқ – пұшады, Аяғы жоқ – қашады. (Жел.) Тәжірибе. Желге қарсы жнгіру. Қорытынды. Желге қарсы жнгіру қиын. "Өз нйінді тап" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Ептілікті, белгі бойынша жылдам әрекет ету білігін дамыту, ойын ережесін нақты орындауға дағдыландыру. Балаларға әртнрлі таңбалауыштар нлестіріледі. Белгі бойынша балалар	туралы ойын толық жеткізуді, сұраққа толық жауап беруді нйрету. Бақылау барысы: кнз мезгілінің келгені, ағаштардан жапырақтары сарғайып жерге түсуінен байқауға болатынын айту. Жапырақтар жерге түсіп, айналаның барлығы сары алтынға боялғанын байқату. Сары ағаштар, сары жапырақтар, гнлзарлардың барлығы сап-сары екенін айту, кнз мезгілін «алтын кнз» деп атайды. - Жапырақтардың сыбырлағанын естідiңдер ме? - Жел соққанда жапырақтар ағаштан нзіліп, ауада қалықтап, баяу жерге түседі. Байқадыңдар ма? Бұл жапырақтың түсуі. Қоңыр кнз, қоңыр кнз. Жапырақтар желге баяу пұшады, жапырақтар жеп-жеңіл. Барлық ағаштар жапырақтардың түсін	жиналатын шалшық суларға аудару. Жаздың ыстық кннiнде шалшық сулардың жерге жылдам сіңетініне, ал кнзде салқын түскенде жерге пұзақ уақыт сіңбей, батпақ болып жататынына мән беру. Кәркемсез. Сылдырлайды мәлдір су, Мәлдір суға бетінді жу. Тазалықтың досы, Су дегенім осы. Тәжірибе. Суға тастар мен жаңғақтарды лақтыру. Мақсат-міндеттері. Кейбір заттардың суға батып кететінін, ал кейбірулерінің су бетінде қалқып жнретінін бақылау. Қимылды ойын. «Бір аяқпен жолдан секіру». (дене шынықтыру) Ойын алаңындағы ережені сақтай отырып, бір аяқпен алға жылжып секіруді нйрету. Қимылды ойын. «Айна» (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері.	барысын бақылау. Еңбек нәтижесін атап көрсету (таза жолдар, бау-бақшаларды түскен жапырақтардан тазалау) және оның маңыздылығы; еңбек құралдарын атап беру (сыпырғыш, қалақ, кнрек, қоқыс жәшігі). Аула сыпырушы еңбегінің нәтижесіне пұқыпты қарауға нйретіп, пұқыптылыққа тәрбиелеу. Мақал-мәтел. Еңбексіз өмір – сәнген көмір. Қимылды ойын. «Құнан шабысы» (қырғыз халқының ұлттық ойыны). (дене шынықтыру) Ойын ережесін сақтауға (белгіден соң жнру, бірін-бірі итермеу) нйрету. Жылдамдықпен кнш жігерді дамыту. "Пұядағы құстар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Белгі бойынша екі аяқпен	туралы балаларға мәлімет беру: ауа температурасының төмендеуі, кнннің суытуы; бұлтты және жаңбырлы кнндер, аспанның сұрланып бұлыңғыр тартуы, бұлттың көшуі, кнн көзінің сирек шығуы, жапырақтардың сарғайып жерге түсуі. Табиғатты сньюге баулу. Қимылды ойын. «Қыз қуу» қазақ халқының ұлттық ойыны). (дене шынықтыру) Балаларға ойын ережелерін сақтауды нйрету. Алаңда дұрыс қозғала білу. Бір-бірлеріне кедергі жасамау. Дабылға жылдам назар аудару. Еңбек: гнлдерден гнлшоғын жасау. Сұлулықты сезінуге баулу. Жеке істерін қошеметтеу. Өз бетімен ойындар. «Снйікті ойыншықтармен ойнау». Қуанышты жағдайлардың

	алаңның түрлі жерлерінде жапсырылған белгілі нәлкен таңбалауыштарға, әздерінің таңбалауыштарына сай жнтіреді. Кім өз орнын бірден таба алмаса, балалардың қалаулары бойынша таппақ немесе ән айтып береді. Ойынды екінші рет әткізу ншін таңбалауыштарды қайта тарату керек. Қимылды ойын. «Желбезекпен жнтіру». (дене шынықтыру) Желбезекті қолға алып жарысу, кім бірінші мәреге жетеді, сол бала жеңімпаз болады. Еңбек: тәрбиешіге көмек. Нәлкендерге қызмет көрсету, ауланы тазартуға қатысу, жапырақтарды жинау. Әз бетімен ойын ойнау. «Желбезекпен ойын». Ыңғайлы жағдайларды жасау, алаң ішінде іс-қимылдарды дамыту. Кәтерінкі көңіл кнйде болу.	әзгертті ме? - Жазда ағаштар мен бұталар қандай болды? - Кнздің келуімен олар қалай әзгерді? Қайыңның жапырақтары қандай түсті? (Алтын сары.) "Кн мен жаңбыр" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Максат-міндеттері. Балаларды белгі бойынша жан-жаққа шашырап жнтіруге және бір-біріне соғылмай, бір жерге жиналуға дағдыландыру; вестибуляр аппаратын, кеңістікті бағдарлау қабілетін жетілдіру; ептілікке, достыққа тәрбиелеу. Кнрделенуі: екінші белгі бойынша балалар жаңбыр шалшықтарын баспау ншін, биіктіктерге (тастар, бәренелер, орындықтар, сатыларға) жылдам шығып тұру тиіс. Ересектермен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: құрғақ	Қимылдардың мәнерлілігі мен шеберлігіне тәрбиелеу. Ойын барысы. Ойыншылар алаңда тұрады, жнтіруші оларға қарсы жағында болады. Балалар жнтірушінің айнадағы кәрінісі болады. Жнтіруші «айна алдында» әртүрлі еліктеу әрекеттерін орындайды (тарау, киімді түзету және тағы басқа). Ойыншылар жнтірушімен бір уақытта оның қимыл-әрекетін, тек қимылдарды ғана емес, сонымен қатар мимикасын да дәл жеткізуге тырысу керек. Жнтірушінің рәлін тәрбиеші де, бала да орындай алады. Еңбек: «Балалармен бірге балабақша алаңын жылы сумен жууды бақылау». Еңбектің маңыздылығын сезінуге және нәлкендерге көмектесуге нйрету. Әз бетімен ойналатын ойындар. Гимнастикалық құралдарға әрмелеу	секіру; ептілікке, зейіндікке тәрбиелеу, қозғалыс нйлесімділігін дамыту. Еңбек: аула сыпырушыға көмектесу. Балаларды ересектерге көмектесуге нйрету. Еңбектенуге құштарлықтарын дамытып, құқықтылыққа тәрбиелеу. Әз бетімен ойындар. Доппен ойын. Әр балаға доппен ойнауға нәлкендік беру. Ойын барысында еркіндік пен қуаныш сезімін ояту.	туындауына жағдай жасап, әр баланың әзінің қызықты ісімен айналысуына нәлкендік беру.

		жапырақтарды жинау. Мақсат-міндеттері. Тазалық пен тәртіпке нйрету; топпен жұмыс жасау біліктілігін бекіту. "Шұңқырдан аттап секіріп Әт" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Балаларды тұздыққа секіруге машықтандыру; вестибуляр аппаратын, кнш-жігерін дамыту. Әз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен ойындар. Мақсат-міндеттері. Қимыл-қозғалыс нйлесімділігін дамыту; негізгі қимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға саналы қосылуға тәрбиелеу.	(баспалдақ және тағы басқа). Балалардың қосалқы ойындарға қызығушылықтарын дамытып, тату ойнауларын қадағалау.		
Балалардың нйге қайтуы (ата-аналарға кеңес):18.00-18.30	«Баланың бос уақытын дұрыс тұйымдастыру» тақырыбына әңгімелесу.	Баланың әздігінен орындайтын жұмыстары туралы әңгімелесу.	"Баланың сұрағына ашуланбай жауап бересіз бе?" тақырыбында әңгімелесу, сауалнама жнргізу, кеңес беру.	"Бала - біздің айнамыз" тақырыбында әңгімелесу.	Тұйымдастырылған іс- әрекеттің бір апталық жұмысы туралы әңгімелесу.

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білім беру ұйымы	« Айсерік» бөбекжай- балабақшасы				
Топ	Ересек топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	Айгөлек				
Балалардың жасы	4 жасар балалар				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	28.11.2022 - 02.12.2022.				
Апта күндері	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
	28.11.2022	29.11.2022	30.11.2022	01. 12. 2022	02. 12. 2022
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау:8.00-8.20	Таңғы снзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы кәрінісін тексеру. Балаларды жақсы кәңіл кнймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың кәңіл кнйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сәйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру:8.20-8.30	"Баланың сұрағына ашуланбай жауап бересіз бе?" тақырыбында әңгімелесу, сауалнама жнргізу, кеңес беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, нстел нсті	"Бәлме әсімдіктерін жуу". Мақсат-міндеттері.	"Шешіну бәлмесінің шкафындағы	"Өз төсегімізді жинауды нйренеміз".	"Ойыншықтардағы тәртіп". Мақсат-міндеттері.	"Біз орындықтарды орнына орналастырамыз".

ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер):8.30-8.45	Балаларға суару әдістері және ережелер (толтырмай, біркелкі суару) туралы тнсінік беру; әсімдіктерге кнтім жасауға қызығушылықтарын дамыту. Балаларды нлкендерге өз қолдарынан келетін көмек кәрсетуге тарту, бәлме әсімдіктері туралы балалардың идеяларын нақтылау.	тәртіп». (тәрбиешінің көмекшісімен бірге) Мақсат-міндеттері. Балаларға жеке киім шкафтарында тәртіп сақтауды нйрету, шкафты киім және аяқкиімнен босату, сәрелерді дымкыл шнберекпен снрту және киімді орнына мұқият бнктеу. Еңбекқорлыққа тәрбиелеу, тәртіп сақтауды нйрету. Пұжымда тату-тәтті еңбектенуге нйрету.	Мақсат-міндеттері. Балалардың өз тәсек-орнын пұқыпты пұстау дағдыларын қалыптастыру; пұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге пұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке пұқыпты қарауға тәрбиелеу; әзіне-әзі қызмет кәрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту.	Жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді нйрету; ойыншықтарды тәртіпте пұстау: жуу, кептіру, снрту және орнына қою. Еңбекқорлықты және тәртіпсіздікті кәре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде пұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.	Мақсат-міндеттері. Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы жылдам, мұқият орындау.
	Дидактикалық ойын "Ненің ізі?» Мақсат-міндеттері. Байқампаздыққа, пұқыптылыққа нйрету. (сәйлеуді дамыту)	Нстел нсті ойыны. "Логикалық ойын". Мақсат-міндеттері. Ойлау қабілетін, зейінін, ынтасын дамыту. (танымдық дағдылар, сәйлеуді дамыту)	Дидактикалық ойын. "Менің қайда және кім болып жұмыс істейтінімді тап". Мақсат-міндеттері. Мамандық тнрлерінің атауын еске сақтауды	«Суреттер құрастыру». Мақсат-міндеттері. Балаларға пұсақ суреттерден бір мазмұнды сурет құрастыруды нйрету, әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын,	«Заттарды салыстыру». Мақсат-міндеттері. Балаларды заттар мен шамаларды салыстыра білуге нйрету. Пұғымдардың мағынасын тнсіндіру, оларды бір-бірінен

			нйрету, ой-қиялын, ынтасын дамыту. (сәйлеуді дамыту)	ой-әрісін дамыту, әртнрлі мазмұнды суреттер құрастыруға балалардың қызығушылығын дамыту. (сәйлеуді дамыту)	ажыратуға баулу. Ойын-тілін танымдық әрекетін дамытып, баланы әзін қоршаған ортаға снйіспеншілікке тәрбиелеу. Ойын атрибуттары: суреттер, ойыншықтар. Ойынның барысы: балалар әртнрлі заттарды салыстырады, суретін салады, айырмашылығын белгілері бойынша айтады. Жуан - жіңішке. Кең - тар. Биік - аласа. Үлкен - кішкентай. Ұзын - қысқа . Ұғымдарын нйрету. (математика негіздері)
Таңертенгі	Жалпы дамыту жаттығулары				

жаттығу:8.45-9.00	1. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол төменде. 1.2. Қолды алға көтеру. 1.3. Саусақтарын бнгу, қолдарын айналдыра қимылдау. 1.4. Бастапқы қалыпқа келу. 2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, қол белде. 2.1. Кезекпен екі жаққа бұрылғанда екі қолды екі жаққа жіберу. 2.2. Оңға және солға иілу. 2.3. Қолдың ұшын аяқтың ұшына жеткізу. 2.4. Бастапқы қалыпқа келу. 3. Аяқтың ұшына көтерілу. 3.1. Екі аяқтың әкшесін кезек-кезек топылдату. 3.2. Аяқтың ұшымен топылдату. 3.3. Бастапқы қалыпқа келу. (дене шынықтыру, дербес әрекет)				
Таңғы ас:9.00-9.30	Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық пен шанышқыны дұрыс пайдалануды нйрету. Ас ішкенде сәйлемесу. Астан соң беті-қолды жуу. Шолпан Оразбаева "Су". Тазалықта досыңдай Су дегенім осындай. Таза жнрсек әрдайым, Жаксы болар жағдайың. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, кәркемсәз)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық:9.30-9.45	"Қыс" мезгілінің суретіне қарап әңгімелесу. (сәйлеуді дамыту)	Қыс мезгілінің мнемотехникасына қарап әңгімелесу. (сәйлеуді дамыту)	Қыс мезгіліне байланысты тақпақтар жаттау. (сәйлеуді дамыту)	"Қысқы тіршілік" туралы әңгімелесу. (сәйлеуді дамыту)	Қыс мезгілінің ерекшеліктері туралы әңгімелесу. (сәйлеуді дамыту)
Білім беру ұйымының	Дене шынықтыру	Қазақ тілі	Дене шынықтыру	Музыка	Дене шынықтыру

кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет:9.45-10.30	"Еңіс тақтайдың нсітімен жнру". Мақсат-міндеттері. Еңіс тақтайдың нсітімен қолдарын жанына жіберіп, тура жнруге, жердегі кедергі жолақтардан (жолақтар арақашықтығы 50 см) екі аяқпен екі аяқпен аттап, секіру және бір-біріне қарама-қарсы тұрып, допты бастарынан асыра лақтыруды нйрету. "Аю қалай жнгіреді?" қимылды ойыны. Мақсат-міндеттері. Екі топқа бөліну, бір сызыққа тұрғызу, белгіленген межеге дейін сапта бірінің артынан бірі арақашықтықты сақтап, бағытты өзгертіп жнгіруге	"Қыс мезгілі. Қысқы табиғат кұбылыстары". Мақсат-міндеттері. Балалардың қыз мезгілі жайлы мнемокесте және сызбалық суреттер негізінде "қыс", "қысқы табиғат кұбылыстары" туралы тнсініктерін қалыптастыру; "қыс" пен "жаз" мезгілдеріне байланысты антоним сөздерді дұрыс дыбыстауға жаттықтыру. Әлеңді мәнерлеп оқу. "Ну орманда қар жауып". Мнемокесте арқылы әлеңді топпен мәнерлеп қайталау. Сөзді-ырғақты жаттығу "Ну орманда қар жауып".	"Тепе-теңдікті сақтайық". Мақсат-міндеттері. Балаларға қатарға екеуден тұруға; допты алысқа дәлдеп лақтыруды (3,5–6,5 м кем емес); сызықтардың арасымен (15 см арақашықтық) тепе-теңдікті сақтап жнруді нйрету. "Кедергілерден оңай әтеміз" қимылды ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалар кедергілерден "жылан" тәрізді жорғалап өтулері керек. (дене шынықтыру)	"Қыс бояулары". Мақсат-міндеттері. Балалардың қыс туралы әннің сын-сипатын тнсініп, ажырата білу қабілетін дамыту; қыс мезгілінің ерекшелігін музыкадағы контрастық бөлімдер арқылы ажырата білу қабілетін қалыптастыру. Дидактикалық ойын. "Қояндар". Мақсат-міндеттері. Балаларға музыканың көңілді не мұңлы, баяу тнрлерін ажырата білуге баулу. (музыка, сөйлеуді дамыту)	"Досқа нені нйретемін?" Мақсат-міндеттері. Балаларға аяқтың ұшымен тұру; қолын беліне қойып, бір аяқпен тұруды; кәлбеу тақтайдың нсітімен (ені 2 см, биіктігі 30-35 см) жоғары және төмен жнруді нйрету. "Баскетбол" қимылды ойыны. Мақсат-міндеттері. Екі топқа бөліп, баскетбол добына арналған торға белгіленген нысанадан аспай, допты көкірек тұсынан дәлдеп лақтыруды нйрету. (дене шынықтыру)

	дағдыландыру. (дене шынықтыру)	Сәйкестендіруге арналған сөздік жаттығу "Жазда, қыста". (қазақ тілі, сөйлеуді дамыту, кәркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу) Музыка "Қыс әні". Мақсат-міндеттері. Балалардың қыс туралы әннің сипатын танып, ажырата білу қабілетін дамыту; қыс мезгілінің ерекшелігін музыкадағы контрастық бөлімдер арқылы ажырату қабілетін қалыптастыру. Дидактикалық ойын. "Үлкен – кішкентай". Мақсат-міндеттері.			

		Балаларды пұзақ және қысқа дыбыстарды ажыратуды; музыканың ырғағын сезінуді нйрету. (музыка, сәйлеуді дамыту)			
Серуенге дайындық: 10.30-10.40	Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды нйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен:10.40-12.20	Қарға мен сауысқанды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттері. Қарға мен сауысқанның айырмашылықтарын айта білуге машықтандыру; кпұстар әлемі жайлы тнсініктерін бекіту, өзіндік ерешекліктері мен белгілерін тануға ынталандыру. Балалар сауысқанның	Қардың тнсуін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттері. Қардың қасиеттері туралы тнсінік қалыптастыру; маусымдық кпұбылыс - қардың тнсуі туралы білімдерін бекіту. Зерттеу. Ақ қағазға пұшып келе жатқан қар пұлпаларын пұстау; зерттеу; қасиеттерін анықтау. Ересек адамдармен	Шыршаларды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттері. Балалардың таныс ағаштарды бір немесе екі белгі бойынша табу қабілетін бекіту; шыршаның ерекшеліктерін және оны басқа ағаштардан ажырату іскерліктерін дамыту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек	Қар мен мпұзды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттері. Судың әртнрлі кнйі туралы білімдерін бекіту; жансыз табиғат туралы шынайы тнсінікті қалыптастыру. Зерттеу. Нлкен және кішкентай қаңылтырдағы, таза және боялған судың қату уақытын салыстыру; ыдысқа тығыз немесе еркін	Қайың мен шетенді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттері. Ағаштардың сыртқы тнріне (пұқсастықтары мен айырмашылықтары) салыстырмалы талдау жнргізуді нйрету; ағаштарға сипаттама беру, ағаштың өсуіне қажетті жағдайлар туралы тнсініктерін бекіту. Ересек адамдармен

	дыбыстарын тыңдап, сыртқы пішініне қарап, оның өзге кпстарға өте пқсамайтынын байқайды. Еңбек әрекеті: қураған жапырақтарды жинау. Мақсат-міндеттері. Еңбекснйгіштікке, пқыптылыққа тәрбиелеу. "Пшады кпстар біздің бақта" жаттығуы. (дене шынықтыру, қоршаған ортамен танысу, сйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттері. Балаларды кпстардың қимылдарына еліктеуге машықтандыру; кпстар әлеміне	бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштардың тамырларын қармен жабу. Мақсат-міндеттері. Бірлесіп жпмыс істеу қабілетін дамыту. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Аққала ойыны". Мақсат-міндеттері. Заттарды лақтыру дағдыларын бекіту. "Допты қақпаға тгсіру" қимылды ойын-жаттығуы. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. "Қақпаға"допті өткізе білуге, дәлдікке, шапшаңдыққа баулу. Тәрбиеші балаларды доп (немесе өртнрлі шарлармен) ойнауға шақырады, балалар	тапсырмалары (псак қоқыстарды жинау). Мақсат-міндеттері. Бірлесіп жпмыс істеу қабілетін қалыптастыру. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Бос орын". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Шапшаңдықты, ептілікті дамыту. Аз қимылды ойын. "Суық-ыстық". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Есту қасиеттерін, физикалық қасиеттерін дамыту. Жнргізуші затты жасырған кезде оған қарауға тыйым салынады. Жнргізуші залдан шығып кетеді, балалар затты	салынған қардың еру жылдамдығын салыстыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: алаңда өсетін өсімдіктерге кнтім жасау. Мақсат-міндеттері. Табиғаттағы еңбектенуді, қоршаған ортаға қызығушылықты қалыптастыру. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Қарға мен торғай". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Педагогтің бпйрығын мпқият тыңдауды нйрету; зейінді дамыту. "Қара сиыр" плттық қимыл-қозғалыс ойын.	бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (қоқыстарды жинау). Мақсат-міндеттері. Еңбекснйгіштікке тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Мысық пен тышқандар", "Доп" (2-3 ойнатылады). (дене шынықтыру) "Ақ серек, кэк серек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Балаларға ойын шарты бойынша ойнауды, мпқият және белсенді болуды; батылдыққа, шапшаңдыққа, жылдам жнгіруге баулу; балалардың тіл байлығын жетілдіру, достық

	қызығушылықты арттыру. Педагог балаларға кпстардың пшып-қонып жнргені туралы бейнежазбаларды алдын ала кәрсетуі мнмкін. Қанаттарын жайып жан-жаққа, (аяқтың пшына тпру, екі қолды жоғары кәтеру) Пшады кпстар біздің бақта. (кпстың пшқанына еліктеу, қолдарын бұлғау) Солға пшады, пмтылып, (бір қолды сол жақта тәменнен жоғары бірқалыпты кәтеру) Оңға пшады, пмтылып. (Екінші қолды оң жақта тәменнен жоғары бірқалыпты кәтеру)	жиналған жерде сызық жнргізеді. Сызықтан 1-1,5м жерде кішкентай қақпа тпұрғызылады. Ойынға 5-6 бала қатысады. Әзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: қозғалыстарды дамыту. Мақсат-міндеттері. Қар лақтыруды нйрету.	жасырады. Осыдан кейін жнргізуші залға кіріп, балалар жасырып қойған затты іздей бастайды. Балалар оның соңынан еріп: суық ... жылы ... ыстық ... сәздерін айтып, жасырылған затты табуға кәмектеседі. Әзіндік еркін ойын әрекеттері: "Жалаушаға тезірек жет". Мақсат-міндеттері. Шеңбер бойымен сап тнзей білу, тәрт аяғымен жорғалай білу жаттығулары.	(дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Балаларға ойын ережелерін қатаң сақтауды нйрету; кеңістікті бағдарлай білуге, шапшаңдыққа, тапқырлыққа баулу, достыққа тәрбиелеу. Ойын барысы. Ойынға 3 - 10 немесе одан да кәп ойыншы қатысады. Кәбінесе ойынға қара зат таңдап алынады (ескі малақай, кпм салған дорба және тағы басқа). Ойынға қатысушылар шеңбер кпұрып, кәздерін жпмуға тырысады. Ойын басқарушының берген бпұрығымен бір ойыншы шеңберден шығып, тығуға әзірленген затты алып оны	қарым-қатынастарын дамыту. Ойын ашық алаңда әткізіледі. Ойынға қатысушылар екі топқа бәлінеді. Аралығы 30-40 метрдей жерге бір-біріне қарама-қарсы орналасады. Қаз-қатар қол пстасып, тізіліп тпұрады. Жеребе бойынша ойынды бастаған топтың балалары әндете әлең айтады: Ақ серек, кәк серек, Бізден сізге кім керек? Екінші топтағылар ойыншының атын атайды. Сол кезде аты аталған бала әз тобынан шығып, екпіндей жнгіріп келеді де, қарсы топтың тізбегін нзіп

	Біресе тәмен тнсіп, қонады бұтаққа, (тәмен отыру) Біресе кәкке самғайды, пұқсайды пұшаққа. (аяқтың пұшына тұру, екі қолды жоғары көтеру) Д. Ахметова. "Қарақұс пен балапандар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шарты бойынша белгілерге сай жылдам жнтіруге дағдыландыру; шапшаңдыққа, ептілікке, пұйымшылдыққа тәрбиелеу. "Кім жылдам?" ойын-жаттығуы. (дене шынықтыру)			тығады. Ойынға қатысушылардың міндеті — сол тыққан затты іздеп табу. Егер тығылған зат табылса, ойын жнтігуші ойынға қатысушылардың барлығына естітіндей дауыстап жариялайды да, барлығын табылған заттың тәңірегіне жинайды. Заттың иесі әз затын қорғайды да, басқалары оны алдап-сулап, көңілін басқа жаққа бұрып, әлгі затты тартып алуға тырысады. Затты кім ала алатын болса, сол затты тығушы қызметін атқарушы болады да, қалғандары қайта шеңбер құрып, көздерін жұмып	кетуге тырысады. Егер нзіп кетсе, бір баланы жетелеп әкетіп, әз тобына қосады. Нзе алмаса, әзі сол топта қалады. Ескерту: педагог ойын ойнау алдында қауіпсіздік ережелерін қайталап, нұсқау беруі тиіс. Әзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту, қозғалыстарды дамыту. Мақсат-міндеттері. Жнтіру техникасын жетілдіру, жеңіл, жігерлі қимылдарды қалыптастыру.

	Мақсат-міндеттері. Жнтіруді, секіруді, әрмелеуді пысықтау. (дене шынықтыру) Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен алаңдағы ойындар. Мақсат-міндеттері. Қызығушылығы бойынша ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету, құрдастарымен өзара әрекет ету біліктерін қалыптастыру.			тұрады. Ойын осы тәртіпмен жалғаса береді. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: еңбектеу. Мақсат-міндеттері. Қимылдарды нығайтуды, батылдықты дамыту, шешім қабылдай алуға тәрбиелеу.	
Серуеннен оралу:12.20-12.20	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Түскі ас:12.20-13.00	Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Ас ішкенде сөйлемеу. Астан соң беті-қолды жуу. Шолпан Оразбаева "Су". Тазалықта досыңдай Су дегенім осындай. Таза жүрсек әрдайым, Жақсы болар жағдайың. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)				

Күндізгі ұйқы:13.00-15.20	Релаксацияға арналған жаттығу: "Менің кәзім". Мақсат-міндеттері. Тыныш ұйқыға қолайлы жағдай жасау.				
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары: 15.20-15.40	Балаларды ақырын сипап ояту. Шашты тарау дененің сауығуына да ықпал етеді. Содан кейін толық жуыну: қолдар шынтаққа дейін, бет, құлақ, мойын. Майтабандықтың алдын алуға арналған жаттығулар, денені тік тұстауға тәрбиелеу. Жаяу жүру: қабырғалы жол балалардың аяқтарын уқалайды, аяқтың бұлшықеттері мен байламды аппаратын нығайтады, денені тұтастай қорғайды. Көркемсіз Түскі ұйқы уақыты, Төсегіме жатамын. Ақ көрпемді жамылып Тәтті ұйқыға батамын. (дене шынықтыру, мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Бесін ас:15.40-16.00	Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды нәтижелендірету. Ас ішкенде сөйлемей. Астан соң беті-қолды жуу. Шолпан Оразбаева "Су". Тазалықта досыңдай Су дегенім осындай. Таза жүрсек әрдайым, Жақсы болар жағдайың. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, нәстел нәсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа)	Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу "Аппақ қыс". Мақсат-міндеттері.	Математика негіздерінен ойын-жаттығу "Сыңарлы және сыңарсыз киімдер".	Сурет салудан ойын-жаттығу "Аулаға қар жауды". Мақсат-міндеттері. Балаларға бор мен	Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу "Боран". Мақсат-міндеттері. Балаларды Қ.	Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу "Қыс келді" тақпағын жаттау".

әрекеттер):16.00-16.15	Балалардың қыс туралы тнсініктерін кеңейту; қыс мезгіліндегі табиғат қыбылыстарын байқау дағдыларын жетілдіру. «Табиғат қыбылыстары» дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың табиғат қыбылыстары жөнінде тнсініктерін нығайту. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, сурет салу) Дидактикалық ойын. "Қыста не болады?" Мақсат-міндеттері. Кнз бен қыс мезгілдерінің қыбылыстарын ажырату.	Мақсат-міндеттері. Балаларды заттардың көлемінің қасиеттері жөніндегі білімдерін тиянақтау, "ені", "пызындығы", "көлемі" пығымдарын бекіту. (сәйлеуді дамыту, қазақ тілі, қырастыру, сурет салу, мнсіндеу) Дидактикалық ойын. «Артығын тап». Әрбір балаға карточкалар пысынады. Карточкадағы суреттерден артық суретті тауып, мағынасын тнсіндіруін пысынады. Карточкада не бейнеленгенін атап, артығын қарындашпен сызады. Мысалы,	қылқалам арқылы аулаға қардың жауғаны туралы суретті салуды нйрету; бормен сурет бейнелерінің, ағаш пен нйдің спылбасын салып, қардың суреттің әр жеріне қылқаламның пышымен жақпалау техникасын пысықтау. "Мозаика", "Лото" нстел нсті ойындары. Мақсат-міндеттері. Ақыл-ой қабілеттерін, қолдың пысақ моторикасын дамыту. (танымдық дағдылар) Вариативті компонент. Қырастыру	Көпішевтің "Ақ боран" атты тақпағымен таныстырып, қыс мезгіліндегі ақ боран сипатын тануға талпындыру; тақпақ жаттауды жаттықтыру; көркемсөзге қызығушылықтарын арттыру; қыс көптеген қыбылыстардан тыратын мезгіл деп тануды нйрету. (қазақ тілі, сәйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу) Мнсіндеуден ойын-жаттығу "Аққала". Мақсат-міндеттері. Балаларға тызды қамырдан аққала сомдауды нйрету; бір	Мақсат-міндеттері. Балалардың пығымында"тақпақ" тнсінігін қалыптастыру, қыс туралы көркемсөз нлгісімен таныстыру; қыс мезгілі туралы пығымдарды көркемдеуіш сөздер арқылы толықтыру. (сәйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет) Қырастырудан ойын-жаттығу "Ақтөске нйшік қырастырамыз". Мақсат-міндеттері. Балаларды қырамында: тақтайша, ншбпырыш, білеу бар қырылыс материалдары жинағын пайдаланып, Ақтөске қыс мезгілінде тыруға

	Барысы: педагог балалардың алдына әр жыл мезгілінде болатын табиғат құбылыстары бейнеленген суреттерді таратады. Осы суреттердің ішінен бала, кнз мезгіліне байланысты суретті таңдап алады және суретті бейнелеп береді. Мысалы: кнн бұлттардың артында жасырынып тұр. (сәйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, сурет салу)	мұнда қар артық. Қар қыста ғана болады. (сәйлеуді дамыту, қазақ тілі)	"Байтерек". Мақсат-міндеттері. Балаларды макарон әнімдерін трафаретке қойып "Байтеректі" құрастыруды нйрету; дайын трафаретке макарон әнімін беттестіру әдісі бойынша іскерліктерін дамыту; сары тнсті жылтырлақтармен безендіргенде желімді пайдалану техникасын жетілдіру; қолдың ұсақ моторикасын дамыту. (құрастыру, сәйлеуді дамыту, сурет салу)	бөлшекті екінші бөлшекке қосып тегістеужолымен біріктіруептілігін бекіту. Дидактикалық ойын. "Қате тап". Құрастыру. "Зәулім ғимараттар". Мақсат-міндеттері. Қиял, ойлау қабілетін, зейінін дамыту. (мнсіндеу, сәйлеуді дамыту, құрастыру)	арналған нйшікті құрастыруды нйрету. (құрастыру, сәйлеуді дамыту)
Балалармен жеке жұмыс:16.15-16.30	Дидактикалық ойын. «Сыңарын тап». Мақсат-міндеттері. Балалардың пішіндер туралы тнсініктерін	"Қыс белгілерін ажыратамыз" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларды жылдам	Шешуін тап, заттарды ата. Көрнекі құралдар. Алуан түрлі суреттер: тышқан, мысық, шелек, шана,	Дидактикалық ойын. «Сөз ойла». Мақсат-міндеттері. Балаларға мағынасы қарсы сөздерді тауып	"Сипаттамадан тап" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Сәйлеуді дамыту (сын есімдер мен зат

	кеңейту. Байқампаздыққа және шапшаңдыққа нйрету. Ойынға қызығушылықтарын арттыру. Тазалыққа, пұқыптылыққа тәрбиелеу. Ойын ережесі: геометриялық пішіндерді алып, ортасынан бөлу. Балалар сол геометриялық пішінді тауып құрау керек. Ойын бірнеше рет қайталанады және геометриялық пішіндердің түр-түстерін айтып беруге тиіс. (құрастыру, сәйлеуді дамыту)	ойлауға тәрбиелеу. Ойынның барысы: - Балалар, сендермен ойын ойнаймыз. Мына жерде жыл мезгілдерінің белгілерін білдіретін суреттер тұр. Олардың арасынан қыс мезгілінің белгісін ажыратып алуымыз керек. Ал, балалар, бастайық! Балалар суреттерді жылдам қойып шығады. (сәйлеуді дамыту, қазақ тілі, құрастыру)	фланелеграф. Тәрбиеші балаларға суреттерді көрсетеді, онда бейнеленген заттар мен жануарларды атауды сұрайды. Осы суреттерді кез келген реттілікпен фланелеграфқа бекітеді де, балаларға сұрақтар қоя бастайды. Балалар сұрақтарға жауап бере отырып, фланелеграфтан қажетті суретті табуы және онда бейнеленген заттарды атауы тиіс. Тәрбиеші: - Инде не тұрады? - Тышқан. - Тышқан неден қорқады? - Мысықтан. - Суды қайда құямыз?	айтуды ұсынады. - Әдепті - ... - Әдепсіз - Жақсы - ... - Жаман - Ақ -... - Қара - Нүкен -... - Кішкентай - Сыйлау- ... - Сыйламау (сәйлеуді дамыту, қазақ тілі, сурет салу)	есімдерді нұлестіру мүмкіндігі); белгілі бір заттарды, тіршілік иелерін біріктіретін ұғымдар туралы білімді бекіту. Сипаттама: балалар жауап беруге тиіс ұсыныстар мен жұмбақтарды алдын ала дайындау. Мысалы: * түрлі-түсті қанаттары бар әдемі жәндік, ұшуды ұнатады, балшырынмен қоректенеді. (Кәбелек.) * көлік, ұзын, бірнеше бөліктен тұрады, темір рельстермен жүреді. (Пойыз.) * жабайы жануар, орманда тұрады, айға қарап ұлиды.

		- Шелекке. - Қыста немен сырғанаймыз? - Шанамен. - Қуыршаққа не тағамыз? - Моншақ. - Алманы (гнлді) қайда жинаймыз? - Себетке. Тәрбиеші барлық балалардың сұрақтарға дәл жауап беруін, яғни фланелеграфтан сәйкес келетін заттарды табуын және сөздегі - ш, - с дыбыстарын дұрыс айта білуін қадағалайды. Осы тектес ойын арқылы сөздегі - ж, - з дыбыстарын дұрыс айтуды жаттықтыруға болады. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі,		(Қасқыр.) * жабайы жануар, қызыл шашты, ертегілерде әрқашан алдайды. (Тнлкі.) * сары қабығы бар жеміс. (Лимон.) (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, кырастыру, сурет салу)

			қырастыру)		
Серуенге дайындық 16.30-16.50	Мақсат-міндеттері: - киімді дұрыс бнктеуді, ілуді, аяқ-киімді тнзу қоюды әдетке айналдыру; - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру; - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-қиім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу; - ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу; - көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. (дербес әрекет)				
Серуен:16.50-18.00	Қарға мен сауысқанды бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттері. Қарға мен сауысқанның айырмашылықтарын айта білуге машықтандыру; қпұстар әлемі жайлы тнсініктерін бекіту, өзіндік ерешеліктері мен белгілерін тануға	Қардың тнсуін бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттері. Қардың қасиеттері туралы тнсінік қалыптастыру; қардың тнсуі маусымдық қпұбылысқа жататынын тнсіндіру, қыс туралы білімдерін кеңейту. Зерттеу. Ақ қағазға	Шыршаларды бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттері. Балалардың таныс ағаштарды бір немесе екі белгі бойынша табу қабілетін бекіту; шыршаның ерекшеліктерін еске сақтауды нйрету, шыршаныбасқа ағаштардан ажырату	Қар мен мұзды бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттер. Судың әртнрлі кнйі туралы білімдерін бекіту; жансыз табиғат туралы шынайы тнсінікті қалыптастыру. Зерттеу. Нлкен және кішкентай қаңылтырдағы, таза және боялған судың	Қайың мен шетенді бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттері. Ағаштардың сыртқы тнріне (ұқсастықтары мен айырмашылықтары) салыстырмалы талдау жнргізуді нйрету; ағаштарға сипаттама беру, ағаштың өсуіне қажетті жағдайлар

	ынталандыру. Балалар сауысқанның дыбыстарын тыңдайды, оның сыртқы пішіні өзге кпстарға өте пқсамайтынын байқайды. Еңбек әрекеті: қураған жапырақтарды жинау. Мақсат-міндеттері. Еңбекснйгіштікке, пқыптылыққа тәрбиелеу. "Пшады кпстар біздің бақта" жаттығуы. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Балаларды кпстардың қимылдарына еліктеуге машықтандыру; кпстар әлеміне	пшып келе жатқан қар пшпаларын пстау; зерттеу; қасиеттерін анықтау. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштардың тамырларын қармен жабу. Мақсат-міндеттері. Бірлесіп жпмыс істеу қабілетін дамыту. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Аққала ойыны". Мақсат-міндеттері. Заттарды лақтыру дағдыларын бекіту. "Допты қақпаға тнсіру" қимылды ойын-жаттығуы. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. "Қақпаға" допты кіргізуді нйрету,	іскерліктерін дамыту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (псак қоқыстарды жинау). Мақсат-міндеттері. Бірлесіп жпмыс істеу қабілетін қалыптастыру. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Бос орын". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Шапшандықты, ептілікті дамыту. Аз қимылды ойын. "Суық-ыстық". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері: есту қабілетін, физикалық қасиеттерін дамыту. Жнргізуші затты жасырған кезде қарауға тыйым	қату уақытын салыстыру; ыдысқа тығыз немесе еркін салынған қардың еру жылдамдығын салыстыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: алаңда өсетін өсімдіктерге кнтім жасау. Мақсат-міндеттері. Табиғаттағы еңбекке, қоршаған ортаға қызығушылықты қалыптастыру. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Қарға мен торғай". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Педагогтің бпйрығын мпқият тыңдауды нйрету; зейінді дамыту. "Қара сиыр"	туралы тнсініктерін бекіту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (қоқыстарды жинау). Мақсат-міндеттері. Еңбекснйгіштікке тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Мысық пен тышқандар", "Доп" (2-3 ойнатылады). (дене шынықтыру) "Ақ серек, кәк серек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шарты бойынша ойнауға, мпқият және белсенді болуға; батылдыққа, жылдамдыққа, шапшаң жнтіруге

	қызығушылықты арттыру. Педагог балаларға кпстардың пшып-қонып жнргені туралы бейнежазбаларды алдын ала кәрсетуі мнмкін. Қанаттарын жайып жан-жаққа, (аяқтың пшына тпру, екі қолды жоғары кәтеру) Пұшады кпстар біздің бақта. (кпстың пшқанына еліктеу, қолдарын бұлғау) Солға пұшады, пұмтылып, (бір қолды жоғары кәтеру) Оңға пұшады, пұмтылып. (екінші қолды жоғары кәтеру) Біресе тәмен тнсіп, қонады бұтаққа, (тәмен отыру)	дәлдікке, шапшандыққа баулу. Тәрбиеші балаларды доп (немесе әртнрлі шарлармен) ойнауға шақырады, балалар жиналған жерде сызық жнргізеді. Сызықтан 1-1,5м жерде кішкентай қақпа тпруғызылады. Ойынға 5-6 бала қатысады. Әзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: қозғалыстарды дамыту. Мақсат-міндеттері. Қар лақтыруды нйрету.	салынады. Жнргізуші залдан кетеді, балалар затты жасырады. Осыдан кейін жнргізуші залға оралады, затты іздей бастайды. Балалар оның соңынан еріп: суық ... жылы ... ыстық ... сәздерін айтып, жасырылған затты табуға көмектеседі. Әзіндік еркін ойын әрекеттері: "Жалаушаға тезірек жет". Мақсат-міндеттері. Шеңбер бойымен сап тнзей білу, тәрт аяғымен жорғалай білу жаттығулары.	пұлттық қимыл-қозғалыс ойын. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері: балаларға ойын ережелерін қатаң сақтауды нйрету; кеңістікті бағдарлай білуге, шапшандыққа, тапқырлыққа баулу, достыққа тәрбиелеу. Ойын барысы. Ойынға 3-10 немесе одан да көп ойыншы қатысады. Кәбінесе ойынға қара зат таңдап алынады (ескі малақай, кпм салған дорба және тағы басқа). Ойынға қатысушылар шеңбер кпрып, кәздерін жпұмып тпруға тырысады. Ойынды басқарушының берген бұйрығымен бір ойыншы	баулу; балалардың тіл байлығын жетілдіру, достық қарым-қатынастарын дамыту. Ойын ашық алаңда әткізіледі. Ойынға қатысушылар екі топқа бәлінеді. Аралығы 30-40 м жерге бір-біріне қарама-қарсы орналасады. Қаз-қатар қол пұстасып, тізіліп тпруады. Жеребе бойынша ойынды бастаған топтың балалары әндете әлең айтады. Ақ серек, кәк серек, Бізден сізге кім керек? Екінші топтағылар ойыншының атын атайды. Сол кезде аты аталған бала әз тобынан шығып,

	Біресе кәкке самғайды, пұқсайды пұшакқа. (аяқтың пұшына тұру, екі қолды жоғары көтеру) Д. Ахметова. "Қарақұс пен балапандар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шарты бойынша белгілерге сай жылдам жнтіруге дағдыландыру; шапшаңдыққа, ептілікке, пұйымшылдыққа тәрбиелеу. "Кім жылдам?" ойын-жаттығуы. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Жнтіруді, секіруді, әрмелеуді пысықтау.			шеңберден шығып, тығуға әзірленген затты алып тығылады. Ойынға қатысушылардың міндеті — сол тыққан затты іздеп табу. Егер тығылған зат табылса, ойын жнтігуші ойынға қатысушылардың барлығы еститіндей дауыстап жариялайды да, барлығын табылған заттың тәңірегіне жинайды. Заттың иесі өз затын қорғайды, басқалары оны алдап-сулап, көңілін басқа жаққа бұрып, әлгі затты тартып алуға тырысады. Затты кім ала алатын болса, сол затты тығушы қызметін атқарушы болады да,	екпіндей жнтіріп келеді де, қарсы топтың тізбегін нзіп кетуге тырысады. Егер нзіп кетсе, бір баланы жетелеп апарып, өз тобына қосады. Нзе алмаса, өзі сол топта қалады. Ескерту: педагог ойын ойнау алдында қауіпсіздік ережелерін қайталап, нұсқау беруі тиіс. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту, қозғалыстарды дамыту. Мақсат-міндеттері. Жнтіру техникасын жетілдіру, жеңіл, жігерлі қимылдарды қалыптастыру.

	Өз бетімен еркін ойын әрекеті, далаға шығарылған материалмен алаңдағы ойындар. Мақсат-міндеттері. Қызығушылығы бойынша ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету, құрдастарымен өзара әрекет ету біліктерін қалыптастыру.			қалғандары қайта шеңбер құрып, көздерін жұмып тұрады. Ойын осы тәртіпшен жалғаса береді. Әзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: еңбектеу. Мақсат-міндеттері. Қимылдарды нығайтуды дамыту; батылдықты, шешім қабылдай алуға тәрбиелеу.	
Балалардың нәтиже қайтуы (ата-аналарға кеңес):18.00-18.30	«Жаңа жылдық шырша» көрмесі.	Кеңес беру. «4 жастағы балаға қандай ойыншықтар пайдалы».	«Балаңыз туралы не білу керек?» тақырыбында кеңес беру.	«Тәуелсіз Қазақстан» салтанатты іс-шарасында оқитын тақпақтарын беру, ата-аналармен мерекені өткізу туралы әңгімелесу.	"Біз бір аптада не істедік" тақырыбындағы көрме.

Тексерген әдіскер :  М.Смадиярқызы

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білім беру ұйымы	« Айсерік» бөбекжай- балабақшасы				
Топ	Ересек топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	Айгөлек				
Балалардың жасы	4 жасар балалар				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	05.12-09.12.2022ж.				
Апта күндері	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
	05.12.2022	06.12.2022	07.12.2022	08.12.2022	09.12.2022
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау 08.00:08.20	Таңғы снгзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл кнймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл кнйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сәйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру 08.20:08.30	Ата-аналарға арналған кеңес: "Балабақшадағы сияқты кнн тәртібін нй жағдайында ұйымдастыру".				

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, нстел нсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 08.30:08.45	"Табиғат бұрышы" Табиғат бұрышындағы кезекшілік кннің балалар тірі объектілер ншін жауапкершілік сезінетіндей етіп ұйымдастыру керек. Балалар таңертең барлық жұмысты жасаса (балықтарға қорек беру, гнлдерді суару, торды тазарту және тағы басқа), кейін оларға тіршілік иелері мен әсімдіктерге назар аударудың қажеті болмай қалады, сондықтан педагог балаларға кнні бойы атқаратын жұмысты реттеге көмектескені дұрыс: балықты таңертең қоректендіруге, ал әсімдіктерді кейінірек суаруға болады. Педагог балалардың тнсінігінде әздері жасаған жұмыстың ұжым ншін маңыздылығы туралы тнсінік қалыптастырады, айналасындағыларға қамқорлық көрсете отырып, әз жұмысын уақытында істеуге ұмтылысты дамытады. (сәйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)	"Кнтушіге тәсек салуға көмек көрсету". Мақсат-міндеттері. Балаларға әз тәсек-орындарын ажыратуды нйрету; ересектерге қолдарынан келетін көмектерін көрсетуге ынталарын тәрбиелеу; еңбектенуге ұмтылысты, тапсырылған іс ншін жауапкершілік сезімін тәрбиелеу. (сәйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)	"Кітап бұрышындағы еңбек". (кітаптарды қалпына келтіру). Мақсат-міндеттері: балаларға жәндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауды және оларды мұқият желімдеуді нйрету (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауға, жұмыс істеуге, тәртіп сақтауға тәрбиелеу. (сәйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)	"Біздің шкафта тәртіп бар". Мақсат-міндеттері: балаларға сыртқы киімге арналған шкафта заттарды бнктеу кезінде ұқыптылыққа нйрету. (сәйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)	"Ойыншықтарды тәртіпте ұстау". Мақсат-міндеттері. Жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді нйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, снрту және орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Әз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. (сәйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)

	Сыңарын тап ойыны. Мақсат: Ұлттық нәлідегі киімдер жайында тәсінік беру. Аяқ киімдерді тәртәсіне, кәлеміне, пішініне және ою – әрнегіне байланысты сыңарын тауып теңестіру. Ер адаидар мен әйелдер киетін аяқ киім нәлілерінің ерекшелігіне назар аудару, ұлттық ою-әрнек элементтерінің қолданылуы жайындағы ұғымдарын жетілдіру. Зейінін тәурақтандырып, есте сақтау қаблетін дамыту. (танымдық-дағдылар) Мақсат-міндеттер: кәру арқылы қабылдауын, қиялдарын дамыту, кеңістіктегі, жазықтықтағы геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту. Құралдары: геометриялық пішіндер жинақтамалары, шаршы пішінді парақтар. (танымдық дағдылар)	№6 "Кім солай сәйлейді?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: сәздік қорларын етістіктермен молайту, мағынасына сәйкес етістіктерді таңдау. Педагог балаларға кәкәністер мен жемістерді әсіріп, баптау, жинау әрекеттері жайында әңгімелеуді ұсынады. Құралдар: жемістер мен кәкәністерге тиісті адамның еңбегі туралы суреттер. (сәйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу) "Қайсысы ең ауыр?" логикалық жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балалардың заттардың әлшемдері жайындағы тәсініктерін бекіту; заттың жеңіл немесе ауыр екенін суретке қарап білуге дағдыландыру; ойлау қабілеттерін дамыту, зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдары: заттар және олардың заттық суреттері (алма, кесе, сопақ пішінді шар, дәңгелек пішінді шар, жұмыртқа, қарбыз, лимон, доп, қияр) Педагог әуелі дәңгелек	"Не артық?" дамытушылық ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды заттарды шарттарда берілген белгілер бойынша жіктеуге машықтандыру; ойлау қабілеттерін дамыту. Құралдары: тәртәлі заттар мен ойыншықтар немесе заттық сурет-карточкалар. Педагог тәртәлі заттарды немесе суреттерді тәртеуден тізбекке қояды, салады. Әрбір тәрт зат немесе суреттің арасында біреуі артық болып саналады. Артықты табуншін балалар тәрттің балалар тәрттің арасынан бәріне ортақ қасиеті жоқты іздеп атайды. (танымдық дағдылар)	"Домино" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: баланың топтамалар жайлы білімдерін дамыту, пысықтау; сәйкес заттың бейнесін тауып дұрыс атауға, оның атқаратын қызметі жайында бір сәйлемді құрастыруға дағдыландыру; қабылдау, зейін, ойлау қабілеттері, ұсақ қол моторикасын жетілдіру. Ойын шарты. Суреттері сәйкес келетін карточкалардың біріне қатарлап тізіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады. Қажетті құралдар: бірдей қос суреттер, әртәртлі объектілердің бейнеленген кәлемдері 5×6 см карточкалар. (сәйлеуді дамыту, танымдық дағдылар)	"Не дәңгелек болады?" дамытушылық ойыны. Мақсат-міндеттер: ой-әрістерін, зеректікті, қиялдарын дамыту, білімдерін бекіту. (сәйлеуді дамыту, танымдық дағдылар) "Стоп-кадр" пантомима жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балаларға жан-жануар, құстың қимылын кәрсетуді және "стоп-кадр" белгісі бойынша қимылдап жатқан сол кейпінде қозғалмай, "қатып қалу" қалпын кәрсете білуге дағдыландыру; вестибуляр аппаратын, зейінін, ой-қиялын дамыту. - Балалар, қазір сендер әуенді тындап, жан-жануарды, құсты немесе жәндіктің қимылдарына еліктейсіндер. Мен болсам, фотоаппаратты қолда ұстап тұрамын. "Стоп-кадр!" - деген белгіні естісендер, сол қалыптарыңды сақтап қалуларың керек. Алдын-ала жұмыста балаларға тәртәлі жан-жануарды, құсты, жәндіктерді кәрсетуге болады.

Таңертеңгі жаттығу 08.45:09.00	Жалпы дамыту жаттығулары (таяқшалармен) 1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, таяқша төменде. 1 - таяқшаларын жоғары көтереді; 2 - бастарына қояды; 3 - таяқшаны жоғары көтереді; 4 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 4 рет қайталанады). 2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша төменде. 1 - таяқшаларын жоғары көтереді; 2 - қолын тнзу ұстап, оң жаққа иіледі; 3 - таяқшаны жоғары көтеріп, тіктеледі; 4 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 4 рет қайталанады). 3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, таяқша төменде. 1 - 2 - отырып, таяқшаларын жоғары көтереді; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 4 рет қайталанады). 4. Бастапқы қалып: дене тік, таяқшаны артқа ұстайды. 1 - 2 - таяқшаны жоғары көтеру; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 4 рет қайталанады). 5. Бастапқы қалып: жерде отырады, аяқ алшақ, таяқшалар бас жағында. 1 - таяқшаларын жоғары көтереді; 2 - иіліп, таяқты оң аяғының басына тигізеді; 3 - тіктеліп, таяқты жоғары көтеру; 4 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 4 рет қайталанады). 6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, таяқша төменде. 1 - таяқты жоғары ұстап, аяқты алшақ ұстап, секіру; 2 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 4 рет қайталанады). 7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, қолды бнгіп, таяқшаны кәкірек тнсында ұстау. 1 - таяқты жоғары ұстап, аяғын оң жаққа аяқтың ұшымен қою; 2 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 4 рет қайталанады). (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)
Таңғы ас 09.00:09.30	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: өз сыртқы келбетін қадағалап, жолдастарының сыртқы келбетіндегі кемшіліктерді еске салып, оларға көмектесуге ниет білдіруді дағдыға айналдыру. Тігісте жыртылған киімді тігу қабілетін жетілдіру. Көркем сәз Микробтар қаскннем, Көрмесем де білемін. Ішер кезде асты мен, Қолды жуып жнремін. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, кәркемсәз)

Ғұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық 09.30:09.45	"Қыс" мезгілінің ерекшеліктері. Мақсат-міндеттері. "Қыс" мезгілінің суретіне қарап әңгімелесу. (сәйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)	Шаттық шеңбері Бақшамызға барғанда, Жолыққан бар жандарға Ертемен ақ пейілмен Ертемен ақ пейілмен "Қайырлы таң!"- деймін мен. Күннің де елді елеймін: Нәйге кешке келемін, Не дерімді білемін «Кеш жарық!»-деп кіремін. Шеңбер бойына тұрып, қимылдар жасайды. (сәйлеуді дамыту)	Мнемокесте бойынша отбасы туралы әндер жаттау. Мақсат-міндеттер: зейін, есте сақтау қабілетін дамыту. (сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет)	Нәстел-нәсті ойыны: "Керекті киімді табыңыз" Мақсат-міндеттер: балаларға қысқы және жазғы киімдерді ажырата білуге, зейін, есте сақтау және логикалық ойлауға тәрбиелеу. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту)	"Қыс" мезгілінің ерекшеліктері. Мақсат-міндеттері. "Қыс" мезгілінің суретіне қарап әңгімелесу. (сәйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)

Білім беру пайымының кестесі бойынша пайымдастырылған іс-әрекет 09.45:10.30	Дене шынықтыру Тәрт тағандап еңбектеу". Мақсат :Тнстерді ажыратуға жаттықтыру;қабылдауын дамыту,ойынның ережесін сақтауға нйрету.	Қазақ тілі "Қазақстан байлықтары. 5 дейін санау, кері санау". Мақсат-міндеттері: балалардың еліміздің негізгі байлықтары туралы білімдерін кеңейту; "байлықты" дпұрыс атауды қолданылу аясы туралы тнсініктерін нақтылау. Музыка "Қысты сағындық" Мақсат-міндеттер. Балалардың басқа пұлт әкілдерінің әніне деген қызығушылығын арттыру; әннің мазмұнын әуен арқылы эмоционалды қабылдай білуге нйрету; музыкалық жетекшімен бірге ән айту қабілетін жетілдіру; әннің ырғақты әуенін сезіне білу қабілетін дамыту; тыныс алу жаттығуларын орындау кезінде дпұрыс тыныс алу дағдысына нйрету; музыкадағы контрастық бәлімдерді ажырата білуге нйрету; қыс қызығы туралы пұғым беру. Балалардың орыс әуеніндегі әннің сипатын тнсініп, ажырату қабілетін дамыту; әннің әуендік мазмұнын тыңдай отырып, эмоционалды қабылдай білуге нйрету; өзге пұлт әуенінің ырғақтық сипатын сезіне	Дене шынықтыру "Сапты бпұзбай еңбектейміз". Мақсат-міндеттер: балаларды кәлбеу тақтаймен (ені 2 см, биіктігі 30-35 см) жоғары және төмен жнтіруге; орта жылдамдықпен жнруді кезектестіре отырып, 40-50 метрге жнтіруге нйрету.	Музыка "Жаса, елім!" Мақсат-міндеттер: балалардың әнді эмоционалды қабылдай отырып, ән арқылы туған жерге деген елжандылық сезімін қалыптастыру.	Дене шынықтыру "Озаттар эстафеталары". Мақсат-міндеттер: балаларды қатарға нпшеуден тпұрып, сапты қайтадан қпұруға нйрету.

2- таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)
Серуенге дайындық 10.30:10.40	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға нйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)

Серуен 10.40:12.20	Шетенді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттері. Қыс мезгілінде шетенді бақылауды жалғастыру, оны қатты аяздан қалай қытқаруға болатындығын айту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: қарды белгілі бір жерге кнрекпен жинау. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Кнректермен әрекет ету қабілетін бекіту. Қимыл-қозғалыс ойындары: №1 " Қарағайлы ормандағы аю ", (дене шынықтыру) Мақсат: жылдамдыққа , ептілікке тәрбиелеу жылдамдыққа - міндеттері. Педагогтің белгісі бойынша шеңбер бойымен жнруге нйрету, әртнрлі бағытта қозғалу. Әзіндік еркін ойын әрекеттері: "Шанамен жарыс". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Аяғымен итере отырып, қар нйіндісіне белгі бойынша шанамен жылжу.	Шыршаларды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттері. Шыршаның қырылымы туралы тнсінік қалыптастыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ұжыммен қар тазалау. Мақсат-міндеттері. Ағаш кнрекшені қолдану қабілетін бекіту. (еңбек дағдылары) Қимыл-қозғалыс ойындары: №2 " Қаздар " Балалардың музыкалық есту қабілетін дамыту және қаздардың тіршілігімен таныстыру. (дене шынықтыру) Мақсат Әзіндік еркін ойын әрекеттері: "Туға дейін секіру, "Қақпада". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Алға жылжыта отырып, екі аяқпен секіруге, жорғалауға жаттығу.	Қардың жауғанын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттері. Маусымдық қыбылыс - қардың жаууы туралы білімдерін бекіту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауладағы қарды белгілі бір жерге кнрекпен салу; кіреберіске апаратын жолды тазарту. (еңбек дағдылары) Мақсат-міндеттері. Жұмысқа жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру; ұжымдық тапсырмаларды орындауға нйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Аяз ата", "Қар айналады". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. қозғалыстарды жасай білуге баулу; өз әрекеттерін ойынға қатысушылардың әрекеттерімен байланыстыруды нйретуді жалғастыру. Әзіндік еркін ойын әрекеттері: "Нысанаға тигіз". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Дәлдікті дамыту,	Қардың тереңдігін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту) Жұмбақ. Кәктен тнсіп кәбейді, Пұқсайды әзі шекерге, Бірақ ешкім жемейді, Жерде жатыр бекерге. Ол не? (Қар). Бақылау: балалардың көңілін ауланың қай жерлерінде қалың қар жатқанына аудару, қардың қаншалықты терең екенін білуді ұсыну. Балаларға метрді көрсету және қардың әр жердегі қалыңдығын әлшеу; қалың қарды кнрекпен қазып, қардың қалыңдығына назар аудару. Қимылды ойын. «Ақшақарды ізде». (дене шынықтыру) Ептілікті, шапшандықты дамытатын, кеңістікті бағдарлауды қажет ететін, қимыл тнрлерін өзгертіп отыратын ойындарға қызықтыру. Еңбек: гнлзарды жинастыруды ұйымдастыру. (еңбек дағдылары) Қарды токтату жөніндегі пікірді қалыптастыру (қарды токтатады, жел соққанда), қардан кедергілер жасау, тәрбиешіге көмектесу.	Терезедегі қырауды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Жұмбақ. Өнері жоқ, қолы жоқ, Сурет салуды біледі. (терезедегі қырау). Ұрым. Егер терезелердің екі әйнегі де буланса, аяз кншеіе тнседі. Бақылау: шыныдағы әрнектердің пайда болуы туралы тнсінік беру. Жылы, сулы булар салқын терезелер шынысына буланып бір-бірімен біріктіріледі, мұзды кристалға айналады да керемет гнлдері бар мұзды бау-бақша пайда болады. Табиғаттың қысқы қыбылыстарын байқауға және қыбылыстарды атауға әрі қарай нйрету. «Қасқылақ» (Волк) (қазақ халқының ойыны). (дене шынықтыру) «Қасқылақтан» тығылып алаңда бағдарлай білуді бекіту. Ойын ережесін сақтау («қасқылақ» сөзді атаса сол адам өз орнында қалу керек), «кнзетші» тобынан «қасқылақты» қуу міндетті. Ойынды әзінің

Серуеннен оралу 12.20:12.30	Балаларды киімдерін жнйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сәрелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)
Тнскі ас 12.30:13.00	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: өз сыртқы келбетін қадағалап, жолдастарының сыртқы келбетіндегі кемшіліктерді еске салып, оларға көмектесуге ниет білдіруді дағдыға айналдыру. Тігісте жыртылған киімді тігу қабілетін жетілдіру. Кәркем сөз Микробтар қаскннем, Кәрмесем де білемін. Ішер кезде асты мен, Қолды жуып жнремін. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, кәркемсөз)
Кнндізгі пұқы 13.00:15.00	Релаксацияға арналған жаттығу: "Менің кәзім". Мақсат-міндеттері. Тыныш пұқыға қолайлы жағдай жасау.
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары 15.10:15.40	Балаларды сипап ояту. Шашты тарау дененің сауығуына да ықпал етеді. Содан кейін толық жуыну: қолдар шынтаққа дейін, бет, құлақ, мойын. Майтабандықтың алдын алуға арналған жаттығулар, денені тік тұстауға тәрбиелеу. Жаяу жнру: қабырғалы жол балалардың аяқтарын керемет уқалайды, аяқтың бұлшықеттері мен байламды аппаратын нығайтады, денені тұтастай қорғайды. Кәркем сөз Тнскі пұқы уақыты, Тәсегіме жатамын. Ақ кәрпемді жамылып Тәтті пұқыға батамын. (дене шынықтыру)
Бесін ас 15.40:16.00	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: өз сыртқы келбетін қадағалап, жолдастарының сыртқы келбетіндегі кемшіліктерді еске салып, оларға көмектесуге ниет білдіруді дағдыға айналдыру. Тігісте жыртылған киімді тігу қабілетін жетілдіру. Кәркем сөз Микробтар қаскннем, Кәрмесем де білемін. Ішер кезде асты мен, Қолды жуып жнремін. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, кәркемсөз)

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, нстел нсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер 16.00:16.15	Сурет салудан ойын №1 «ою қырасты» Мақсаты: Балаларды сандардың ретін, қырамын оңай табуға, таңбаны айыра білуге дағдыландыру. Сюжетті-рәлдік ойын. №9 "Сылулық салоны". Мақсат-міндеттер: балалардың сылулық салонында жұмыс атқаратын мамандар (шаштаразшы, мастер маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші) жайлы тнсініктерін бекіту; жағымды қарым-қатынас орнатуға, әдептілікке, жауапкершілікке тәрбиелеу. Керекті қырал-жабдықтар. Ойыншық қыралдар және жапсырмалар (қатты қағазбен, пластиктан), шаштаразшы, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші сияқты мамандар қолданатын; перчаткалар, халаттар, бас киімдер мен алжапқыштар; журналдар; төлем жасайтын жетондар мен карточкалар. Барысы. Педагог ойын алдында балалармен сылулық салонында жұмыс жасайтын шаштаразшы, маникюр мен педикюр шебері, бет әрлеуші	Математика негіздерінен ойын-жаттығу №1 «Мынау қай» пішін» Мақсаты: Геометриялық пішінді сипалап анықтау арқылы айта білу. Жапсырудан ойын-жаттығу №2 " Қай аспап жоқ?". Мақсаты: Балалардың зейіннің дамыту. Есте сақтау қабілетін дамыту. тостағанның тең ортасына сол жақтан оңға қарай "қошқар мүйіз" оюларын жапсыруды нйрету. Сюжетті-рәлдік ойын. "Отбасы". Мақсат-міндеттер: балалардың отбасы мүшелері туралы тнсініктерін бекіту; отбасы мүшелерінің жанқыдағы рәлін пысықтау; нлкенге деген қырмет сезімдерін, жақынына деген снйіспеншілікке тәрбиелеу. Керекті қырал-жабдықтар. Отбасы мүшелеріне қажет заттар: кәзілдірік, ыдыстар, алжапқыш, кітап, газет, сыпырғыш, шелек пен орамал, ойыншықтар, ойыншық тұрмыстық техника т. б. Барысы. Балалар өзара отбасы	Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу "Көк тудың желбірегені". Мақсат-міндеттер: балаларды еліміздің тәуелсіздігі туралы әлеңмен таныстыра отырып, жатқа айтуға нйрету. Сюжетті-рәлдік ойын. "Театр". Мақсат-міндеттер: ойын барысында балалар мен бірге театрдың орны, адам өміріне қандай пайдасы бар екенін анықтау; әртіс, режиссер, оператор, жарық беруші, гардеробшы, капелдинер, костюм бойынша декоратор, суретші, лицейст сияқты мамандар туралы білімдерін бекіту; ағымды қарым-қатынас орнату; мәдениет орындарындағы тәртіп ережелерін пысықтау; сәйлеумәнерін дамыту; достыққа тәрбиелеу. Керекті қырал-жабдықтар. Сахна орны. "Театр" жазбасы; сахна макеті, сахналық қойылымдарға қажет (нй, ағаш, қоршау және мүмкіншілік болса перделер т.б.), кейіпкерлер костюмдері, кейіпкерлер қолына ұстайтын қыралдар.	Сәйлеуді дамытудан ойын-жаттығу "Қазақстан картасы бойынша әңгімелесу. Сәйлеудің дыбыстық мәдениеті: [-с], [-з] дыбыстары". Мақсат-міндеттер: Отанын сню және басқа тақырыптарға қатысты [С], [З] дыбыстары бар сөздер мен фразаларды нақтылы айта білуге жаттықтыру, осы дыбыстардың артикуляциясын орындата отырып, сөздер қырамында, атап айтқанда, басында қылақпен қабылдау, атауға нйрету. Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу "Мұхитарал (океанариум)". Мақсат-міндеттер: балалардың мұхитаралдағы балықтар туралы тнсініктерін кеңейту. Сюжетті-рәлдік ойын "Экологтар". Мақсат-міндеттер: эколог жұмысы жайлы тнсінік беру. Әлеуметтік шығармашылыққа жағдай туғызу және мадақтау, ойын желісіне сәйкес топшаларға бөліну	Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу "Қазақстан қалалары" Мақсат-міндеттер: балаларды Қазақстанның картасымен таныстыра отырып, еліміздің қалаларын жатқа білуге нйрету. Сюжетті-рәлдік ойын: "Ұшақпен саяхат" Мақсат-міндеттер: балалардың әуе кәліктері, ұшақ оның қолданысы, ұшаққа қызмет көрсету әдістері жайлы білімін кеңейту. Жер пейзаждарының сылулығын көре білуді нйрету, ұшқыш мамандығына қырметпен қарауға, батылдыққа тәрбиелеу, сөздік қорларын кеңейту: "ұшақ", "ұшқыш", "стюардесса", "ұшу". Балалар ұшқыш, стюардесса, диспетчер, жнк тасушы, әуе жай қызметкері рәлдерін өзара бөліп алады. Ниет білдірушілер билеттерді кассадан сатып алады, бақылаудан өтіп, ұшаққа отырады. Жнк тасушылар жнк тиеумен айналысады. Диспетчер ұшақтың ұшуын хабарлайды. Ұшу кезінде жолаушылар

					иллюминатордан

Балалармен жеке жұмыс 16.15:16.30	Жыл мезгілі туралы әңгіме. Мақсат-міндеттері: қарапайым сұрақтарға егжей-тегжейлі жауап беру қабілеттерін жетілдіру. (сәйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)	"Қоянға көмектес" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері: заттарды санауға және олардың екі тобын салыстырып, әлшеміне, пішініне және тнстеріне қарай ажыратуға дағдыландыру. (танымдық дағдылар)	Дидактикалық ойын. "Ғажайып дорба". Мақсат-міндеттер. Балалардың заттар туралы пұғымдарын тиянақтау; байланыстыра сәйлеу, ойлау, зейін, тнйсік қабілеттерін дамыту. Құралдар: дорба, тнрлі ойыншықтар мен заттар. Шарты. Балалардың алдына шыққан ойыншы қолын дорбаға салып, затты ұстап, сипап сезу арқылы тануға тырысуы; көргеннен кейін, заттың қандай материалдан жасалғаны, адамға қажеті туралы баяндау. (сәйлеуді дамыту, танымдық дағдылар)	Дидактикалық ойын. "Не артық?" Мақсат-міндеттер. Балалардың заттар мен құбылыстар классификациясы жәніндегі білімдері бекіту; аналитикалық және синтетикалық қабілеттерін, елестету, зейін қабілеттерін дамыту. Құралдар: бірнеше заттар топтамалары немесе олардың заттық сурет-карточкалары. Шарты: жнргізуші бір топтамаға қатысты және оған жатпайтын заттарды атайды (кәрсетеді), ойыншылар артық затты атау керек. Заттардың жалпы саны тәртеу болады. (сәйлеуді дамыту, танымдық дағдылар)	Дамытушы ойын. "Қимылдар тізбегі". Мақсат-міндеттер. Балаларды белгілі қимылдар тізбегіне қарап, есте сақтап, тура сол қимылдар тізбегін дәлме-дәл қайта кәрсетуде жаттықтыру; есте сақтау, зейін, ойлау, кеңістікті бағдарлау қабілеттерін дамыту; достыққа, пұйымшылдаққа тәрбиелеу. Педагог немесе балалардың бірі қалған балалардың алдында бірнеше қимылдар тізбегінің (кешенін) кәрсетеді. Балалар мұқият қарап болғаннан кейін есте сақтап, қимылдарды қайта жаңғыртады. (сәйлеуді дамыту, танымдық дағдылар)
Серуенге дайындық 16.15:16.30	Мақсат-міндеттері: - киімді дұрыс бнктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді тнзу қоюға машықтандыру; - әз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру; - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды әз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу; - ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу; - көмек кәрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен	Тнскі серуендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет)				

Балалардың нйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	"Бала әміріндегі дәрумендердің маңызы" тақырыбында кеңес.	Ата-аналарға арналған кеңес: "Балабақшадағы сияқты кнн тәртібін нй жағдайында пұйымдастыру".	Ата-аналар арналған кеңес: "Баланы дұрыс сәйлеуге қалай нйретуге болады".	Сұрақ-жауап: "Балада салауатты әмір салтын пұстануға бағытталған, отбасы дәстнрлері".	Айына бір рет "Отбасы кнннн" әткізу.

Тексерген әдіскер :  М.Смадиярқызы

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білім беру ұйымы	« Айсерік» бөбекжай- балабақшасы				
Топ/сынып	Ересек топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	Айгөлек				
Балалардың жасы	4 жасар балалар				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күні, айы, жылы)	12.12-16.12.2022ж.				
Апта күндері	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
	12.12.2022	13.12.2022	14.12.2022	15.12.2022	16.12.2022
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау:8.00-8.20	Таңғы снзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы кәңіл кнймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың кәңіл кнйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сәйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгі-мелесу, кеңес беру:8.20-8.30	"Балаңыздың кнн режимін қалай сақтаймыз" тақырыбында әңгімелесу.				

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, нстел нсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер):8.30-8.45	"Бәлме әсімдіктерін жуу". Мақсат-міндеттері: балаларға суару әдістері (тегенде, жапырақтардың астында) және ережелер (толтырмаңыз, біркелкі суару) туралы тнсінік беру; әсімдіктерге кнтім жасау ниетін дамыту. Балаларды қолдарынан келетін кәмекті кәрсетуге тарту, жабық әсімдіктер туралы балалардың ойларын нақтылау. (сәйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)	"Ойыннан кейін топта тәртіп орнату". Мақсат-міндеттері: балалардың тәртіпке деген саналы пұмтылысын, ойыннан кейін ойыншықтарды жинастыру әдетін қалыптастыру. Жұмыс жоспарын құру, алдағы қызмет ншін қажетті материалдарды таңдау қабілетін жетілдіру. (сәйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)	"Бәлме әсімдіктеріндегі топырақты қопсыту". Мақсат-міндеттері: балаларды жабық әсімдіктерге кнтім жасауға нйрету; балаларға әсімдіктердің топырағын не ншін қопсыту керектігі туралы білім беру; қопсыту әдістері мен оған қажетті заттарды пайдалану ережелерін бекіту. Еңбек дағдыларын, пұқыптылықты дамыту. Экологиялық мәдениетті, қоршаған табиғатқа пұқыпты қарауды тәрбиелеу. (сәйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)	"Пұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық". Мақсат-міндеттері: кезекшінің міндеттерін өз бетінше және адал орындау: сабақ ншін тәрбиеші дайындаған материалдар мен оқу құралдарын нстелдерге қою, қажет қарай оларды сабақтан кейін орнына жинау. (сәйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)	

	" Сыңарын тап", Пұлттық нлгідегі киімдер жайында тнсінік беру. Аяқ киімдерді тнр- тнсіне, кәлеміне , пішініне және ою- әрнегіне байланысты сыңарын тауып теңестіру. Ер адамдар мен әйелдер киетін аяқ киім нлгілерінің ерекшелігіне анзар аудару, пұлттық ою- әрнек элементтерінің қолданылуы жайындағы пұғымдарын жетілдіру. Зейінін тұрақтандырып, есте сақтау қабілетін дамыту.	«Шаршы кұрастыр». Мақсат-міндеттері: балаларды бәлшектерден бтін бір зат кұрастыруға нйрету. Балалар ақ шаршының нсіне бәліктерге бәлінген тнрлі тнсті шаршыны кұрастырып қояды. Бәлшектерден бтін бір зат жасайды. Балалар қиналған жағдайда тәрбиеші оларға көмектеседі. Шаршының қанша бәліктен тұратынын санайды, кұрастырылған шаршының тнсін айтады. 1-нұсқа: әрбір бала әзі жеке жинайды. 2-нұсқа: шаршыны топ болып жинайды (қайсысы жылдам?) 3-нұсқа: жеке немесе топпен, кім жылдам орындаса, кнрделірек тнрін беру. (математика негіздері, сәйлеуді дамыту)	«Жұбын тап». Мақсат-міндеттері: балалардың ақыл- ойын, тілін дамыту, зейінді болуға тәрбиелеу. Ойын атрибуттары: жемістер мен кәгәністерге байланысты текшелер. Ойынның барысы: Ойынға 3-4 бала қатысуға болады. Балалар суреті бар текшелерді (доминоны) бәліп алады да, ойын бастайды. Аталған бала бірінші болып текшені қояды, қалған балалар қойылған суретке байланысты әздерінде бар текшелерді ретімен қояды. Кімнің қолындағы текше бұрын бітсе, сол жеңеді. (сәйлеуді дамыту, танымдық дағдылар)	«Оқиғалар». Мақсат-міндеттері: тиісті сөздерді тауып кұрастыру, буынға бәлу. Баланың ой-әрісін, зейінін дамыту Ойын атрибуттары: оқиғаларды бейнелейтін суреттер, оқиғалар жайында айтылған сөздер. Ойынның барысы: балалар әздеріне пұнаған сюжетті суреттерді алады. Сол суретте айтылған тиісті сөздерді тауып астына кұрастырады. Солай бірнеше оқиғалар суреттерге байланысты қойылады. (сәйлеуді дамыту)	

Таңертенгі жаттығу:8.45-9.00	Жалпы дамыту жаттығулары (таяқшалармен) 1.Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, таяқша төменде. 1 - таяқшаларын жоғары көтереді; 2 - бастарына қояды; 3 - таяқшаны жоғары көтереді; 4 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 4 рет қайталанады). 2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша төменде. 1 - таяқшаларын жоғары көтереді; 2 - қолын тнзу ұстап, оң жаққа иіледі; 3 - таяқшаны жоғары көтеріп, тіктеледі; 4 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 4 рет қайталанады). 3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, таяқша төменде. 1 - 2 - отырып, таяқшаларын жоғары көтереді; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 4 рет қайталанады). 4. Бастапқы қалып: дене тік, таяқшаны артқа ұстайды. 1 - 2 - таяқшаны жоғары көтеру; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 4 рет қайталанады). 5. Бастапқы қалып: жерде отырады, аяқ алшақ, таяқшалар бас жағында. 1 - таяқшаларын жоғары көтереді; 2 - иіліп, таяқты оң аяғының басына тигізеді; 3 - тіктеліп, таяқты жоғары көтеру; 4 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 4 рет қайталанады). 6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, таяқша төменде. 1 - таяқты жоғары ұстап, аяқты алшақ ұстап, секіру; 2 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 4 рет қайталанады). 7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, қолды бнгіп, таяқшаны көкірек тұсында ұстау. 1 - таяқты жоғары ұстап, аяғын оң жаққа аяқтың ұшымен қою; 2 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 4 рет қайталанады). (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)

Таңғы ас:9.00-9.30	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттері. Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды нәйрету. Асты сәйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу. А. Меңжановтың "Тазалықтың досы". Сылдырлайды сылдыр су. Мәлдір суға қолыңды жу. Жуынсаң сен әрдайым, Аппақ бетің маңдайың. Тазалықтың досы, Су дегенің осы. (мәдени-гигиеналық дағдылар, кәркем сөз)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық:9.30-9.45	Жаса, Қазақстан! Мақсат-міндеттер. Балалармен Отан тәуелсіздік туралы ән шырқату. (музыка)	Біз бақыты баламыз! Мақсат-міндеттер. Шеңбер аясында балалар бір-бірілеріне мерекелік жылы лебіздерін айтады. (сәйлеуді дамыту)	Тәуелсіздік - ел тұғыры! Мақсат-міндеттері. Ұжыммен сурет салу. Тақырыпқа байланысты сурет таңдау. (сурет салу)	Мақал-мәтел Мақсат-міндеттері. Жер, Отан туралы мақал-мәтелдер жаттау. Мақалдарды талдап, мағынасын тінсіндіру. (сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет)	

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет:9.45-10.30	Дене шынықтыру "Тепе-теңдікті сақтап жүру" . Мақсаты: қатарда келе жатып, педагогтің белгі беруі бойынша тоқтап, "фигуралар" жасау; жүру, шашырап жүру және жүгіру; сапта тұрып, 2,5 м қашықтыққа допты екі қолымен төменнен лақтыру, гимнастикалық орындықта етпетінен екі қолымен тартылып, еңбектеу (орындықтың екі жағынан қолымен тұстау) және гимнастикалық орындықтың нәсімімен құм салынған қапшаны бастарына қойып, екі қолдарын жанына жіберіп (немесе белде), тепе-теңдікті сақтап жүруге нәрету. "Кім епті?" қимылды ойыны.	Қазақ тілі Киімдер, аяқ киім, бас киім. Мақсат-міндеттер. Балалардың ұғымында киімдер, бас киім мен аяқ киімі туралы тәсіліктерін дамыту; ұл бала мен қыз балаға арналған киімдер, мезгілдік киімдер туралы білімдерін қалыптастыру; тазалық пен ұқыптылық жайлы тәсіліктерін дамыту. Музыка "Жаңа жыл". Мақсат-міндеттер: балалардың Жаңа жыл туралы әнді айтуда есте сақтау қабілеті мен әннің сөздік мағынасын тәсіліне білу қабілетін дамыту.	Дене шынықтыру "Шырша ойыншығын қолға тұстап". Мақсат-міндеттер: балаларды бір аяқпен секіру (шамамен 4–5 рет оң және сол аяқпен); 1,5 м қашықтықтан тігінен (нысана ортасының биіктігі 1,5 м) нысанаға дәлдеп лақтыруға нәрету. "Торғайлар мен мысық" қимылды ойыны.	Музыка "Жаңа жыл сыйлықтары". Мақсат-міндеттер: балалардың Жаңа жыл туралы әнді айтуда есте сақтау қабілеті мен әннің сөздік мағынасын тәсіліне білу қабілетін дамыту. "Музыкалық калейдоскоп" музыкалық-дидактикалық ойыны. Дене шынықтыру "Шеңбердегі қызықтар". Мақсат-міндеттер: балаларды қысқа секіртпемен секіруге (демалу нәсілістері бар 2-3 реттен 10 секіру) нәрету. "Бұлақтан өтейік" қимылды ойыны.	

Серуенге дайындық: 10.30-10.40	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға нйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)

Серуен:10.40-12.20	Қардың тереңдігін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет, математика негіздері) Бақылау: балалардың көңілін ауланың қай жерлерінде қалың қар жатқанына аудару, қардың қаншалықты терең екенін білудің ысыну. Балаларға метрді көрсету және қардың әр жердегі қалыңдығын өлшеу; қалың қарды кнрекпен қазып, қардың қалыңдығына назар аудару. Жпмбақ. Көктен тнсіп кәбейді, Пұқсайды әзі шекерге, Бірақ ешкім жемейді, Жерде жатыр бекерге. Ол не? (Қар). Қимылды ойын. «Ақшақарды ізде». (дене шынықтыру) Ептілікті, шапшандықты дамытатын, кеңістікті бағдарлауды қажет	Ағаштардағы қырауларды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет) Бақылау: қыраудың пайда болуы туралы тнсінік беру. Балалардың назарын қар еріген кезде, кнрт суық тнскенде және ауа-райы жылыған кезде айналаны қырау басқанын, ағаштарда, орындықтарда және басқа заттарға қарап бақылауды ысыну. Қырау – бпұл қатты шық. Тннде жердің нстіндегі ауа салқындайды. Ауадағы сулы булар салқындаған заттармен өзара жанасып сулы тамшыларға айналып мпзды кесек болып қатырады, сөйтіп және қырау болады. Табиғаттың әртнрлі қысқы қпбылыстарын көріп бақылау, қысқы қардың сплулығына таңдануға балаларды	Терезедегі қырауды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет) Жпмбақ. Әнері жоқ, қолы жоқ, Сурет салуды біледі. (терезедегі қырау). Ырым. Егер терезелердің екі әйнегі де буланса, аяз кнштейе тнседі. Бақылау: шыныдағы өрнектердің пайда болуы туралы тнсінік беру. Жылы, сулы булар салқын терезелер шынысына буланып бір-бірімен біріктіріледі, мпзды кристалға айналады да керемет гнлдері бар мпзды бау-бақша пайда болады. Табиғаттың қысқы қпбылыстарын байқауға және қпбылыстарды атауға әрі қарай нйрету. Қимылды ойын: «Қасқпзлақ» (Волк) (қазақ халқының ойыны). (дене шынықтыру) «Қасқпзлақтан» тығылып алаңда	Бпұрқасынды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет) Мақал. Бпұрқасын мен қарлы боран ақпанға келіп қонды. Ырым. Қыста бпұрқасын көп болса, жазда жауын-шашын болады. Бақылау: бпұрқасын туралы тнсініктерін қалыптастыру. Қатты жел, бпұрқасын болған кезде аязды ауа соғады да, жнру қиындайды, бпұлт кннді жауып, әрбір жерде қарлы бпұрқасын соғады. Егер қар нрлеп кпұйындатса – бпұл табиғат кпұбылысы бпұрқасын деп аталады. Қимылды ойын. «Өткеншек». Берілген қарқында қолдарынан пұстап шеңбер бойынша жнре білуін бекіту (жылдам, баяу, басқа бағытта және т.б.). Жинақылық пен

Серуеннен оралу:12.20-12.20	Балаларды киімдерін жнйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сәрелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)
Тнскі ас:12.20-13.00	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттері. Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дңрыс пайдалануды нйрету. Асты сәйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу. А. Меңжановтың "Тазалықтың досы". Сылдырлайды сылдыр су. Мәлдір суға қолыңды жу. Жуынсаң сен әрдайым, Аппақ бетің маңдайың. Тазалықтың досы, Су дегенің осы. (мәдени-гигиеналық дағдылар, кәркем сөз)
Кнндізгі пйқы:13.00-15.20	«Тазша бала» ертегісін оқып беріп, балаларды пйыктату. (кәркем әдебиет)
Бірте-бірте тңрғызу, сауықтыру шаралары: 15.20-15.40	Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жңру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)

Бесін ас:15.40-16.00	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттері. Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сәйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу. А. Меңжановтың "Тазалықтың досы". Сылдырлайды сылдыр су. Мәлдір суға қолыңды жу. Жуынсаң сен әрдайым, Аппақ бетің маңдайың. Тазалықтың досы, Су дегенің осы. (мәдени-гигиеналық дағдылар, кәркем сөз)

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, нстел нсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер):16.00-16.15	Сәйлеуді дамытудан ойын-жаттығу "Шырша туралы әңгіме құрастыру". Мақсат-міндеттер: балалардың әңгіме жанры туралы білімдерін тиянақтау; әңгіме және тақпақ, жұмбақ туралы ұғымдарды жетілдіру; шыршаның өсу ерекшелігі мен адамның өмірінде алатын ойны туралы ұғымдар жиынтығын қалыптастыру. Дамытушылық жаттығу. "Қандай және қанша айырмашылық бар?" Мақсат-міндеттері. Балалардың қабылдауын, зейінін, ойлауын дамыту; ақылдылыққа, байқампаздыққа тәрбиелеу. Керекті құрал-жабдықтар. Жұп суреттер (бірінші суретпен салыстырғанда, екінші суретте	Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу "Шыршаның басынан өткізген хикаясы". Мақсат-міндеттер: балаларды С. Днйсенбиевтің "Шырша да жылайды" әңгімесі мазмұнымен таныстыру; оларға шырша туралы мәтін мазмұнын тнсінгендерін сұрақтарға толық жауаптарды қайтару арқылы жеткізуге білуге нйрету. Сурет салудан ойын-жаттығу "Шырша". Мақсат-міндеттер: балаларды шырша пішінін салу техникасын игерту; бор арқылы шыршаның діні мен бұталарын салып, жасыл бояуға малынған сорғышпен жақпалап, қылқандарын жасап шығару дағдысын қалыптастыру.	Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу "Қырау". Мақсат-міндеттер: балалардың жансыз табиғат құбылысы қырау туралы тнсініктерін кеңейту. Дидактикалық ойын. "Көңілді қыстырғыштар". Мақсат-міндеттер: қыстырғыштар арқылы саусақ моторикасын дамыту, шығармашылық қабілетін дамыту. Ұсынылған бірнеше фигуралардың ішінен дұрысын таңдау. Мектеп жасына дейінгі баланың сөздігін кеңейтуге және белсендіруге, сондай-ақ есте сақтау мен ойлауды дамытуға ықпал ету. (сәйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу) Дамытушылық жаттығу.	Театрды сахналау. "Кңшік досын қалай тапты" ертегі желісін сахналау. Мақсат-міндеттер. Балаларды ертегі мазмұнымен таныстыру, сұрақтар бере отырып, ертегінің желісі бойынша әңгімелеуге нйрету. (көркем әдебиет) Мнсіндеуден ойын-жаттығу "Аяз ата". Мақсат-міндеттер: балаларды ермексаздың бөлшектерін домалату, созу, есу әдістерін пайдалана отырып аяз атаны мнсіндеуге нйрету. Құрастырудан ойын-жаттығу "Жаңа жылдық сыйлық" Мақсат-міндеттер: балаларды қалдық материал: бірреттік қағаздан жасалған табақшадан, мақта және қағаздан аяз атаны құрастыруға	

Балалармен жеке жұмыс:16.15-16.30	Бала тілін дамыту. Тақпақтар айтқызу. "Кнміс қар" (Әли Ысқабаев) Қырларды жапты кнміс қар, Далада жаңа тыныс бар. Бұталар жалт-жұлт етеді Кәдімгі бейне хрусталь. (сөйлеуді дамыту, кәркем әдебиет)	Жаңылтпаштар жаттайық. 1) Торта қойдым, Орта қойдым. Орта қойдым, Жорта қойдым. 2) Топ бала, топ бала, Ойнап жнр, топтала. Зымырап допты ала Қуады кәп бала. 3) Қырық құрықтық Сырық қырықтық. (сөйлеуді дамыту, кәркем әдебиет)	«Суреттер құрастыру». Мақсат-міндеттері. Балаларға құсқа суреттерден бір мазмұнды сурет құрастыруды нйрету, әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын, ой-әрісін дамыту, әртнрлі мазмұнды суреттер құрастыруға балалардың қызығушылығын арттыру. (сөйлеуді дамыту, танымдық дағдылар)	«Нй құрылысының ретін кәрсет». Мақсат-міндеттер: тнстерді ажыратуға жаттықтыру; ойлау қабілеттерін, қабылдау, ес, зейін нрдістерін дамыту. Құрал-жабдықтары: баланың саны қарай әртнрлі тнсті жолақтар, пішіндер, нй суретінің нлгісі. Мазмұны: балаларға нйдің суретінің нлгісін кәрсету. Балаларға әртнрлі жолақшаларды, пішіндерді таратып беру. Нлгіге қарап осы пішіндерден нйді құрастыруды құсыну.	

Серуенге дайындық 16.30-16.50	Мақсат-міндеттер: - киімді дұрыс бөктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді тазу қоюға машықтандыру; - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру; - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу; - ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу; - көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. - сапқа тұру кезінде 1-ден 5- ке дейін саналып тұру. (дербес әрекет, математика негіздері)				
Серуен:16.50-18.00	Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, көркем әдебиет)				
Балалардың нәтиже қайтуы (ата-аналарға кеңес):18.00-18.30	"Балаңызға қандай ойыншық таңдайсыз" атты сауалнама.	"Тәуелсіздік - тірегім" тақырыбында газет көрмесі.	"Балаңыздың күн режимін қалай сақтаймыз" тақырыбында әңгімелесу.	Жаңа Жылды қарсы алу туралы әңгіме. Мерекеге әлеңдер мен әндерді нәтижену.	

Тексерген әдіскер :



М.Смадиярқызы

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы	« Айсерік» бөбекжай- балабақшасы				
Топ	Ересек топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	Айгөлек				
Балалардың жасы	4 жасар балалар				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	19.12-23.12.2022ж.				
Апта күндері	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
	19.12.2022	20.12.2022	21.12.2022	22.12.2022	23.12.2022
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау 08.00:08.20	Таңғы снгзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы кәңіл кнймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың кәңіл кнйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сәйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру 08.20:08.30	«Баланыздың неге бейім екендігін байқадыңыз ба?» тақырыбында әңгімелесу, кеңес беру.				

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, нстел нсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 08.30:08.45	"Бәлме әсімдіктерін суғару". Мақсат-міндеттер: әсімдіктердің жарық пен ылғалды қажет етуі туралы балалардың білімдерін кеңейту, ылғалды сңйетін және құрғақшылыққа тәзімді, фотофильді, кәлеңкеге тәзімді әсімдіктерді жапырақтарынан қалай тануға болатындығын нйрету. Сумен және әсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқа ықыпты қарауға, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу. (сәйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)	"Шешіну бәлмесінің шкафындағы тәртіп». (тәрбиешінің кәмекшісімен бірге) Мақсат-міндеттер: балаларды жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға нйрету: шкафты киім мен аяқкиімнен босату, сәрелерді дымқыл шнберекпен снрту және киімді орнына мұқият бнктеу. Еңбекқорлыққа, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу. Пұжымда ұйымдасып еңбек етуді нйрету. (сәйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)	"Орындықтарды жуу" Мақсат-міндеттер: балаларды тәрбиешінің кәмекшісіне жәрдемдесуге, топтық бәлмедегі орындықтарды таза ұстауға нйрету, оларды дымқыл шнберекпен снртіп, орындарына қоюды нйрету. Еңбек дағдыларын дамыту, жұмыс кезінде мәдени - гигиеналық талаптарды сақтау қабілетін қалыптастыру. Ересектерге кәмектесуге деген ынтаны, олардың жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу. (сәйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)	"Біз орындықтарды орнына орналастырамыз". Мақсат-міндеттер: еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы жылдам, мұқият орындау. (сәйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)	"Өз тәсегімізді жинауды нйренеміз". Мақсат-міндеттер: балалардың өз тәсегіне кнтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; ықыптылыққа, басқа біреуге кәмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ықыпты қарауға тәрбиелеу; әзіне-әзі қызмет кәрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту. (сәйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)

	№3 " Жақсы жаман" дидактикалық ойыны. «Жақсы- жаман» - ойыны кәлік тақырыбына арналған..... (танымдық дағдылар)	№4 «Ауызша сәзжұмбақ ». Балалардың сәздік қорын молайту Ойын атрибуттары: спорт түрлеріне байланысты суреттер. Ойынның барысы: балаларға спорт түрлері салынған сурет карточкасы нлестіріліп беріледі. Оны балалар тиісті суреттермен жабады. Карточканы кім бұрын жауып болса, сол жеңіске жетеді. (сәйлеуді дамыту)	Санамақ Бір дегенің - білеу, Екі дегенің - егеу, Нш дегенің - нскі, Тәрт дегенің - тәсек, Бес дегенің - бесік, Алты дегенің - асық, Жеті дегенің - желке, Сегіз дегенің - серке, Тоғыз дегенің - торқа, Он дегенің - оймақ, Он бір - қара жұмбақ. (сәйлеуді дамыту, математика негіздері) "Нй салу" ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды нлгіге қарап, нйді құрастыруға машықтандыру; қиялды, зейінді дамыту; пұсақ моторикасын дамыту. Ойын құралдары. "Лего" немесе ағаш құрылыс ойыншықтары. Тәрбиеші өз ойларынан нйлер құрастыруды ұсыну мүмкін.	№9. "Лабиринт" нстел нсті ойыны (геометриялық пішіндер). Мақсат-міндеттер: балалардың зейіндерін тұрақтандыру, логикалық ойлау қабілетін дамыту; заттарды топтастыруға дағдыландыру; байқампаздыққа тәрбиелеу. Әр бала бір геометриялық пішінді алып, сол пішінге пұқсас заттар бейнеленген карточкаларды таңдайды. (математика негіздері) №5 " Музыкалық жұмбақ» ойыны. Мақсаты:Қатты,ақырын дыбысты сезіну қабілеттерін жетілдіру.	" Аққала мен шыршаны құрастыр" дидактикалық ойыны. Мақсаты: Дәңгелек пішіннен аққаланы ,ал ншбұрыштан шыршаны құрастыруды нйрету. Нлгіге қарай отырып пішіндердің көлемін әртнлі етіп (нлкен ,орташа ,кішкентай) орналастыруға нйрету .Жыл мезгілдері туралы тнсіністерін қалыптастыруды жалғастыру. (танымдық дағдылар) "Бояу беттеріндегі суреттерді бояу". Мақсат-міндеттер: балалардың қуанышты эмоцияларын ояту. Қыс мезгілін бояу. (сурет салу)

Таңертеңгі жаттығу 08.45:09.00	Жалпы дамыту жаттығулары 1.Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, қолды жанына жіберу. 1 - қолдарымен иықтарын қышақтап, саусақтарын жұму; 2 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 4 рет қайталанады). 2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, қол белде. 1 - оң аяқты ұшымен алдына қою; 2 - бастапқы қалыпқа келу. (Осы жаттығу сол жақпен қайталанады, 4 рет). 3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, қолды жанына жіберу. 1 - 2 - алға еңкейіп, саусақтарын еденге тигізу; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 4 рет қайталанады). 4. Бастапқы қалып: арқаға жатып, қолды дене тұсында ұстау. 1 - тізені бітіп, қолымен қышақтап, басын тізесіне тигізу; 2 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 3 рет қайталанады). 5. Бастапқы қалып: арқаға жатып, қолды дене тұсында ұстау. Бітілген аяқтарымен ""велосипед"" тебу, 1-8 сандары аралығында санау арқылы аяқтарын айналдыру; нәзіліс жасап, қайта айналдыру. 6. Бастапқы қалып: аяқты қайшылап отыру, қол белде. 1 - денені оң жаққа бұрып, оң қолын жанына жіберу; 2 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу сол жаққа қайталанады, 4 рет). 7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, қол белде. 1 - 4 дейін санап, оң аяқпен секіру, 5-8 дейін санап, сол аяқпен секіру, балалар педагогтің санауы бойынша секіру жаттығуларын орындайды, арасында нәзіліс жасап, қайтадан секіреді. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)
Таңғы ас 09.00:09.30	Гигиеналық дағдылар Балаларды қолын жуар алдында жеңдерін тәріп, бетін су шашпай жууға нұрғату; дәретханадан кейін және қажет болғанда қолды жуу міндетіндігін көрсетіту. Кәрік сөз Дос бол сабын, сумен сен, Жиі-жиі жуын сен, Таңертен де кешке де, Жуын күндіз-кешке де, Жуын күндіз-түсте де, Жуын тамақ алдында, Жуын тамақ соңында, Жуын ұйықтар кезінде, Жуын тұрған мезгілде. (мәдени-гигиеналық дағдылар, кәрік сөз)

Ғұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық 09.30:09.45	"Жаңа жыл" мерекесіне арналған тақпақтар жаттау. (сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет, қазақ тілі)	Аяз ата туралы тақпақ жаттау. (сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет, қазақ тілі)	Қыс мезгілінің ерекшеліктері туралы әңгімелесу. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет, қазақ тілі)	Шырша туралы тақпақтар жаттау. (сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет, қазақ тілі)	Жасыл шыршаны бақылау. (сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет, қазақ тілі)

Білім беру пәйімының кестесі бойынша пәйымдастырылған іс-әрекет 09.45:10.45	Дене шынықтыру "Гимнастикалық қабырғаға әрмелеу". Мақсат-міндеттер: гимнастикалық қабырғаның тақтайшаларынан тұстап, ажырамай, әрмелеу, гимнастикалық орындықтың нәсімімен баланың екі адымындай қашықтықтағы кубиктерден аттап, жүру және арақашықтықтары 40 см кеглилардың арасымен оң және сол аяқпен секіру, допты қабырғаға лақтыру жаттығуларына нәйрету.	Қазақ тілі "Жаңа жылдық сыйлықтар". Мақсат-міндеттер. Балалардың пәғымындағы қысқы мерекелер жайлы білімдерін кеңейту; жаңа жыл мерекесі туралы тәңсініктерін дамыту; сын есім және нәстеу сәздер жайлы тәңсініктерін қалыптастыру. Музыка "Жасыл шырша жанында" Мақсат-міндеттер. Балалардың шырша және Аяз ата туралы әндерге қызығушылығы мен ықыласын ояту; әнді кәтерінкі кәңіл-кәйде, эмоционалды қабылдай білуге нәйрету; музыкалық жетекшімен ілесе ән айту қабілетін жетілдіру; әндегі ырғақтың сипатын сезіне білу қабілетін дамыту; ән айтуда дұрыс тыныс алу дағдысына нәйрету; музыка әуенімен бірге би қимылдарын орындауда ептілікке, дәлдікке нәйрету; музыкадағы контрастық бәлімдерді ажырата білуге нәйрету; жаңа жыл туралы пәғым беру. Балалардың шырша туралы әнді тыңдау кезінде зейінін және Аяз ата туралы әнді айтуда есте сақтау қабілетін дамыту; әннің сәздік мағынасын тәңсіне білуге	Дене шынықтыру №1 « Әз нәйінді тап". Мақсаты: тәңстерді ажыратуға жаттықтыру; қабылдауын дамыту; ойынның ережесін сақтауға нәйрету.	Музыка "Шырша жыры". Мақсат-міндеттері: балалардың шырша туралы әнді қызығушылықпен тыңдап, әннің сәздік мазмұнын эмоционалды қабылдай білу қабілетін қалыптастыру; топта ән айту қабілетін жетілдіру.	Дене шынықтыру "Аяз-атамен ойындар жарысы". Мақсат-міндеттер: балаларды қолын беліне қойып, екі жаққа айналуға; еденнен 20-25 см кәтерілген баспалдақ тақтайдан аттап әтуге нәйрету.

Серуенге дайындық
10.30:10.40

Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға нйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)

Серуен 10.40:12.20	Ауа райына қарай қардың өзгеруін байқау. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет) Болжау. Аязды кнні қар жауса — кнн жылынады. Суықтан қорықпа — суық сумен жуын. Мақал-мәтел Қыс қандай болса, жаз да осындай. Байқау: Жылы кнндері жауған қар жабысқақ болады , қар жабысқақ , аққала жасауға ыңғайлы туралы болатынын балаларға тнсіндіру , ал аязды кнндері қар нгітіліп, қлрғап тлрғанда ештеңе жасауға болмайды. Ауа қысымының өзгеруіне байланысты қардың өзгеретінін бақылатып отыру, қардың өзгеру себептерін тереңдете тнсіндіру. Қимылды ойын: «Бәйге» (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Балаларды әртнрлі жарысқа қатысуға нйрету. (кім блрын жылжиды, кім блрын озады сол жеңіске жетеді) Балаларды достарының жеңісіне жеткеніне қуануға нйрету. Еңбек: Мақсат-міндеттері. Қардан жолды тазартуға тәрбиешіге көмектестіру.	Кнннің пзақтығын байқау. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет) Мақал-мәтел. Егер жлұмыс болмаса, кешке дейін кнн де пзақ. Бақылау: желтоқсанда кнн қысқа, тнн пзақ, соған назар аудару. Балалардың сзздік қорының қлұрамына кәніл бәлу, табиғатқа қызығушылығын арттыру. Қимылды ойын. № 8«Кнн мен тнн». (дене шынықтыру) Мақсаты: Балаларды ептілікке , жылдамдыққа ажыратуға баулу . Еңбек: ауланы тнскен блұтақтардан жинастыруға, тәрбиешіге көмектесуге ынталандыру, әр баланың еңбекке жнйелі қатысуын қамтамасыз ету. (еңбек іс-әрекеті) Өз бетімен ойындар: балалардың ойын уақытында бір-біріне деген қарым-қатынасын тнзету, қылықтарымен істерін айқындау, өз көзқарасында тлұрақты болу; қлұрдасының ойы мен өзінің ойын сәикестендіріп, ойыншықтарды, рәлді және міндеттерді бәлісудегі қимыл іс-әрекеттерін сыпайы тнрде аңғарта білуін дамыту.	Қар жауғаннан кейінгі ағаштардың жайы қандай? (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет) Мақал-мәтел. Желтоқсанда қыс ақ мамық тәсейді. Ал аяз өзен арқылы кәпірлер тлұрғызады. Бақылау: қар жауғаннан кейін ағаштың қалпы қандай әдемі екеніне балалардың кәңілін аударту. Кішкентай ағаштар ншкір дәңгелек тебетейге оранды, кейбір ағаштың блұтақтары блұғының мнйізі сияқты, кейбіреуі тоқыма жіп сияқты, мақталы шар сияқты. Балаларды ағашты кнтуге нйрету. Қар басқан ағаш блұтақтары майысып тлұрады, ол қалың қарды ақырындап тнсіру керек екенін тнсіндіру. Ағаштар жапырақтарын неге тнсіретінін тнсіндіру. Балаларды табиғатты снуге нйрету. Олардың өз сөзінен алған әсерлерін айтуға нйрету. Қимылды ойын «Аю апанында». (дене шынықтыру) Балаларды әртнрлі бағытта жнгіруге, жылдам қозғалысқа нйрету. Еңбек: блұтақтарды қардан сілкіп тазарту. Балаларға ағаштарды	Ағаш пен блұталарды бақылау (ағаштар: қайың, шырша, алма ағашы; блұталар: жлұпаргнл, шие). (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет) Кәркем сзз. «Қарағай». Тау баурайын - жағалай, Биік-биік қарағай. Оқтай тнзу бойлары, Шымыр өскен баладай. Бақылау. Балалардың назарын ағаштардың және блұталардың сыртқы слұлулығына аудару (жапырақ жоқ). Ағаштың сыртқы тнрлерін ажырата білуге жаттықтыру (ағаштың пішіні, блұтаның орналасуы, тамырдың тнрі мен сыртқы пішіні); ағаштар: терек, қайың, шырша, гнлшетен, алма ағашы; блұталар: долана, жлұпаргнл, шие. Балаларға аяз кезінде ағаш блұталарының тез сынғыш болатынын тнсіндіру. Балаларды ағаштарға снйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу. Қимылды ойын «Шаңғы жарысы». (дене шынықтыру) Дыбыс белгісіне кәңіл бәлу (шанада отырып, аяқпен итеру; нстінде отырып, қолмен итеру). Дене шынықтыру әрекетінде алған	Қлұстарды бақылау (сары шымшық, бозторғай, сауысқан, торғай, кәгершін). (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет) Кәркем сзз. Шыр-шыр еткен торғайды. Қорғамасаң болмайды, Кіп-кішкентай торғайлар, Бақшамызды қорғайды. Жлұмбақ. Қалқып тлұрып аспанда, Нн шығарып сан қилы, Өнеріне басқанда, Тлұла бойың балқиды. (Бозторғай) Бақылау: қлұстардың атауын есте сақтау, лұшып келетін қлұстарды белгілеріне сай ажырата білу (кәлемі және тнстеріне байланысты). Әр тнрлі қлұстардың қозғалысы мен ерекшеліктерін ескере білуге нйрету (сауысқанның қадамы нлкен; торғай екі аяғымен секіреді; кәгершін - жиі, лұсақ қадамдар жасайды т.б.) Қлұстар лұшып жнргенде немесе отырғанда жақсы кәрінеді, егер олар ағаштың блұталарында отырса ажырату қиынға соғады. Қлұстарға қыста азық табу қиын болатындығын тнсіндіру. Оларды қосымша тамақтандырып тлұру керектігін тнсіндіру. Қимылды ойын «Қарғалар». (дене шынықтыру) Ойынға деген қызығушылықтарын арттыру Еңбек: қыстың кнні қлұстарға далада тамақ беруге баулу. (еңбек іс-әрекеті) Берілген тапсырмаға жауапты болу: өз еңбегіне қанағаттана білу. Өз бетімен ойындар. Балаларға өз рәлдерін және қлұрбыларының рәлдерінің мазмлұнын есте сақтай білуге нйрету; ойын барысында балаларды 2-3 рәлде ойнауға баулу; бағыну, басқару, теңдік

Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жңйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сәрелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)
Тңскі ас 12.30:13.00	Гигиеналық дағдылар Балаларды қолын жуар алдында жеңдерін тңріп, бетін су шашпай жууға нйрету; дәретханадан кейін және қажет болғанда қолды жуу мнмкіндігін кнпшейту. Кәркем сәз Дос бол сабын, сумен сен, Жиі-жиі жуын сен, Таңертен де кешке де, Жуын кнндіз-кешке де, Жуын кнндіз-тнсте де, Жуын тамақ алдында, Жуын тамақ соңында, Жуын пұйықтар кезінде, Жуын тұрған мезгілде. (мәдени-гигиеналық дағдылар, кәркем сәз)
Кнндізгі пұйқы 13.00:15.10	«Жыл басына таласқан хайуанаттар» ертегісін оқып беріп, балаларды пұйықтату. (кәркем әдебиет)
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары 15.10:15.40	Керуеттегі жаттығулар Кәзімізді ашайық Аунап, қунап алайық , Пұйқымызды ашайық "Самал жел" - іште жатып, қолдары дене бойында. Бастарын сәл кәтеріп, жел соққанын келістіру: "Ф-ф-ф". "Желдің желпуі" - іште жатып, қолдары дене бойында, қолдарын екі жаққа созу. "Жел бұлттарды айдайды" - тізені қышақтап жату. Аяқты қышақтап денемен адына-артына тербелу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, кәркем сәз, дене шынықтыру)
Бесін ас 15.40:16.00	Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, нстел нсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 16.00:16:15	Жапсырудан ойын-жаттығу №9 "Шырша ойыншықтары" Мақсат-міндеттер: балаларды шырша және шырша ойыншықтарының дайындамаларын қағаз бетіне орналастырып, жапсыруға нйрету. Математика негіздерінен ойын-жаттығу "Қапқа жасырынған сыйлықтар". Мақсат-міндеттер: балалардың заттарды кәзбен кәрмей-ақ бірден беске дейін санау амалы туралы білімдерін кеңейту. «Кәзінді жпмып, қолыңмен анықта». Ойынның мақсат-міндеттері: пұзын - қысқа, жуан - жіңішке, нлкен - кіші пұғымдарын бекіту. Ойынның құрал-жабдықтары: қарындаштар, таяқшалар. Ойынның мазмұны: балалар сипап сезу арқылы заттың пұзын не қысқалығын анықтайды. Пұзындығы әртнрлі қарындаштар алынады. Жнргізуші бір баланы шақырып, оған «кәзінді жпм да, қарындаштың пұзын не қысқалығын анықта» деген тапсырма береді.	Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу "Жасыл шырша сыйлығы". Мақсат-міндеттер: балаларды шырша ағашының ерекшеліктерімен таныстыру; жаңа жылда шырша ағашын пайдалану себептері туралы білімдерін кеңейту. Театрды сахналау. Мақсат-міндеттер. «Жыл басына таласқан хайуанаттар» ертегі желісін қуыршақ театрымен сахналау. Ертегідегі рәлдік диалог сөздерді балалардың аша білуіне, қарым-қатынаста сыпайылықты сақтау іскерліктеріне мнмкіндіктер туғызу. (кәркем әдебиет, қазақ тілі)	Кәркем әдебиеттен ойын-жаттығу №2" Қарама-қарсы сөзді тап ". Мақсаты: Ойыншылар жағалай тізіліп отырады.Ойын жнргізушісі бар сөзді немесе сөйлемді атап допы бір ойыншыға лақтырады. Дидактикалық ойын №1 «Сыңарын тап». Мақсаты?Пұлттық нлгідегі киімдер жайында тнсінік беру..... Ойынның мазмұны: балалар суреттер.алдарындағы нлгі бойынша қиындылардан тпұтас суретті құрайды. Сурет бойынша әңгіме құрауды пұсыну. (танымдық дағдылар, сәйлеуді дамыту)	Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу "Жасанған шырша". Мақсат-міндеттер. Балалардың жасыл шырша туралы тнсініктерін кеңейту; жасыл шыршаның табиғаттың тәрт мезгілінде жасыл болатындығын байқау дағдыларын жетілдіру; жасыл шыршаның қасиеттерін білуге деген қарапайым зерттеушілік іс-әрекет дағдыларын арттыру; Жаңа жылдық сыйлықтар туралы тнсінік беру. Шырша туралы кәркем сөздер мен жпұмбақтар арқылы балалардың тілі мен сөздік қорын молайту; ой белсенділігін, бақылау, талдау, пұжырымдар жасау дағдыларын және есте сақтауы мен ойлау қабілетін дамыту. Балалардың оқу қызметінде жасыл шыршаға қызығушылықтарын арттыру; бір-біріне мәдени қарым-қатынас пен ізгілік ережелеріне және жансыз табиғаттағы құбылыс ерекшеліктерін танып-білсем деген танымдық белсенділікке тәрбиелеу. Сурет салудан ойын-жаттығу "Шыршаның тнрлі	Сәйлеуді дамытудан ойын-жаттығу "Аққаламен сөздік жаттығулар тізбегі". Мақсат-міндеттер: балалардың тақпақ және жпұмбақ ауыз әдебиет формалары жәнінде пұғымдарын қалыптастыруды жалғастыру; Жаңа жыл мерекесіне қатысты тақырыпты пысықтау. "Сипаттамасы бойынша таны" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: сипаттау әңгімесін құрастыруды нйрету, зейіндерін, сәйлеу тілдерін дамыту, пұқсастықтары мен айырмашылықтарын табуды. (сәйлеуді дамыту) Вариативті компонент. Математика негіздері "Уақыт тнсінігі". Мақсат-міндеттер: балаларды уақыттың бәліктері туралы (таңертен, кнндіз, кеш, тнн) тнсінік беру; тәулік бәліктерінің атауын; табиғат құбылыстарымен байланыстыруға нйрету; аптадағы кнндердің атауын жаттау; балалардың бойында уақыт туралы тнсінік қалыптастыруды жалғастыру.

Балалармен жеке жұмыс 16.15:16.30	№6 «Қажетті сәзді тап». Мақсат-міндеттер: тапқырлыққа, ойланып жауап беруге нйрету. Ойын ережесі: тәрбиеші бір сәз атайды, балалар соған қажет заттардың атына байланысты сәздерді тез атауға тиісті. Мысалы: тоқылатын заттарды ата десе, балалар шпұлық, шәлі, қолғап, жемпір деп жауап береді. Қайда, немен, кім токиды? - Фабрикада машинкамен, нйде бізбен тоқымашы токиды. - Тігілетін заттарды ата? Кәйлек, етік, тымақ, кәрпе, пальто, т.б.. - Қайда, немен, кім тігеді? (сәйлеуді дамыту, танымдық дағдылар, қазақ тілі)	Кел, жазайық. Мақсат-міндеттер: тиянақтылыққа, кәркем жазуға, қалам ұстауға нйрету. Нзік сызықтарды салу білігін бекіту. Балаларға нлгілер таратылады. Суреттер мен жазулар нзік сызықтар арқылы беріледі. (сурет салу)	Дидактикалық ойын «Суретші қай жерде қателесті?» Мақсат-міндеттер: балалардың ойлау қабілетін дамыту, суреттегі сәйкессіздікті таба алға нйрету. Ойынның мазмұны. Тәрбиешісуретшінің «Қыс» тақырыбына сурет салғанын айтады. Балалардан оның бәрін дұрыс салғандығын тексеруді сұрайды. Балалар қыс мезгілінде болмайтын кәріністерді тауып, оның қай мезгілде болатынын айтады. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту)	Ойын "Барлық мамандықтар қажет, барлық мамандықтар маңызды». Мақсат-міндеттер: сәйлеуде белгілі бір кәсіптерге тән заттарды білдіретін зат есімдердің деративті жағдайының формасын бекіту. Жабдықтар: заттық суреттер; түрлі түсті қарындаштар немесе киізден жасалған қаламдар. Ойынның барысы: балаңызға оң жақта (сатушы, краншы), сол жақта (Суретші, ағаш ұстасы, кассир) қандай кәсіптерді кәретінін айтуға шақырыңыз. Баладан парактың төменгі жағындағы заттардың атын сұраңыз. Оған жұмыс үшін қандай зат қажет екенін анықтап, айтуын сұраңыз. Мысалы: Ағаш ұстасына қажет ... (сүргі). Краншыға қажет ... (кәтергіш кран). Сатушыға қажет ... (таразы). Кассирге қажет ... (касса). Балаңызға сіз бастаған сәйлемді аяқтауды ұсыныңыз. Оған затты жұмыс үшін қажет адаммен байланыстыруды сұраңыз. (сәйлеуді дамыту, қоршаған ортамен	«Қолымда не бар?» ойыны. Мақсат-міндеттер. Мынадай ұғымдарды пысықтау: ұзын - қысқа, жуан - жіңішке, нлкен - кіші, оң - сол; кеңістік түсінікті пысықтау, қимылды, түсіну сезімдерін дамыту. Керекті материалдар. Табиғи материалдар: ұсақ тастар, жаңғақтар, таяқшалар. Ойынның мазмұны. Балалар қолын артына ұстайды. Тәрбиеші олардың қолыдарына нлкендігі түрліше, бірақ тегі бірдей екі затты, мысалы, нлкен және кішкентай тасты ұстатады. Балалар қолына қарамастан, оң қолында нлкен тас, сол қолында - кішкентай тас бар екенін айтуға тиіс. Балалар оның жауабының дұрыстығын тексереді. Енді тәрбиеші екінші баланың қолына жуандығы бірдей, ұзындығы әртүрлі екі таяқша немесе жуандығы әртүрлі, ұзындығы бірдей екі қарындаш ұстатады. Топ алдына шақырылған балалар бір-біріне 2-3 жаттығу көрсетеді. Ешқандай қателік жібермеген балалар жеңімпаздар болып есептеледі. (математика негіздері, сәйлеуді дамыту, қазақ тілі)

Серуенге дайындық 16.30:16.50	Мақсат-міндеттер: - киімді дұрыс бөктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді тнзу қоюға машықтандыру; - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру; - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу; - ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу; - көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. (дербес әрекет)				
Серуен 16.50:18.00	Тнскісеруендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сййлеуді дамыту, кзркем әдебиет)				
Балалардың нйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) 18.00:18.30	«Баланың эмоциялық жағдайы».	«Баланыздың неге бейім екендігін байқадыңыз ба?»	Кеңес беру. «Неліктен бала тыңдамайды?»	Балалар отбасында әздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.	«Айына бір рет отбасы кнннн әткізу».

Тексерген әдіскер :  **М.Смадиярқызы**

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білім беру ұйымы	« Айсерік» бөбекжай- балабақшасы				
Топ	Ересек топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	Айгөлек				
Балалардың жасы	4 жасар балалар				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күні, айы, жылы)	26.12-30.12.2022ж.				
Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	26.12.2022	27.12.2022	28.12.2022	29.12.2022	30.12.2022
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау 08.00:08.20	Таңғы снзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы кәңіл кнймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың кәңіл кнйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сәйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру 08.20:08.30	Ата-аналармен балаларды ертерек пйқыға жатқызулары туралы әңгімелесу.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, нстел нсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 08.30:08.45	"Ойыншықтардағы тәртіп". Мақсат-міндеттері: жпұмыс басталар алдында балаларға жпұмыс алжапқышын киюді нйрету; ойыншықтарды тәртіпте пұстау: жуу, кептіру, снрту және орнына қою. Еңбекқорлықты және тәртіпсіздікті кәре білуді дамыту; сумен жпұмыс кезінде пұқыптылықты дамыту. Әз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін	"Тәсектерді тәсеуге кнтушіге кәмек кәрсету". Мақсат-міндеттері: балаларды өз тәсек-орындарын ажыратуға нйрету; ересектерге кәмек кәрсетуге деген ынтаны тәрбиелеу; жпұмысқа деген пұмтылысты, тапсырылған іс ншін жауапкершілік сезімін тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)	"Бәлме әсімдіктерін жуу". Мақсат-міндеттері: балаларға суару әдістері (тегенде, жапырақтардың астында) және ережелер (толтырмай, біркелкі суару) туралы тнсінік беру; әсімдіктерге кнтім жасау ниетін дамыту. Балаларды кәмекке тарту, жабық әсімдіктер туралы балалардың ойларын нақтылау. (еңбек дағдылары)	Аквариумдағы балықтарды көректендіру. Мақсат-міндеттер: балыққа қамқорлық жасауға нйрету, аквариумдағы балықтың әдеттеріне қызығушылық тудыру. (еңбек дағдылары)	"Кірлеген орамалдарды ауыстыру". Мақсат-міндеттер: еңбекке деген тпұрақты қызығушылықтарын, тапсырманы тиянақты орындау пұмтылыстарын қолдау. Орамалдарды бәлек пұяшыққа ілуге нйрету. Еңбектенуге, ересектерге кәмектесуге деген ниетке тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)

	құрметтеуге тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)				
	Дидактикалық ойын. «Көлеңкесін тап». Мақсат-міндеттер: балаларды әр аңның көлеңкесін тауып орналастыруға нйрету. Тілдерін дамыту. Аңдардың атауын атап, сипаттауға нйрету. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу) Бояу беттеріндегі суреттерді бояу. Мақсат-міндеттер: балалардың қуанышты эмоцияларын ояту. Барысы: жаңа жылға дайындалып жатқан аңдардың суретін бояу. (сурет салу)	"Пішіндерді құрастыр" нстел нсті ойыны. Мақсат-міндеттер: қол қимылдарының икемділігін, дәлдігін, көз мәлшерін дамыту. Жаттығу барысы: жнргізуші балаларға есеп таяқшаларды таратып береді. Балалар солардан геометриялық пішіндерді жасап шығару керек. Тәмендегідей тапсырмалар беріледі: тәрт таяқшадан шаршы құрастыру; нш таяқшадан ншбұрыш құрастыру; нй құрастыру; жалауша құрастыру; жұлдызша құрастыру. (математика негіздері)	Санамақтар. Бірім - бір, Екім - екі, Ншім - нш, Тәртім - тәрт, Бесім - бес, Алтым - алты, Ауыр балтам, Қалды қалтам! Қырқылдауық, Қырма тауық! Олпық-солпық, Сен кір, сен шық! (кәркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)	"Лото" нстел ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды заттарды топтауға баулу, зейінді, байқауды дамыту. Балалар қыс мезгілінің, жаңа жылдық суреттердің жалпы атаулары бойынша жинайды. Құралдары: ойыншықтар, киім, тамақ және т. б. заттық карточкалар мен топтастыруға арналаған панно-карточкалар. (сөйлеуді дамыту)	Пирамидаларды құру жаттығулары. Пирамиданы құрайтын сақиналардың саны 8-10 дана. Мақсат-міндеттер: қолдың ысақ моторикасын, көлемді, нсті ажырату қабілеттерін дамыту. (танымдық дағдылар)
Таңертеңгі жаттығу 08.45:09.00	Жалпы дамыту жаттығулары 1.Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, қолды жанына жіберу.				

	1 - қолдарымен иықтарын қышақтап, саусақтарын жұму; 2 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 4 рет қайталанады). 2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, қол белде. 1 - оң аяқты ұшымен алдына қою; 2 - бастапқы қалыпқа келу. (Осы жаттығу сол жақпен қайталанады, 4 рет). 3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, қолды жанына жіберу. 1 - 2 - алға еңкейіп, саусақтарын еденге тигізу; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 4 рет қайталанады). 4. Бастапқы қалып: арқаға жатып, қолды дене тұсында ұстау. 1 - тізені бітігіп, қолымен қышақтап, басын тізесіне тигізу; 2 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 3 рет қайталанады). 5. Бастапқы қалып: арқаға жатып, қолды дене тұсында ұстау. Бітігілген аяқтарымен "велосипед" тебу, 1-8 сандары аралығында санау арқылы аяқтарын айналдыру; нзліліс жасап, қайта айналдыру. 6. Бастапқы қалып: аяқты қайшылап отыру, қол белде. 1 - денені оң жаққа бітіріп, оң қолын жанына жіберу; 2 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу сол жаққа қайталанады, 4 рет). 7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, қол белде. 1 - 4 дейін санап, оң аяқпен секіру, 5-8 дейін санап, сол аяқпен секіру, балалар педагогтің санауы бойынша секіру жаттығуларын орындайды, арасында нзліліс жасап, қайтадан секіреді. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)				
Таңғы ас 09.00:09.30	Гигиеналық дағдылар Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны тәкпеу, нанды бітітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сәйлемей. Мақсат-міндеттер: өзін-өзі бітіту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту. Асты-шашпай тәкпей іш, Сораптамай баппен іш. Келген асты алдына Тауысып іш қалдырма. Тәрбиеші балалардың бітел бітінде дұрыс отыруларын қадағалайды. (мәдени-гигиеналық дағдылар, кәркем сәз)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық 09.30:09.45	Жаңа жылдық сыйлықтар туралы әңгімелесу. (сәйлеуді дамыту, қазақ тілі)	Жасыл шырша туралы әңгімелесу. (сәйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)	Шырша туралы әндер жаттайық. Жаңа жылдық хикаялар айту. (сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет)	Жаңа жылдық мәнерлеп тақпақтар айтайық. (сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет)	Жаңа жылдық кездесу, сұхбат жнргізу. (сәйлеуді дамыту, қазақ тілі)

Білім беру пәйімының кестесі бойынша пәйымдастырылған іс-әрекет 09.45:10.45	Дене шынықтыру "Пұзындыққа секіру". Мақсат-міндеттер: 40 см қашықтықта орнынан пұзындыққа секіруге (6-8 рет) дағдыландыру; алдындағы допты баспен итеріп, доғаның астынан тәрт тағандап еңбектеп әту және допты жоғары лақтыруға нйрету.	Қазақ тілі "Әңгімені мәнерлеп оқу "Біз қармен қалай ойнадық". Биік - аласа. Тар - жіңішке.". Мақсат-міндеттер. Балаларды «Біз қармен қалай ойнадық» әңгімесімен таныстыру; әңгіме жанры туралы тнсінік беру; қысқы өзгерістер туралы білімдерін кеңейту, қысқы қызықтар жайлы тнсініктерін қалыптастыру; «биік - аласа», «тар - кең» шамалары туралы тнсініктерін бекіту, сәйлеу барысында қолдануға жаттықтыру; кәргенімен естігенін сәйкестендіре білу біліктілігін, еске сақтау, қиял, кәру зейінін, жағымды эмоцияларын дамыту. Зейінділікке, пәйымшылдыққа тәрбиелеу; қысқы	Дене шынықтыру "Қысқы ойындар". Мақсат-міндеттер: балаларды сапта бір-бірден аяқтың пұшымен жнруге; аяқтың пұшымен жнтіруге; кұрсауларды домалатуға нйрету.	Музыка "Аққаламен достасайық" Тақырыбы: балалардың әндегі тәмен және жоғары дыбыстарды ажырата білу қабілетін жетілдіру; музыкадағы ырғақты сезіне білу қабілетін дамыту; музыка әуенімен жнтіруге және алға-артқа секіру дағдысына нйрету; музыкалық аспаптардың дыбысын ажырата білу және музыкалық аспапта ойнау қабілетін қалыптастыруды пысықтау.	Дене шынықтыру "Қысқы эстафеталар". Мақсат-міндеттер: балаларды бір орында тұрып екі аяқпен секіруге нйрету.

		ойындарға қызығушылықтарын арттыру. Музыка "Дала аппақ". Мақсат-міндеттер: балалардың әндегі төмен және жоғары дыбыстарды ажырата білу қабілетін жетілдіру; музыкадағы ырғақты сезіне білу қабілетін дамыту.			
Серуенге дайындық 10.30:10.40	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға нйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен 10.40:12.20	Қардағы іздерді бақылай білу (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет) Кәркем сөз. Ойын ойнап, міне біз, Қыс қызығын көреміз. Шанаға да мінеміз, Шаңғыны да тебеміз. Жпмбақ. Мен кетемін, ол қалар. (із) Бақылау: қарда тнрлі іздердің	Өзенді бақылау (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет) Жпмбақ. Туған жердің белбеуі, Шпбатылып қалыпты. Керемет-аукернеуі, Тасты тесіп, жарыпты. (өзен) Мақал-мәтелдер. Бплт өзеннен суалса ғана жауады. Бақылау: қыстағы	Қылқан жапырақты ағаштарды бақылау (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет) Кәркем сөз. Кнн мпңайып тпр бнгін, Қыс ызғары келеді. Жпмбақтар. Жаңа жыл кнні Тәрінде тпрар. Басқа кнні Өскен жерінде тпрар. (шырша)	Қар мен мпзды бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттер. Судың әртнрлі кнйі туралы білімдерін бекіту; жансыз табиғат туралы шынайы тнсінікті қалыптастыру. Зерттеу. Нлкен және кішкентай қаңылтырдағы, таза және боялған судың	Қардың тнсуін бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттері. Қардың қасиеттері туралы тнсінік қалыптастыру; қардың тнсуі маусымдық кпбылысқа жататынын тнсіндіру, қыс туралы білімдерін кеңейту. Зерттеу. Ақ қағазға

	қалатынын, соның ішінде қпстардың ізі ерекше болатындығын айыра білу; қпстардың ізі қосу амалы сияқты, әр қпс әр тнрлі із қалдырады; адамның да іздері әр тнрлі, жан-жаққа бағыттайды: машинаның ізі де әр тнрлі және т.б. Жансыз табиғат жайындағы білімін бекіту; балалардың сййлеу тілін дамыту. Қимылды ойын. «Нысанаға тигіз». (дене шынықтыру) Оң және сол қолмен, кздеп лақтыру кезінде қалыпты жағдайды сақтай білу. Ойын барысында балаларды шапшаңдыққа, икемділікке баулу. Қызығушылықтарын арттыру. Еңбек: орындық нстінен қарды сыпыруға, өз	су қпбырлары жайлы тнсініктерін анықтау. Бірінші кәлдің жиегінде мпз пайда болады, ол жпқа, тез ерігіш; содан толығымен қалың мпз басады; кәлдегі мпз нстімен адамдар жнреді, балалар коньки тебеді; мпздың нстін қар басады, мпз астында балықтарға әте қараңғы, олар аз қозғалады. Кейбір жерлерде ойылған ойықтарды кәруге болады, ол жерлерде балықшылар отырады. Судың астында ауа аз, балықтар ойықтың нстіне шығып дем аламын деп балықшының қармағына тнсіп қалады. Балаларға әздерінің кәргендерін ашып, толық кәлемде айтуларын талап ету. Қимылды ойын. «Белгіні тыңда».	Бақылау: қылқан жапырақты ағаштарды еске тнсіру. Шырша мен қарағай ағаштарын ажырата білу. Шырша ағаштарының бпзтағы бнкіл бойына, жоғарыдан тәменге салбырап әседі; тнбірі - қара; қылқан - бір-бірден әседі; жаңғақ - кәп әмір снргіш, дәңгелекше тәрізді. Жаңғақтың тпқымы бар. Білімдерін анықтау, қарағай мен шырша - ннемі жасыл тнсті, қыста да сол тнсін сақтайды. Шырша мен қарағай - қылқан жапырақты ағаш. Ағаштардың ерекшелігі мен белгілерін және пқсастықтарын айыра білу, салыстырған сәздерін нақты жеткізу. Қимылды ойын. «Қақпа». Алаңда қозғалып	қату уақытын салыстыру; ыдысқа тығыз немесе еркін салынған қардың еру жылдамдығын салыстыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: алаңда әсетін әсімдіктерге кнтім жасау. Мақсат-міндеттері. Табиғаттағы еңбекке, қоршаған ортаға қызығушылықты қалыптастыру. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Қарға мен торғай". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Педагогтің бпйрығын мпқият тыңдауды нйрету; зейінді дамыту. "Қара сиыр" пұлттық қимыл-қозғалыс ойын. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері: балаларға ойын ережелерін қатаң	пұшып келе жатқан қар пұпаларын пстау; зерттеу; қасиеттерін анықтау. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштардың тамырларын қармен жабу. Мақсат-міндеттері. Бірлесіп жпмыс істеу қабілетін дамыту. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Аққала ойыны". Мақсат-міндеттері. Заттарды лақтыру дағдыларын бекіту. "Допты қақпаға тнсіру" қимылды ойын-жаттығуы. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. "Қақпаға" допты кіргізуді нйрету, дәлдікке, шапшаңдыққа баулу. Тәрбиеші балаларды доп (немесе әртнрлі шарлармен) ойнауға шақырады, балалар

	еңбектерін жауапкершілікпен орындай білуге нйрету. (еңбек дағдылары) Әз бетімен ойындар. Ойын барысында балаларды ойын ережесін сақтауға, орындауға тәрбиелеу (жнргізу мәдениеті, достық, пұжымдық тнсіністік болуын қадағалау).	Берілген дабыл бойынша әр тнрлі қимылдар жасау. Жнтіру (қысқа, кең адыммен, аяқты екі жаққа жіберіп жнтіру, секіру арқылы жнтіру). Жаттығу жұмыстарына деген қызығушылықтарын ояту, қимылдарының деңгейін жақсарту. Еңбек. «Қар ойыны. Қар туралы білімдерін бекіту; берілген тақырып бойынша құрылыстар жасату; табиғи материалдарды қолдану арқылы шығармашылық қабілеттерін арттыру Әз бетімен ойындар: ойынды пұйымдастыру кезеңі (бастапқы және жнру барысы) рәлдермен байланыстыра отырып балалардың танымдық қабілеттерін арттыру,	жнру. «Бір, екі, нш - пұста» дегенде, бәрі алаңға жнтіреді. Бір-біріне көмек беруге тәрбиелеу. Еңбек: ағаштың қасына тнскен бпұталарды жинау. Балаларға алаңда жнрген кезде қоқысты жинату (ағаш жанындағы бпұталар), содан кейін арнайы орынға апаруға нйрету. Әз ойларын жолдастарының ойларымен пұштастыра білуге нйрету. Әз бетімен ойындар. Ойынға әз беттерінше тақырып таңдап нйрену, қоршаған ортаның жақсы жақтарынан кәрсетіп, алған білімдерін кәрсете білу.	сақтауды нйрету; кеңістікті бағдарлай білуге, шапшаңдыққа, тапқырлыққа баулу, достыққа тәрбиелеу. Ойын барысы. Ойынға 3-10 немесе одан да көп ойыншы қатысады. Кәбінесе ойынға қара зат таңдап алынады (ескі малақай, кпұм салған дорба және тағы басқа). Ойынға қатысушылар шеңбер кпұрып, көздерін жұмып пұруға тырысады. Ойынды басқарушының берген бпұйрығымен бір ойыншы шеңберден шығып, тығуға әзірленген затты алып тығылады. Ойынға қатысушылардың міндеті — сол тыққан затты іздеп табу. Егер тығылған зат табылса, ойын жнргізуші ойынға қатысушылардың барлығы еститіндей	жиналған жерде сызық жнргізеді. Сызықтан 1-1,5м жерде кішкентай қақпа пұрғызылады. Ойынға 5-6 бала қатысады. Әзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: қозғалыстарды дамыту. Мақсат-міндеттері. Қар лақтыруды нйрету.

		бір-біріне көмек көрсету, қиындықтан шыға алуға талпындыру.		дауыстап жариялайды да, барлығын табылған заттың тәңірегіне жинайды. Заттың иесі өз затын қорғайды, басқалары оны алдап-сулап, көңілін басқа жаққа бұрып, әлгі затты тартып алуға тырысады. Затты кім ала алатын болса, сол затты тығушы қызметін атқарушы болады да, қалғандары қайта шеңбер құрып, көздерін жұмып тұрады. Ойын осы тәртіппен жалғаса береді. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: еңбектеу. Мақсат-міндеттері. Қимылдарды нйлестіруді дамыту; батылдықты, шешім қабылдай алуға тәрбиелеу.	
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жңйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сәрелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу.				

	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Түскі ас 12.30:13.00	Гигиеналық дағдылар Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны тәкпеу, нанды ығітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей. Мақсат-міндеттер: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту. Асты-шашпай тәкпей іш, Сораптамай баппен іш. Келген асты алдына Тауысып іш қалдырма. Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды. (мәдени-гигиеналық дағдылар, кәркем сөз)				
Күндізгі ұйқы 13.00:15.10	«Түлкі мен тырна» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. (кәркем әдебиет)				
Бірге-бірге тұрғызу, сауықтыру шаралары 15.10:15.40	Төсектегі жаттығулар. Ұйқыдан тұрғанда , бірден төсектен тұруға болмайды. Біртіндеп тұру қажет. 1. Балалар төсекте, арқаға жатып, қолын жанына созу, демдерін еркін шығару. 2. Балалар төсекте, арқаға жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастыру, демалу. 3. Балалар төсекте, арқаға жатып қолдарын бастарына қойып кезекпен сол аяқтарын, он аяқтарын кәтеру, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіру. 4. Балалар төсекте, арқаға жатып, қолдарын жанында ұстап, аяқтарын кәтеріп велосипед тебу. Төсектен тұрғызу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)				
Бесін ас 15.40:16.00	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 16.00:16:15	Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу "Қысқы аулада" суреттер тізбегі бойынша әңгіме құру. Мақсат-міндеттер: балалардың қысқы	Сурет салудан ойын-жаттығу "Қос қолғап". Мақсат-міндеттер: балаларды монотипия сурет салу техникасымен таныстыру; қос қолғаптың біріне	Құрастырудан ойын-жаттығу "Қыс қызығы аққала". Мақсат-міндеттері: балаларды қалдық материал: поролоннан сызық бойымен домалақ	Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу "Ақ аю". Мақсат-міндеттер: балалардың қыс мезгілдерінде табиғатты бақылау дағдыларын дамыту;	Вариативті компонент. Құрастыру "Қыс қызығы". Мақсат-міндеттер: балаларға қардан құрылыс немесе қамалдар жасауға үйрету: қойылған

	ойындар туралы білімдерін жетілдіру; балалардың ойындар тнрі туралы жаңа мағлұматтар беріп, "қысқы ойындар" пұғымын кеңейту; сәйлеудің әңгіме тнрі туралы тнсініктерді тиянақтау; қыста денсаулықты сақтау қағидалары туралы баяндау. Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу "Сырғанақ". Мақсат-міндеттер: балаларды сырғанақта ойындар суреті бойынша әңгімелеуге жаттықтыру; Бауыржан Жақыптың "Сырғанақ" тақпағымен таныстырып, қимыл жаттығуларын тақпақ жолдарымен жатқа снйемелдеуге нйрету.	қылқалам мен бояу арқылы қарапайым ою элементтерін салып, екінші жаққа, қағазды екіге бнктеп, басып, тура сондай оюлар бейнесін шығаруға нйрету. "Мысық пен тышқандар" ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу; бегле бойынша қимылдауға дағдыландыру; достыққа тәрбиелеу. "Мысық" таңдап алынады. "Тышқандар" індерінде отырады. "Тышқандар" мен "мысық" екі қарама-қарсы жақта орналасады. Тәрбиеші былай дейді: - Тышқанға сақшы санап әзін мысық, Жатады	кесіп алу, домалақтарды кәлемі бойынша қағаз бетінде орналастырып, аққаланы кұрастыруға нйрету. Математика негіздерінен ойын-жаттығу "Қыстың жуан және жіңішке жолақтары". Мақсат-міндеттері: балалардың заттардың жуандығы туралы білімдерін кеңейту, "ең жуан", "жіңішке" сияқты шамалар пұғымдарын қалыптастыру. "Әз нйінді тап" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды тапсырма бойынша әз нйлерін табуға нйрету; жылдамдыққа, шапшаңдылыққа тәрбиелеу. Қажетті құралдар:	ақ аюдың сыртқы тнрі мен қыстағы тіршілік қалпы туралы тнсініктерін кеңейту. Мінсіндеуден ойын-жаттығу "Жылқы". Мақсат-міндеттер: балаларға жылқыны саз балшықтан жасауға, дене пішінін, фигураның қозғалысын дұрыс беруге, фигураға тән сипатына қарай саздылықты, сымбаттылықты бере білуге нйрету. "Суреттер тізбегі" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды суреттерді логикалық тізбекке орналастыруға жаттықтыру; қоршаған ортадағы құбылыстар мен оқиғалардың сырын тануға, тнсіндіруге ынталандыру;	мақсатқа жетуге, пұжымдық жұмысты эстетикалық тнрде жасауға нйрету; өз әрекетін жоспарлай білудағдысын дұрыс дамыту. «Тақия тастамақ» қимылды ойын. Ойынның мақсат-міндеттер. Оқушылардың ойлау қабілеттерін дамыту. Ойынның шарты: бір оқушы тақияны шеңбер бойымен жнріп, кез келген баланың басына кигізеді. Басында тақиясы бар бала тнбір және туынды сөзді айтады. Ойын осылай жалғаса береді.

		җыйықтағансып кәзін қысып. Тышқандар індерінен жнтіріп шығып (сатының баспалдақтары арасынан әтеді немесе жіптен секіреді), жнтіре бастайды. Біраз уақыттан кейін тәрбиеші: - Тынышталыңдар, тышқандар, бекерге шулап кнлмеңдер. Ғйқыға жатқан мысықты оятып алып жнрмеңдер, - дейді. Мысықты сомдайтын бала әз рәлін атқарады, "тышқандарды қуалайды". (дене шынықтыру)	ағаштардың бейнесі; нйлердің суреттері. Тәрбиеші балаларды екі топқа бәліп, әр топтың ойнайтын орнын немесе —нйін тағайындайды. Екі топқа да әсіп тұрған бірі биік, бірі аласа ағашты кәрсетеді де 1-топтағы балалардың нйі биік ағаштың оң жағы, ал 2-топтағы балалардың нйі аласа ағаштың сол жағы - деп белгілейді. Қай топ әз нйлеріне тез барады. Ойын екі рет қайталанады. Ойынның соңында әр топтың балаларын мадақтап отырады.	җғымталдыққа тәрбиелеу. Құралдары: бір құбылысты, оқиғаны немесе ертегі желісін сипаттайтын суреттер топтамалары. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту)	
Балалармен жеке жұмыс 16.15:16.30	Ншінші артық Дидактикалық материал: нй және жабайы жануарлары бейнеленген карталар. Ойын барысы. Балаларға жануарлар бейнеленген карточкалар	Жаңылтпаштар жаттау. 1) Пеш нстінде бес мысық, Пеш ішінде бес мысық. Бес кнзетші, бес пысық. 2) Нш кіші ішік піштім,	Жыл мезгілі жайлы әңгімелеу. Мақсат-міндеттер: мнемокестеге қарап әр жыл мезгілдерінің ерекшеліктерін айтып, толық сәйлем құруға нйрету. (сәйлеуді дамыту)	Кәркем әдебиет шығармаларын оқу. Мақсат-міндеттер: балаларда мәтіннің сөздері мен дыбыстық тіркестерін қайталауға деген җымтылыстарын	Әздері білетін ертегілері бойынша суреттерді қарау. Мақсат-міндеттер: суреттер бойынша сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру; балалардың сөздік қорларын,

	таратылады. Балалар қай жануардың артық екенін анықтауы керек. - Қой, сиыр - нй жануарлары. Олар адамның жанында тұрады. Тнлкі - жабайы жануар, ол орманда тұрады. Тнлкі - бұл орман жануары, жабайы аң және т. б. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту)	Бес кіші ішік піштім. Неше кіші ішік піштім? 3) Пұшып кетті нш құс, Пұшып келді пұшқыш. (сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет)		қалыптастыру. Балаларда кәркем әдебиетке қызығушылықтарын ояту. (кәркем әдебиет)	байланыстырып сәйлеу қабілетін дамыту. Құралдары: ертегілер сюжеттері бейнеленген суреттер. (сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет)
Серуенге дайындық 16.30:16.50	Мақсат-міндеттер: - киімді дұрыс бнктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді тнзу қоюға машықтандыру; - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру; - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-қиім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды тұстануға тәрбиелеу; - ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза тұстауға баулу; - көмек кәрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. (дербес әрекет)				
Серуен 16.50:18.00	Тнскі серуендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет)				
Балалардың нйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) 18.00:18.30	«Ашық ой мен сұрақ-жауап кнні» ата-аналармен жиналыс.	«Ата-аналар балалары ауырмау ншін не істеу керек» кеңес беру.	Ата-аналарға балалардың тазалықтарына назар аударуларын ескерту.	Балаларға арналған кеңестер: "Балабақша ережелері", "Достар арасында өзін қалай тұстау керек?"	Балалардың бнгінгі іс-әрекеттері туралы ата-аналармен әңгімелесу.

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білім беру ұйымы	«Айсерік» бөбекжай-балабақшасы				
Тобы	Айгөлек				
Балалардың жасы	4 жасар балалар				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	02.01-06.01.2023ж.				
Апта күндері	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
	02.01.2023	03.01.2023	04.01.2023	05.01.2023	06.01.2023
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау 08.00:08.20	Таңғы снзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл кнймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың кәңіл кнйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сәйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру 08.20:08.30	Әңгімелесу, кеңес беру. «Тұмаудың алдын алу жолдары».				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, нстел нсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 08.30:08.45			"Бәлме әсімдіктерін суғару". Мақсат-міндеттер: әсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы балалардың білімдерін кеңейту, ылғалды снйетін және қырғақшылыққа тәзімді, фотофильді, кәлеңкеге тәзімді әсімдіктерді	"Біз орындықтарды орнына орналастырамыз". Мақсат-міндеттер: еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы жылдам, мұқият орындау. (еңбек дағдылары)	"Әз тәсегімізді жинауды нйренеміз". Мақсат-міндеттер: балалардың әз тәсегіне пұқыпты қарау біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; басқа біреуге көмектесуге пұмтылуға тәрбиелеу; еңбектенуге тәрбиелеу; әзіне-әзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен

			жапырақтардан қалай тануға болатындығын нйрету. Су және әсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Табиғатқа ұқыпты қарауды, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)		дағдыларын дамыту. (еңбек дағдылары)
			Бояу беттеріндегі суреттерді бояу. Мақсат-міндеттер: балалардың қуанышты эмоцияларын ояту. (сурет салу) Құрылыс ойыны "Зәулім ғимарат". Мақсат-міндеттер: қолдың ұсақ моторикасын дамыту. (құрастыру) «Қимылды	Нстел нсті ойыны "Лото". Жалғасын тап. Мақсат-міндеттер: қолдың ұсақ моторикасын, зейінін, байқампыздықты дамытады. (танымдық дағдылар) Дидактикалық ойын. «Сипаттамасы бойынша тап». Ойынның мақсат-	Нстел нсті ойыны. «Кәңілді құрылыс». Мақсат-міндеттер: нлгі бойынша геометриялық фигуралардан композиция құруға нйрету. Геометриялық фигуралар, негізгі тнстер туралы білімді кеңейту. Кәрнекі қабылдауын, назарын, ойлау қабілетін дамыту. (құрастыру)

			қайтала» саусақ жаттығуы. Мақсат-міндеттер: қолдың, саусақтың қимылдарының нйлесімділігін дамыту. Жаттығу барысы: жнргізуші балаларға қарама-қарсы отырып, саусақтарымен кез-келген «фигураны» кәрсетеді (кейбір саусақтар бнгулі, ал кейбіреуі тнзу, әртнрлі қимылдар). Балалар сол қимылды тура солай қайталау керек. (дене шынықтыру)	міндеттер: пұзын - қысқа, кең - тар, биік - аласа пұғымдарын бекіту. Ойынның қпрал-жабдықтары: ойыншық жануарлар мен қпзстар. Ойынның мазмпұны: балалар аю, тнлкі, қасқыр, қоянның ойыншықтарын қарастырады. Әр ойыншықты анықтап атын атайды. Ойыншылардың біреуі бәлмеден шығып кетеді, басқа ойыншылар ойыншық туралы жпұмбақ қпзастырады. Жпұмбақ қпзастырғаннан кейін жпұмбақты шешетін баланы шақырады. (қоршаған ортамен	"Бояу беттеріндегі суреттерді бояу. Мақсат-міндеттер: балалардың қуанышты эмоцияларын ояту. (сурет салу)

				танысу) «Нй құрылысының ретін кәрсет». Мақсат-міндеттер: тнстерді ажыратуға жаттықтыру; ойлау қабілеттерін, қабылдау, ес, зейін нрдістерін дамыту. Құрал-жабдықтары: баланың саны бойынша әртнрлі тнсті жолақтар, пішіндер, нй суретінің нлгісі. Мазмұны: балаларға нйдің суретінің нлгісін кәрсету. Балаларға әртнрлі жолақшаларды, пішіндерді таратып беру. Нлгіге қарап осы пішіндерден нйді құрастыруды ұсыну. (құрастыру)	
Таңертеңгі жаттығу 08.45:09.00	Жалпы дамыту жаттығулары (доппен)				

	1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, доп төменде. 1- допты екі қолдарымен жоғары көтереді, допқа қарап тыныс алу; 2- допты төмен түсіріп, тыныс шығару; 3- допты жоғары көтереді; 4- бастапқы қалып. Жаттығу 8-10 рет қайталанады. 2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, доп төменде. 1- оңға бұрылу, оң аяғының әкше тұсында жерге допты ұру және секірген допты ұстап алу; 2- бастапқы қалыпқа келу; 3-4 - осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 5-6 рет қайталанады. 3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, доп жерде. 1-4- допты табанмен алға-артқа жібермей, домалату; 3-4 - аяғын ауыстырып, жаттығуды қайталау. Жаттығу 5-6 рет қайталанады. 4. Бастапқы қалып: отыру, аяқты алшақ қойып, допты жоғары ұстау. 1-3- иірім жасап, алға иілу, допты 3 рет аяғына ұру; 4- бастапқы қалып. Жаттығу 3-4 рет қайталанады. 5. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге. 1- тез жерге отырып, тізені алшақ ұстау және допты лақтыру; 2- тез тұрып, допты ұтып алу. Жаттығу 8 рет қайталанады. 6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, допты бір қолымен ұстау, допты екі қолымен кезек-кезек жерге ұру. Жаттығуды 8 рет қайталау. 7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, қолымен допты ұстау. Тізені жоғары көтеріп, орнында тұрып, секіру. Жаттығу 4 рет қайталанады. (дене шынықтыру)
Таңғы ас 09.00:09.30	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: мәдени-гигиеналық дағдыларын жетілдіру. Көркем сөз Нан – ардақты адал ас, Кәрі, жас одан аттамас. Ақ дастархан үстінде, Қол жұмай оны ұстамас. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)

Пұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық 09.30:09.45			Қыс ерекшеліктері туралы әңгімелесу. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет, қазақ тілі)	Кәңілді ойындар ойнап, аққала жасайық. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, қазақ тілі)	Қыс қызығы суретіне қарап, әңгіме, мәтін кұрау. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, қазақ тілі, кәркем әдебиет)
Білім беру пұйымының кестесі бойынша пұйымдастырылған іс- әрекет 09.45:10.45			Қысқы демалыс. (сюжетті ойындар, нстел нсті ойындар, театр қойылымдары, басқатырғыш, логикалық ойындар, қыс қызығына байланысты суреттер бояу)	Қысқы демалыс. (сюжетті ойындар, нстел нсті ойындар, театр қойылымдары, басқатырғыш, логикалық ойындар, қыс қызығына байланысты суреттер бояу)	Қысқы демалыс. (сюжетті ойындар, нстел нсті ойындар, театр қойылымдары, басқатырғыш, логикалық ойындар, қыс қызығына байланысты суреттер бояу)
Серуенге дайындық 10.30:10.40	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға нйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуен 10.40:12.20			Мұзды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет) Кәркем сөз. Дала аппақ, жапалақтап,	Бұлт пен тұманды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет) Кәркем сөз. Ақ киімді, денелі, ақ сақалды	Қар тазалайтын машинаны бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет) Жұмбақ. Ол бензинді снтше

			Қар жауып тұр тынбастан. Қалың орман, қар жамылған, Маужырайды түнгі аспан. Жұмбақ. Отқа жанбайды, Суға батпайды. (мұз) Бақылау: ауа температурасының күрт өзгеруіне байланысты судың қатты күйге айналуын анықтау, балаларға не себепті ауа температурасы өзгергенде судың қататындығын түсіндіру. Мұз бұл – қатты су құрамы екендігін түсіндіру; мұз медицинада тағамды салқын қалпында сақтап тұруға қолданылады. Мұз құрамы - тұнық, суық, қатты екендігін	Соқыр, мылқау танымас тірі жанды, Нәсті-басы ақ қырау, түсі суық, Басқан жері сықырлап келіп қалды. Жұмбақта. Көшіп жүріп желменен, Сеуіп шықты тамшысын. Қыраттарға шәлдеген. (бұлт) Аспан түйді қабағын, Сұр пердесін керді де, Жапты жердің табанын. (тұман) Бақылау: қыс кезіндегі табиғат көріністері туралы білімдерін кеңейту; қыс мезгілінде аспанды жиі бұлт басады; ақырын қар жауа бастайды. Байқампаздықты	ішеді, Тез арада сыпыра алады, Қарды жолдан тазартып, Жолдарға топырақ себеді. (Қар тазалаушы кәлік) Мақал-мәтелдер. Еңбек түбі –береке. Көптің түбі –мереке. Бақылау: адамдардың еңбегін жеңілдету үшін түрлі техниканы қолданады; адамдарға оның тиімді екенін көрсету. Қар жауғаннан кейін қардың көп болатынына назар аудару. Қолмен қарды тазалау өте қиын және көп уақыт кетеді. Сол себепті адамдар қар тазалайтын машина

			атау. Қимылды ойын. «Мпзды аулаға кіргіз». (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Таяқшаның кәмегімен мпзды берілген бағытта сырғанату. Спорттың басқа да түрлерімен таныстыру. Еңбек. Табиғат бұрышында құсты тамақтандыру Табиғат бұрышында құсты өз беттерінше тамақтандыруға нйрету (тамақтандыру, суларын ауыстыру). Табиғат аясындағы құстарды аялай білуге тәрбиелеу. (еңбек дағдылары) Өз бетімен ойындар: ойын барысында бір-	арттыру. Қимылды ойын. «Бірінші болу». (дене шынықтыру) Бір-бірін қуалау арқылы жүгіруді бекіту (көкпарға дейін жүгіріп, мәреге келу); ойын ережесін сақтау (киімнен пұстауға, итеруге, дәрекілікке рұқсат жоқ). Батырлыққа, кншітілікке, икемділікке тәрбиелеу. Еңбек: ойын үшін қардан жасалған құрылыс (пұшақ, қалашық, машина). (еңбек дағдылары) Біріккен іс-әрекет арқылы жақсы кәңіл-кнй сыйлау; құрастыруқабілетін дамыту. Өз бетімен ойындар: ойынға	ойлап тапты, олар жұмысты тез істейді, машиналар да қарды тиеуге нлгермей кешігіп келіп жатады. Қарды машинамен қала шетіндегі арнайы орынға апарады. Ол көктемде еріп, әсімдіктің әсуіне ылғалы көп болады. Қимылды ойын. «Таяқпен сыпыру» (қалмақ халқының ұлттық ойыны). (дене шынықтыру) Көрсетілген бағыт бойынша таяқпен сыпыру қабілеттерін бекіту (сырғанақ тебетін жерге, сырғанақ тебетін жерден соңына дейін). Топтағы жолдастарының жетістіктері мен істей алмаған істерін

			бірімен араласа білуге, өз ойларын айта білуге, достарының ойымен келісіп, тату ойнау дағдыларын қалыптастыру. (сәйлеуді дамыту)	керекті құралдармен жабдықтандыру нйрету; ойын барысында табиғи заттарды қолдануға нйрету.	қобалжымай, қолдай білуге тәрбиелеу. Еңбек. Тнрлі тнсті мұз айдынын жасау. (еңбек дағдылары) Судың қасиетін бекіту: ыдысқа су құйып бояу араластырып аязға қатыру; берілген тапсырманы өздері орындау(суды керек тнске бояу, пішінін келтіру); бастаған істі соңына дейін жеткізу (жұмыс орнын жинау, столды снртіп, жинау, ретке келтіру және т.б.). Өз бетімен ойындар: таңдалған тақырыпқа сай ойын барысында ойыншықтарды айырбастап, ойын кәмегімен құрастырып, тнрлілігін анықтай

					білуге нйрету.
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жнйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сәрелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Тнскі ас 12.30:13.00	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: мәдени-гигиеналық дағдыларын жетілдіру. Кәркем сәз Нан – ардақты адал ас, Кәрі, жас одан аттамас. Ақ дастархан нстінде, Қол жумай оны ыстамас. (мәдени-гигиеналық дағдылар, кәркем сәз)				
Кнндізгі ыйқы 13.00:15.10	«Дос іздеген бота» ертегісін оқып беріп, балаларды ыйықтату. (кәркем әдебиет)				
Бірте-бірте тырғызу, сауықтыру шаралары 15.10:15.40	Балаларды сипап ояту. Шашты тарау дененің сауығуына да ықпал етеді. Содан кейін толық жуыну: қолдар шынтаққа дейін, бет, қылақ, мойын. Майтабандықтың алдын алуға арналған жаттығулар, денені тік ыстауға тәрбиелеу. Жаяу жүру: қабырғалы жол балалардың аяқтарын керемет уқалайды, аяқтың бұлшықеттері мен байламды аппаратын нығайтады, денені тығастай қорғайды. Кәркем сәз Тнскі ыйқы уақыты, Тәсегіме жатамын. Ақ кәрпемді жамылып Тәтті ыйқыға батамын. (дене шынықтыру)				
Бесін ас 15.40:16.00	Таза және ықыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге нйрету. (мәдени-				

	гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, нстел нсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 16.00:16:15			Дидактикалық ойын. «Артығын тап». Әрбір балаға карточкалар ұсынады. Карточкадағы суреттен артық суретті тауып, мағынасын тнсіндіруін ұсынады. Карточкада не бейнеленгенін атап, артығын қарандашпен сызады. Мысалы, мұнда қар артық. Қар қыста ғана болады. (сәйлеуді дамыту) Сюжетті-рәлдік ойын. "Киімдер" днкені. Мақсат-міндеттері. Балалардың "Киімдер" днкені,	Дидактикалық ойын: "Біреу және кәп" Мақсат-міндеттер. Жиын сапасы бойынша әртнрлі заттардан тұратындығы туралы тнсініктерін жетілдіру. Ойын шарты. Педагог балаларға суреттер таратады. Балалар суреттердің арасынан бір және кәп заттар бейнеленген суреттерді табады. Педагог балалардың жұмыстарына талдау жнргізеді. (математика негіздері) Сюжетті-рәлдік ойын.	«Пұшады, ұшпайды, әседі, әспейді» театрландырылған ойын. Мақсат-міндеттер: балалардың танымдық қабілетін дамыту. Барысы: педагог затты атайды, егер ол ұшса, балалар қолдарымен қанат қаққандай қимылдарды жасайды; егер ол ұшпаса, олар қолдарын тізеге қояды. Егер ол әссе, олар қолдарын жоғары көтереді, егер әспесе, олар қолмен жабады. (дене шынықтыру) Сюжетті-рәлдік ойын.

			киім сатушының жұмысы ерекшелігі жөніндегі пұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу. Құралдар: сәрелер, қораптар, ілмектер, киім нлгілері (көрнекілік қуыршаққа арнайы тігілген); ойыншық смартфондар, тәлем карточкалары, сәмкелер, қаражат қағаздары; қуыршақтар. Шарты. Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен бірге днкенге саяхатты	"Супермаркет". Мақсат-міндеттері. Балаларға "Супермаркеттің" қызметі жайында тнсіндіру; супермаркетте тнрлі тауарлар сатылатыны туралы мәлімет беру; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу. Құралдар: сәрелер, қораптар, ілмектер, киім, аяқкиім нлгілері, ыдыс-аяқтар, жиһаздар, азықтар, ойыншықтар; ойыншық смартфондар, тәлем карточкалары, сәмкелер, тауарларға	"Нй құрылысы". Мақсат-міндеттер. Балалардың пұй құрылысына қатысатын мамандар жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Құрылыс материалдары, қағаз беттері, қара қарындаштар, сызбалар, ойыншық жнк машиналары, құрылысқа қажет ойыншық құралдар (балға, бұрағыш, тістеуік, тағы басқалар). Шарты. Педагог балалармен құрылысқа қатысатын мамандар

		ұйымдастыруы мүмкін. Балаларға дүкен туралы суреттер мен бейнежазбаны көрсетіп, "тауар" ұғымына киімдер де жататыны, киімдердің маусымдық киім және сырт киім, ішкі киім болып бөлінетіні жайында түсіндіреді. Киімдердің нәтижелілігі, сатып алушының алдына әдемі киімде ұсынылуы керектігі жайында айтылуы тиіс. Сатушы немесе бірнеше сатушы өз қалаулары (немесе санамақ) бойынша тағайындалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып	арбалар, қаражат қағаздары; есептеу машинасының макеттері. Шарты. Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен әңгімелесулер, супермаркет жайында суреттерді, бейнежазбалар мен жарнамалар көрсетіп, супермаркетте кез келген тауарды табуға мүмкіндігі барын түсіндіреді. Супермаркеттің іші кең болатыны, тауарлар көптеген сәрелерде топтасып орналасатыны жайында айтылуы тиіс. Супермаркетте сатушы емес, кеңесші мен есепшілер (есептеу машинасы) көп	жөнінде алдын-ала әңгімелеседі. Балалар сәулетші, инженер-құрылысшы, кірпіш қалаушы, жүргізуші, жүк тасушы сияқты мамандардың міндеттерін анықтайды. Балалар құрылысқа қатысатын мамандарға бөліне бастайды; өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады. Педагог балалармен бірлесіп, ойынды сәулетші бастайтынын айтады. Содан соң балалар жүк тасушы, жүргізуші, кірпіштерді қалаушылар және инженер-құрылысшы сияқтылардың қызметтерін атқарып

		(карточка, қаражат, смартфон), ойын барысында қолданады. Сатушы тауарларды өз орындарына орналастырып, бағаларын анықтап, сатып алушыларға киім нлгілерінің пұтымды жақтарын айтаыд, аларға тауарларды сатады. Ойынды пұйымдастырғанда киімді әлшейтін орынды да ескеру керек. Балалар өз қуыршақтарын алып, белгіленген жерге киімдерін кигізіп жатады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сәйлеу	болатыны, кеңесшілер тауарларды сәрелерге уақытында орналастырып, сатып алушыларға тауарды таңдауға кәмектесетіні, есепшілер тек таңдалған тауарларды санап беріп, қанша қаражат тәлеу керектігін айтатыны туралы балалар білукерек. Балалар ойынға қатысатын кейіпкерлерді санамақ арқылы таңдайды, сатып алушылар қолдарына қажетті қпұралдарды алып (карточка, арба, қаражат, смартфон), ойын барысында қолданады; кеңесшілер балаларға не таңдау керектігі	жатады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сәйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау спұрақтарын қояды. Педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: нй қпұрылысының сапасы жақсы болуы ншін, қпұрылыс мамандары бірлесіп, ақылдасып, жпұмысты жоспар бойынша істеуінің арқасында жетуге болады; нй қпұрылысында қауіпсіздік ережелерін сақтау керек. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, қпұрастыру)

			тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: тауарларды жақсы кнтсе, олардың сапасы сақталады, жылдам сатылады; днкендерде сатушы мен сатып алушы сыпайы сөздерді қолданып, әдептілік ережелерін ыстанулары тиіс; сатушының еңбегін қрметтеу керек; сатып алушының таңдауын қрметтеу керек. (қоршаған ортамен танысу, сйлеуді дамыту, қазақ тілі)	туралы кеңес айтып жатады, есепшілер есептейді. Педагог диалогтарды, қатынастарды, сйлеу тізбектерін реттеп отырады, қосымша және тиянақтау сұрақтарын қойып жатады. Ойын соңында қорытынды жасауға болады: тауарларды жақсы кнтсе, сапасы сақталып, жылдам сатылады; супермаркет - қоғамдық орын болғандықтан, ол жерде де әдептілік ережелерін ыстану керек; супермаркетте жнрген барлық адам бір-бірінің уақытын, еңбегін бағалау қажет.	

				(қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, математика негіздері, қазақ тілі)	
Балалармен жеке жұмыс 16.15:16.30			Көркем сөз жаттау "Қар". Жауды міне, қар аппақ, Айналаның бәрі аппақ. Жасырыпты жолдарды: Тегістепті орларды. Нәстін жауып кәлдердің, Бетін бұркеп белдердің. Жастық етіп тауды асқақ Жаңтайыпты жамбастап. Жаңтайыпты жамбастап. (Тіліген Шопаев) (көркем әдебиет)	«Суреттерді орналастыр». Ойынның мақсат-міндеттері: заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: тор кәз салынған қағаз беттері, әртүрлі суреттер. Ойынның мазмұны: балалар берілген суреттерді әр бағанмен жолға олардың бірі ғана келетіндей етіп, шаршы тор кәздерге	«Табиғат жайлы әңгімелесу». Мақсат-міндеттер: балалардың дүниесі танымын, тіл байлығын дамыту. - Табиғат дегеніміз не? Табиғат – жер, тау, ағаш, су, орман, әсімдіктерден және жан-жануарлардан тұратын қоршаған орта. (қоршаған ортамен танысу)

				орналастырады. (танымдық дағдылар)	
Серуенге дайындық 16.30:16.50	Мақсат-міндеттер: - киімді дұрыс бөктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді тнзу қоюға машықтандыру; - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру; - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-қиім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды пұстануға тәрбиелеу; - ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза пұстауға баулу; - көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. (дербес әрекет)				
Серуен 16.50:18.00	Тнскі серуендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, көркем әдебиет)				
Балалардың нйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) 18.00:18.30			«Отбасының денсаулық бағдарламасы».	Баяндама «Бала неге әтірік айтады?»	Кеңес «Тұмаудың алдын алу жолдары»

Тексерген әдіскер :



М.Смадиярқызы

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білім беру ұйымы	« Айсерік» бөбекжай- балабақшасы				
Топ	Ересек топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	Айгөлек				
Балалардың жасы	4 жасар балалар				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күні, айы, жылы)	09.01-13.01.2023ж.				
Апта күндері	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
	09.01.2023	10.01.2023	11.01.2023	12.01.2023	13.01.2023
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау 08.00:08.20	Таңғы снзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл кнймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың кәңіл кнйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сәйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру 08.20:08.30	Баяндама. «Баланың дамуы мен тәрбиесінде кнн тәртібінің маңызы».				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, нстел нсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 08.30:08.45	"Бәлме әсімдіктерін суғару". Мақсат-міндеттер: балалардың әсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы білімдерін кеңейту, ылғалды снйетін және кпұрғақшылыққа тәзімді, фотофильді кәлеңкеге	«Жабық әсімдіктерді бнріккіш пистолеттен сумен бнрку». Мақсат-міндеттер: жаңа еңбек дағдыларын нйрету; жапырақтарға ылғалдың қажеттілігі туралы тнсінігін бекіту; әсімдіктерге пқыпты қарауды тәрбиелеу.	"Бәлме әсімдіктеріндегі топырақты қопсыту". Мақсат-міндеттер: балаларды жабық әсімдіктерге кнтім жасауға нйрету; балаларға әсімдіктердің топырағын не ншін қопсыту керектігі туралы білім беру; қопсыту	"Ойыншықтардағы тәртіп". Мақсат-міндеттер: жпұмыс басталар алдында балаларға жпұмыс алжапқышын киюді нйрету; ойыншықтарды тәртіпте пұстау: жуу, кептіру, снрту және орнына қою.	"Біз топ бәлмесінде және жатын бәлмеде терезе тәсеніштерін дымқыл шнбerekпен снртеміз". Мақсат-міндеттер: балаларды сумен жпұмыс кезінде келесі ережелерді сақтауға нйрету: жеңді тнру, шнбerekті сулау және кпұрғатып сығу,

	тәзімді әсімдіктерді жапырақтардан қалай тануға болатындығын нйрету. Су және әсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқа пұқыпты қарауды, оған қамқорлық жасауды тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)	Оларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға нйрету (топырақтың тңсі мен кнйіне, әсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске тңсіру. (еңбек дағдылары)	әдістері мен оған қажетті заттарды пайдалану ережелерін бекіту. Еңбек дағдыларын, пұқыптылықты дамыту. Экологиялық мәдениетті, қоршаған табиғатқа пұқыпты қарауды тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)	Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті кәре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде пұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)	ластанған кезде оны сумен шаю. (еңбек дағдылары)
	«Мозаика». Мақсат-міндеттер: балаларға әртнрлі заттар, геометриялық пішіндер құрастыруды нйрету, тңстерімен таныстыру, балалардың ой-қиялын дамыту, еңбекснйгiштiкке тәрбиелеу. Ойын атрибуттары: мозаика ойыншықтары. Ойынның барысы: Тәрбиеші мозаика бейнеленген кәрнекіліктерді (ойыншықты) кәрсетіп, оның мозаика деп аталатынын, одан геометриялық пішіндер,	Саусақ жаттығуы. 1. Шынжыр. Оң және сол қолдағы басбармақпен балаң нйрек саусақтары тнйісіп, жнзiктер секiлдi айқасып, шынжыр жасайды. 2. Піл. Оң қол алақаны жайылып тұрады. Сол қол саусақтары бас бармақ пен кішкене бәбек артқы аяғы болса, балаң нйрек пен шылдыр шнмек алдыңғы аяқтары, ал ортаңғы саусақ пілдің тұмсығы. (сәйлеуді дамыту) Танграм әдісі бойынша	"Пазл". Мақсат-міндеттер: балаларға әртнрлі сюжетті суреті бар пазлды құрастыру нйрету, балалардың ой-қиялын дамыту, еңбекснйгiштiк қасиеттерін дамыту. Ісінің аяғына дейін жеткізуді қадағалап, шыдамдылыққа, байқампаздыққа нйрету. (математика негіздері, қоршаған ортамен танысу) "Стоп-кадр" пантомима жаттығуы. Мақсат-міндеттер:	"Сипаттамасы бойынша таны" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: сипаттау әңгімесін құрастыруды нйрету, зейіндерін, сәйлеу тілдерін дамыту, пұқсастықтары мен айырмашылықтарын табуды. Бояу беттеріндегі суреттерді бояу. Мақсат-міндеттер: балалардың қуанышты эмоцияларын ояту. (сурет салу)	"Құрылыс ойындары "Робот". Мақсат-міндеттер: балалардың қиялын, зейінін, ойлау қабілетін дамыту. (құрастыру) "Қажетті киімді алыңыз" дидактикалық ойын. Дидактикалық тапсырма: балаларды қысқы және жазғы киімдерді ажыратуға нйрету. Зейін, есте сақтау және логикалық ойлауды тәрбиелеу. Ойын ережелері: қуыршаққа дұрыс киім

	заттар кѳрасытруға болатынын айтады. Балаларға әрнектердің тнсінің нйлесімділігіне кәңіл бәліп, заттардың пішініне сәйкес орналастыра білуге бағыт беріледі. (математика негіздері, қоршаған ортамен танысу)	"Қызықты бейнелер" ойыны Танграм әдісін пайдалана отырып, кншікке нйшік жасауды ґсынады. Ойынның мақсаты: бґл ойын балалардың тнстер мен формаларды қабылдауын дамытуға ықпал етеді. Әр бала тапсырмаларды орындау логикасын бәліктен бастап, бнтінге дейін меңгереді. Барысы: Балалар тнрлі-тнсті блоктардан кншік пен олардың нйшіктерін кѳрастырады. (математика негіздері)	балаларға жан-жануар, кѳстың қимылын кәрсетуді және "стоп-кадр" белгісі бойынша қимылдап жатқан сол кейпінде қозғалмай, "қатып қалу" қалпын кәрсете білуге дағдыландыру; вестибуляр аппаратын, зейінін, ой-қиялын дамыту. - Балалар, қазір сендер әуенді тыңдап, жан-жануарды, кѳсты немесе жәндіктің қимылдарына еліктейсіңдер. Мен болсам, фотоаппаратты қолда ґстап тґрамын. "Стоп-кадр!" - деген белгіні естісеңдер, сол қалыптарыңды сақтап қалуларың керек. Алдын-ала жґмыста балаларға тнрлі жан-жануарды, кѳсты, жәндіктерді кәрсетуге болады. Қґралдары: әуенді қосу қґралы, әуендер жинағы, фотоаппарат немесе смартфон. (қоршаған ортамен	таңдаңыз. Ойын әрекеті: қуыршаққа қажетті киімді табу. Дидактикалық материал: балалардың санына қарай қуыршақтар мен олардың киімдерінің пішіндері. Қысқы және жазғы пейзаждың суреттері. Ойын барысы. Балалардың алдындағы нстелде қуыршақтар мен қысқы және жазғы киімдер бейнеленген. Мґғалім кезекпен жазғы және қысқы мезгілдердің суретін кәрсетеді. Балалар қуыршақтарға сәйкес киім кигізу керек. (сәйлеуді дамыту, қазақ тілі, қоршаған ортамен танысу)

			танысу, сәйлеуді дамыту)		
Таңертеңгі жаттығу 08.45:09.00	Жалпы дамыту жаттығулары (доппен) 1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, доп төменде. 1- допты екі қолдарымен жоғары көтереді, допқа қарап тыныс алу; 2- допты төмен тнсіріп, тыныс шығару; 3- допты жоғары көтереді; 4- бастапқы қалып. Жаттығу 8-10 рет қайталанады. 2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, доп төменде. 1- оңға бұрылу, оң аяғының әкше тұсында жерге допты құру және секірген допты құстап алу; 2- бастапқы қалыпқа келу; 3-4 - осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 5-6 рет қайталанады. 3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, доп жерде. 1-4- допты табанмен алға-артқа жібермей, домалату; 3-4 - аяғын ауыстырып, жаттығуды қайталау. Жаттығу 5-6 рет қайталанады. 4. Бастапқы қалып: отыру, аяқты алшақ қойып, допты жоғары құстау. 1-3- иірім жасап, алға иілу, допты 3 рет аяғына құру; 4- бастапқы қалып. Жаттығу 3-4 рет қайталанады. 5. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге. 1- тез жерге отырып, тізені алшақ құстау және допты лақтыру; 2- тез тұрып, допты құтып алу. Жаттығу 8 рет қайталанады. 6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, допты бір қолымен құстау, допты екі қолымен кезек-кезек жерге құру. Жаттығуды 8 рет қайталау. 7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, қолымен допты құстау. Тізені жоғары көтеріп, орнында тұрып, секіру. Жаттығу 4 рет қайталанады. (дене шынықтыру)				
Таңғы ас 09.00:09.30	Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды нйрету. Асты сәйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу. Ойын жаттығуы. "Сабын қолғаптары". (сәйлеуді дамыту, мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) Мақсат-міндеттері. Балаға қолдарының сыртқы және ішкі жағынан сабындауды нйрету. Бұл бөлімде ойын жаттығуларын немесе мәдени-гигиеналық дағдыларды дамытуға, нстелге қою дағдыларын және нстелдегі мінез-құлық мәдениетін қалыптастыруға бағытталған ойындарды жоспарлаңыз.				
Құйымдастырылған іс-әрекетке дайындық 09.30:09.45	«Табиғат досы». Қоршаған әмір әлемі, Не деген көркем, әдемі! Сол сұлулықты сақтайық, Мадақтайық, мақтайық! Шеңберге тұрып, бәрі	Шаттық шеңбері Кнндей жадырап, Жұлдыздай жарқырап, Судай мәлдір таза кәңілмен, Бүгінгі күнімізді	Шаттық шеңбері Жақсылықтан нйреніп, Боламыз біз жақсы адам. Жамандықтан жиреніп, Нлгі аламыз жақсыдан!	«Қылқалам ханшасы». Жер - Ана, саған мың алғыс, Сыйлайсың бізге қуаныш. Жазда, күзде, қыста да,	«Поезд құрастыру». Дидактикалық мақсат-міндеттер. Заттардың кеңістікте орналасуы жайында тнсініктер беру, орналасу

	бірге айтады. Қардың пайдасы туралы әңгімелесу. (сәйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)	бастайық. Балалар шаттық шеңберіне тұрып, бір-біріне жылы лебіздерін білдіреді. Қыс мезгілі туралы ертегілер айту, әңгімелеу, мазмұндау. (сәйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)	Балалар шаттық шеңберіне тұрады, бірге қосылып айтады. Қыс ерекшеліктерін айтып әңгімелесу. (сәйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)	Көркемсің кәктем тұста да! Шеңберге тұрады, бір-біріне жылы сөздер айтады. Қыс қызығы туралы әңгімелесу. Мнемотехниканы қолдану. (сәйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)	қалыптарын салыстыру. (сәйлеуді дамыту, математика негіздері)
Білім беру пайымының кестесі бойынша пайымдастырылған іс-әрекет 09.45:10.45	Дене шынықтыру "Жыланша жорғалау". Мақсат-міндеттер: бір жағы 20-30 см биік еңкіс тақтайдың несімен қолдарын жанына жіберіп, жүруге нйрету.	Қазақ тілі "Қар жауады. Қатты - жұмсақ. Суық - ыстық." Мақсат-міндеттер. Балалардың пұғымындағы қардың қасиеттері туралы тнсініктерін кеңейту; заттардың қасиетін білдіретін «суық- ыстық», «жұмсақ - қатты» пұғымдарын бекіту. Қар, оның ерекшеліктері жайлы тақпақтарды тнсініп, дұрыс айтуды нйрету; қардың қалпын айқындайтын сын есімді дұрыс қолдануға жаттықтыру; сәйлеу мәнерін, көру және есту қабілетін, логикалық	Дене шынықтыру "Қар нестіндегі жолдар". Мақсат-міндеттер: балаларды допты бір-біріне тәменнен лақтыру және оны қағып алуға нйрету.	Музыка "Қыс" әні Мақсат-міндеттер. Балалардың шулы әннің сипаты мен тәмен және жоғары дыбыстарды ажырата білу қабілетін дамыту; музыкадағы ырғақты сезіне білу қабілетін дамыту.	Дене шынықтыру "Қар атысайық". Мақсат-міндеттер: балаларды сапта бір-бірден әкшемен, табанмен жүруге; кәлденең орындықта тәрттағандап еңбектеуге нйрету.

		ойлауын дамыту. Байқампаздыққа, шыдамдылыққа, әдептілікке, айналасындағы әлемге деген сыйспеншілікке тәрбиелеу. Музыка "Аппақ қар". Мақсат-міндеттер: балаларды әнді ықыласпен тыңдай білуге және әннің сәздік мазмұнын эмоционалды қабылдай білуге нйрету.			
Серуенге дайындық 10.30:10.40	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға нйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен 10.40:12.20	Кәшені бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет) Кәркем сәз. Ала таяқ пұстаған, Жол тәртібін нұсқаған. Әміріңді кнзеткен, Ысқырығы кнштi адам. (жол инспекторы) Бақылау: қалада кәшелердің кәптігін, олардың атауы әртнрлі	Отырғызылған гнлдерді табиғат бұрышына қою, гнлдерді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет) Тақпақ «Сукұям гнлге» Қ.Сауғабаев. Пұмытпай кннде, Су құям гнлге. Жайнайды гнлім, Құлпыртып тнрін. Бақылау: бәлме	Кәпірді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет) Жұмбақ. Әзеннің қос жағасын, Жалғастырып жол жатыр. Тура әтіп шығасың, Сукештірмес қол шатыр. (кәпір) Бақылау: кәпірмен таныстыру. Кәпірдің құрылысы	Қыс соңында баған тнбінде орналасқан шеңберді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет) Кәркем сәз. Аппақ қар жауа бер, Риза ғой саған ел. Боратты-аубораным, Қайратын қарай гәр. Біз батыл баламыз. Жылы нй қорамыз.	Аула сыпырушының еңбегін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет) Мақал-мәтелдер. Еңбек етсең ерінбей, тояды қарның тіленбей. Ердің атын еңбек шығарады. Ер дәулеті - еңбек. Бақылау: қардың кәп тнскенін, бірақ біз одан

	екендігі және балабақша қай кәшеде орналасқандығы туралы тнсінік беру. Балабақша жанында қандай мекемелер орналасқандығын айыра білу. (днкен, дәріхана, банк, почта, колледж, кітап баспасы және т.б..). Барлық жерде адамдар жұмыс істейді, әрқайсысы істеген жұмысы басқаларға жақсы және ыңғайлы болғанын қалайды. Есейгенде олар да жұмыс істейді, ол ншін балаларға кәп оқу керектігін ескерту қажет. Адамдардың еңбектеріне сыйластықпен қарай білуге нйрету. Қимылды ойын: «Бірінші бол». Әр тнрлі бағытта бір-бірімен жарыса отырып жнтіруге нйрету (біреуі оңға қарай, басқасы солға қарай), ортаны тез айналып, бос орынға келіп тңра қалу. Тез жнтіруге баулу. Ойын	гнлдерінің атауларын бекіту, олар туралы білімдерін кеңейту. Бәлме әсімдіктерін кнту; бәлме әсімдіктерінің негізгі талаптары бәлімін бекіту, негізгі белгілері туралы мәлімет беру (шіріген, жапырақтары сарғайған және т.б.), суарудың қосымша тнрімен таныстыру. Бәлме әсімдіктерін жақсы кәру, оларды кнту, тірі ағза сияқты қарым-қатынаста тәрбиелеу. Қимылды ойындар. «Қара сиыр» (қазақтың пұлттық ойыны). (дене шынықтыру) Дабыл бойынша тығыз орта қңра білу дағдысын бекіту, ойын ережесін сақтау (ойыншының жанына бір затты жасыру, дабыл бойынша затты іздеу, тапқан адам қарауылдайды, қалғандары оны алып қоюға тырысады). Шынықтыру, ептілікті, тәзімділікті дамыту. Еңбек: гнлді суару,	жайында тнсіндіру (тіреуіші, жан-жақты қңрылымы) бар; жңру белгісі (автокәлікке, жаяу жнргіншілерге, бәріне ортақ). Қимылды ойын. «Нысанаға тигіз». (дене шынықтыру) Балалардың ойын ережелеріне бағынуын, жауапты рольдерді орындай алуға пұмтылдыру . Еңбек. Жолға қңм себу. Берілген тапсырманы, жолға қңм себуді өз беттерінше орындауға нйрету. Білу және еңбек ережелерін сақтауға тәрбиелеу. (еңбек дағдылары) Өз бетімен ойындар. Ойын ойнау барысында белсенділіктерін арттыру.	Ақ пұлпа қарыңнан. Аққала саламыз. Бақылау: балалардың назарын қыс соңында ағаш жанында пайда болған қарлы шпңқырға аудару. Балаларға баған тнбінде орналасқан қарға кнннің кәзі тнскен кезде қардың еритінін, баған тнбінде шеңбердің бар екендігін тнсіндіру. Бұл кәктем мезгілі жақындады деген алғашқы белгі. Өз зерттеулері бойынша тәрбиешінің берген сңрағына жауап таба білу дағдыларын арттыру. Қимылды ойын. «Кім шапшаң?» (дене шынықтыру) Белгіленген жерден шаңғымен жңре білуді қалыптастыру. Жарыстарға қатысуға деген талаптарын арттыру; достық сезімдерін ояту, топтағы жолдастарына көмек беруге тәрбиелеу. Еңбек. Табиғат бңрышына жуа отырғызу.	еш қиындықсыз әтетінімізге назар аударту. Бңған бізге аула тазартушы көмектеседі. Балалардан аула тазартушының жазғы жұмысына қарағанда, қысқы жұмысының ерекшелігі неде екенін сңрау. Аула тазартушының қардан тазалау кезіндегі еңбек қңралдары жайында білімдерін бекіту. Нлкен адамдардың еңбектері туралы білімдерін кеңейту. Адамдардың еңбектерін сыйлап, еңбекснйгіштікке тәрбиелеу. Қимылды ойын: «Кім кншті?» (қазақ халқының пұлттық ойыны) (дене шынықтыру) Жаттығу жасау барысында еңбектену. Жолдасымен бірлесіп жасау; дңрыс ойын ережесін сақтауын қадағалау. Жолдасыңның жетістігіне, жеңілісіне кәңіл аудара білу. Еңбек: аула сыпырушыға

	талаптарын орындауға нйрету. Еңбек: алаңдағы қпралдарды қардан тазарту(сырғанайтын жер, алтыбақан және т.б.). Әз беттерімен алаңдағы қпралдарды қардан тазартып, бастаған істі аяғына дейін жеткізуге нйрету. (еңбек дағдылары) Әз бетімен ойындар: балаларға әз рәлдерін және жолдастарының рәлдерін біліп, 2-3 рәлде кезекпен ойнап; бағыну, басқару, теңдік қарым-қатынас ретінде рәлдік ойын ережесін білу.	жапырақты жуу. Балаларды әз бетінше тәрбиешінің берген тапсырмасын орындауға нйрету (гнлді суарып, жапырақтың шаңын снрту).Әсімдікке пұқыптылықпен қарап, уақытында кнте білуге бағыттау. (еңбек дағдылары) Әз бетімен ойындар: ойында балалар әз іс-әрекеттерімен жолдастарының қимыл-істерімен пұштастыра білуі.		Балаларға табиғат бпұрышына, жәшікке жуа отырғызып нйрету, жуаның қпрамында ағзаға пайдалы дәрумендердің барын айту. Әсімдіктерді табиғи-іс-әрекет қатынасы ретінде қарауға тәрбиелеу. (еңбек дағдылары) Әз бетімен ойындар. Қарым-қатынас және ойын барысында балаларға талаптар мен ережені (тәртіп мәдениетін, достық, пұжымдық қарым-қатынасты) меңгерту.	кәмектесу. Нлкенге кәмек кәрсете білуге тәрбиелеу. Еңбек мәдениетін қалыптастыру (қпралдарды қолдана білу, жпұмыс орнында тәртіпті қадағалау). (еңбек дағдылары) Әз бетімен ойындар: біріккен ойындарда әз тәртібіне жауап бере алуға тәрбиелеу, ойын әрекетін пұйымдастыруға талпындыру.
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жнйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сәрелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Тнскі ас 12.30:13.00	Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дпұрыс пайдалануды нйрету. Асты сәйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу. Ойын жаттығуы. "Сабын қолғаптары". (сәйлеуді дамыту, мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) Мақсат-міндеттері. Балаға қолдарының сыртқы және ішкі жағынан сабындауды нйрету. Бпұл бәлімде ойын жаттығуларын немесе мәдени-гигиеналық дағдыларды дамытуға, нстелге қою дағдыларын және нстелдегі мінез-кпұлық мәдениетін қалыптастыруға бағытталған ойындарды жоспарлаңыз.				
Кнндізгі пұйқы 13.00:15.10	«Тнлкімен бәдене» ертегісн оқып беріп, балаларды пұйықтату. (кәркем әдебиет)				
Бірте-бірте тпұрғызу, сауықтыру шаралары	Ауыр тастар кәтеру. Алақанды жпұмып, қолды жартылай кәтеріп-тнсіру. Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жнру.				

15.10:15.40	Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)				
Бесін ас 15.40:16.00	Таза және ықыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге нйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, нстел нсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 16.00:16:15	Кәркем әдебиеттен ойын-жаттығу "Аппақ қар". Мақсат-міндеттер: балаларды "Аппақ қар" әлеңінің мазмұнымен таныстыра отырып, табиғатты кәркем бейнелеген сөздерді мұқият есте сақтауға нйрету. Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу "Аққала қалай пайда болды?" Мақсат-міндеттер: балаларды аққаланың алғаш пайда болуы туралы деректермен таныстыру; аққала туралы әртнрлі мәліметтерді зейін қойып, мұқият тыңдауға нйрету. Сюжетті-рәлдік ойын	Математика негіздерінен ойын-жаттығу "Алыс және жақын жатқан қар". Мақсат-міндеттер: балаларды заттардың алыс не жақын қашықтықта тұруы мұғымдарымен таныстыру. Жапсырудан ойын-жаттығу "Қуыршақ театры шымылдығын әшекелейміз". Мақсат-міндеттер: балаларды жазуға арналған жабысқақ қағазды бнктеу арқылы шырша, жнрекше және шеңбер пішіндерін қиып алуға, және оларды жіпке шеттерінен жапсыруға, қуыршақ театр шымылдығын безендіруге нйрету.	Сурет салудан ойын-жаттығу "Оюлар салынған қарлы жолақ". Мақсат-міндеттер: балаларды тіктәртбұрышты жолдарды қазақтың ою әрнектері элементтерімен безендіру тәсілімен таныстыру; "қарға ізі", "құс тұмсығы", "қаңқа" сияқты ою элементтерін белгілі ырғақтықта қарындашпен сурет салу техникасын игерту; қолдың ұсақ моторикасын, көзбен мөлшерлеу, ой-қиялын, елестету қабілеттерін дамыту. Сюжетті-рәлдік ойын "Балалар кітапханасы" Мақсат-міндеттер: ойын арқылы қоршаған орта туралы білімдерін көрсету, кітапхананың	Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу "Қарды бақылау. Тілдің дыбыстық мәдениеті: [-р] дыбысы." Мақсат-міндеттер: балаларды ннді дауыссыз [Р] дыбысымен таныстыру; кейбір қоршаған объектілердің шығару дыбыстарының дауыссыз [Р] дыбысының айтылуы біркелкі болатыны туралы, дыбыстың сөздердің құрамында әрқалай тұратыны туралы тнсіндіру. Дайын суретті бояу тапсырмасы. Балаларға қағаз бетіне басып шығарылған қыс мезгілі (антистресс) бірнеше суреттері беріледі, балалар әздері таңдап, бояп шығады. (сурет салу)	Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу "Қар жауғанда". Мақсат-міндеттер: қардың қасиетімен таныстыра отырып, қардың қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру; қардың қасиеттерін атай білуге нйрету. «Тап та, атын ата» дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: тнсті қабылдауын және ұсақ саусақ моторикасын дамыту. (қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)

	"Жас экологтар". Мақсат-міндеттер: эколог жұмысы жайлы тiсiнiк беру. Әлеуметтiк шығармашылыққа жағдай туғызу және мадақтау, ойын сюжетiне сәйкес топшаларға бөліну бiлiктiлiктерiн, сәйлеу дағдысын қалыптастыру. Балалардың эколог жұмысының адамгершiлiк бағыты оның табиғатты сақтауға ықпалы, әлеуметтiк маңыздылығы жайлы пұғымдарын кеңейту. Ойын барысы. Тәрбиеші ойын алдында балалармен бiрге плакаттар, экологтың жұмысы жайлы кiтапшаларды қарастырады, "Қызыл кiтап" жайлы бiлiмдерiн бекiту, эколог-маманының қызметiнiң маңызы неде екенi жайлы талқылаған жән. Балалар рәлдердi өздерi бөледi, нысанды таңдайды, жергiлiктi жердiң жоспарларымен,		әлеуметтiк маңыздылығын кәрсету; кiтапхана қызметкерлерi жайлы пұғымдарын кеңейту, қоғамдық орындарда өзiн-өзi пұстау ережелерiн бекiту; кiтапты қолдану ережелерiмен таныстыру; кiтап оқуға деген қызығушылықтарын ояту, кiтапты пұқыпты пұстауға тәрбиелеу. Ойын барысында балалар әртiрлi ойын әрекеттерiн орындайды: оқырман формулярларын рәсiмдеу, кiтапханашының әтiнiм қабылдауы, картотекамен жұмыс, кiтап беру, оқу залының жұмысы. (кәркем әдебиет, сәйлеудi дамыту)		

	картамен жұмысты ұйымдастырады; экологиялық паспорттарды зерттейді; экологиялық жағдайды зерттейді (судың, ауаның, топырақтың сынамасы); экологиялық жағдайды қалыпқа келтіру бойынша жұмыс жүргізеді; фотоға түсумен айналысу. Ойын соңында тәрбиеші балалармен бірге қорытынды жасауы мүмкін: адам табиғат алдындағы жауапкершілікті сезіну керек.				
Балалармен жеке жұмыс 16.15:16.30	Жыл мезгілі туралы әңгіме. Мақсат-міндеттері. Қарапайым сұрақтарға егжей-тегжейлі жауап беру қабілеттерін жетілдіру. (қоршаған ортамен танысу, қазақ тілі, сәйлеуді дамыту)	"Сәйкесін тап" ойыны. Нәстел нәсті ойыны арқылы ойналады. Қиынды суреттерден қыс мезгілі ерекшеліктерін білдіретін суреттерді тауып құрастыру; ойлау қабілеттерін дамыту. (танымдық дағдылар)	Дайын суретті бояу тапсырмасы. Балаларға қағаз бетіне басып шығарылған қыс мезгілінің (антистресс) бірнеше суреттері беріледі, балалар әздері таңдап, бояп шығады. (сурет салу)	"Кейіпкердің сөздерін жалғастыр" дамытушы ойыны. Мақсат-міндеттері. Таныс ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын пысықтау; кейіпкерлейдің сөздерін жаттап алуға құштарлығын арттыру; шығармашылық қабілеттерін дамыту. (сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет)	«Суреттер құрастыру». Мақсат-міндеттері. Балаларға шағын суреттерден мазмұнды нәлкен суретті құрастыруды нәйрету, әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын, ой-әрісін дамыту, әртнрлі мазмұнды суреттер құрастыруға балалардың қызығушылығын арттыру. (танымдық дағдылар)

Серуенге дайындық 16.30:16.50	Мақсат-міндеттер: - киімді дұрыс биктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді тигізу қоюға машықтандыру; - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру; - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу; - ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу; - көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. (дербес әрекет)				
Серуен 16.50:18.00	Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, көркем әдебиет)				
Балалардың нәтиже қайтуы (ата-аналарға кеңес) 18.00:18.30	"Балаңызды нәтиже шаруасына араластырасыз ба?" атты сауалнама.	Баяндама. «Баланың дамуы мен тәрбиесінде кәсіп тәртібінің маңызы».	«Айына бір рет отбасы кәсіпін өткізу».	Медбикеден кеңес. «Тазалық – денсаулық кепілі».	Балалардың денсаулықтары жайында әңгімелесу.

Тексерген әдіскер :  М.Смадиярқызы

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білім беру ұйымы	« Айсерік» бөбекжай- балабақшасы				
Топ	Ересек топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	Айгөлек				
Балалардың жасы	4 жасар балалар				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	16.01-20.01.2023ж.				
Апта күндері	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
	16.01.2023	17.01.2023	18.01.2023	19.01.2023	20.01.2023
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау 08.00:08.20	Таңғы снзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру 08.20:08.30	«Балалармен демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, нстел нсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 08.30:08.45	"Бәлме әсімдіктерін суғару". Мақсат-міндеттер: әсімдіктердің жарық пен ылғалды қажет етуі туралы білімдерін кеңейту, ылғалды сыйетін және қырғақшылыққа тәзімді, фотофильді, көлеңкеге тәзімді	"Кір снлгілерді ауыстыру". Мақсат-міндеттер: еңбекке деген тйрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Снлгініжеке ұяшыққа іліп қоюды нйрету. (еңбек дағдылары)	"Ғұйымдастырылған іс-әрекетіне дайындық". Мақсат-міндеттер: кезекшінің міндеттерін өз бетінше және адал орындау: сабақ ншін тәрбиеші дайындаған материалдар мен оқу құралдарын нстелдерге қою; сабақтан кейін	"Ойыншықтардағы тәртіп". Мақсат-міндеттер: жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді нйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, снрту және орнына қою.	"Тәсектерді тәсеуде кнтушіге көмек көрсету". Мақсат-міндеттер: балаларды өз тәсек-орындарын ажыратуға нйрету; ересектерге қолжетімді көмек көрсетуге деген ынтаны тәрбиелеу; жұмысқа

	Әсімдіктерді жапырақтарынан қалай тануға болатындығын нйрету. Сумен және Әсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, Әз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқа пұқыпты қарауды, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)		орнына жинау. (еңбек дағдылары)	Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті кәре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде пұқыптылықты дамыту. Әз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)	деген ұмтылысты, тапсырылған іс ншін жауапкершілік сезімін тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)
	Санайық жаңаша. Бір, екі, нш! Желбіре жалауша, Достықта біздің кнш. Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар, Әрқайсысының аты бар. Бас бармақ, Балаң нйрек, Ортан терек, Шылдыр шнмек, Кішкене бәбек. (сәйлеуді дамыту) "Мысық пен тышқан" қимылды ойын. Педагог балаларды топтың ортасына шығарып, қимылды ойын	Нстел нсті ойыны. «Мозаика». Мақсат-міндеттер: балаларға берілген суреттердің бәлігін тауып орналастыра білуге нйрету. Тапқырлықа нйрету. (танымдық дағдылар) "Не (кім) қалай қимылдайды?" дамытушылық ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды жан-жануарлардың суретін кәріп, қалай қимылдайтындарын айтуға машықтандыру; байланыстырып сәйлеуді	"Даусына қарай ажырат" дыбыстық жаттығу. Педагог нстел нстіне нй жануарларының суреттерін қояды. Балалар Әздеріне пұнайтын жануарды таңдайды. Ойын ойнауды ұсынады. Керекті құралдар: нй жануарларының суреттері Мақсат-міндеттер: Балалардың нй жануарларының дауыстары жәнінде білімдерін тексеру және жетілдіру. - Балалар, алдарында жатқан суреттерді таңдап алыңдар. Сол суретте	Санамақты мәнерлеп жатқа айту жаттығуы. Мақсат-міндеттер: кәркем сәзді мәнерлеп айтуға дағдыландыру; ұсақ қол моторикасын дамыту. Бота, тнйе, Құлын, бие, Торай,шошқа, Қозы, қошқар, Қодық,құлан, Кәжек, қоян, Бақа,шаян, Торғай,шымшық... Сен, қал! Сен, шық! Қадыр Мырза Али. (кәркем әдебиет)	"Сиқырлы суреттер" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау нрдістерін дамыту. Мазмұны: балалар алдарындағы қиылған бәліктерде нлгі бойынша суретті құрайды. (танымдық дағдылар) Танграм әдісі бойынша "Қызықты бейнелер" ойыны Танграм әдісін пайдалана отырып, кншікке нйшік жасауды ұсынады. Ойынның мақсат-

	ойнаууды пұсынады. Бала санына қарай мысық пен тышқандардың маскаларын пұсынады. Санамақ арқылы тышқанды таңдайды. Балалар келесісөздерді қайталайды: Мысық, мысық пұйықтайды, Тышқан, тышқан жорғалайды: пи - пи. Педагог балаларды мадақтайды. Ойын 3-4 рет қайталынады. (дене шынықтыру)	жетілдіру, сөздік қорларын дамыту. Құралдары: жан-жануарлардың суреттері. Мысалы. Ат - шабады, жңреді, жортады, жатады, секіреді. Құрт - жорғалайды, жатады. Кәбелек - пұшады, қонады, жңреді, отырады. Балық - жңзеді, тыныс алады, құйрығымен қозғалтады. Қасқыр - жңреді, жңгіреді, кнтіп жатады, отырады, секіреді. Шегіртке - отырады, секіреді, пұшады, жорғалайды. Бнркіт - пұшады, қалқиды, қонады, отырады, жңгіреді. Адам - тұрады, жатады, отырады, жңгіреді, секіреді, билейді, еңкейеді, шалқаяды. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту)	қандай жануар белгіленгенін айтып, дауыстарын салу керек. Ал достарың сол дауыс қай жануардың дауысы екенін тауып, қайталайды. - Мияу – мияу? Мысық. - Аф – аф – аф? Кншік. - Ку– ка – ре – ку? Тауық. - Мә- ә – ә – ә? Сиыр. - Кәне, бәріміз мысықты шақырайықшы. Оны қалай шақырамыз? «Кыс-кыс» деп шақырамыз. Педагог тілдерінде кемістігі бар балалармен жеке 3-4 рет қайталайды. Бояу беттеріндегі суреттерді бояу. Мақсат-міндеттер: балалардың қуанышты эмоцияларын ояту. (сурет салу)	"Домино" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: баланың топтамалар жайлы білімдерін дамыту, пысықтау; сәйкес заттың бейнесін тауып дұрыс атауға, оның атқаратын қызметі жайында бір сөйлемді құрастыруға дағдыландыру; қабылдау, зейін, ойлау қабілеттері, пұсақ қол моторикасын желілдіру. Ойын шарты. Суреттері сәйкес келетін карточкалардың біріне қатарлап тізіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады. Қажетті құралдар: бірдей қос суреттер, әртнрлі объектілердің бейнеленген кәлемдері 5×6 см карточкалар. (танымдық дағдылар)	міндеттері: бұл ойын балалардың тнстер мен формаларды қабылдауын дамытуға ықпал етеді. Әр бала тапсырмаларды орындау логикасын бәліктен бастап, бнтінге дейін меңгереді. Барысы: Балалар тнрлі-тнсті блоктардан кншік пен олардың нйшіктерін құрастырады. (математика негіздері, қоршаған ортамен танысу)
Танертенгі жаттығу 08.45:09.00	Жалпы дамыту жаттығулары (таспалармен) 1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, лента пұстаған қолдары төменде.				

	1-4- таспаны екі қолдарымен ақырын жоғары кәтеріп, саусақтарын қимылдату арқылы таспамен толқынды қимылдар жасайды; 5-6 - таспаларды қолымен тік ұстап, бір жанына екі шеңбер жасайды; 7-8- осы жаттығуды келесі жаққа жасайды. Жаттығу 5-6 рет қайталанады. 2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таспа ұстаған қолдары жанында. 1- оңға бұрылу, сол қолын оң қолына тигізу; 2- бастапқы қалыпқа келу; 3-4- осы жаттығуды сол жаққа қайталау. 5-8 - таспа ұстаған қолдарымен саусақ бастарын қимылдата отырып, аяқтың пұшымен әзін айнала адымдау бұру; Жаттығу 5-6 рет қайталанады. 3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, лента ұстаған қолдарын жанына жіберу. 1- аяқты тнзу ұстап, бір жанына қарай бұру, осы қимылмен бірге таспа ұстаған қолды төмен тнсіріп, айқастырып қою; 2 - бастапқы қалып. 3- 4- аяғын ауыстырып, жаттығуды қайталау. Жаттығуды жасау кезінде аяқты бнкпей, тік ұстау керек. Жаттығу 5-6 рет қайталанады. 4. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде. 1-3- алға сәл иіліп, еңкею, қолды алдына тнзу ұстап, таспа ұстаған қолдарының саусақтарын қимылдатып, таспаларды толқындату; 4 - тез тіктеліп, таспа ұстаған қолдарын артына жіберу. Жаттығу 8 рет қайталанады. 5. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, лента ұстаған қолдарын артына тнзу ұстау. 1- тізені бнге отырып, аяғын алдына қойып, таспа ұстаған қолдарын толқындатып, жоғары кәтеру; 2- бастапқы қалып. 3-4- келесі аяғымен жаттығуды қайталау. Жаттығуды әр жағына 5-6 реттен қайталау. 6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таспа ұстаған қолдары төменде. 1-4 - таспа ұстаған қолдарын оңға - жоғары, солға - төмен қимылдата отырып, әзін айналу. Таспамен толқынды қимылдар жасау. Жаттығуды 4-5 рет қайталау. 7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде. 1 - оң қолын жоғары, сол қолын артқа жіберу; 2 - қолдарын алмастырып, жаттығуды қайталау. Жаттығу 8-10 рет қайталанады. (дене шынықтыру)				
Таңғы ас 09.00:09.30	Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана қыралдарын дұрыс қолдану (ас қасық пен шай қасық, шанышқы); майлықты ықыпты пайдалану; нанды нгітпей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сәйлемей; әдепті болуға тәрбиелеу (ас ншін алғыс білдіру, тазалық сақтау). Біздерде бар қасықтар Сықырлы екен қыралдар. Дайын қасық, дәмді ас. Еш нәрсені қалдырмас. Балалар таңғы астарын ішеді. Тамақтану барысында тәрбиеші балалардың орындықта дұрыс отыруын қадағалайды. Бала орындықта тнзу отырмаса, педагог оған орындықта дұрыс отыру керектігін айтады. (мәдени-гигиеналық дағдылар, кәркем сәз)				
Ұйымдастырылған іс-	Аңдардың қысқы	Қысқы ұйқыға кететін	Аңдар қыста немен	Аңдар туралы такпақтар	Аңдарды сипаттап, аңдар

әрекетке дайындық 09.30:09.45	тіршілігі туралы әңгімелесу. (сәйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)	андар туралы әңгімелесу. (сәйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)	қоректенетіні туралы әңгімелесу. (сәйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, қазақ тілі)	жаттау. (сәйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, кәркем әдебиет)	туралы толық әңгімелеу. (сәйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, қазақ тілі)
Білім беру пайымының кестесі бойынша пайымдастырылған іс-әрекет 09.45:10.45	Дене шынықтыру "Аңдардан ептіміз". Мақсат-міндеттер: оқу қызметінде бала денсаулығын нығайтудың дәстүрлі емес түрлерін пайдалана отырып, аңдардың қимылдарын бейнебаян бойынша қайталауға нйрету.	Қазақ тілі ""Нш торай" ертігісін оқу." Балаларды «Нш торай» ертегісімен таныстыру; сөздердің түрленуі, зат есім, сын есім, негізгі және туынды сөздер жайлы білімдерін дамыту; мезгілдік өзгерістер туралы, адамдар мен жан-жануарлардың әміріндегі әртүрлі жыл мезгіліндегі ерекшеліктер жайлы тінсініктерін дамыту; еңбектің маңыздылығы туралы тінсініктерін қалыптастыруды жалғастыру. Балаларды ертегі тыңдауға, ертегі желісін еске сақтауға нйрету; жиі қайталанатын сөз тіркестерін сызбалы суреттер негізінде дыбыстауға жаттықтыру; негізгі сөз бен туынды	Дене шынықтыру "Аңдарға еліктеп жүреміз, секіреміз, жорғалаймыз". Мақсаты-міндеттер: балаларды доптарды басынан асыра лақтыру және оны қағып алуға; гимнастикалық орындықпен тепе-теңдікті сақтап жүруге нйрету.	Музыка "Аңдар туралы не білеміз?" Мақсат-міндеттер: балаларды қасқыр туралы әнді қызығушылықпен тыңдай білуге нйрету; әннің сипатына қарай музыкадағы тәмен және жоғары дыбыстарды ажырата білу қабілетін жетілдіру.	Дене шынықтыру "Аңдар туралы ойындар". Мақсат-міндеттер: балаларды екеуден аяқтың пұшымен, әкшемен, табанмен жүруге; тізені жоғары көтеріп жүру; гимнастикалық орындықта қолдарымен тартылу арқылы ішімен еңбектеуге нйрету.

		сөз тізбегін тңсініп, әз бетінше қырау біліктіліктерін дамыту; есту, ойлау, еске сақтау қабілеттерін, сәйлеу тілін, қиялдарын дамыту. Еңбекснйгіштікке, жанашырлыққа, ертегілерге деген снйіспеншілікке тәрбиелеу. Музыка "Қасқыр ннін тыңдайық". Мақсат-міндеттер: балаларды қасқыр туралы әнді қызығушылықпен тыңдай білуге нйрету; әннің сипатына қарай музыкадағы төмен және жоғары дыбыстарды ажырата білу қабілетін жетілдіру.			
Серуенге дайындық 10.30:10.40	Балаларды әз киімдерін тануға, атауға, әз шкафын таңбалауыш арқылы табуға нйрету.				
Серуен 10.40:12.20	Жаяу борасынды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет) Кәркем сөз. Боран гулеп соғады,	Қар басуын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет) Жҕмбақ. Ғұстай қалсаң еріп кетер,	Қардың тереңдігін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет) Жҕмбақ. Көктен тңсіп көбейді,	Ауа райына қарай қардың өзгеруін байқау. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту) Болжау. Аязды кнні қар жауса –	"Кәшені бақылау". (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет) Кәркем сөз. Ала таяқ ҕстаған,

	Қайсар қалай тоңады? Мақта, мейлі. Айналаны орады. Аяғында саптама, Мақтама. Баста тымақ, Әзіңе дәл, шақ қана. Қайсар бейне атамдай, Нсте тон. Қолда қамшы, астында ат. Қой қайырған шопандай. Бақылау: жансыз табиғаттағы қыстың белгілерімен танысу. Қыстың суық кніінде жолда қар борасыны болады, ауада қатты жел кәтеріліп, жолды ақ борасын басады. Борасын қарды ойшыққа, бос жерлерге апарады. Балалардың сәздік қорларын молайту. Қимылды ойын: «Қайсардың киімін ата». (дене шынықтыру) Қысқы киім атауын атай білуді бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту (киім атауларын есте сақтау), дабылға назар	Әуре болма теріп бекер. (қар) Болжау. Қар тнссө - кнн жылынады Бақылау: балаларға қардың тнсуі жәнінде тнсінік беру. Қыста кнн бұлттанса қар жауатына туралы айту. Аспаннан жапалақтап қар жауғанын бақылау (пұлпа, ақ, жеңіл). Қар, жнн кәрпе секілді жерді қымтайды. Қимылды ойын. «Қармен ойнау». (дене шынықтыру) Балаларды қармен ойнауға нйрету. Нысанаға қарды ата білуге жаттықтыру. Ойын ережесін орындауға дағдыландыру. Еңбек. (еңбек дағдылары) Кнректі қолдануды нйрету, ауланы қардан тазарту. Қоғамдық жпұмыс уақытында бір-біріне кедергі келтірмеу. Қиыншылықтарды жеңе білу. Әз бетімен ойындар.	Пұқсайды әзішекерге, Бірақ ешкім жемейді, Жерде жатыр бекерге. Ол не? (Қар). Бақылау: балалардың кәңілін ауланың қай жерлерінде қалың қар жатқанына аудару, қардың қаншалықты терең екенін білуді пұсыну. Балаларға әлшеуішті кәрсету және әр жердегі қар қалыңдығын әлшеу; қалың қарды кнрекпен қазып, қардың қалыңдығына назар аудару. Қимылды ойын: «Ақшақарды ізде». (дене шынықтыру) Ептілікті, шапшандықты дамытатын, кеңістікті бағдарлауды қажет ететін, қимыл тнрлерін өзгертіп отыратын ойындарға қызықтыру. Еңбек. (еңбек дағдылары) Гнлзарды жинастыруды пұйымдастыру. Қар тоқтатужәніндегі пікірді қалыптастыру	кнн жылынады. Суықтан қорықпа – суық сумен жуын. Мақал-мәтел. Қыс қандай болса, жаз да осындай. Байқау: жылы кнндері жауған қар жабысқақ болады, қар жабысқақ, аққала жасауға ыңғайлы болатынын балаларға тнсіндіру, ал аязды кнндері қар нгітіліп, кұрғап тұрғанда ештеңе жасауға болмайды. Ауа қысымының өзгеруіне байланысты қардың өзгеретінін бақылатып отыру, қардың өзгеру себептерін тереңдете тнсіндіру. Қимылды ойын. «Бәйге». (дене шынықтыру) Балаларды әртнрлі жарысқа қатысуға нйрету (кім бұрын жылжиды, кім бұрын озады сол жеңіске жетеді). Балаларды достарының жеңісіне жеткеніне қуануға нйрету. Еңбек. Тәрбиешіге	Жол тәртібін нұсқаған. Әмірінді кнзеткен, Ысқырығы кнштгі адам. (жол инспекторы) Бақылау: қалада кәшелердің кәптігін, олардың атауы әртнрлі екендігі және балабақша қай кәшеде орналасқандығы туралы тнсінік беру. Балабақша жанында қандай мекемелер орналасқандығын айыра білу (днкен, дәріхана, банк, пошта, колледж, кітап баспасы және т.б.). Барлық жерде адамдар жпұмыс істейді, әрқайсысы істеген жпұмысы басқаларға жақсы және ыңғайлы болғанын қалайды. Есейгенде олар да жпұмыс істейді, ол ншін балаларға кәп оқу керектігін ескерту қажет. Адамдардың еңбектеріне сыйластықпен қарай білуге нйрету. Қимылды ойын. «Бірінші бол». (дене шынықтыру)

	аудару (ортаға тйрған кезде бос орынға тйру). Нақтылыққа, сенімділікке тәрбиелеу. Еңбек. (еңбек дағдылары) «Тәбешікке су қйю». Судың қасиеті туралы білімдерін бекіту (аязды кнндері ол қатып қалады). Тәрбиешіге кәмектесуге нйрету; өз еңбегіне жауапкершілікпен қарауға тәрбиелеу. Өз бетімен ойындар: ойын тйрін анықтау арқылы өз бетімен жймыс істеу қабілетін анықтау. Ойын әркеттерін қалыптастыру және дамыту белсенділіктеріне тәрбиелеу.	Тыныш қуанышты жағдайды қолдауға және қйымдастыруға талаптандыру; дербестілігін және бастамашылдығын кәтермелеу.	(қарды тоқтатады, жел соққанда), қардан кедергілер жасау, тәрбиешіге кәмектесу. Тапсырманы орындау, бірлесіп атқаруда кішігірім тәсілдерін қалыптастыру. Өз бетімен ойындар. Өз қйрдастарымен 2-3 рольден тйратын ойын ойнағанда, бірлесуге талаптандыру, рәлді бәлу, ойын тәртібін орындау, жалпы ойын шартына сәйкес әрекет ету.	қардан жолды тазартуға кәмектесуге тарту. (еңбек дағдылары) Тәжірибе. Қардың қасиеттері. 1. Аязды кнні қарды қолғаппен алса, ол жабыспайды, шашылады. 2. Қарға суқййсаң, ол мйз болып қатады. Қар дымқыл әрі жабысқак, болады. Қортынды. Қардың дымқылдығынан қар әдемі тйтас тйрде болатындығын байқадық.	Өртйрлі бағытта бір-бірімен жарыса отырып жнтйруге нйрету (біреуі оң жаққа, басқасы сол жаққа қарай), ортаны тез айналып, бос орынға келіп тйра қалу. Тез жнтйруге баулу. Ойын талаптарын орындауға нйрету. Еңбек. Алаңдағы қйралдарды қардан тазарту(сырғанайтын жер, алтыбақан және т.б..). Өз беттерімен алаңдағы қйралдарды қардан тазартып, бастаған істі аяғына дейін жеткізуге нйрету. (еңбек дағдылары) Өз бетімен ойындар: балаларға өз рольдерін біліп, 2-3 рольде кезекпен ойнап; бағыну, басқару, теңдік-қарым-қатынас ретінде рольдік ойын ережесін білу.
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жнйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сәрелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Тнскі ас 12.30:13.00	Дйрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана қйралдарын дйрыс қолдану (ас қасық пен шай қасық, шанышқы); майлықты қйқыпты пайдалану; нанды нгітпей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сййлемеу; әдепті болуға				

	тәрбиелеу (ас ншн алғыс білдіру, тазалық сақтау). Біздерде бар қасықтар Сиқырлы екен қыралдар. Дайын қасық, дәмді ас. Еш нәрсені қалдырмас. Балалар таңғы астарын ішеді. Тамақтану барысында тәрбиеші балалардың орындықта дұрыс отыруын қадағалайды. Бала орындықта тнзу отырмаса, педагог оған орындықта дұрыс отыру керектігін айтады. (мәдени-гигиеналық дағдылар, кәркем сөз)				
Кіндізгі ұйқы 13.00:15.10	«Алдар көсе мен Шық бермес Шығайбай» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. (кәркем әдебиет)				
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары 15.10:15.40	"Мейірімді мысық"; (белді бнтіп, басты жоғары көтеру). Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)				
Бесін ас 15.40:16.00	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге нйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, нстел нсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 16.00:16:15	Сурет салудан ойын-жаттығу "Аю мен қонжық апанда ұйықтап жатыр". Мақсат-міндеттер: балаларды апанда ұйықтап жатқан нлкен аю мен қонжықты салу композициясын бейнелеуге нйрету; аңдардың негізгі бөлшектерін сопақшалар мен дөңгелек пішіндерінде пропорциялық нйлесімділікте салу	Математика негіздерінен ойын-жаттығу "Аңдардың іздерін зерттейік". Мақсат-міндеттер: балалардың заттардың жуандығы туралы білімдерін кеңейту, "ең жуан", "жіңішке" ұғымдарын жетілдіру. Сюжетті-рәлдік ойын. "Дәріхана". Мақсат-міндеттер:	Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу "Көзі қорқақ Қоян ертегісін мәнерлеп оқу". Мақсат-міндеттер: балаларды "Көзі қорқақ қоян" ертегісімен таныстыру; жабайы аңдардың бойындағы адам қасиеттерінің ерекшеліктерін кәрсету; жануарлар туралы ертегі жанры туралы ұғымдарын қалыптастыру; "көз қорқақ"	Құрастырудан ойын-жаттығу "Аю мен қасқыр". Мақсат-міндеттер: балаларды геометриялық пішіндерді пайдаланып, қағаз бетіне қасқырды және аюды құрастыруға нйрету. Кәркем әдебиеттен ойын-жаттығу "Апандағы аю". Мақсат-міндеттер: балаларды "Апандағы аю" картинасының	Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу "Жабайы жануарларға қамқорлық". Мақсат-міндеттер: қыста тіршілік ететін жабайы жануарларды жатқа білуге нйрету. Мнсіндеуден ойын-жаттығу "Қонжықтың достары". Мақсат-міндеттер: аңның сипаттық ерекшеліктерін кәрсете отырып,

	техникасын жетілдіру. Театраландырылған қойылым. "Нйшік" ертегісі. Мақсат-міндеттер: танымал ертегімазмұнын балалар естеріне тнсіру, есте сақтау, ойлау, эмоционалды, ым-ишаралық, қабілеттерін дамыту. Керекті кърал-жадықтар. Киім-кешектер, "Нйшік" ертегісіне қатысатын кейіпкерлердің бетперделері. Барысы. Педагог алдын-ала балаларға "Нйшік" ертегісін мазмұндап береді. Балалар өз қалаулары бойынша ертегі кейіпкерлерін ойнайтын балаларды таңдап алады, кейіпкерлер сәйкес костюмдарын киіп, орындарына барады. Басында автор сөздерін педагог әзі айтады, ал кейінгі бәлімдерде автор рәліне балалардың бірін	дәріхана қызметкерлерінің мамандықтары туралы білімдерін кеңейту: фармацевт дәрі-дәрмек жасайды, кассир-сатушы оларды сатады, дәріхана меңгерушісі дәрі-дәрмек жасау ншін қажетті шәпттер мен басқа да препараттарға тапсырыс береді, балалардың сәздік қорын кеңейтеді. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, қазақ тілі)	фразеологизімінің мағынасын тнсіндіру. Сюжетті-рәлдік ойын. "Ветеринарлық емхана". Мақсаты: балалардың жан-жануарлар дәрігері, медбикелер, кнтушілер, ветеринарлық емхананың қызмет кәрсетушісі жайлы тнсініктерін бекіту; емханада медициналық жпұмысшылар қандай рәл атқаратының анықтау; еңбекснйгштікке, жан-жануарларға деген қамқорлыққа тәрбиелеу. Керекті кърал-жадықтар. Ветеринарлық емхана қызметкерлеріне қажет къралдар мен бұйымдар; ақ халаттар, перчаткалар, жиһаз, сәмкелер, емханаға керек; ойыншық жан-жануарлар мен кърстар. Барысы. Педагог балалармен бірге дайындық жпұмысы ретінде ветеринардың жпұмысы жайлы фотосуреттер қарастыру	мазмұнымен таныстыру; мәтіні қысқа картинаны бар ықыластарымен мұқият тыңдауға нйрету. Сюжетті-рәлдік ойын. "Театр". Мақсат-міндеттер: ойын барысында балалар мен бірге театрдың орны, адам әміріне қандай пайдасы бар екенін анықтау; әртіс, режиссер, оператор, жарық беруші, гардеробшы, капельдинер, костюм бойынша декоратор, суретші, лицеист сияқты мамандар туралы білімдерін бекіту; ағымды қарым-қатынас орнату; мәдениет орындарындағы тәртіп ережелерін пысықтау; сәйлеумәнерін дамыту; достыққа тәрбиелеу. Керектікърал-жадықтар. Сахна орны. "Театр" жазбасы; сахна макеті, сахналық қойылымдарға қажет (нй, ағаш, қоршау және мнмкіншілік болса	пропорциясын сақтап, кұрылымдық тәсілмен бәлшектерді біріктіру арқылы қонжықты мнсіндеуді нйрету. Сюжетті-рәлдік ойын. "Хайуанаттар бағы". Мақсат-міндеттер: балалардың хайуанаттар бағы, қамқорлыққа алынған аңдар, хайуанаттар бағында қызмет атқаратын ветеринар дәрігері, орнитолог (кұстар бойынша маман), зоолог (жан-жануарлар бойынша маман), герпетолог (қосмекенділер бойынша маман), кнтуші жайлы тнсініктерін, бекіту; хайуанаттар бағында мамандардың қандай рәл ойнайтынын анықтау; еңбекснйгштікке, жан-жануарларға қамқорлық танытуға тәрбиелеу. Керекті кърал-жадықтар. Хайуанаттар бағы қызметкерлеріне қажет къралдар мен бұйымдар; алғашқы медициналық

псынуға болады. Қойылым соңында педагог кейіпкерлерді бәлек қатарға тұрғызады, кәрірмендерге кім ненің рәлін ойнағанын таныстырады. Әртіс-балалар, кәрірмендерге құрмет білдіріп, бас иеді де, қошеметпен мадақтауларға ие болады. Қойылым соңында педагог балалардан, шығарманың олай аяқталғанына не себеп болғанын анықтайды, кейіпкерлердің әрекетіне қысқаша талдаужасайды. (кәріркем әдебиет, қазақ тілі, қоршаған ортамен танысу)			керек, К. Чуковскийдің "Айболит" ертегісін оқып, еске түсіру, сонымен қатар ветеринарлық емхана жайлы әңгімелесу. Балалар аңдар мен құстардың қандай дене мүшелерін емдейтінін ғана емес, сондай-ақ қандай құралдарды қолданатындарын, ветеринарға қандай сұрақтар қою керектігін талқылау керек. Балалар өзара ветеринарлық емханада кімдер, қандай қызметкерлер болатынын таңдайды. Кейіпкерлер өздеріне керек киім нәлгілерімен құралдарды алып, орындарына барады. Педагог диалог барысында ойыншылар арасындағы сәйлеу тізбегін, әдептілік ережелерінің сақталуын реттейді, бекіту сұрақтарын қояды. Соңында педагог балармен бірге	перделер т.б.), кейіпкерлер костюмдері, кейіпкерлер қолына тұстайтын құралдар. Барысы. Педагог балалармен бірге театрда қандай қойылымдар қойылатыны жайлы суреттер қарастырады, кәрірмендер мен әртістер арасындағы айырмашылықтарды анықтайды. Кәрірмендер алдында қойылым орнында режиссер, дыбыс режиссері, оператор, жарық беруші, костюм әрлеуші, суретші, әрлеуші сияқты мамандар еңбек ететінін айтылады. Балалар алдын-ала әр маман сахналық қойылымға дайындық алдында қандай қимыл-қозғалыс орындайтынын кішігірім жаттығулар арқылы кәрсетеді. Кейін балалар белгілі рәлдердің қайсысын орындағысы келетін тілектерін білдіреді,	кәмек сәмкесі; ойыншық аңдар мен құстар; ойыншықтарға арналған тор пішіндер. Барысы. Педагог ойын алдында балалармен бірге хайуанаттар бағы жайлы суреттер қарастырады, әлемде қорғауға алынған аңдар туралы бейнежазба кәрсетеді. Ветеринар дәрігері, орнитолог (құстар бойынша маман), зоолог (жан-жануарлар бойынша маман), герпетолог (қосмекенділер бойынша маман), кнтуші сияқты мамандардың қызметінің маңызы, олар қолданатын құралдар жайлы талқылау қажет. Балалар хайуанаттар бағында жұмыс жасайтын қызметкерлерді өздері таңдайды. Кейіпкерлер өздеріне керек киім нәлгілерімен құралдарды алып, орындарына барады. Қалған балалар қолдарына ойыншық аңдар мен құстарды

			қорытынды жасайды: адам жанында тіршілік ететін аңдар мен құстардың денсаулығы мен тірі табиғаттағы жануарлардың қауіпсіздігіне жауапты екенін. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, қазақ тілі)	орындарына орналасады. Өртістерді біріктіру үшін педагог алдымен режиссер қызметін әзіне алады, белгілі ертегі сюжетін таңдайды. Педагог ойын барысын белгілі сөз тіркестерімен снйемелдейді, ойыншыларға қосымша сұрақтар қояды, ары қарай ойын тізбегінің жалғасуына ықпал етеді. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: сахналық қойылымдар кәрірмендерге қызық болу үшін, тек қана әртістер ғана емес, сонымен қатар басқа да көптеген мамандар қызмет етеді; еңбекті бағалау керек; театр - әдептілік ережелері сақталатын мәдени орындардың бірі. (кәркем әдебиет, қазақ тілі, қоршаған ортамен танысу)	алады да, белгіленген орынға отырғызып, қозғалтып, қимылға келтіреді. Мамандар аңдар мен құстардың орнын қарап, өз кәмектерін кәрсетеді. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: сиреп бара жатқан аңдар үшін жауапкершілікті адам сезіну, тірі табиғат тіршілігінің заңдылығын бұзбау, қамқорлық таныту және олардың тіршілігі үшін қолайлы жағдай туғызу керектігі жайлы айту. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту)
Балалармен жеке жұмыс 16.15:16.30	Театрды сахналау. «Кншік пен мысық» ертегісін сахналау.	Дидактикалық ойын. «Қайсысы қайда орналасқан?»	"Кәңілді қоянның суретін тап" дидактикалық ойыны.	"Ненің құйрығы?" Мақсат-міндеттер. Жануарлар туралы	Шешуін тап та, ата! Кәрнекі құралдар. Алуан түрлі суреттер:

	Балалармен бірге ертегі қойылымын қуыршақ театры арқылы ойнап кәрсету және нй жануарларын қорғай білуге нйрету. (кәркем әдебиет)	Мақсат-міндеттер: кеңістікте бағдарлау. Оң жақты және сол жақты ажырату. (математика негіздері, сәйлеуді дамыту)	Мақсат-міндеттер: тақтадағы кәңілді қоянның суретіне қарай отырып, тез тауып беру іскерліктерін жетілдіру. Барысы. Педагог балалардың назарын әзіне аударып: - Балалар, мен сендерге қояндардың бірнеше кәңіл-кнйін (смайликтер) кәрсетемін, сол кәңіл-кнйлерді (смайликтер) мұқият қарап отырып, маған кәңілді қоянның суретін тауып беріндер! Педагог еденге қояндардың бірнеше кәңіл-кнйін (смайликтер) жайып береді. Балалар тақтадағы кәңілді қоянның суретіне қарай отырып, тез тауып берулері тиіс. Педагог балалар қиналған жағдайда қоянға сипаттама береді. Жақсы қатысқан балаларға қоян бейнеленген таңбалауыштар нлестіріледі. (сәйлеуді дамыту, танымдық дағдылар)	білімдерін бекіту, есте сақтау, ойлау, зейін және қолдың ңсақ моторикасын дамыту. Барысы. Бір кнні таңертең орман жануарлары оянып, бәрінің қңйрықтары ауысып қалғанын кәрді. Қоянда қасқырдың қңйрығы, қасқырда тнлкінің қңйрығы, тнлкіде аюдың қңйрығы. Жануарлар мұңайып қалды. Қасқырдың қңйрығы қоянға сәйкес келе ме? "Бұл ненің қңйрығы?" сұрағына жауап бере отырып, жануарларға қңйрықтарын табуға көмектесу. "Міне, қасқырдың қңйрығы. Ол қандай? (сұр, ңзын және т.б..) (қарым-қатынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет)	тышқан, мысық, шелек, шана, фланелеграф. Тәрбиеші балаларға суреттерді кәрсетіп, онда бейнеленген заттар мен жануарларды атауды сұрайды. Содан соң осы суреттерді кез келген реттілікпен фланелеграфқа бекітеді де, балаларға сұрақтар қоя бастайды. Балалар сұрақтарға жауап бере отырып, фланелеграфтан қажетті суретті табуы және онда бейнеленген заттарды атауы тиіс. (сәйлеуді дамыту, қазақ тілі)

Серуенге дайындық 16.30:16.50	Мақсат-міндеттер: - киімді дұрыс биктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді тнзу қоюға машықтандыру; - эз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру; - шкапка ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды эз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу; - ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу; - көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. (дербес әрекет)				
Серуен 16.50:18.00	Тнскі серуендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сйлеуді дамыту, көркем әдебиет)				
Балалардың нйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) 18.00:18.30	«Ойын арқылы балалардың ойлау қабілеттерін дамыту» баяндама.	«Тұйық бала қайдан шығады?» баяндама.	Ата-аналарға балалардың тазалықтарына назар аудару, ескерту.	«Ата-аналарға тұмау жәнінде» денсаулық бұрышына кеңес (медбике)	Ата-аналарға тапсырма беру, жақсы демалуларына тілек білдіру.

Тексерген әдіскер :  М.Смадиярқызы

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білім беру ұйымы	« Айсерік» бөбекжай- балабақшасы				
Топ	Ересек топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	Айгөлек				
Балалардың жасы	4 жасар балалар				
Жоспардың қырылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	23.01-27.01.2023ж.				
Апта күндері	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
	23.01.2023	24.01.2023	25.01.2023	26.01.2023	27.01.2023
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау 08.00:08.20	Таңғы сәзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру 08.20:08.30	«Балалармен демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, нстел нсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 08.30:08.45	"Бәлме әсімдіктерінің топырақты қопсыту". Мақсат-міндеттер: балаларды жабық әсімдіктерге күтім жасауға нйрету; балаларға әсімдіктердің топырағын не ншін қопсыту керектігі туралы білім беру; қопсыту әдістері мен оған қажетті	"Біз топ бәлмесінде және жатын бәлмеде терезе тәсеніштерін дымқыл шнберекпен снртеміз". Мақсат-міндеттер. Балаларды сумен жпмыс кезінде келесі ережелерді сақтауға нйрету: жеңді тнру, шнберекті сулау және қпұғатып сығу,	Ойыншықтар және тәртіп. Мақсат-міндеттер: жпмыс басталар алдында балаларға жпмыс алжапқышын киюді нйрету; ойыншықтарды тәртіпте пстау: жуу, кептіру, снрту және орнына қою. Еңбекке баулу, тәртіпсіздікті	"Шешіну бәлмесінің шкафындағы тәртіп» (тәрбиешінің көмекшісімен бірге) Мақсат-міндеттер: балаларды жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға нйрету: шкафты киім мен аяқ киімнен босату, сәрелерді дымқыл шнберекпен снрту және	"Әз тәсегімізді жинауды нйренеміз". Мақсат-міндеттер: балалардың әз тәсегіне күтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; пұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге пұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке пұқыпты қарауға

	заттарды пайдалану ережелерін бекіту. Еңбек дағдыларын, пұқыптылықты дамыту. Экологиялық мәдениетті, қоршаған табиғатқа пұқыпты қарауды тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)	ластанған кезде оны сумен шаю. (еңбек дағдылары)	байқауды; сумен жұмыс кезінде пұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)	киімді орнына мұқият бөктеу. Еңбекқорлықты, тәртіпті көре білуді. Жұымда ынтымақта еңбек етуге нйрету. (еңбек дағдылары)	тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту. (еңбек дағдылары)
	Нстел нсті ойыны «Мозаика». Мақсат-міндеттер: балаларды берілген суреттердің бөлігін тауып орналастыра білуге, тапқырлыққа нйрету. (танымдық дағды)	Санамақ. Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Қосып едім екеуін, Болып шықты он саусақ. Оң аяқта бес бақай, Сол аяқта бес бақай. Қосып едім екеуін, Болып шықты он бақай. (сөйлеуді дамыту, математика негіздері)	Дидактикалық ойын. «Көлеңкесін тап». Мақсат-міндеттер: балаларды әр құстың көлеңкесін тауып орналастыруға нйрету. Тілдерін дамыту. Құстардың атауын атап, сипаттауға нйрету. (қоршаған ортамен танысу) Театрландырылған қойылым "Аққу-қаздар". Мақсат-міндеттер: балалардың өз бетінше театрландырылған ойындарды ұйымдастыруын нйрету, рөлдер мен міндеттерді өзара бөлісу біліктіліктерін жетілдіру,	"Торғай-торғай тоқылдақ" артикуляциялық жаттығу. Мақсат-міндеттер: балаларды мәтінді есте сақтап, мәнерлеп айтуға машықтандыру; артикуляцияны жетілдіру; көркем сөзге деген қызығушылықты арттыру. Торғай-торғай, тоқылдақ, Жерден тары тары шөкпін ап, Бөтегесі томпайып Тойған қозыдай монтайып, "Шіп-шіп" десіп отырар. "Халық ауыз әдебиеті. (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту) Бояу беттеріндегі	"Жоғалған зат" нстел нсті ойыны. Барысы: педагог нстелдің нстіне бірнеше зат қойылады. Бала оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұрады. Нстелден бір зат алып тасталынады. Бала қай заттың жоғалып кеткенін табу керек. Заттардың санын ақырындап өсіруге болады. (танымдық дағдылар)

			шығармашылық дербестікті дамыту. (қоршаған ортамен танысу)	суреттерді бояу. Мақсат-міндеттер: балалардың қуанышты эмоцияларын ояту. (сурет салу)	
Таңертеңгі жаттығу 08.45:09.00	Жалпы дамыту жаттығулары (таспалармен) 1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде. 1-4- таспаны екі қолдарымен ақырын жоғары көтеріп, саусақтарын қимылдату арқылы таспамен толқынды қимылдар жасайды; 5-6 - таспаларды қолымен тік ұстап, бір жанына екі шеңбер жасайды; 7-8- осы жаттығуды келесі жаққа жасайды. Жаттығу 5-6 рет қайталанады. 2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таспа ұстаған қолдары жанында. 1- оңға бұрылу, сол қолын оң қолына тигізу; 2- бастапқы қалыпқа келу; 3-4- осы жаттығуды сол жаққа қайталау. 5-8 - таспа ұстаған қолдарымен саусақ бастарын қимылдата отырып, аяқтың ұшымен өзін айнала адымдау бұру; Жаттығу 5-6 рет қайталанады. 3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, лента ұстаған қолдарын жанына жіберу. 1- аяқты тнзу ұстап, бір жанына қарай бұру, осы қимылмен бірге таспа ұстаған қолды төмен тнсіріп, айқастырып қою; 2 - бастапқы қалып. 3- 4- аяғын ауыстырып, жаттығуды қайталау. Жаттығуды жасау кезінде аяқты бнкпей, тік ұстау керек. Жаттығу 5-6 рет қайталанады. 4. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде. 1-3- алға сәл иіліп, еңкею, қолды алдына тнзу ұстап, таспа ұстаған қолдарының саусақтарын қимылдатып, таспаларды толқындату; 4 - тез тіктеліп, таспа ұстаған қолдарын артына жіберу. Жаттығу 8 рет қайталанады. 5. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, лента ұстаған қолдарын артына тнзу ұстау. 1- тізені бнге отырып, аяғын алдына қойып, таспа ұстаған қолдарын толқындатып, жоғары көтеру; 2- бастапқы қалып. 3-4- келесі аяғымен жаттығуды қайталау. Жаттығуды әр жағына 5-6 реттен қайталау. 6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таспа ұстаған қолдары төменде. 1-4 - таспа ұстаған қолдарын оңға - жоғары, солға - төмен қимылдата отырып, өзін айналу. Таспамен толқынды қимылдар жасау. Жаттығуды 4-5 рет қайталау. 7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде. 1 - оң қолын жоғары, сол қолын артқа жіберу; 2 - қолдарын алмастырып, жаттығуды қайталау. Жаттығу 8-10 рет қайталанады. (дене шынықтыру)				
Таңғы ас 09.00:09.30	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: балалардың киіну, аяқ киімді дұрыс кие білу, әзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту. Көркем сөз Нан қоқымын шашпаңдар,				

	Жерде жатса баспандар. Теріп алып қастерлеп , Торғайларға тастандар. (мәдени-гигиеналық дағдылар, кәркем сәз)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық 09.30:09.45	Қыстайтын қыстар туралы әңгімелесу. (сәйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)	Қыстайтын қыстардың суреттеріне қарап әңгіме құру. (сәйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)	Қыстар туралы жұмбақтар шешу. (сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет)	Қыстар туралы тақпақтар жаттау. (сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет)	Қыстар туралы әндер жаттау. (музыка)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет 09.45:10.45	Дене шынықтыру "Қыстардай қайраттымыз". Мақсат-міндеттер: ұйымдастырылған іс-әрекетінде бала денсаулығын нығайтудың дәстүрлі емес түрлерін пайдалана отырып, қыстардың қимылдарын бейнебаян бойынша қайталауға нйрету.	Қазақ тілі "Қыстайтын қыстар. Кәп, аз, тең." Балалардың ұғымындағы қыстайтын қыстар туралы тңсініктерін кеңейту, адам қыстарға қалай қамқорлық жасай алатынын тңсіндіру, қыстардың дыбыстарын білдіретін сәздердің ерекшеліктері туралы тңсінік беру; тңбірлес сәздер туралы білімдерін мысал келтіру арқылы қалыптастыру (қыс - қыстау - қыстайтын); заттардың санын анықтайтын «артық» ,«кем», «тең» тңсініктерін бекіту. Балаларға қыстайтын	Дене шынықтыру "Жылдам және епті қыстар". Мақсат-міндеттер: балаларды алға ұмтыла секіруге; сызықтар арасымен (10 см арақашықтық) тепе-теңдікті сақтап жүруге нйрету.	Музыка "Тауықтар" биі Мақсат-міндеттер. Балаларды нй жануарлары туралы әндерді тыңдауға және айтуға нйрету; музыканың сипаты мен әннің сәздік мағынасын тңсініп айта білу қабілетін қалыптастыру; музыка әуенімен ырғақты қимылдарды топпен бір мезгілде бастап, бір мезгілде аяқтау дағдысына жаттықтыру; дыбысты есту қабілеті мен музыкалық аспапты әуенге ілесе отырып, дыбысты дұрыс қайталай білу қабілетін жетілдіру; нй жануарлары жәнінде	Дене шынықтыру "Қамқоршылар тобы". Мақсат-міндеттер: балаларды допты еденге құруға; допты жоғары лақтыруға нйрету.

		кѣстарды ажыратып, дѣрыс атауға нйрету, кѣстардың дыбыстауын айқындайтын (шіп-шіп, шыр-шыр, шырылдайды) сәздері арқылы артикуляциялық аппараттарын дамыту; заттар тобының санын анықтау пѣғымдарын білдіретін «артық», «кем», «тең» сәздерін дыбыстауға жаттықтыру; еске сақтау, ойлау қабілеттерін, қатынастық дағдыларын дамыту. Қыстайтын кѣстарға қамқор болуға, мейірімділікке, байқампаздыққа тәрбиелеу. Музыка "Кѣстар әні". Мақсат-міндеттер: балаларды кѣстар туралы әндерді тыңдап және айтуда әндердің сипатын ажырата білуге нйрету; кѣстар туралы әнді сезімталдықпен қабылдай білу қабілетін қалыптастыру.		пѣғымдарын кеңейту. Балалардың әнді тыңдай отырып, сипатын ажырата білу қабілетін дамыту; әннің сәздік мағынасын тнсініп айта білу қабілетін қалыптастыру; музыка әуенімен музыкалық ырғақты қимылдарды бір мезгілде бастап, бір мезгілде аяқтау дағдысын жетілдіру; дыбысты есту қабілеті мен зейінін дамыту. Балаларды мәдени қарым-қатынас пен адамгершілік ережелеріне тәрбиелеу; эстетикалық талғамын, оқу қызметіне қызығушылықтары мен белсенділіктерін арттыруды пысықтау.	

Серуенге дайындық 10.30:10.40	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға нйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуен 10.40:12.20	Қар басуын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет) Жпмбақ. Пұстай қалсаң еріп кетер, Өуре болма теріп бекер. (қар) Болжау. Қар тнссө - кнн жылынады Бақылау: балаларға қар тнсуі жәнінде тнсінік беру. Қыста кнн бұлттанса қар жауатына туралы айту. Аспаннан жапалақтап қар жауғанын бақылау (пұлпа, ақ, жеңіл). Қар, жнн кәрпе секілді, жерді қымтайды. Қимылды ойын. «Қармен ойнау». (дене шынықтыру) Балаларды қармен ойнауға нйрету. Нысанаға қарды атуға жаттықтыру. Ойын ережесін орындауға дағдыландыру. Еңбек: кнректі	Ауа райын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет) Жаңылтпаш. Қыс қыспаса, қыс па, Қпс пұшпаса, қпс па? Өлең. «Қыс» О. Иманәлиев. Кәкті бұлт тпұмшалап, Жер ақ тонын киеді. Шпұнақ аяз шымшылап, Ақ бетіңнен снйеді. Бақылау: балаларға жансыз табиғаттағы қыс мезгіліндегі өзгеріс туралы тнсінік беру. Қимылды ойын: «Кегліні қплат». (дене шынықтыру) Кегліні қплата отырып, клюшканың кәмегімен нысанаға шайбаны лақтыра білуді бекіту. Белсенділікке тәрбиелеу. Еңбек. (еңбек іс-әрекеті) Демалыс орнын қардан тазарту. Әзінің іс-әрекетін жолдастарының іс-	Торғайларды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет) Мақсат-міндеттер: қыстап қалатын қпстар жайлы білімдерін толықтыру; қыс мезгіліндегіқпстардың мінез-қплықтарындағы өзгешеліктер туралы тнсініктерін қалыптастыру; қпстарға қамқор болуға тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойыны. «Нысанаға тигіз». (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: пұшып бара жатқан заттың бағытын бақылау, қозғалыстың дпұрыс орындалуын есептей біту. Еңбек. Топтың ойын ауласын қоқыстардан тазарту. Мақсат-міндеттер: балаларды еңбекке баулу. Әз бетімен ойындар. Әр балаға әзін	Қар нстіндегі іздерді бақылау. Мақсат-міндеттер: балаларды қар нстіндегі адамдардың, жануарлардың, қпстардың ізін айырып, білуге нйрету. Балаларды байқағыштық, ойлау қаситтерін қалыптастырып, толықтыра тнсу. Қар нстіндегі іздерге назар аударып, оны анықтай білуге кәңіл қою. Ауа райының қай кезінде іздер жақсы кәрінеді? Кәркем сәз: Ақ киімді денелі, ақ сақалды, Соқыр, мылқаутанымас тірі жанды, Нсті-басы ақ қыраутнсі суық, Басқан жері сықырлап келіп қалды. (Абай) Еңбек: қпстар ншін жемсалғыш жасап, оны	Қар (пұлпаларының) пұшқындарына бақылау жнргізу. Мақсат-міндеттер: балаларды қар пұшқындарының қалай пайда болатынын, олардың кпұрлысымен таныстыру, сонымен бірге балаларды байқағыштыққа тәрбиелеу. Балаларға қар пұлпасын қағып алып, зейін қойып, анықтауды пұсыну. Қар пұшқыны алты қанаттан тпұрады, олар бір-біріне әте пұқсас келеді. Қар пұшқыны жаңбыр сияқты, бұлтта жаратылады. Субуы әте жоғары кәтеріледі: сол жоғарыда ауаның температурасы әте тәмен болғандықтан, сол су буларынан кішкентай ғана мпұз қиыршықтары пайда болады. Алты қырлы мпұз тнйіршіктері әсіп кішкентай

	қолдануды нйрету, ауланы қардан тазарту. Қоғамдық жұмыс уақытында бір-біріне кедергі келтірмеу. Қиыншылықтарды жеңе білу. Әз бетімен ойындар. (дене шынықтыру) Тыныш, қуанышты жағдайды қолдауға және ұйымдастыруға талаптандыру; дербестілігін және бастамашылдығын көтермелеу.	әрекетімен келістіру, жұмысда тапсырманы әз бетінше орындауға нйрету. Еңбекті ынтамен істеуге тәрбиелеу. Әз бетімен ойындар. Әр балаға әзін қызықтыратын іспен айналысуға мүмкіндік беру.	қызықтыратын іспен айналысуға мүмкіндік беру.	ағашқа іліп қою, жем салу. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер: қыстайтын құстарға, хайуанаттарға қамқоршы болуға тәрбиелеу. Қимылды ойын: «Ақ қоян». (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: балаларды ептілікке баулу. Жеке жұмыс: бір құстың лабиринттен шығу жолы туралы ертегіні ойластыру. Мақал. Жем берсең құсқа қыста, сауабы тиер оның жазда.	жұлдызшаларға айналады, сәйтіп қар құшқындары жерге түседі. Көркем сөз. Жазда көлге мұз қатты, Табанымды мұздатты. Мұз ойылып кетті тез, Кнліп едік, біз қатты. Қимылды ойын. «Ортаға түспек». (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: тез жүгіруге, секіруге, ептілікке нйрету. Еңбек: қар атжалдарын жасауға балаларды нйрету. (еңбек іс-әрекеті) Жеке жұмыс: шаңғыда жүруге білуге машықтану. Мақал. Қар көп болса, астық көп болады. Жұмбақ. Қолы жоқ, сурет салады Тісі жоқ, тістеп алады. (Аяз)
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Түскі ас 12.30:13.00	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: балалардың киіну, аяқ киімді дұрыс кие білу, әзіне-әзі қызмет ету дағдыларын дамыту. Көркем сөз Нан қоқымын шашпаңдар,				

	Жерде жатса баспандар. Теріп алып қастерлеп , Торғайларға тастандар. (мәдени-гигиеналық дағдылар, кәркем сәз)				
Күндізгі ұйқы 13.00:15.10	«Қорыққанға қос кәрінеді» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату.				
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары 15.10:15.40	Біртіндеп ұйқыдан тұрғызу(музыка ақырын ойнайды). Ұйқыдан кейін бірден төсекте жаттығу жасау; жатқан күйінде, төсектен тұрмай, көрпенің астында балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды; (гимнастика, 2-3 минут төсекте, балалардың ұйқыдан біртіндеп ояу күйіне өтуіне бағытталған. Ояған балалармен жүргізген дұрыс, қалғаны ояған кезде қосылады) Жалпақ табанды болдырмау үшін денсаулық жолымен жүру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)				
Бесін ас 15.40:16.00	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, нстел нсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 16.00:16:15	Сәйлеуді дамытудан ойын-жаттығу "Құстарға жемшашар" тақпағын жаттау. Мақсат-міндеттер: балалардың "тақпақ" ұғымын жетілдіру, қыстайтын құстар туралы кәркем сәз нлігімен таныстырып, құстарға қыста қамқорлық жасау жөнінде білімдер жиынтығын тиянақтау. Дамытушы ойын. "Суретшінің қатесін тап". Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымында	Сурет салудан ойын-жаттығу "Сары шымшық". Мақсат-міндеттер: балалардың қылқаламмен сары шымшық бейнесін салуға үйрету; құсты салу барысында басы, денесі, қанаты, құйрығы сияқты дене бөлшектерін нйлесімділікте салу техникасына машықтау. Сюжетті-рөлдік ойын. "Нй құрастыру". Мақсат-міндеттер: балалардың құрылыс нысандарын тұрғызуға	Математика негіздерінен ойын-жаттығу "Дорбадағы құмалақтар" Мақсат-міндеттер: балалардың заттарды тура және кері санау туралы ұғымдарын қалыптастыру, кәзбен кәрмей-ақ бірден беске дейін санау амалы туралы, екізаттардың сандарын тең ету амалдары туралы білімдерін тиянақтау. Сюжетті-рөлдік ойын "Экологтар".	Кәркем әдебиеттен ойын-жаттығу "Бұлбұл мен тоқылдақ". Мақсат-міндеттер: балаларды "Бұлбұл мен тоқылдақ" әңгімесінің мазмұнымен таныстыру; мәтіні қысқа әңгімені бар ықыластарымен мұқият тыңдауға үйрету. Сюжетті-рөлдік ойын. "Цирк". Мақсат-міндеттері. Балалардың тнсінігінде циркте қызмет ететін әнерпаздар (сайқымазақ, гимнаст, сиқыршы,	Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу "Аялайық құстарды". Мақсат-міндеттер: балалардың құстардың қысқы тіршілігі туралы тнсініктерін кеңейту; қыстайтын құстар тіршілігі жайлы балалардың ой-өрісін дамытып, сөздік қорын молайту. Сюжетті-рөлдік ойын. "Хайуанаттар бағы". Мақсат-міндеттер: балалардың хайуанаттар

	заттар, жан-жануарлар, құбылыстар жайлы тнсініктерін пысықтау; табиғатына сәйкес емес белгілерді байқап, құрылымында немесе сипатында не дұрыс еместігін атауға жаттықтыру; қоршаған әлем заңдылықтарына қызығушылықтарын арттыру, зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдар. Сыртқы сипатында, құрылымында сәйкессіздіктері бар объектілер мен құбылыстар салынған суреттер. Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін: "Қасқырдың жннжасыл емес, сұр болады", "Қоянның құлағы тышқанның құлағындай кішкентай емес, ұзын болады", "Күндіз аспанда жұлдыздар көрінбейді", "Бұлақ төменнен жоғары қарай емес, жоғарыдан төмен ағады", "Бәйшешек күзде емес, көктемде шығады", "Аққала	қатысатын мамандар жайлы білімдерін кеңейту, бекіту; еңбекснйгіштікке, жауапкершілікке тәрбиелеу. Керекті құрал-жабдықтар. Құрылыс материалдары, қағаз беттері, қара қарындаштар, сызбалар, ойыншық жнк тасымалдаушылар, құрылысқа керек ойыншық саймандар (балға, бұрауыш, кемпірауыз, т. б). келісім. Педагог алдын-ала балалармен құрылысқа қатысатын мамандар жайлы әңгімелеседі. Балалар сәулетші, инженер-құрылысшы, тас қалаушы, жнк тиеуші, жнргізуші, сияқты мамандардың қызметтік міндеттерін анықтайды. Балалар құрылысқа қатысатын мамандардың рәлін өзара бәлісіп алады; өздеріне қажет киімдер мен құрал-жабдықтарды алып, өз	Мақсат-міндеттер: эколог жұмысы жайлы тнсінік беру. Әлеуметтік шығармашылыққа жағдай туғызу және мадақтау, ойын желісіне сәйкес топшаларға бөліну біліктіліктерін, сәйлеу дағдысын қалыптастыру. Балалардың эколог жұмысының адамгершілік бағыты оның табиғатты сақтауға ықпалы, әлеуметтік маңыздылығы жайлы ұғымдарын кеңейту. Ойын барысы: Тәрбиеші ойын алдында балалармен бірге плакаттар, экологтың жұмысы жайлы кітапшаларды қарастырады, "Қызыл кітап" жайлы білімдерін бекіту, эколог-маманының қызметінің маңызы неде екені жайлы талқылаған жән. Балалар рәлдерді өздері бөледі, нысанды таңдайды, жергілікті жердің жоспарларымен, картамен жұмысты	жонглер, жануарларды жаттықтырушы) жәнінде ұғымдарды қалыптастыру; цирк әнерпаздарының жұмысын тнсіндіру; еңбекқорлыққа, тәзімділікке, сыпайылыққа, саламатты әмір салтына тәрбиелеу. Құралдар. Циркте қызмет ететін артистерге қажет ойыншық құралдар, модельдер (доптар, ойыншық жануарлар, бас киімдер, таяқшалар, спорттық киім нлгілері, гимнастикалық ұршық, костюмдер). Шарты. Педагог цирктің (суреті) қандай орын екенін, бұнда қандай әнерпаздар жұмыс істейтіні туралы балалармен алдын ала әңгімелеседі; әрбір артист маман қандай құралдарды пайдаланатыны, олардың еңбегінің қаншалықты қиын екенін тнсіндіреді. Балалар циркте қызмет ететін әнерпаздар: сайқымазақ, гимнаст,	бағы, қамқорлыққа алынған аңдар, ветеринар дәрігері, орнитолог (құстар бойынша маман) жайлы тнсініктерін бекіту; хайуанаттар бағында мамандардың қандай рәл ойнайтынын анықтау; еңбекснйгіштікке, жан-жануарларға қамқорлық танытуға тәрбиелеу. Барысы. Тәрбиеші ойын алдында балалармен бірге хайуанаттар бағы жайлы суреттер қарастырады, әлемде қорғауға алынған аңдар туралы бейнеролик көрсетеді. Ветеринар дәрігері, орнитолог (құстар бойынша маман), зоолог (жан-жануарлар бойынша маман) сияқты мамандардың қызметінің маңыздылығын талқылау қажет. Балалар хайуанаттар бағында жұмыс жасайтын қызметкерлерді өздері таңдайды. Кейіпкерлер өздеріне керек киім нлгілерімен құралдарды алып, орындарына

	кәктемде аулада тұра алмайды, еріп кетеді", "Ит ағаштағы пұяда емес, ауладағы ағаш нйшікте тұрады", "Жазда әзенге мұз қатпайды, әйткені жазда кнн ыстық", "Тнлкінің қпйрығы қоянның қысқа қпйрығы сияқты емес, қалың, сарғыш болады" және тағы басқа. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту)	орындарына барады. Педагог балалармен бірлесіп ойынды сәулетші бастайтынын айтады. Кейін балалар жнк тиеуші, жнргізуші, кірпіш қалаушы мен инженер-кпрылышының жпмыстарын орындайды. Педагог диалог барысында ойыншылар арасындағы сәйлеу тізбегін, әдептілік ережелерінің сақталуын реттейді, бекіту сұрақтарын қояды. Педагог балармен бірге қорытынды жасайды: салынған нйдің сапасы жақсы болу ншін, кпрылыс-мамандарының бірге кеңесуі; жпмысты жоспарға сәйкес орындауы; нй тұрғызуда қауіпсіздік ережелерін қатаң сақтауы. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту)	пұйымдастырады; экологиялық паспорттарды зерттейді; экологиялық жағдайды зерттейді (судың, ауаның, топырақтың сынамасы); экологиялық жағдайды қалыпқа келтіру бойынша жпмыс жнргізеді; фотоға тнсумен айналысу. Ойын соңында тәрбиеші балалармен бірге қорытынды жасауы мнмкін: адам табиғат алдындағы жауапкершілікті сезіну керек. (қоршаған ортамен танысу, кәркем әдебиет)	сиқыршы, жонглер, жануарларларды жаттықтырушы болып бәлініп, топтасып, белгілі жаттығулар жасайды. Педагог цирк қойылымы жайында жариялап, қалған балаларды орындықтарға шақырады. Әрбір әнерпаздың шығуын аса құрметпен жариялап, оған кәермендер тарапынан қолдау және қошемет кәрсетуді сұрайды. Балаларға қойылым соңында әнерпаздар кәермендерге иіліп құрмет кәрсететіні, ал кәермендер оларды мақтап, қошемет білдіретінін айту керек. Педагог ойын барысын әзі реттеп жнреді, балалардың әрекеттерін белсенді ету ншін қосымша сұрақтар қояды. Ойын соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: цирк қойылымының әдемі және қызықты болуы, әнерпаздардың	барады. Қалған балалар қолдарына ойыншық аңдар мен құстарды алады да, белгіленген орынға отырғызып, қозғалтып, қимылға келтіреді. Мамандар аңдар мен құстардың орнын қарап, әз кәмектерін кәрсетеді. Соңында тәрбиеші балалармен бірге қорытынды жасайды: сиреп бара жатқан аңдар ншін жауапкершілікті адам сезіну, тірі табиғат тіршілігінің заңдылығын бпзбау, қамқорлық таныту және олардың тіршілігі ншін қолайлы жағдай туғызу керектігі жайлы айту. (сәйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, математика негіздері, қазақ тілі)

				шеберлігі мен тынымсыз еңбегінің арқасында болады. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту)	
Балалармен жеке жұмыс 16.15:16.30	«Табиғат құбылыстары» дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Балалардың табиғат құбылыстары жөнінде тінсініктерін нығайту. Шарты. Педагогтің ауызша сипаттамасы бойынша суреттер тізбегінің арасынан сәйкес келетін табиғат құбылысының суретін табу.	Жеке жұмыс. Қыс келгенде, торғайым, Нй алдына қон дәйім. Ойна, жнтір, желкілде, Тисем саған оңбаймын. Мақсат-міндеттер: таппақты жаттата отырып, балалардың сөздік қорларының белсенділігін арттыру, тіл мәдениетін жетілдіру. (көркем әдебиет)	Қағаз бетінде бағдарлай білуді, апта күндерін, жыл мезгілдерін ретімен атау. (сәйлеуді дамыту) "Жағдаятты шешу: ""Егер сен, құстың ұясын бұзып жатқандарды көрсен не істейсің?"". Мақсат-міндеттер: логикалық ойлау қабілетін, табиғатты аялау сезімдерін дамыту." (қоршаған ортамен танысу)	"Бұл ұяда не тұрады?" нстел нсті ойыны. Мақсат-міндеттер: балалардың есте сақтау қабілеттерін дамыту, сөздік қорларын молайту. Барысы. Тәрбиешіұядағы құстардың суреттерін көрсетеді. Балалар оларды атайды, құстарға сипаттама береді. (сәйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)	Дидактикалық ойын. «Бұл қай кезде болады?» Мақсат-міндеттер: жылдың төрт мезгілін бір-бірінен ажырата алу қабілеттерін дамыту. Шарты: тақтаға төрт мезгілдің суретін іледі. Әр мезгілге байланысты әңгіме құрастырып айтады, қай жыл мезгілі екендігін жасырады. Қалған балалар қай жыл мезгілі екенін тауып айтады.
Серуенге дайындық 16.30:16.50	Мақсат-міндеттер: - киімді дұрыс бөктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді тнзу қоюға машықтандыру; - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру; - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу; - ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу; - көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. (дербес әрекет)				
Серуен 16.50:18.00	Тнскі серуендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, көркем әдебиет)				
Балалардың нйге қайтуы (ата-аналарға	«Достарымыздың арасында әзімізді қалай	«Бала қауіпсіздігі басты назарда» ата-аналармен	«Өзіңіздің балалық шағыңыз туралы	«Балаңыздың денсаулығына қалай	Ата-аналар жиналысы. Тақырып: «Бала

кеңес) 18.00:18.30	пұстау керекпіз?» тақырыбында әңгіме жүргізу.	кеңестер жүргізу.	балаңызға айтасыз ба?»	кәңіл бәлесіз?» сауалнама.	тәрбиесіндегі ата- аналардың рөлі».

Тексерген әдіскер :  М.Смадиярқызы

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білім беру ұйымы	« Айсерік» бөбекжай- балабақшасы				
Топ	Ересек топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	Айгөлек				
Балалардың жасы	4 жасар балалар				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	30.01-03.02.2023ж.				
Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	30.01.2023	31.01.2023	01.02.2023	02.02.2023	03.02.2023
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау 08.00:08.20	Таңғы сәзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру 08.20:08.30	Ата-аналармен балалардың жеке басының гигиенасы туралы әңгімелесу.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, нстел нсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 08.30:08.45	"Бәлме әсімдіктерін суғару". Мақсат-міндеттер: балалардың әсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы білімдерін кеңейту, ылғады снйетін және құрғақшылыққа тәзімді, фотофильді, кәлеңкеге	"Жабық әсімдіктерді бнріккіш пистолеттен сумен бнрку". Мақсат-міндеттер: жаңа еңбек дағдыларын нйрету; балалардың жапырақтарға ылғал қажет деген тнсінігін бекіту; әсімдіктерге пұқыпты қарауды	"Кір снлгілерді ауыстыру". Мақсат-міндеттер: еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға пұмтылу. Снлгініжеке пұашыққа іліп қоюды нйрету. (еңбек дағдылары)	"Тәсектерді тәсеуде кнтушіге көмек көрсету" Мақсат-міндеттер: балаларды өз тәсек-орындарын ажыратуға нйрету; ересектерге қол жетімді көмек көрсетуге деген ынтаны тәрбиелеу; жұмысқа деген	"Бәлме әсімдіктерін суғару". Мақсат-міндеттер: балаларды әсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы білімдерін кеңейту, ылғалды снйетін және құрғақшылыққа тәзімді, фотофильді, кәлеңкеге

	тәзімді әсімдіктерді жапырақтардан қалай тануға болатындығын нйрету. Су және әсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, әз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқа пұқыпты қарауға, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)	тәрбиелеу. Балаларға әсімдіктерді суару қажеттілігін әз бетінше анықтауға нйрету (топырақтың тнсі мен кнйіне, әсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске тнсіру. (еңбек дағдылары)		пұмтылысты, тапсырылған іс ншін жауапкершілік сезімін тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)	тәзімді әсімдіктерді жапырақтардан қалай тануға болатындығын нйрету. Су және әсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, әз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқа пұқыпты қарауға, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)
	Тіл ұстарту жаттығулары. Мақсат-міндеттер. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру. ра-ра-ра-ара ор-ор-ор-тор ро-ро-ро-рома ру-ру-ру-қару ар-ар-ар-қар ур-ур-ур-ура Р- дыбысын буында, сәзде қайталаймыз: Ра-ра-ра- қозыға жақсы қара. Ры-ры-ры- жинап алдым тары. Ар-ар-ар- далада қалың қар. Ыр-ыр-ыр- жаттап алдым жыр.	Баланың сәздік қорын айналасындағы әзін қоршаған ортадан тыс заттар мен кұбылыстардың атауларымен кеңейту, аталған заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау. (сәйлеуді дамыту, қазақ тілі) Р. Тышқанбаевтың «Қыс» әлеңін оқу. Педагог әлең оқи бастайды: Шыңнан сырғып тнсті де, Келді етекке қыс, міне. Ақ қарлар ақ кәбелек, Қонды нйлердің нстіне.	"Қыста қандай жануарлар пұйықтайды?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: балалардың қыстайтын аңдар арасынан пұйқыға бататындарды ажыратып, аңдардың қысқы тіршілігі жәніндегі білімдерін пысықтау. Шарты: аңдардың суреттеріне қарап арасынан қысқы пұйқыға бататындардың суреттерін бәліп алу. Таңдауларының себебін тнсіндіру. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді)	Балаларды геометриялық фигураларды (дәңгелек, ншбұрыш, тәртбұрыш) танып, атай білуге нйрету, геометриялық пішіндерді кәру және сипап сезу арқылы зерттеу, сәйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау(пұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-тәмен, қалың-жұқа немесе пұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең). (математика негіздері)	

	Ра-ра-ра- Айжан шашынды тара. Ыр-ыр-ыр- ырылдайды қасқыр. Ра-ра-ра- бал жинайды ара. Мір-мір-мір-қап- кара кәмір. Тоқылдақ ағашты қалай тоқылдатады? Тр-тр-тр. Мысық қалай дыбыстайды? Мр-мр-мр. Қарға қалай қарқылдайды? Қаррр-каррр-каррр. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)	Боран соғып бірде әкпек, Нйге айдады «кір» деп тек. Мпз кәрпеге оранды, Сулар тоңып дірдектеп. Аулаға қар нйгізді, Бетті аязға снйгізді. Тоңбасын деп теректер, Қырау ішік кигізді. (кәркем әдебиет) Бояу беттеріндегі суреттерді бояу. Мақсат-міндеттер: балалардың қуанышты эмоцияларын ояту. (сурет салу)	дамыту) Дайын пішіндерден жануарлар, қпстар, гнлдердің пішінін кию және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны қпрастырукезінде заттар мен нысандардың кәлемі бойынша арақатынасын ескеру. Пұсақ элементтерді ересектердің кәмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін қпрастырып, содан кейін оны желімдеу. Балалардың кәлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мнсіндеуге қызығушылығын арттыру. (жапсыру)	
Таңертеңгі жаттығу 08.45:09.00	Жалпы дамыту жаттығулары (гимнастикалық таяқшалармен) Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқшаны қолмен ұстау. 1- таяқшаны алға созу; 2- оң қолды төмен тнсіріп, сол қолдағы таяқшаны тігінен ұстап, жоғары көтеру; 3- таяқшаны алдыға созып ұстау;			

	4- сол қолды төмен түсіріп, таяқшаны оң қолға ауыстырып, таяқшаны жоғары көтеру; 5- таяқшаны алдыға созып ұстау; 6- бастапқы қалыпқа келу. Бастапқы қалып: аяқтың арасын ашып тұру, екі қолды шынтақтан бітігіп, таяқшаны кеуде тұста ұстау. 1-2-алға иілу, еденге қолды тигізу; 3-4- бастапқы қалыпқа оралу. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқша еденде жатады. 1- оң аяқпен таяқшаны аттап, алға бір адым жасау; 2- сол аяқты оның қасына алып келу; 3- оң аяқпен таяқшаны аттап, артқа бір адым жасау; 4- сол аяқпен артқа бір адым жасау. Бастапқы қалып: тізерлеп тұру, таяқшаның екі шетінен ұстап, жауырынға қойып тұру. 1- таяқшаны жоғары көтеру; 2- оңға иілу; 3- түзу тұрып, таяқшаны жоғары көтеру; 4- бастапқы қалып. Дәл солай сол жақпен орындалады. (дене шынықтыру)				
Таңғы ас 09.00:09.30	Мәдени-гигиеналық дағдылар. Балаларды ықыптылыққа, тазалыққа, әзінің сыртқы келбетін қағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды әз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға нйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана қралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. Шолпан Оразбаева "Су". Тазалықта досындай Су дегенім осындай. Таза жүрсек әрдайым, Жақсы болар жағдайың. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық 09.30:09.45	«Қайырлы таң». Бақшамызға барғанда, Жолыққан бар жандарға,	«Амансың ба, алтын кнн!» Амансың ба, алтын кнн!	«Табиғатпен нндестік» Шәліркемей гнл тұрсын! Жерім жайнап	Достар бері, келіндер, Қолдарыңды беріндер. Шаттық толы шеңберге,	«Табиғатпен нндестік» Шәліркемей гнл тұрсын! Жерім жайнап

	Ертемен, ақ пейілмен, «Қайырлы таң!» - деймін мен. Кнндіз де елді елеймін: «Қайырлы кнн!» - тілеймін. Нйге кешке келемін, Не дерімді білемін: «Кеш жарык!» - деп кіремін. (сәйлеуді дамыту)	Амансың ба, атқан таң! Амансың ба, Жер - Ана! Амансың ба, достарым! Жарты шеңбер кпұрып отырып, барлығы бірге айтады және бірігіп жасайды. (сәйлеуді дамыту)	кпұлпырсын! Нпұрын сыйлап біздерге Кәкте мәңгі гнл тпұрсын! Нпұр сыйлаған кнн ыстық Ыстық бізге кең әлке Ыстық бізге тыныштық! Шеңбер кпұрып, барлығы бірге қайталайды. (сәйлеуді дамыту)	Қуанышпен еніңдер. (Г.Абдрахманов) Шеңберде қол ұстасып тпұрып әлең жолдарын бірге айтады. Тақырыпқа байланысты жпұмбақтар жасыру. (сәйлеуді дамыту)	кпұлпырсын! Нпұрын сыйлап біздерге Кәкте мәңгі гнл тпұрсын! Нпұр сыйлаған кнн ыстық Ыстық бізге кең әлке Ыстық бізге тыныштық! Шеңбер кпұрып, барлығы бірге қайталайды. (сәйлеуді дамыту)
Білім беру пйымының кестесі бойынша пйымдастырылған іс-әрекет 09.45:10.45	Дене шынықтыру "Допты екі қолымен лақтыру". Мақсат-міндеттер: балаларды сапта бірінің артынан бірі арақашықтықты сақтап, бағытты өзгертіп жнру және жнгіруге дағдыландыру; педагогтің белгі беруі бойынша 1,5 мин қалыпты жағдайда жнгіруге нйрету.	Қазақ тілі "Жиһаздар. Балықты бақылау." Мақсат-міндеттер. Жиһаз тнрлері, қолданысы, адам өміріндегі орны туралы тнсініктерін нақтылау; «жайлылық» сөзінің мағынасын тнсіндіру. Балаларға әңгімені зейін қойып тыңдауды, мәтіннен таныс сөздерді тауып айтуды нйрету. Еске сақтау, логикалық ойлау қабілеттерін, сәйлеутілдерін дамыту; айналасындағы заттарға қызығушылықтарын арттыру. Кәру және тәжірибені қортындылау арқылы заттарды сәйкестендіру, жіктеу	Дене шынықтыру "Доппен жаттығулар тнрлері". Мақсат-міндеттер: балаларды табанның ішкі жағымен жнруге; тізені жоғары кәтеріп жнгіруге; кәлбеу орындықта тәрттағанда еңбектеуге нйрету.	Музыка "Мысықтың жасырған кпұпиялары". Мақсат-міндеттер: балалардың мысық туралы әннің сипаты мен әннің сөздік мағынасын тнсініп айта білу қабілетін қалыптастыру; музыка әуенімен ырғақтық қимылдарды топпен бір мезгілде бастап, бір мезгілде аяқтау дағдысына жаттықтыру.	Дене шынықтыру "Доппен ойындар". Мақсат-міндеттер: балаларды сапка тпұру, сап кпұрылымын өзгертіп қайта тпұруға; допты екі қолымен басынан асыра лақтыруға нйрету.

		барысында (киімдер мен ыдыстар) логикалық шешім табуға нйрету; пұйымшылдыққа, зейінділікке, нлкендер мен жақындарына деген құрмет сезімдерін тәрбиелеу. Музыка "Мысығым". Мақсат-міндеттер: балалардың мысық туралы әннің сипаты мен әннің сәздік мағынасын тнсініп айта білу қабілетін қалыптастыру; музыка әуенімен ырғақтық қимылдарды топпен бір мезгілде бастап, бір мезгілде аяқтау дағдысына жаттықтыру.			
Серуенге дайындық 10.30:10.40	Өзіне-әзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, нстелді снрту. (әзіне-әзі қызмет көрсету дағдылары)				
Серуен 10.40:12.20	Қар жауып тұрған құбылысты бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет, сурет салу)	Қырауды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет) Мақсат-міндеттер:	Мұз сннгісін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет) Мақсат-міндеттер:	Терезедегі әрнектерді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет) Мақсат-міндеттер:	Желді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттер: желдің бағытын анықтау.

	Мақсат-міндеттер: қардың жауып тұрғанын бақылау, ауа райына байланысты құбылыстарды тнсіндіру, аязды кннде қар жеңіл болады, олар ауада би билегендей, жылырақ кннде қар ауырлау тартады, қалықтап жерге тнседі, суық кннде қар ұшқындары жеделдеп жауады. Тапсырма: «Қыс» тақырыбына символдар арқылы суреттер салуды ұсыну. <i>Көркем сөз:</i> Тазалашы мұз болған, Есік алды тайғанақ жата берсін. Біз оған теуіп жнрміз сырғанақ, Шыға беріп жалтақтай, Ғұшып тнсті қалпақтай. Қимылды ойын: «Аңшы мен қояндар». (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: жылжымалы лақтырған нысанға затты тигізу, жнтіруге әрмелеп шығуға жаттықтыру.	балаларға қыраудың қалай болатынын айтып кету. Қырау тнскен ағаштарды бақылау. Темір затқа нрлеп кәрейік. Оған қырау тнсті, біздің буымыз суықтан қырауға айналды, сонымен қырау бұл кәдімгі бу, ол әйнектің шынысына, ағаштың бұтақтарына, басқа заттарға қатып, қырауға айналған. Қырау әдетте кнннің ашық кезінде пайда болады. <i>Көркем сөз.</i> Тазартып бар кір шаңнан, Қыс әнерін бастады. Терезеге қыраудан, Сурет салып тастады. Қимылды ойын. «Ақ қоян». (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: қимылды жаттығуларды жасауды нйрету, тапқырлық таныта білу. Еңбек: бір-біріне кедергі жасамай, жұмыс істеуге нйрету. Жеке жұмыс: тәжірибе жасау: мұз, бу, су(заттың	балаларға мұздың қасиеті туралы мол тнсінік беру. Байқағыштық қасиетті қалыптастырып, іске баға беріп, қорытынды жасай білуге нйрету. Тапсырма: «Мұз» тақырыбына сурет салу. Сұрақтар: 1) Мұз қандай болады? 2) Оның пішіні қандай? Сәбіз сияқты. 3) Мұз қалай пайда болады? 4) Кннгеі жақта ма, әлде терістік жақта ма? 5) Олар қайдан пайда болады? 6) Осыдан қандай қорытынды жасауға болады? <i>Көркем сөз.</i> Кәл бетінде жатыр айдын – мұзойнақ, Қыстың әзіжасағандай бізді ойнап, Шаңғы теуіп жарысамыз желменен, Кннде осында қызықтаймыз біз ойнап. Мұзафар Әлімбаев. Қимылды ойын: «Қоянның нйшігі».	балаларға құбылысты тнсіндіру. Олардың ойын толықтыру. Терезедегі әрнектерді бақылау. Тапсырма: трафареттің көмегімен «Аяз атаның терезеге салған кәңілді суреттері» атты ұжымдық жұмыс жасау. <i>Көркем сөз.</i> Бір топ бала сырғанап, Барады әне жарысып. Қалды артта қыр қалып. Қимылды ойын. «Айлакер тнлкі». (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: жан-жаққа шашырап жнтіруге жаттығу. Еңбек: қардан бекініс жасауды нйрету. Мақсат-міндеттер: кнрекпен қарды ойып, нй салуды, бекет тұрғызуды нйрету. Жеке жұмыс: қар атжалына секіріп шығу және одан жерге тнсуге нйрету. Жорамал: қыс аязды болса, жаз ыстық болады. Жұмбақ. Отта жанбайды	Сұрақтар: 1. Желдің бағытын, кншін қалай біліп, анықтауға болады? - нй мұржаларынан шыққан тнтінінен - қағаздың ұзыншалау кішкентай кескінділерінен т.б. жорамалдарынан анықтап білуге болады. 2. Қыста жел қандай болады? <i>Көркем сөз.</i> Қыстағы қар, жаздағы жаңбыр – жерге жауған нұр. Қимылды ойын. «Әткеншек». (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: алғашқыда асықпай, сонан соң тез айналып жнтіру. Еңбек: алаңды кәркейту ншін тнрлі-тнсті мұз кесінділерін дайындап қою. Мақсат-міндеттер: суды қатырып, мұз қалпына келтіру, заттың алғашқы кнйінен екінші кнйге кәшіру.

	Еңбек: тәрбиеші жұмысты әркімге бөліп беруге көмектеседі. Бірі қарды жинаса, енді бірі оны тасиды, шанаға артады, жұым болып бәрі қарды тазалауға қатысады. Мақсат-міндеттер: жұмысты бірігіп атқаруға бағыт беру. Жеке жұмыс. (көркем әдебиет) «Адасқан қар қиыршықтары» тақырыбына шығармашылық әңгіме құрастыру. Жұмбақ. Құм сияқты ұсақ болғанымен, жер бетін жауып нлгереді. (қар) Еркін ойындар. Тәбешіктен сырғанау; бір-бірін сырғанату, шанамен тәбешікке көтерілу, тәбешіктен тнскенде тежеу. Мұз жолмен өз бетінше сырғанау.	бір тнрден басқа тнрге айналуы). Жорамал. Ағашқа қыраутнсссе, аяз болады. Тұман болса, кнн жылынады. Егерде тннде қыраутнсссе, кнндіз қар жаумайды. Жұмбақ. Қанат сияқты ақ, Ғұлпа боп жерде жатады Еркін ойындар. Шаңғымен бірінің артынан бірі жнру; ересектердің көмегімен шаңғыны киіп, шешу.	(дене шынықтыру) Нйсіз қалған қоян. Ертегіні сахналап отырып, қимылды ойынды ойнату. Мақсат-міндеттер: ойынның тәртібін сақтай отырып, секіріп алға жнтіру. Еркін ойындар. Шаңғымен бірінің артынан бірі жнру; ересектердің көмегімен шаңғыны киіп, шешу.	Суда батпайды. (Мұз) Еркін ойындар. Тәбешіктен сырғанау; бір-бірін сырғанату, шанамен тәбешікке көтерілу, тәбешіктен тнскенде тежеу. Мұз жолмен өз бетінше сырғанау.	Жеке жұмыс: екі аяқпен бірдей басып қарлы жолмен секіру. Жорамал: қарғалар мен шауқарғалар ағаштың төменгі бұтақтарына отырса, кнн желді болады. Еркін ойындар. Шаңғымен бірінің артынан бірі жнру; ересектердің көмегімен шаңғыны киіп, шешу.
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жнйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сәрелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				

Тнскі ас 12.30:13.00	Мәдени-гигиеналық дағдылар. Балаларды ықыптылыққа, тазалыққа, әзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға нйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана қырлардарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. Шолпан Оразбаева "Су". Тазалықта досындай Су дегенім осындай. Таза жнрсек әрдайым, Жақсы болар жағдайың. (мәдени-гигиеналық дағдылар, кәркем сәз)				
Кнндізгі ыйкы 13.00:15.10	«Нш дос» ертегісн оқып беріп, балаларды ыйықтату. (кәркем әдебиет)				
Бірте-бірте тырғызу, сауықтыру шаралары 15.10:15.40	Велосипед жаттығуы. Аяқ-қолды жоғары кәтеріп, кезек-кезек аяқпен сермеу. Жалпақ табандылықты алдын-алу мақсатында денсаулық жолдарымен жнру. Алған білімдерін бекіту және мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау. (дене шынықтыру)				
Бесін ас 15.40:16.00	Таза және ықыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге нйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, нстел нсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 16.00:16:15	Сәйлеуді дамытудан ойын-жаттығу "Ауыл мен қала туралы әңгімелеу. Тілдің дыбыстық мәдениеті: [-л] дыбысы." Мақсат-міндеттер: балаларды ннді дауыссыз [Л] дыбысымен таныстыру; сәздердің қырамында дыбыстың болуын тнсіндіру; "ауыл"	Сурет салудан ойын-жаттығу "Аквариум балықтары". Мақсат-міндеттер: балаларды нлкен және кішкентай балықтардың бейнелерін, дәңгелек пен сопақша, ншбпырыш пішінді трафареттерді бастырып салу техникасына нйрету; балықтардың бейнелерін	Қырастырудан ойын-жаттығу "Мысығым менің мысығым". Мақсат-міндеттер: балаларды мақта табақшаларынан мысықты қырастыруға нйрету. Математика негіздерінен ойын-	Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу "Террариумдағы тасбақа". Мақсат-міндеттер: балалардың тасбақаның тіршілігі мен оған кнтім жасау туралы білімдерін қалыптастыру; тасбақаның қырлықтағы әрекеттері жайлы	Сюжетті-рәлдік ойын. "Хайуанаттар бағы". Мақсат-міндеттер: балалардың хайуанаттар бағы, қамқорлыққа алынған аңдар, ветеринар дәрігері, орнитолог (қыстар бойынша маман) жайлы тнсініктерін бекіту; хайуанаттар бағында мамандардың қандай рәл ойнайтынын

мен "қала" пұғымдарын тиянақтау. Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу "Бақша ағаштары". Мақсат-міндеттер: балаларды "Бақша ағаштары" әңгімесімен таныстыра отырып, оларды көркем шығармашылыққа баулу; әңгімедегі ағаштардың қимылдары мен сөздерін қайталап айтуға жаттықтыру. "Нш табан" қазақ ұлттық (асықтармен) қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды мергендікке, шыдамдыққа, ұқыптылыққа, ептілікке тәрбиелеу; асықты қолда қолда еркін ұстап, ойын алаңында белгілі қимылдарды жасауға дағдыландыру. Ойынға нш-тәрт бала қатыса алады. Әр балаға бір-бірден асық, бір-бір	қағаз бетіне нйлесімділікте орналастыру. «Нй жануарлары мен тәлдері». Мақсат-міндеттер: балаларды нй жануарларымен таныстыру, тәлдерін айыра білуге нйрету. Ойынның шарты: нй жануарларының тәлдерін айыра білу. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту) Еркін ойын: "Тақия тастамақ" ұлттық ойыны. Мақсат-міндеттер: бұл ойын балаларды жылдамдыққа, сезгіштікке, сақтыққа, дер кезінде тығырықтан шыға білуге нйретеді. Барысы. Балалар дәнделініп, шеңбер құрап отырады. Балалардың арасынан бір бала таңдалады да қалғандары кездерін жұмып	жаттығу "Тнрліпінді балықтар". Мақсат-міндеттер: балаларға салыстыру эквиваленті туралы тнсінік беру; бірыңғай және әрқалай жатқан заттар топтарының теңдігі туралы білім беру. Сюжетті-рәлдік ойын "Тазабекте қонақта" Мақсат-міндеттер: балалардың гигиеналық дағдыларын қалыптастыру, тазалық құралдарын қолдану тәсілдері жайлы білімдерін кеңейту; гигиеналық шараларды кннделікті орындауды нйрету; тазалыққа, өз денсаулықтарын кнтуге тәрбиелеу. Барысы. Ойын басында тәрбиешібалаларға топқа Тазабектен сыйлық келгенін хабарлайды. Ары қарай балалар ішіндегі заттармен танысады, әр заттың маңызын анықтайды. Тәрбиеші келген тазалық	тнсініктерін (сыртқы тнрі, нй жағдайындағы тіршілік ету ортасы, мекені, азығы) кеңейту. Мнсіндеуден ойын-жаттығу "Тиін жаңғақ кеміріп отыр". Мақсат-міндеттер: тиінді құрама амалдармен мнсіндеуді нйрету; аңның сыртқы тнрінің сипаттық белгілерін көрсетуді нйрету. Театрды сахналау. "Орман дәрігері" ертегісін алжапқыштарды пайдаланып сахналық қойылымын қою.	анықтау; еңбекснйгіштікке, жан-жануарларға қамқорлық танытуға тәрбиелеу. Барысы. Тәрбиеші ойын алдында балалармен бірге хайуанаттар бағы жайлы суреттер қарастырады, әлемде қорғауға алынған аңдар туралы бейнеролик көрсетеді. Ветеринар дәрігері, орнитолог (құстар бойынша маман), зоолог (жан-жануарлар бойынша маман) сияқты мамандардың қызметінің маңыздылығын талқылау қажет. Балалар хайуанаттар бағында жұмыс жасайтын қызметкерлерді өздері таңдайды. Кейіпкерлер өздеріне керек киім нлгілерімен құралдарды алып, орындарына барады. Қалған балалар қолдарына ойыншық аңдар мен құстарды алады да, белгіленген орынға отырғызып, қозғалтып, қимылға келтіреді. Мамандар аңдар мен

	сақа беріледі. Кәмбеге бір-бірден асық тіккен әр топтың ойыншылары өз алаңдарында жеке-жеке сақаларын нйіріседі. Сақасы алшы тнскен бала бірінші болып, одан кейінгілері рет-ретімен (тәйке, бнқ, ішік) "пұшуға" кіріседі (кәмбеде алшақтау жерге барып сақа нйіреді). Сақасы алшы тнскен ойыншы бірден кәмбедегі тігіулі асықты атады. Осылай болмаған жағдайда, асық ату, бәрі пұшып болған соң, бастапқы кезек бойынша жалғасады. Алысқа пұшқан мергендер тигізе алмаса, кәмбеде қалған ойыншыға кезек тиеді. Кээдеген асығына дәл тигізіп және оны кәмбеге жиегін алып әлшегенде, нш табан артық қашықтыққа пұшырған ойыншы қашан келесі асыққа тигізе алмай қалғанша атауды	отырулары тиіс. Таңдалған бала дңгеленіп отырған балалар сыртымен акырын жнріп, бір баланың артына тақияны білдірмей тастап кетеді. Тәрбиеші белгісінен кейін балалар кээдерін ашады. Жан жағына жылдам қарап, тақияны әзінде екенін білсе, сезсе жылдам орнынан тұруы керек. Егер орнынан дер кезінде тұра алмаса онда өз әнерін кәрсетеді: тақпақ, әлең, би және т.б. Және де орнынан тез тұрып нлгірген балаға пұлттық ою әрнек бейнесі беріледі. Кәп ою жинаған бала жеңімпаз. Ойын ережесі: Ойын кезінде ойын ережелерін бұзбау. Тақия тасталғанда кээді жұмып отыру керек, қарауға болмайды. Итеруге, кнш кәрсетулерге жол берілмейді. (дене шынықтыру)	кұралдарын қолданып, қуыршақты олармен пайдалануды нйретуді пұсынады. Балаларға балабақшадағы таңғы жиынды немесе тнскі пұйқы алдындағы гигиеналық шараларды кәрсетуді пұсынуга болады. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту)		кұстардың орнын қарап, өз кәмектерін кәрсетеді. Соңында тәрбиеші балалармен бірге қорытынды жасайды: сиреп бара жатқан аңдар ншін жауапкершілікті адам сезіну, тірі табиғат тіршілігінің заңдылығын бұзбау, қамқорлық таныту және олардың тіршілігі ншін қолайлы жағдай туғызу керектігі жайлы айту. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту) Пұлттық ойын "Бес тас" «Бестас» - әте кәне дәуірден келе жатқан, қазақ халқының пұлт ойындарының бірі. Ойынға керекті зат бес кішкентей домалақ тас немесе кейде бес асық пайдаланылады. Ойынға қатысатын адам санына шектеу қойылмайды. Кемінде екі адамнан басталады. Ойынға қатысушылар дңгелене отырады.

	жалғастыра береді. Болмаса атқан асығы нш табаннан аспай қалғанда ғана - ойынды тоқтатып, әзінен кейінгі ойыншыға кезек береді. Пұтылған бала ойыннан шығып қалады. Сәйтіп айналасы екі-нш айналымның ішінде әр кәмбеде бір-бір жеңімпаз шығып, олар енді орталық кәмбеде ақтық сайысқа тгсесді. (дене шынықтыру)				Ойнау ншін қолға епті, пұстауға ыңғайлы тастар таңдалып алынады. Ойыншы бес тасты еденге шашырата тастайды да, ішінен бір тасты таңдап алады. Алған тасын жоғары лақтырып жіберіп, жерден бір тасты іліп алып, лақтырған тасын қайта қағып нлгерді. Жерден алған тасын жанына қойып, сол тәсілмен, екінші, сонан соң ншінші, төртінші тастарды бір-бірлеп іліп алып отырады. Бұл ойынның бірнеше тәсілі бар.
Балалармен жеке жұмыс 16.15:16.30	«[р] дыбысын пұстапал» ойыны. Мақсат-міндеттер. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызың және ннді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру. Балалардың дыбыстарды есту, ажырату қабілетін	Санамақтар. Бірім - бір, Екім - екі, Ншім - нш, Тәртім - тәрт, Бесім - бес, Алтым - алты, Ауыр балтам, Қалды қалтам! Қыркылдауық, Қырма тауық! Олпық-солпық, Сен кір, сен шық!	Тәрт тнлік және оның тәлдері (мінезіндегі ерекшеліктер, қозғалысы, қоректенуі, адамдарға пайдасы), оларға кнтім жасаудағы ересектердің еңбегітуралы пұғымдарын кеңейту. (қоршаған ортамен танысу)	«Не артық?» дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Балалардың логикалық ойын дамыту. Сиыр, ешкі, жылқы, аю. Жолбарыс, арыстан, сиыр, қасқыр. Бұзау, құлын, қозы, тнлкі. Бнркіт, қарға, сауысқан, торғай. (қоршаған ортамен танысу)	Баламен еркін таңдаған кез келген ертегінің кейіпкерлері, мазмұны жайлы әңгімелесу. (кзркем әдебиет)

	жетілдіру; шапшаңдыққа, мұқияттылыққа баулу. - Балалар, сендер [р] дыбысы бар буынды немесе сөзді байқасандар, қол шапалақтандар. Буындарда: та, па, ра, ро, пе ал, ар, со, ре, шу, су, ру, бақ, бар, бел, бір, сым, сыр, тек, тер, тал, тар, тыс, тыр, кәл, кәр. Сөздерде: кітап, парта, қалам, сызғыш, әшіргіш, дәптер, киімделік, қарындаш, алма, сарымсақ, робот, тақия. Арман, Марал, Құндыз, Арай, Қайрат, Қуат, Ажар. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)	(сөйлеуді дамыту)			
Серуенге дайындық 16.30:16.50	Мақсат-міндеттері: - киімді дұрыс биктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді тигізу қоюға машықтандыру; - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру; - шкафта ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу; - ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу; - кәмек кәрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. (дербес әрекет)				
Серуен 16.50:18.00	Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)				
Балалардың игіге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	Ата-аналармен тренинг жүргізу. Тақырыбы: «Сіз қандай	Балаға қандай жиһаз қауіпсіз екендігі туралы ата-аналармен	Баланы «таяқсыз» да тәрбиелеуге болады.	«Біздің қысқы демалысымыз» тақырыбында газет	Әңгімелесу. «Туған жерім тамаша».

18.00:18.30	ата-анасыз?»	әңгімелесу.		шығару.	

Тексерген әдіскер :  М.Смадиярқызы

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білім беру ұйымы	« Айсерік» бөбекжай- балабақшасы				
Топ	Ересек топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	Айгөлек				
Балалардың жасы	4 жасар балалар				
Жоспардың қырылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды кәрсету)	06.02-10.02.2023ж.				
Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	06.02.2023	07.02.2023	08.02.2023	09.02.2023	10.02.2023
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау 08.00:08.20	Таңғы снзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл кнймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл кнйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру 08.20:08.30	Ата-аналарға балалардың тазалықтарына назар аударуларын ескерту.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, нстел нсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 08.30:08.45	"Жабық әсімдіктерді бнріккіш пистолеттен сумен бнрку". Мақсат-міндеттер: жаңа еңбек дағдыларын нйрету; жапырақтарға ылғалдың қажеттілігі туралы тнсінігін бекіту; әсімдіктерге пқыпты қарауды тәрбиелеу.	"Бәлме әсімдіктерінің топырағын қопсыту". Мақсат-міндеттер: балаларды жабық әсімдіктерге кнтім жасауға нйрету; балаларға әсімдіктердің топырағын не ншін қопсыту керектігі туралы білім беру; қопсыту	"Бәлме әсімдіктерін суғару". Мақсат-міндеттер: әсімдіктердің жарық пен ылғалды қажет етуі туралы білімдерін кеңейту, ылғалды снйетін және қлрғақшылыққа тәзімді, фотофильді, кәлеңкеге тәзімді	"Ойыншықтардағы тәртіп". Мақсат-міндеттер: жпмыс басталар алдында балаларға жпмыс алжапқышын киюді нйрету; ойыншықтарды тәртіпте пстау: жуу, кептіру, снрту және орнына қою.	"Әз тәсегімізді жинауды нйренеміз". Мақсат-міндеттер: балалардың әз тәсегіне кнтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; пқыптылыққа, басқа біреуге кәмектесуге пмтылуға тәрбиелеу;

	Әсімдіктерді суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға нйрету (топырақтың тнсі мен кнйіне, әсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске тнсіру. (еңбек дағдылары)	әдістері мен оған қажетті заттарды пайдалану ережелерін бекіту. Еңбек дағдыларын, пұқыптылықты дамыту. Экологиялық мәдениетті, қоршаған табиғатқа пұқыпты қарауды тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)	әсімдіктерді жапырақтардан қалай тануға болатындығын нйрету. Сумен және әсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқа пұқыпты қарауды, оған қамқорлық жасауды тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)	Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті кәре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде пұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)	еңбекке пұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет кәрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту. (еңбек дағдылары)
	«Дңкенші». Мақсат-міндеттер: балаларға мамандықтар туралы тнсінік беру. Рольге бәліп ойнауға нйрету және оларды айыра білуге баулу. Ойынның шарты: тәрбиеші дңкенші болып ойнайды. Балалар сатып алушы болады. Балаларға заттың тнсін және қай жерде қолданылатынын білгізу. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, қазақ тілі) Артикуляциялық жаттығу	«Шаштараз» сюжеттік-рәлдік ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды нлкендердің еңбегімен таныстыру. Шаштараздың еңбегімен таныстырып, оның қызметін атқаруға нйрету. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту) Тақпақ жаттау Монтер ағай Ағай епті қолымен Жңреді ылғи от беріп. Тарам-тарам жолымен Жңгіреді тоқ келіп. Кәшеде, нйде, кеңседе Жңреді ағай шам жағып.	Сюжеттік-рәлдік ойын «Тігінші». Мақсат-міндеттер: балалардың тіл байлығын дамыту, сурет бойынша әңгімелей білуге дағдыландыру. Балалардың коммунактивті дағдыларын арттыру, бір-бірімен диалог арқылы сәйлесуге нйрету, есте сақтау қабілеттерін дамыту, өзіне сенімді болуға, нлкендердің еңбегін құрметтей білуге тәрбиелеу. Көрнекіліктер: киімдер, бас киімдер, тігіншіге керек заттар (ине, метр,	«Біз құрылысшымыз». Балаларға құрылыс материалды ұсынамын, нлгі бойынша заттарды құрастыру. Құрастырылған заттардан кәрме ұйымдастыру. (құрастыру) «Мозаика». Мақсат-міндеттер: балаларға әртүрлі заттар, геометриялық пішіндер құрастыруды нйрету, тнстерімен таныстыру, балалардың ой-қиялын дамыту, еңбеснйгіштікке тәрбиелеу. Ойын атрибуттары: мозаика ойыншықтары.	«Дңкен» сюжеттік-рәлдік ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды өз бетінше дңкенші мен сатып алушының қызметін орындауға нйрету. Бір-бірімен ізеттілікпен сәйлеуге нйрету. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту) Санамақ Санамақтың сан тнрін, Кәне, біздер санайық! Онға дейін санды біз Қолымызға алайық! Бір,екі, нш Таңдайықшы тнс.

	Мақсат-міндеттер. Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сәйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сәйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән "ә,қ" дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. Әс-Әс-Әс Жігіт болып Әс. Пұстаның құралы тәс. қа-қа-қа Менде нлкен сақа. (қазақ тілі, сәйлеуді дамыту)	Тғн ішінде келсе де, Ол жнрген жер жап-жарық. Мпұзафар Әлімбаев (кәркем әдебиет, қазақ тілі)	қайшы, жіп), іс машинасы, киім нлгілері, маталар. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, қазақ тілі) Тақпақ жаттау Шахтер Шахтерді ел біледі, Оған сарай – жер асты. Кәмір қазып жнреді, Сорғалатып тер ащы. Бала оқитын зәулім нй Қалмауы ншін суынып, Нйіп кәмір тауды ылғи, Береді ол жылылық. С.Мәуленов (кәркем әдебиет, қазақ тілі)	Ойынның барысы: тәрбиеші мозаика бейнеленген кәрнекіліктерді (ойыншықты) кәрсетіп, бұл-мозаика деп аталатынын, одан геометриялық пішіндер, заттар құрастыруға болатынын айтады. Балаларға әрнектердің тнсі нйлесімділігіне кәңіл бәліп, заттардың пішініне сәйкес орналастыра білуге бағыт беріледі. (математика негіздері, сәйлеуді дамыту)	Тәрт,бес, алты Тату доспыз жалпы. Жеті, сегіз, тоғыз Мынау - қоңыр қоңыз, Мына саным-он, Қыста киём тон. (сәйлеуді дамыту)
Таңертеңгі жаттығу 08.45:09.00	Жалпы дамыту жаттығулары (гимнастикалық таяқшалармен) Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқшаны қолмен тұстау. 1- таяқшаны алға созу; 2- оң қолды төмен тнсіріп, сол қолдағы таяқшаны тігінен тұстап, жоғары кәтеру; 3- таяқшаны алдыға созып тұстау; 4- сол қолды төмен тнсіріп, таяқшаны оң қолға ауыстырып, таяқшаны жоғары кәтеру; 5- таяқшаны алдыға созып тұстау; 6- бастапқы қалыпқа келу. Бастапқы қалып: аяқтың арасын ашып тұру, екі қолды шынтақтан бнгіп, таяқшаны кеуде тұста тұстау. 1-2-алға иілу, еденге қолды тигізу; 3-4- бастапқы қалыпқа оралу. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқша еденде жатады. 1-оң аяқпен таяқшаны аттап, алға бір адым жасау;				

	2- сол аяқты оның қасына алып келу; 3- оң аяқпен таяқшаны аттап, артқа бір адым жасау; 4- сол аяқпен артқа бір адым жасау. Бастапқы қалып: тізерлеп тұру, таяқшаның екі шетінен ұстап, жауырыңға қойып тұру. 1- таяқшаны жоғары көтеру; 2- оңға иілу; 3- тіззү тұрып, таяқшаны жоғары көтеру; 4- бастапқы қалып. Дәл солай сол жақпен орындалады. (дене шынықтыру)				
Таңғы ас 09.00:09.30	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Балаларды пұқыптылыққа, тазалыққа, әзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды әз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға нйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. <i>Көркем сөз</i> Су-әмір жнрегі Денсаулық тірегі. Шәлдесең , қанасың. Жуынсаң, тазасың. <i>Салт-дәстүр. Жолаяқ.</i> Келген қонақты жолға шығарып салып тұрып, оларға «жол болсын» айтып, дәм-тізз ұсынады. Сонан кейін қош айтысып, қалады. Бұл да тамақтың жолының бөлек екенін дәлелдейтін халықтық салт - дәстүрдің бірі. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Құйымдастырылған іс-әрекетке дайындық 09.30:09.45	"Алуан-алуан кәсіп" тақырыбында әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)	Мамандықтар туралы тақпақтар жаттау. Құрылысшы Қолда темір қалағым, Саздан сарай қаладым. Алматыдан аумаитын Әсем қала саламын. Ш.Садыханов	Мамандықтардың құралдары суретіне қарап әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, қоршаған ортамен танысу)	Мамандықтарға байланысты дидактикалық ойындар ойнау. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, қазақ тілі, математика негіздері)	Менің арманымдағы мамандығым. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)

		(сәйлеуді дамыту, көркем әдебиет)			
Білім беру пәйімының кестесі бойынша пәйымдастырылған іс- әрекет 09.45:10.45	Дене шынықтыру "Доғадан әрмелеу". Мақсат-міндеттер: бір орыннан (қашықтығы 50 см) ұзындыққа секіру (8- 10 рет); 6 м қашықтыққа дейін допты жерге ұрып, жүру (2-3 рет) және топпен қолын жерге тигізбей доғадан (биіктігі 40 см) әрмелеп (2-3 рет) әтуге жаттықтыру.	Қазақ тілі "Мамандықтар. Диалогтар." Балалардың пәйымындағы мамандықтар, олардың кәсіптік ерекшеліктері мен қызметі туралы түсініктерін кеңейту. Балаларды бірнеше мамандық иелерін қолданатын құрал- жабдықтары арқылы ажыратып, атауды нәйрету; диалог сәйлеуді жаттықтыру; еске сақтау, ойлау қабілеттерін, көру және есту арқылы қабылдауларын, қатынастық дағылырын дамыту. Пәйымшылдыққа, әдептілікке, түрлі мамандық иелеріне деген құрмет сезімдерін тәрбиелеу. Музыка "Кәңілді арбакеш". Мақсат-міндеттер: балаларды арбакеш туралы әннің сипатын ажырата білуге нәйрету;	Дене шынықтыру "Жұптасып шынығайық". Мақсат-міндеттер: балаларды бір орында тұрып оңға, солға бұрылып секіруге нәйрету.	Музыка "Кәңілді арбакеш". (қайталау) Мақсат-міндеттер: балаларды арбакеш туралы әннің сипатын ажырата білуге нәйрету; әннің сөздік мағынасын түсініп, тыңдай білу қабілетін қалыптастыру; ырғақтық қимылдарды музыка әуенімен ілесе отырып, нәйлесімді жасай білуге дағдыландыру.	Дене шынықтыру "Мықтылар жарысы". Мақсат-міндеттер: балаларды аяқты бірге қойып секіру; допты бір қолымен кедергі арқылы лақтыруға нәйрету.

		әннің сөздік мағынасын тнсініп, тыңдай білу қабілетін қалыптастыру; ырғақтық қимылдарды музыка әуенімен ілесе отырып, нйлесімді жасай білуге дағдыландыру.			
Серуенге дайындық 10.30:10.40	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға нйрету.				
Серуен 10.40:12.20	Алаңдағы ағаштарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттер: балалардың ағаштарды қыс кезінде қалпын анықтап, білімін толықтыру. Тапсырма: «Таңғажайып ағаштарды безендіреміз» тақырыбына сурет салу. Ағаштарды сыртқы тнсінен, тнрінен, бұтақтарынан қалай орналасуынан танып, айыруға нйрету. Балаларды табиғатқа қамқоршы болуына тәрбиелеу. Сұрақтар. 1. Жапырақсыз ағаштарды қалай	Қар жинайтын машинаның жұмысын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет) Мақсат-міндеттер: адам еңбегін жеңілдететін машинамен таныстыруды жалғастырып, қоршаған орта білімдерін толықтыру. Тапсырма. «Ауланы тазалаушының еңбегін қалай жеңілдетсем» деген тақырыпқа шағын әңгіме құрастыру. Сұрақтар. 1. Бұл машинаның аты қалай? 2. Ол не істейді? 3. Ол қарды қалай	Саябаққа саяхат. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет) Мақсат-міндеттер: қыстың (нышаны) белгілері туралы балалардың білімін анықтап, толықтыра тнсу. Балалардың сөз құрамында: қыс, қар, мұз, аяз, қар қырш-қырш еттеді, жалтырайды, жылтылдайды басқа қысқа байланысты сөздер қолдану. Балаларды табиғаттың қамқоршысы, жанашыры етіп тәрбиелеу. Тапсырма: «Қыс мезгілінің қызығы» атты тақырыпта шағын әңгіме	Кнн кәзін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет) Мақсат-міндеттер: кнннің кәзін қыс мезгілімен (қыстың басы, ортасы, аяғы) байланыстырып, балаларға барынша мол тнсінік беру. Кнн қысқарады. 22 желтоқсан ең қысқа кнн болып есептеледі. Кнндіз кнн ұясынан кәтеріледі, кешке ұясына батады. Кнн қысқа әрі суық. Көлеңке ұзарды. <i>Көркем сөз.</i> Батар кнннің атар таңы бар. Қимылды ойын. «Жұп болып эстафета ойының	Ауа райының жайсыз жағдайын бақылау. Мақсат-міндеттер: балаларға ауа райының жағдайын бақылату. Қатты желге назар аудару. Қатты жел әсіресе ақпан айында жиі болады, ұйтқыған боран мен бұрқасын борандар бір жерден бір жерге жәңкіліп жнреді. <i>Көркем сөз.</i> Қыстың кенже баласы ақпанбысың, Аспан астын ораған ақ қармысың. Алай-тнлей бораның, аязың да, Әппағым-ау, аз-аздан шақтармысың?! Қимылды ойын. «Ншінші артық».

	атаймыз? 2. Жапырақтар неге кнзде тнсіп қалады? 3. Ағаштар бір-біріне немен пұқсас? 4. Олардың айырмашылығы қандай? Дидактикалық ойын: «Сәзбен суреттеп айт» ағаштың тнрін таны. Қимылды ойын: «Ордағы қасқыр». (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: секіруге, затты лақтыруға жаттықтыру. Еңбек: ағаштардың тнбін қармен жабу. (еңбек дағдылары) Мақсат-міндеттер: ағаштың тнбін аяздан қардың қорғайтынын балаларға тнсіндіру. Балаларды табиғатқа қамқоршы болуына тәрбиелеу. Жеке жұмыс: шаңғымен жаттығулар жасау. Екі аяқпен кезек-кезек оңға, солға қозғау. (дене шынықтыру)	жинайды? 4. Балалар сендер адам еңбегін жеңілдететін тағы қандай машиналарды білесіңдер? <i>Көркем сөз.</i> Кәне, кімнің бойы пұзын, Паровозы ол пойыздың. Қатар-қатар тұратын Пойызды біз құрайық. Қимылды ойын. «Аңшы мен коян». (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: нысанаға затты лақтырып тигізу, жнгіру, әрмелеп жоғары шыға білу. Еңбек: гнлзарға,ыдысқа тнрлі-тнсті мұзды қатырып қою. (еңбек дағдылары) Мақсат-міндеттер: балалардың эстетикалық танымдарын арттыру. Айналаны әсем етіп кәріктендіру. Жеке жұмыс: шаңғы тебе білуге нйрету. Шаңғы жолымен сырғанап отырып жнру. Жорамал.	құрастыру, қыстың жағымды, жағымсыз құбылыстары туралы әңгімелеу. <i>Көркем сөз.</i> Ақ қар жауды, Енді аппақ жер әңі Қардан таулар Кәлеңкесін кәреді. Қимылды ойын. «Біз кәңілді баламыз». (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: тез жнгіруге, жнгірген баланы тез ұстап алуға жатықтыру. Жеке жұмыс. Жнгіріп келіп қарды алысқа лақтыруға жатықтыру. (дене шынықтыру) Кім бәрінен алысқа лақтырса, сол жеңімпаз. Жұмбақтар. Қанаты жоқ ұшады, Аяғы жоқ желеді, Аузы жоқ ұлиды. (боран) Мәтел. Қыстағы қар, жаздағы жаңбыр жерге жауған нұр.	жнргізу». (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: шанамен сырғанақ тебу. Балаларды бір-біріне эстафетаны беруге нйрету. Жолдасы ншін жанашыр, жақсы жолдас болуға тәрбиелеу. Еңбек. Аққала жасау. Мақсат-міндеттер: қармен жұмыс істеуге нйрету. Жеке жұмыс: өз қиялдарымен әңгіме құрату. <i>Жұмбақ.</i> Таңмен кәзін ашады, Әлемге нұрын шашады. <i>Мақал.</i> Мезгіл жетсе, мұз да ериді.	Мақсаты: шапшандыққа баулу. Еңбек. Ауланы қардан тазалау. Мақсат-міндеттер: кнректі пайдалана білуге нйрету. <i>Көркем сөз</i> Ағашта биік, Бір құсты кәрдік. Сайрайды сол құс, Сайрайды талмай. Кә-кек, кә-кек, Аты оның содан, Атанған кә-кек. Ән орындау. Қимылды ойын: денені тік ұстап, жатығуларды дұрыс орындау. <i>Жаңылпаулар:</i> Қар аппақ, дала аппақ-бәрі аппақ ... Қыс қыспаса, қыс па? Құс ұшпаса, құс па?

		Қыс қарлы болса, жаз жаңбырлы болады.			
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сәрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.				
Тігскі ас 12.30:13.00	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Балаларды ықыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамактанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға нйрету. Таракты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана қғралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дғрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. <i>Көркем сөз</i> Су-өмір жнрегі Денсаулық тірегі. Шәлдесең , қанасың. Жуынсаң, тазасың. <i>Салт-дәстүр. Жолаяқ.</i> Келген қонақты жолға шығарып салып тұрып, оларға «жол болсын» айтып, дәм-тұз тұсынады. Сонан кейін қош айтысып, қалады. Бұл да тамақтың жолының бөлек екенін дәлелдейтін халықтық салт - дәстүрдің бірі. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Кіндізгі тұйқы 13.00:15.10	Балаларға жағымды әуен қойып тұйықтату.				
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары 15.10:15.40	Жалпақ табанның алдын алуншін денсаулық жолымен жүру. Алған білімдерін бекіту және мәдени-гигиеналық дағдыларды жүзеге асыру. Көркем сөз Әдемірек жолдармен, Лақтарша біз ойнақтап, Тастан - тасқа секіріп, Жалаң аяқ жүреміз. Табанға біз ннктелі, Массаж жасау білеміз. (мәдени-гигиеналық дағдылар, сауықтыру шаралары, дене шынықтыру)				

Бесін ас 15.40:16.00	Таза және пұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге нйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, нстел нсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 16.00:16:15	Сәйлеуді дамытудан ойын-жаттығу "Кімнің қолынан не келеді?" диалогтар ойыны. Мақсат-міндеттер: балалардың "мамандық" пұғымын қалыптастыру; диалог пен монологтардың сәйлеу тнрлері жәнінде мағлұматтар беру; жұмбақ пен тақпақ, мақал жәнінде тнсініктерді пысықтау; болымсыз етістік туралы пұғымдар қалыптастыру. Вариативті компонент. Құрастыру "Бағдаршам". Мақсат-міндеттер: балаларды лего құрастыру материалдарынан бағдаршамды құрастыруға нйрету; жол белгілерін ажырату, жолда жнру ережелері жайлы білімдерін бекіту; кәшеде қауіпсіздік	Сурет салудан ойын-жаттығу "Етікшінің жаңа қос етігі". Мақсат-міндеттер: балаларды қос етік сұлбасыларын қазақтың оюларымен безендіруге нйрету; етіктің қоншысына дңгелек пішінді трафаретті басып, бастырылған дңгелектің нстіне "мнйіз" оюын салу техникасын қалыптастыру. Құлттық ойын. Аударыспақ «Аударыспақ» — әте кәне дәуірден келе жатқан қазақ халқының құлттық спорт ойыны. «Аударыспақ» — қазақ халқының арасында кеңінен таралған ойын. Балалар екі жақ басы берік тұғырға бекітілген биіктігі бір-бір жарым метрдей (балалардың жасына қарай), пұзындығы 70-80 сантиметрдей ағаш	Математика негіздерінен ойын-жаттығу "Аспаздың кесу тақталары". Мақсат-міндеттер: балаларда "реттік сан" пұғымын қалыптастыру; геометриялық пішіндердің қасиеттері жәнінде білімдерін толықтыру. Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу "Мамандықтың бәрі жақсы". Мақсат-міндеттер: балаларды мамандықтар маңызымен таныстыра отырып, оларды ажыратып, атай білуге нйрету.	Жапсырудан ойын-жаттығу "Абзал жан - дәрігер". Мақсат-міндеттер: қағазбен қайшымен жұмыс жасау іскерліктерін жетілдіру. Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу "Мен дәрігер боламын". Мақсат-міндеттер: балаларды "Мен дәрігер боламын" әлеңімен таныстыра отырып, оларды көркем шығармашылыққа баулу және жатқа айтқызу; сахналау арқылы дәрігердің қимылдары мен сөздерін айтуға жаттықтыру. Қимылды ойын. Допты ұстап алу Жнргізушіден басқа балалардың бәрішеңбер құрап тұрады. Балалар допты бір-біріне береді. Жнргізуші шеңбердің сыртында жнреді. Ол	Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу "Жануарлар емшісі (мал дәрігері)" Мақсат-міндеттер: балалардың жануарлардың қысқы тіршілігі туралы білімдерін кеңейту; жануарлардың қысқы дайындықтары туралы тнсінік беру. Сюжетті-рәлдік ойын "Жас экологтар". Мақсат-міндеттер: эколог жұмысы жайлы тнсінік беру. Әлеуметтік шығармашылыққа жағдай туғызу және мадақтау, ойын сюжетіне сәйкес топшаларға бөліну біліктіліктерін, сәйлеу дағдысын қалыптастыру. Балалардың эколог жұмысының адамгершілік бағыты оның табиғатты сақтауға ықпалы, әлеуметтік маңыздылығы жайлы

	ережелерін сақтауға тәрбиелеу; бағдаршам және оның шығутарихи, құрылымы жайлы ақпарат беру.	аттарға мінеді. Бір-біріне қапталдас орналасқан ағаш аттардың ара қашықтығы екі жақтан созылған қол жететіндей болса жеткілікті. Оларға мінген шабандоз балалар бір-біріне қарама-қарсы отырып қол ұстасады. Тәрешінің белгісімен бірін-бірі тартып, не итеріп, әйтеуір қай айлсын, не кншін асырғаны қарсыласын ағаш аттан аударып тнсуі шарт. Аяқты жерге ағаш атқа тіреуге болмайды. Онда ойын шарты бұзылады. Ойын алаңының айналасына құм немесе жұмсақ кілем төселуі керек. Қай топ жеңсе сол топ жеңімпаз атанады. (дене шынықтыру)		допқа қолының ұшын тигізуге тырысады. Егер қолын тигізсе, сол кезде допты ұстап тұрған ойыншымен орын алмасады. Ал, ойыншы шеңбердің сыртына шығады. Ойын қайталанады. Ойын ережесі: балалар допты бір-біріне берген кезде орнынан шығып кетпеуі тиіс. Жүргізушінің шеңбер ішіне кіруіне тыйым салынады. Допты қалаған бағытқа қарай беруге болады. Бірақ оны тек жанында тұрған балаға ғана береді. Ойын басталған кезде доп жүргізуші тұрған тұстан бастап беріледі. (дене шынықтыру)	ұғымдарын кеңейту. Ойын барысы. Тәрбиеші ойын алдында балалармен бірге плакаттар, экологтың жұмысы жайлы кітапшаларды қарастырады, "Қызыл кітап" жайлы білімдерін бекіту, эколог-маманының қызметінің маңызы неде екені жайлы талқылаған жөн. Балалар рөлдерді өздері бөледі, нысанды таңдайды, жергілікті жердің жоспарларымен, картамен жұмысты ұйымдастырады; экологиялық паспорттарды зерттейді; экологиялық жағдайды зерттейді (судың, ауаның, топырақтың сынамасы); экологиялық жағдайды қалыпқа келтіру бойынша жұмыс жүргізеді; фотоға тнсумен айналысу. Ойын соңында тәрбиеші балалармен бірге қорытынды жасауы мүмкін: адам табиғат алдындағы

					жауапкершілікті сезіну керек. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, қазақ тілі)
Балалармен жеке жұмыс 16.15:16.30	Дәрігер Дәрігермін мен деймін, Кәрі әжемді емдеймін. Кәп-кәп ішіп дәріні Кәрілікті жең деймін. (кәркем әдебиет)	Артикуляциялық жаттығу. «Сағат» - тілді жіңішкертіп ұстап оңға, солға жайлап қозғау керек. Осылай санап отырып 15-20 рет қайталау керек. «Саңырауқұлақ» - ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсыра ұстап тұрып төменгі жақты басып ауызды кең ашып ұстау. (сәйлеуді дамыту)	Балалардың кәлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мінсіндеуге қызығушылығын арттыру. (мінсіндеу)	Театрды сахналау. "Екі аяз" ертегі желісін маскалармен саханлау. (кәркем әдебиет)	Диалогтар ойыны. "Мамандықтар туралы жұмбақтар". Мақсат-міндеттер: балалардың мамандықтар туралы білімдерін пысықтау, тиянақтау, коммуникативтік қабілеттерді жетілдіру. (сәйлеуді дамыту)
Серуенге дайындық 16.30:16.50	Мақсат-міндеттер: - киімді дұрыс бнктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді тнзу қоюға машықтандыру; - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру; - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу; - ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу; - көмек кәрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. (дербес әрекет)				
Серуен 16.50:18.00	Тнскі серуендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет)				
Балалардың нйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) 18.00:18.30	Баяндама: «Бала дамуына керекті ойындар».	Айына бір рет отбасы кнннн өткізу.	«Балаңызбен қандай ойындар ойнайсыз?» сауалнама.	Ата-аналарға балалардың тазалықтарына назар аударуларын ескерту.	«Теледидардан балаларға арналған қандай бағдарламаларды қарайсыздар?»

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білім беру ұйымы	« Айсерік» бөбекжай- балабақшасы				
Топ	Ересек топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	Айгөлек				
Балалардың жасы	4 жасар балалар				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	13.02-17.02.2023ж.				
Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	13.02.2023	14.02.2023	15.02.2023	16.02.2023	17.02.2023
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау 08.00:08.20	Таңғы сәзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сәйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру 08.20:08.30	Ата-аналарға кеңес. «Нәйдегі бала тәрбиесіндегі қиыншылықтар».				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, нстел нсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 08.30:08.45	"Бәлме әсімдіктерін суғару". Мақсат-міндеттер: әсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы балалардың білімдерін кеңейту, ылғалды сыйетін және құрғақшылыққа	"Жабық әсімдіктерді біріккіш пистолеттен сумен бірку". Мақсат-міндеттер: жаңа еңбек дағдыларын нйрету; жапырақтарға ылғалдың қажеттілігі туралы тнсінігін бекіту; әсімдіктерге пқыпты	"Кір снлгілерді ауыстыру". Мақсат-міндеттер: еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға пұмтылу. Снлгініжеке пұшыққа іліп қоюды нйрету.	"Бәлме әсімдіктерін суғару". Мақсат-міндеттер: әсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы білімдерін кеңейту, ылғалды сыйетін және құрғақшылыққа тәзімді,	"Ойыншықтардағы тәртіп". Мақсат-міндеттер: жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді нйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, снрту және

	тәзімді, фотофильді, кәлеңкеге тәзімді әсімдіктерді жапырақтардан қалай тануға болатындығын нйрету. Су және әсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқа пұқыпты қарауға, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)	қарауды тәрбиелеу. Оларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға нйрету (топырақтың тңсі мен кнйіне, әсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске тңсіру. (еңбек дағдылары)	(еңбек дағдылары)	фотофильді, кәлеңкеге тәзімді әсімдіктерді жапырақтардан қалай тануға болатындығын нйрету. Сумен және әсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқа пұқыпты қарауға, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)	орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті кәре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде пұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)
	"Қайсы ең ауыр?" логикалық жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балалардың заттардың әлшемдері жайындағы тңсініктерін бекіту; заттың жеңіл немесе ауыр екенін суретке қарап білуге дағдыландыру; ойлау қабілеттерін дамыту, зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдары: заттар және олардың заттық суреттері (алма, кесе, сопақ пішінді шар, дөңгелек пішінді шар, жұмыртқа, қарбыз, лимон, доп, қияр)	«Кәңіл-кнйді анықтау» Ойынның мақсат-міндеттер: мейрімділікке, жақын адамның кәңіл-кнйін кәре білуге тәрбиелеу . Педагог балаларға айналасындағы адамдарға кәңіл бөлу керектігін тңсіндіреді. Бір балалар жұптасып, қолдарынан құстайды. Тәрбиешіларға: «Тек кәздеріне қарап, бір-	Текшелермен ойын. Балаларға текшелер туралы тапқакты тыңдай отырып, оларды бір-бірінің нстіне қойып, бағанға қалауға ынталандыру. Қызыл, сары, кәк текше, Әрбіреуі ерекше. Кәлемдері бірдей, Бір-бірінің нстіне. (құрастыру) "Біздің кәмекшілеріміз кім?" нстел нсті ойыны. Мақсат-міндеттер. Ересектердің жұмысын жеңілдететін тұрмыстық	«Қызықты лото». Мақсат-міндеттер: логикалық ойлау қабілетін дамыту. (математика негіздері, қоршаған ортамен танысу) "Домино" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: баланың топтамалар жайлы білімдерін дамыту, пысықтау; сәйкес заттың бейнесін тауып дұрыс атауға, оның атқаратын қызметі жайында бір сәйлемді	"Нйдегі жиһаздар" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Нй ішіне қажетті жиһаздардың жеке бәліктерін сәзбен дұрыс айтуға нйрету; бәлменің ішіндегі жиһаздар туралы айта білуге жаттықтыру; жиһаздары кнтуге тәрбиелеу. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, математика негіздері)

	Педагог әуелі дөңгелек пішінге ықсайтын, содан соң сопақшаға ықсайтын заттарды салыстыруға ысынады. Жауаптарын айтып болғаннан кейін балалар шынайы заттарды қолға алып, қайсы жеңіл не ауыр екендігін тексеріп табады. Жаттығуды тек екізаттан салыстырып кәруге болады. Балалар заттың көлемі мен оның салмағы бірдей еместігін тнсіндіреді. Педагог заттардың қасиеттеріне көңіл аудару туралы айтады. Мысалы: әуе шары жеңіл ауаға толған, қарбыз - жидектің шырыны мен тұқымдарына толған (яғни су салмақты қосады). (қоршаған ортамен танысу, математика негіздері)	біріңнің қолдарыңнан ұстап, әр түрлі эмоцияларды ннсіз жеткізуге тырысыңдар: «Мен көңілсізбін, маған көмектес! Мен көңілдімін, кел ойнайық! Мен сенімен дос болғым келеді!» және т.б. деп айтады. Балалар тапсырманы жұппен орындайды. Содан кейін балалар қандай эмоцияның берілгенін және қабылдағанын талқылайды.	заттар туралы балалардың білімдерін бекіту. (математика негіздері, қоршаған ортамен танысу)	қырастыруға дағдыландыру; қабылдау, зейін, ойлау қабілеттері, ысақ қол моторикасын жетілдіру. Ойын шарты. Суреттері сәйкес келетін карточкалардың біріне қатарлап тізіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады. Қажеттіқралдар: бірдей қос суреттер, әртнрлі объектілердің бейнеленген көлемдері 5×6 см карточкалар. (математика негіздері, қоршаған ортамен танысу)	
Таңертеңгі жаттығу 08.45:09.00	"Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай доптармен) Педагог: - Балалар, қатарда тнзу тұрамыз. Енді менімен бірге жаттығуларды орындаймыз. Қолдарыңдағы доптарыңды жоғары көтеріп, көрсетіңдерші! Енді осы доптармен жаттығулар жасаймыз! Аудиозапись ритмичной мелодии для общеразвивающих упражнений.				

	№11 1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, оң қолымен допты төменде ұстау. 1 - допты оң қолымен ұстап, қолдарын жанына жіберу; 2 - допты жоғары көтеріп, келесі қолына салу; 3 - қолдарын жанына жіберу; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 6-7 рет қайталау. 2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, оң қолымен допты төменде ұстау. 1 - оң аяққа иілу; 2-3 - допты оң аяққа, содан кейін сол аяққа домалату; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 6 рет қайталау. 3. Бастапқы қалып: тіземен тұру, допты екі қолымен ұстау. 1-2 - өкшеге отырып, денесін оң жаққа бұру және допты еденге тигізу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 5-6 рет қайталау. 4. Бастапқы қалып: еденге отырып, допты екі аяқтың арасына қысып ұстап, қолдарын артқа тіреу. 1-2 - аяқтарын тнзу ұстап, допты тнсіріп алмай, жоғары көтеру; 2-3 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 5-7 рет қайталау. 5. Бастапқы қалып: жерге шалқасынан жатып, қолдарын тнзу ұстап, допты басынан асыра қою. 1-2 - қолдарын тнзу ұстап, жоғары көтеріп, допты оң аяғына тигізу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол аяқпен қайталау. Жаттығуды 5-7 рет қайталау. 6. Бастапқы қалып: аяқтардың арасы сәл алшақ, допты оң қолға ұстау. 1 - допты еденге ұрып, екі қолымен ұтып алу. Жаттығуды 8-10 рет қайталау. 7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, допты оң қолға ұстау. Допты жоғары лақтырып, ұтып алу. Жаттығуды 5-6 рет қайталау. 8. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, допты оң қолға ұстау. 1-8 дейін санау арқылы алға жылжи отырып, екі аяғымен секіру, бұрылып, екі аяғымен қайтадан секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау." (дене шынықтыру)
Таңғы ас 09.00:09.30	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Балаларды ықыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға нйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. Кәркем сөз Жуынсаң сен әрдайым, Таза бетің, маңдайың, Тазалықтың досы, Су дегенің осы. <i>Салт-дәстүр. Жолаяқ.</i>

	Келген қонақты жолға шығарып салып тұрып, оларға «жол болсын» айтып, дәм-тұз ғысынады. Сонан кейін қош айтысып, қалады. Бұл да тамақтың жолының бөлек екенін дәлелдейтін халықтық салт - дәстүрдің бірі. (мәдени-гигиеналық дағдылар, кәркем сөз)				
Құйымдастырылған іс-әрекетке дайындық 09.30:09.45	"Техника және біз" тақырыбында әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, қазақ тілі)	Заманауи техникалар туралы әңгіме айту, жаңалықтар ашу. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, қазақ тілі)	Тұрмыстық техниканы қолдану жайлы және қауіпсіздік ережелері жайлы әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, қазақ тілі)	Суретке қарап компьютер құрылымы туралы, компьютермен қандай жұмыстар атқаруға болатыны туралы балалардың өздігінен әңгімелеулері. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, қазақ тілі)	Жиһаздар туралы әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, қазақ тілі)
Білім беру құйымының кестесі бойынша құйымдастырылған іс-әрекет 09.45:10.45	Дене шынықтыру "Велотренажер". "Велосипед". Мақсат-міндеттер: құм салынған қапшаны 3 м қашықтықтан оң қолымен (иық тұсынан) тік ұстап, нысанаға лақтыру (5-6 рет); биіктігі 40 см таяқтың (арқанша) астынан еңбектеп өту (2-3 рет) және биіктігі 40 см арқаннан аттап жүруге (2-3 рет), велотренажер "Велосипедпен" жаттықтыру.	Қазақ тілі "Тұрмыстық техника. Жеңіл - ауыр. Суық - ыстық" Мақсат-міндеттер. Тұрмыстық техника туралы тәсілдерін кеңейту, тұрмыстық техниканың адам өміріндегі рөлі туралы тәсілдер беру; «жеңіл - ауыр», «суық - ыстық» заттардың қасиеті жайлы тәсілдерін бекіту; құрылыстарға күтім жасау ережелері туралы тәсілдерін дамыту. Балаларға тұрмыстық техника туралы тәжірибе	Дене шынықтыру "Аяқпен жасалатын қимылдардың түрлері". Мақсат-міндеттер: балаларды ұсақ және алшақ адыммен жүру дағдыларын қалыптастыру; табан мен алақанға сүйеніп, төрттағадап еңбектеуге үйрету.	Музыка "Ойыншық аспаптар". Мақсат-міндеттер: балалардың жаңа ән тыңдауда оның сипаты мен ерекшелігін ажырата білу және эмоционалды қабылдай білу қабілетін қалыптастыру; топпен ілесе ән айту ережелеріне дағдыландыру.	Дене шынықтыру "Жүгірушілердің жарыстары". Мақсат-міндеттер: балаларды аяқтарын алшақ қойып секіруге; 50 см жоғары көтерілген арқанның астынан оң бүйірмен алға еңбектеп кіруге үйрету.

		мұқият тыңдап, таныс сөздерді тауып атауды нйрету; сөз тіркестеріндегі тұрмыстық техниканың қызметін бейнелейтін етістіктердідұрыс айтуға жаттықтыру; сөз тіркестерін, антонимдік жұптар құрауға нйрету; ойлау, сәйлеу қабілеттерін дамыту, заттардың сапасына қызығушылықтарын арттыру. Ізденімпаздылыққа, тұқыптылыққа, байқампаздыққа тәрбиелеу. Музыка "Ойыншықтар". Мақсат-міндеттер: балалардың жаңа ән тыңдауда оның сипаты мен ерекшелігін ажырата білу және эмоционалды қабылдай білу қабілетін қалыптастыру; топпен ілесе ән айту ережелеріне дағдыландыру.			
Серуенге дайындық 10.30:10.40	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға нйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				

Серуен 10.40:12.20	Қыстың негізгі белгілерін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет) Мақсат-міндеттер: балаларды қыстың белгілерін ажырата білуге нйрету. Кәркем сөз. Аппақ, аппақ, ақшақар Бірін ұстап алайын ... Ұстадым! Жок, ақша қар, Қайдан іздеп табайын? (Жақан Смаков) Қимылды ойын. «Аяз». Мақсаты тез жнтіруге жаттықтыру. Еңбек: нйдің ауласын қардан тазартып қою. Мақсаты: кнрекеп жпмыс істеуге нйретіп, еңбекке баулу. Қимылды жаттығулар: мпзды жолмен сырғанай білуге жаттықтыру. Жорамал. Тнтін будақтап шықса, аяз болады.	Әзен, кәл, су тоғандарына саяхат. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет) Мақсат-міндеттер: балаларды әзен, кәл, су тоғандарының қыстағы өзгерістерімен таныстыру. Мпздың қасиетімен жете таныстыру. Мпз қауіпсіздігіне арналған ережелермен таныстыру? Тапсырма: «Снңгі мпз» тақырыбына сурет салу. Спұрақтар. 1. Әзендегі суға не болды? 2. Сунеге қатты? 3. Әзеннен нені кәруге болады? 4. Қай кезде мпздың нстімен жнріп, коньки тебуге болады? <i>Көркем сөз.</i> Тез қарасын батырды, Қар жаңбырлы сиқыр бұлт. Жел кәк мпзды қатырды, Жердің бетін типыл ғып.	Қардың қасиетін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Қар туралы балалардың білімдерін толықтыру, ақ, ұлпа сияқты, кнн нұрына шағылысып жылтырайды. <i>Көркем сөз.</i> Аққала. Аула сырты бакқа да, Тұрғызамыз аққала Аққаланы айналып, Ойлаймыз біз шаттана. Қимылды ойын. «Ұстап ал». (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: белгі берілісімен бірден іске кірісіп, жаттықтыру. Еңбек: қарды кнреу. Жеке жпмыс: қарды жпмырлап, қатты қысу. <i>Жұмбақтар.</i> Мамықтай ұлпа, Қанттай ақ. Қыста жер бетін басады, Жазда сайға қашады. <i>Мақал.</i> Сыртта тауболып жатса, Нйде су болып тұрады.	Қардың тнсуін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Маусымдық қпбылыс - қардың тнсуі туралы білімдерін бекіту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (учаскедегі қарды белгілі бір жерге кнрекеп салу; кіреберіске апаратын жолды тазарту.) (еңбек дағдылары) Мақсат-міндеттер. Жпмысқа жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру; пжымдық тапсырмаларды орындауға нйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Аяз ата", "Қар айналады". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Әзіне тән қимыл-қозғалыстарды жасай білуге баулу; өз әрекеттерін ойынға	Табиғат кннтізбесі бойынша ауа райын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет) Мақсат-міндеттер: әткен кнндердегідей ауа райын бақылау. Ағаштарды анықтап зерттеу. Кнзде олар қандай болғанын еске тнсіру. Қандай өзгеріс бар? Бір ағашты анықтап, суретін салып, оны кннтізбеге сақтау. Балалар бала бақшада тәрбиешінің кәмегімен ауа райының жағдайын кннтізбеге белгілеу. <i>Тапсырма.</i> «Ашық аспан» тақырыбында сурет салу. Қағаз тнстерінің бояуын тнстеп, бір бояудың нстіне екінші бояуды жаға отырып, тнсін келтіруге нйрету. <i>Көркем сөз.</i> Бнрсең қағып жапырақтар, Кәше кезіп кәшіп жатыр. Тыныш қалған атыраптар,

		Балалардың берген жауабын қорытындылау. Мпздың жпқа кезінде оның нстімен жнгіруге, коньки тебуге болмайтынын балаларға айту. Қимылды ойын. «Шортан мен табан балықтар». (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: тез жнгіруге, жнгірген баланы тез пстап алуға жаттықтыру, айналаны бағдарлай білуге нйрету. Жеке жпмыс: денені тепе-теңдікте пстап, мпз нстімен сырғанай білу. (дене шынықтыру) <i>Жұмбақтар.</i> Отқа жанбайды, Суға батпайды. (мпз)	Далада қар болса, Қамбада астық болады.	қатысушылардың әрекеттерімен байланыстыруды нйретуді жалғастыру. Әзіндік еркін ойын әрекеттері: "Нысанаға тигіз" (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: дәлдікті дамыту.	Аппақ қарға тосып жатыр. Қимылды ойындар. «Соқыр теке». Мақсат-міндеттер: шеңберде тез жнгіруге жаттықтыру, ептілікке нйрету, ойынның сәздерін дпрыс айтқызып жаттатқызу. Еңбек: қатқан мпз жолын тазалап, су қйып ретке келтіру. (еңбек дағдылары) Мақсат-міндеттер: алаңшада тазалық, тәртіп сақтап, судың мпзға айналғанын кәріп, қызықтау. Жеке жпмыс. «Кім алысқа лақтырады?» Қар тнйіршіктерін алысқа лақтыруға жаттықтыру. <i>Жорамалдар.</i> 1. Қыс аязды болса, жаз ыстық болады. 2. Қыста қар мол болса, жазда жаңбыр мол болады. 3. Ағашқа қыраутпърса, кнн жылы болады.
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жнйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сәрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				

Тәскі ас 12.30:13.00	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Балаларды ықыптылыққа, тазалыққа, әзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды әз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға нйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана қыралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дйрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. Кәркем сәз Жуынсаң сен әрдайым, Таза бетің, маңдайың, Тазалықтың досы, Су дегенің осы. <i>Салт-дәстүр. Жолаяқ.</i> Келген қонақты жолға шығарып салып тырып, оларға «жол болсын» айтып, дәм-тыз ысынады. Сонан кейін қош айтысып, қалады. Бұл да тамақтың жолының бәлек екенін дәлелдейтін халықтық салт - дәстүрдің бірі. (мәдени-гигиеналық дағдылар, кәркем сәз)				
Кңндізгі ықы 13.00:15.10	Балаларға жағымды әуен қойып ыықтату.				
Бірте-бірте тырғызу, сауықтыру шаралары 15.10:15.40	Шынығу мақсатында деңсаулық жолдарымен жнру. Кәзге арналған жаттығу.				
Бесін ас 15.40:16.00	Таза және ықыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге нйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, нстел нсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 16.00:16:15	Сәйлеуді дамытудан ойын-жаттығу Тырмыстық техника жәнінде "Не кншті?" әңгімесін мазмұндау. Мақсат-міндеттер: балалардың тырмыстық техника жәнінде ығымдарын дамыту; сәйлеудің әңгіме тнрі мен	Математика негіздерінен ойын-жаттығу "Нйджинаудың әдебі". Мақсат-міндеттер: балаларға қағаз бетіндегі заттардың орналасу бағдары жәнінде жаңа білімдер беру, "нстіңгі сол жақ", "нстіңгі оң	Сурет салудан ойын-жаттығу "Нтік". Мақсат-міндеттер: балаларды нтік суретін заттық салу техникасына нйрету; нтіктің негізгі қырылымы бәлшектеріне қарап, тытас техника қыралы бейнесін танып,	Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу "Ауа баптағыш (кондиционер)". Мақсат-міндеттер: балалардың ауа баптағыш туралы білімдерін кеңейту; қыста жанды және жансыз табиғатта	Кәркем әдебиеттен ойын-жаттығу "Пойыз". Мақсат-міндеттер: балаларды "Пойыз" туралы әтірік әлеңмен таныстыра отырып, әтірік әлең мазмұны бойынша әлең жолдарын мәнерлеп оқу; әтірік әлең

	оның құрылу мазмұны жөнінде білімдерін жетілдіру. Вариативті компонент. Математика негіздері "Ғажайып сандық". Мақсат-міндеттер: балаларда геометриялық пішіндерді: дөңгелек, шаршы және ншбұрышты тану және атау; геометриялық пішіндерді бір-бірінен ажырата білу дағдыларын дамыту; пішіндерді сипап-сезу және кәру тәсілдерімен зерттеу.	жақ", "төменгі сол жақ", "төменгі оң жақ" пұғымдарын қалыптастыру. Пұлттық ойын. Тнйілген орамал Ойын жнргізуші ойынды әзі бастайды. Ең алдымен балаларды айналасына жинап алады да «1, 2, 3» - деп дауыстайды. Осы кезде балалар жан-жаққа бытырай қашады. Ал ойын жнргізушісі қолында тнйілген орамалы бар баланы қуалайды. Ол орамалды басқа біреуге лақтырады, қағып алған бала қаша жөнеледі. Осылайша ойын жнргізіледі, тнйулі орамалды алғанша қуалай береді. Ғсталған ойыншы кәпшілік пұйғарымымен ортада тұрып әнер кәрсетеді. Одан кейін ойын жнргізуші ауыстырылады. Ойын ойнап болған соң балалар шеңбер жасап тұрады. (дене шынықтыру)	атауға талпындырту; тұрмыстық техника құралдарының адамның өмірінде алатын орны туралы мәліметтерді тиянақтау. Қимылды ойын. Кетті, кетті орамал! Ойынға қатысатын балалар шеңбер құрап отырады және бір-біріне иығын тірейді. Тізелерін аздап бңтеді. Жнргізуші шеңбердің сыртында қалады. «Кетті, кетті орамал!» деген сәздерді қайталап, орамалды тізенің астынан береді. Жнргізуші орамалдың кімнің қолында екенін айтуы тиіс. Егер жнргізуші орамалдың кімнің қолында екенін тапса, сол ойыншымен орын алмасады. (дене шынықтыру)	болатын құбылыстар жайлы тңсініктерін нығайту; адамдар мен техника құралдарының қысқы дайындықтары жөнінде тңсінік беру. Құрастырудан ойын-жаттығу "Тазалық - денсаулық кепілі". Мақсат-міндеттер: балаларды қалдық материал: йогурттың қалдық ыдысынан және қағаздан қолжуғышты құрастыруға нйрету. Тұрмыстық техника мультфильмін кәру. (сйлеуді дамыту)	мазмұнын зейін қойып, мұқият тыңдауға нйрету. Пұлттық ойын. Кім жылдам? Ежелгі ойындардың бірі - Кім жылдам? Ойын аулада, спорт залында, бәлмеде ойнала береді. Ойыншылар ойынға екі-екіден қатысады. Ортаға шыққан екі бала бір-біріне арқасын беріп, екі жаққа қарап тұрады. Аяқтарының арасын иықтарының деңгейімен бірдей етіп ұстайды. Сонан соң ойын жнргізуші екеуінің аяғының арасына ұзыннан-ұзақ белбеу тастайды да «бір, екі, нш» деп санайды. «Нш дегенде кім еңкейіп белбеуді бұрын алса, соның жеңгені. Бұл адамның өз денесін еркін меңгеріп, тез қимылдауының нәтижесінде жңзеге асады. Ойынға басқа ойыншылар шығады. Ойын жалғаса береді.

					Екінші кезекте әр жұптың жеңімпаздарымен арадағы жарыс болады. Ең соңында жеңген екі ойыншы қалады. Сол екеуінің қайсысы жеңіп шықса, сол жеңімпаз атанады. (дене шынықтыру)
Балалармен жеке жұмыс 16.15:16.30	Дидактикалық ойын «Артық затты тап». Мақсат-міндеттер: нй жиһаздарын басқа заттардың арасынан ажырату іскерліктерін жетілдіру, танымдық қабілеттерін дамыту. Барысы: педагог балаларға нй жиһаздарымен қатар басқа да заттардың суретін таратады. Артық заттарды алып тастайды. Алып тастаған затты атайды. Педагог жиһазға жатпайтын затты алып тастағанын айтады. (қоршаған ортамен танысу)	«Луллий шеңбері» ойыны. Балалар заттар мен заттардың тнстерін сәйкестендіреді. Сол заттарды сипаттайды. Мысалы, теледидар - сғұр тнсті. Педагог балаларға теледидар жайлы ақпарат береді. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту)	Зейінді дамытуға арналған жаттығу. Бәрін байқау (елеу). Бір қатарға 5-7 (ең көбі - 10) зат немесе сурет орналастырып, оларды жауып қойыңыз. Заттарды 10 сек., ашып, қайта жабыңыз да, балаларға есінде қалған барлық заттарды атауын пұсыныңыз. Заттарды қайтадан 8-10 сек., ашып, балалардан заттардың қандай ретпен орналасқанын сұраңыз. Кез келген екі заттың орындарын ауыстырып, барлық заттарды қайтадан 10 сек., көрсетіңіз. Балалардан қандай заттардың орны	Театрды сахналау. "Қаңтар мен Ақпан" ертегісін сахналау. (көркем әдебиет) "Не зат, не ншін керек?" дидактикалық ойыны. Педагог балалардың тапқан суреттерін тақтаға ілуді пұсынады. Барысы: Бірінші бала техника бұйымдарының атын атайды, ал екінші бала қажеттілігін, пайдасын айтады. - Бұл не? Бұл - нтік. - Нтікпен не істейміз? Оны алдымен тоққа қосамыз. Ол ысиды, содан кейін киім нтіктейміз. Онымен балаларға қолдануға болмайды.	Демалу гимнастикасы. Педагог балаларды топтың ортасына шеңберге тұрып, демалу гимнастикасын жасауды пұсынады. Әр бала әздеріне пұнаған таяқшаға ілінген гнлді таңдайды. Сәздерді айтып, қимылдарды қайталайды. Қане, қане, балалар, (балалар тұрады) Шаршағанда ырғалып, (тербеліп тұрады) Гнлге пұксап демалам. (отырады) Жұпар иісін бір искеп, (мұрнымен демді ішіне тартып, шығарады) Гнлдей болып жайқалам. (қолдарын жоғары көтереді) Балалар 2 рет қайталайды.

			ауысқанын сұраңыз. Заттарға қарамай, әр заттың тңсін айтып беруді сұраңыз. (қоршаған ортамен танысу)	- Неге? Нтік қауіпті, онымен қолымызды кнйдіріп аламыз. Нтік адам тұрмысына әте қажет. Егер нтік болмаса киімдеріміз мыжырылып, қыртыстанып тұрады. Педагог ойын кезінде балаларға қосымша сұрақтар қойып, балалардың жауаптарын толықтырады. - Осы заттардың барлығын тұрмыстық техника деп атаймыз. Техникаларды ойлап шығаратын адамдар, сондықтан нлкендердің еңбегіне құрметпен қарандар. - Бұл заттарды адамдар не ншін ойлап тапты? Ғалымдар қазіргі заман талабына сай жаңа технологияларды ойлап табуда. - Техникалардың бәрі бізге керек, олар бізге қызмет етеді. Тек қана, пайдаланған кезде абай болу керек. Педагог балаларға "Естеріңде болсын!"	(дене шынықтыру)

				тақырыбында сурет бойынша қауіпсіздік ережелерін тнсіндіреді: - Сулы қолмен токты қосуға немесе ажыратуға болмайды. - Балаларға ересектерсіз электр токтарын ыстауға болмайды. - Ересектерсіз тұрмыстық техникаларды қолдануға болмайды. (қоршаған ортамен танысу)	
Серуенге дайындық 16.30:16.50	Мақсат-міндеттер: - киімді дұрыс бнктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді тнзу қоюға машықтандыру; - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру; - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ыстануға тәрбиелеу; - ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ыстауға баулу; - кәмек кәрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. (өзін-өзі басқару дағдылары)				
Серуен 16.50:18.00	Тнскі серуендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, кәркем әдебиет)				
Балалардың нйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) 18.00:18.30	«Өзге қалаларға саяхат» тақырыбына фотокәрме ыйымдастыру.	Кеңес. «Баланы ылжандылыққа тәрбиелеу жолдары».	Ата-аналарға кеңес. «Нйдегі бала тәрбиесіндегі қиыншылықтар».	«Немерелерді тәрбиелеуге арналған бірнеше кеңестер» қабырға газеті.	Жаднама. «Балаға қандай ойыншықтар сатып алуға болады».

Тексерген әдіскер :



М.Смадиярқызы

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білім беру ұйымы	« Айсерік» бөбекжай- балабақшасы				
Топ	Ересек топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	Айгөлек				
Балалардың жасы	4 жасар балалар				
Жоспардың қырылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	20.02-24.02.2023ж.				
Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	20.02.2023	21.02.2023	22.02.2023	23.02.2023	24.02.2023
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау 08.00:08.20	Таңғы сәзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру 08.20:08.30	Баланың балабақшаға бейімделуіне байланысты денсаулығын қадағалап отыру. Таңертең балаларды қабылдап, бала ауырған жағдайда балабақшаға ескертуі керектігін ата-аналарға айту.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, нстел нсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 08.30:08.45	"Шешіну бәлмесінің шкафындағы тәртіп". (тәрбиешінің көмекшісімен бірге) Мақсат-міндеттер: балаларды жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға нйрету; шкафты киім мен аяқкиімнен босату, сәрелерді дымқыл	"Ойыншықтардағы тәртіп". Мақсат-міндеттер: жпұмыс басталар алдында балаларға жпұмыс алжапқышын киюді нйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, снрту және орнына қою.	"Әз тәсегімізді жинауды нйренеміз". Мақсат-міндеттер: балалардың әз тәсегіне күтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу;	"Бәлме әсімдіктерінің топырағын қопсыту". Мақсат-міндеттер: балаларды жабық әсімдіктерге күтім жасауға нйрету; балаларға әсімдіктердің топырағын не ншін қопсыту керектігі туралы білім беру; қопсыту	"Ұйымдастырылған іс-әрекетіне дайындық". Мақсат-міндеттер: кезекшінің міндеттерін әз бетінше және адал орындау: сабақ ншін тәрбиеші дайындаған материалдар мен оқу құралдарын нстелдерге қою; қажетіне қарай

	шнберекпен снрту және киімді орнына мұқият бнктеу. Еңбекқорлықты, тәртіпті кәре білуді. Пұжымдағы тату-тәтті еңбек студі нйрету. (еңбек дағдылары)	Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті кәре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде пұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)	еңбекке пұқыпты қарауға тәрбиелеу; әзіне-әзі қызмет кәрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту. (еңбек дағдылары)	әдістері мен оған қажетті заттарды пайдалану ережелерін бекіту. Еңбек дағдыларын, пұқыптылықты дамыту. Экологиялық мәдениетті, қоршаған табиғатқа пұқыпты қарауды тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)	оларды сабақтан кейін орнына жинау. (еңбек дағдылары)
	«Спорт-лото». Мақсат-міндеттер: балаларға спорт түрлерін нйрету, олардың бір-бірінен айырмашылығын танып білу; спортқа деген қызығушылығын арттыру. Ойын атрибуттары: спорт түрлеріне байланысты суреттер. Ойынның барысы: балаларға спорт түрлері салынған сурет карточкасы нлестіріліп беріледі. Оны балалар тиісті суреттермен жабады. Карточканы кім бұрын жауып таса, сол жеңіске жетеді. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту)	«Адалдық шеңбері» Ойынның мақсат-міндеттер: балаларды адалдыққа тәрбиелеу, зейінді дамыту. Педагог балаларды екі командаға бөледі. Бір команданың қатысушылары қолдарынан ұстап, «адалдық шеңберін» құра отырып, қолдарын жоғары көтереді. Екінші команданың мүшелері бірінің артынан бірі сапқа тұрып, кәңілді музыкамен «адалдық шеңберінің» ішіне кіріп, шығады. Музыка тоқтағанда «адалдық шеңберін» құрып тұрған балалар қолдарын төмен түсіреді. Шеңбердің ішінде қалып	Тақпақ жаттау "Тазалықтың досы" Сылдырлайды мәлдір су, Мәлдір суға қолың жу. Жуынсаң сен әрдайым, Аппақ бетің, маңдайың. Тазалықтың досы - Судегенің осы. Бай! Бай! -Бұл бала Қай бала? Қарашы Нстіне, Әзіне - Не түсті Кәзіне? Бет-ауыз Кір айғыз. А.Меңжанова (сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет, қазақ тілі)	Дидактикалық ойын. «Не артық?», «Спорт». Мақсат-міндеттер: есте сақтау қабілеттерін дамыту, қызықтыру. Спорт атауларын бекіту. (сәйлеуді дамыту)	«Тек жақсы қасиеттерді ата» Педагог қолына доп алып, балалардың алдына тұрады да, олардың әрқайсысына допты лақтырады. Балалар допты кез-келген «жақсы қасиет» (адалдық, мейірімділік, пұқыптылық) айтылған кезде ғана ұстап алуы тиіс. Бұл жағдайда олар педагогке қарай қадам жасайды. Егер балалар байқаусызда «жаман қасиет» (сараңдық, ашуланшақтық) айтылғанда допты ұстап алса, олар артқа бір қадам шегінеді. Педагогке бірінші жеткен бала жеңімпаз болады.

		қойған қатысушылар әздерінің адал әрекеттері туралы кезекпен айтып береді. Содан кейін командалар орындарымен алмасады, ойын қайта басталады. (сәйлеуді дамыту)			(сәйлеуді дамыту)
Таңертеңгі жаттығу 08.45:09.00	"Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай доптармен) Педагог: - Балалар, қатарда тнзу тұрамыз. Енді менімен бірге жаттығуларды орындаймыз. Қолдарыңдағы доптарыңды жоғары көтеріп, көрсетіңдерші! Енді осы доптармен жаттығулар жасаймыз! Аудиозапись ритмичной мелодии для общеразвивающих упражнений. №11 1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, оң қолымен допты төменде тұстау. 1 - допты оң қолымен тұстап, қолдарын жанына жіберу; 2 - допты жоғары көтеріп, келесі қолына салу; 3 - қолдарын жанына жіберу; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 6-7 рет қайталау. 2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, оң қолымен допты төменде тұстау. 1 - оң аяққа иілу; 2-3 - допты оң аяққа, содан кейін сол аяққа домалату; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 6 рет қайталау. 3. Бастапқы қалып: тіземен тұру, допты екі қолымен тұстау. 1-2 - әкшеге отырып, денесін оң жаққа бұру және допты еденге тигізу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 5-6 рет қайталау. 4. Бастапқы қалып: еденге отырып, допты екі аяқтың арасына қысып тұстап, қолдарын артқа тіреу. 1-2 - аяқтарын тнзу тұстап, допты тнсіріп алмай, жоғары көтеру; 2-3 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 5-7 рет қайталау. 5. Бастапқы қалып: жерге шалқасынан жатып, қолдарын тнзу тұстап, допты басынан асыра қою. 1-2 - қолдарын тнзу тұстап, жоғары көтеріп, допты оң аяғына тигізу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол аяқпен қайталау. Жаттығуды 5-7 рет қайталау. 6. Бастапқы қалып: аяқтардың арасы сәл алшақ, допты оң қолға тұстау. 1 - допты еденге тұрып, екі қолымен тұтып алу. Жаттығуды 8-10 рет қайталау. 7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, допты оң қолға тұстау. Допты жоғары лақтырып, тұтып алу. Жаттығуды 5-6 рет қайталау. 8. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, допты оң қолға тұстау. 1-8 дейін санау арқылы алға жылжи отырып, екі аяғымен секіру, бұрылып, екі аяғымен қайтадан секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау." (дене шынықтыру)				

Таңғы ас 09.00:09.30	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Балаларды ықыптылыққа, тазалыққа, әзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды әз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға нйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана қырлардарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. Бата беру Рахмет дәміңе, Ризалық берсін бәріңе. Аман болсын басыңыз, Жнзге жетсін жасыңыз. Салт-дәстнр. Қонақасы Танысын, танымасын нйге келген кісіге әр қазақ отбасы кәделі тағамдардан қонақасы береді. Бұл қазақ қонақжайлылығын танытатын нлкен дәстнр. Салт бойынша әр кісінің тнскен нйінде лайықты қонақасы жейтін хақы бар. (мәдени-гигиеналық дағдылар, кәркем сәз)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық 09.30:09.45	"Дені саудың - жаны сау" тақырыбында әңгімелесу. (сәйлеуді дамыту)	"Спорт" тнрлері туралы әңгімелесу. (сәйлеуді дамыту)	Жеке бастың гигиенасы туралы әңгімелесу. (сәйлеуді дамыту)	Денсаулық туралы мақал-мәтелдер жаттау. (кәркем әдебиет)	Дәрумендер жайлы әңгімелесу. (сәйлеуді дамыту)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет 09.45:10.45	Дене шынықтыру "Гимнастикалық қабырғамен әрмелеу". Мақсат-міндеттер: гимнастикалық қабырғамен әртнрлі тәсілдерді қолдана отырып, қолдарын жіңішке тақтайшалардан ажыратпай, тәртінші жіңішке тақтайшаға дейін әрмелеп, қайта тнсу (2 рет әрмелеу); гимнастикалық	Қазақ тілі "Кел, жаттығайық! Адамның дене мншелері. Оң - сол." Мақсат-міндеттер. Балалардың ұғымындағы адамның дене мншелері туралы тнсініктерін дамыту; саламатты әмір салты, жаттығудың маңызы жайлы тнсініктерін қалыптастыру; дәрумендердің пайдасы,	Дене шынықтыру "Қол мен аяқтарымыз шымыр". Мақсат-міндеттер: балаларды қозғалыс бағытын әзгертіп жнру; таяқтың астынан сол бнйірмен алға еңбектеп кіруге нйрету.	Музыка "Зырлайды шанамыз". (қайталау) Мақсат-міндеттер: балаларды ән тыңдауда оның сипаты мен ерекшелігіне айрықша мән беруге нйрету; топпен әнді бір мезгілде бастап, бір мезгілде аяқтауға дағдыландыру; би элементтерін музыка ырғағына сай жасай білуге жаттықтыру.	Дене шынықтыру "Қанатпен тарту ойыны". Мақсат-міндеттер: балаларды қатарға бір-бірден сапқа тұру; сапта бір-бірден тнрлі бағытта жнгіру; таяқтың астынан оң бнйірмен алға еңбектеп кіруге нйрету.

	орындықтың нәсімімен қолды белге қойып, бір аяқтың әкшесін екінші аяқтың ұшына қойып, жүру (2-3 рет) және 6 м қашықтыққа дейін алға жылжи отырып, аяқтан аяққа секіру (2-3 рет), 8 м қашықтықта жүріп келе жатып, допты (баскетбол вариантындағы нәлкен диаметрдегі доп) соғуға жаттықтыру.	«сол», «оң» жақ туралы тәсілдерін бекіту. Балаларды сызбадағы дене мүшелерінің бейнеленуін өз денесімен сәйкестендіре білуге нәрету; дене мүшелерін атауды нәрету; артикуляциялық аппараттарын, оң және сол қолдарын ажырату біліктіліктерін, ойлау, еске сақтау қабілеттерін, жағымды эмоция білдіре білуді дамыту. Ғұымшылдыққа, әдептілікке, саламатты әмір салтын ұстануға тәрбиелеу. Музыка "Зырлайды шаңамыз". Мақсат-міндеттер: балаларды ән тыңдауда оның сипаты мен ерекшелігіне айрықша мән беруге нәрету; топпен әнді бір мезгілде бастап, бір мезгілде аяқтауға дағдыландыру; би элементтерін музыка ырғағына сай жасай білуге жаттықтыру.			

Серуенге дайындық 10.30:10.40	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға нйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуен 10.40:12.20	"Қырауды бақылау." (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет) Мақсат-міндеттер: балаларға қыраудың қалай болатынын айтып кету. Қырау тнскен ағаштарды бақылау. Темір затқа нрлеп кәрейік. Оған қырау тнсті, біздің буымыз суықтан қырауға айналды. Сонымен қырау бұл кәдімгі бу, ол әйнек шынысына, ағаш бұтақтарына, басқа заттарға қатып, қырауға айналған. Қырау кнннің ашық кезінде пайда болады. <i>Көркем сөз.</i> Тазартып бар кір шаңнан, Қыс әнерін бастады. Терезеге қыраудан, Сурет салып тастады. Қимылды ойын. «Ақ қоян». (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер:	Ауа райына қарай қардың өзгеруін байқау. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет) Болжау. Аязды кнтікар жауса, кнн жылынады. Суықтан қорықпа, суық сумен жуын. Мақал-мәтел, Қыс қандай болса, жаз да осындай. Байқау: жылы кнндері жауған қар жабысқақ болатыны. Жабысқақ қардан аққала жасауғаыңғайлы екенін балаларға тнсіндіру. Ал аязды кнндері қар нтігіліп, қырғап тұрғанда ештеңе жасауға болмайды. Ауа қысымының өзгеруіне байланысты қардың өзгеретінін бақылатып отыру, қардың өзгеру себептерін тереңдете тнсіндіру. Қимылды ойын. «Бәйге». (дене	Қардың тереңдігін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет) Жұмбақ. Кәктен тнсіп кәбейді, Пұқсайды әзі шекерге, Бірақ ешкім жемейді, Жерде жатыр бекерге. Ол не? (Қар). Бақылау. Балалардың кәңілін ауланың қай жерлерінде қалың қар жатқанына аудару, қардың қаншалықты терең екенін білуді пұсыну. Балаларға метрді кәрсету және әр жердегі қар қалыңдығын әлшеу; қалың қарды кнрекпен қазып, қардың қалыңдығына назар аудару. Қимылды ойын. «Ақшақарды ізде». (дене шынықтыру) Ептілікті, шапшандықты дамытатын, кеңістікті бағдарлауды қажет ететін, қимыл тнрлерін	Қарлы боранды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Желді ауа райындағы қардың қозғалысы туралы тнсінік беру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: желді қарауға арналған айналмалы бағыттаушыны жасау. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Бірлесіп шығармашылық жұмыспен айналысу қабілетін дамыту. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Пұшақ". Мақсат-міндеттер. Бір-біріне соқтығыспай жнтіру қабілеттерін дамыту; епті, жылдам болуға тәрбиелеу. Әзіндік еркін ойын	Қардың жауғанын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет) Мақсат-міндеттер: қардың жауып тұрғанын бақылау, ауа райына байланысты кұбылыстарды тнсіндіру, аязды кннде қар жеңіл болады, олар ауада би билегендей пұшады, жылырақ кнндерікар ауырлау тартады,- қалықтап жерге тнседі, суық кннде қар пұшқындары жеделдеп жауады. Тапсырма. «Қыс» тақырыбына символдар арқылы суреттер салуды пұсыну. <i>Көркем сөз.</i> "Кәкше мұз" Сейіл Боранбаев. Кәл бетінде кәкше мұз, Кәкше мұзда қызық кәп. Сырғанаймыз кеште біз, Айқыш-пұйқыш сызып кеп.

	кимылды жаттығуларды жасауды нйрету, тапқырлық таныта білу. Еңбек: бір-біріне кедергі жасамай, жұмыс істеуге нйрету. Жеке жұмыс: тәжірибе жасау: мұз бусу (заттың бір түрден басқа түрге айналуы). <i>Жорамал.</i> Ағашқа қырау түссе, аяз болады. Тұман болса, күн жылынады. Егерде түнде қырау түссе, күндіз қар жаумайды. <i>Жұмбақ.</i> Қанат сияқты ақ, Тұла боп жерде жатады.	шынықтыру) Балаларды әртүрлі жарысқа қатысуға нйрету (кім бұрын жылжиды, кім бұрын озады сол жеңіске жетеді). Балаларды достарының жеңісіне жеткеніне қуануға нйрету. Еңбек. (еңбек дағдылары) Қардан жолды тазартуға тәрбиешіге көмектестіру. Тәжірибе. Қардың қасиеттері. 1. Аязды күні қарды қолғаппен алса, ол жабыспайды, шашылады. 2. Қарға су құйсаң, одан қаршық жасауға болады. Қар дымқыл әрі жабысқақ болады. Қорытынды. - Балалар, біз бұдан дымқыл қарды жабыстырудың оңайлығын байқадық.	әзгертіп отыратын ойындарға қызықтыру. Еңбек. Гүлзардың орнын жинастыруды ұйымдастыру. Қар тоқтату жөніндегі пікірді қалыптастыру (қарды тоқтатады, жел соққанда), қардан кедергілер жасау, тәрбиешіге көмектесу. Тапсырманы орындау, бірлесіп атқаруда кішігірім тәсілдерін қалыптастыру. Әз бетімен ойындар. Әз құрдастарымен, 2-3 рәлден тұратын ойын ойнағанда, бірлесуге талаптандыру, рәлді бөлу, ойын тәртібін орындау, жалпы ойын шартына сәйкес әрекет ету.	әрекеттері: "Келесі кім?" (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Бір жерде тұрып және жүгіріп келіп ұзындыққа секіруді нйрету.	Қыза-қыза келгенде, Құйын болып кетеміз. Жүгірік деген желден де, Басып озып кетеміз. Қимылды ойын: «Аңшы мен қояндар». (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: жылжымалы лақтырған нысанаға затты тигізу, жүгіруге әрмелеп шығуға жаттықтыру. Еңбек: тәрбиеші жұмысты әркімге бөліп беруге көмектеседі. Бірі қарды жинаса, енді бірі оны тасиды, шанаға артады, ұжым болып бәрі қарды тазалауға қатысады. Мақсат-міндеттер: жұмысты бірігіп атқаруға бағыт беру. Жеке жұмыс. «Адасқан қар қиыршықтары» тақырыбына шығармашылық әңгіме құрастыру. <i>Жұмбақ.</i> Құм сияқты ұсақ болғанымен, жер бетін жауып

					нлгереді. (қар)
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жнйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сәрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (Әзін-Әзі басқару дағдылары)				
Тнскі ас 12.30:13.00	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Балаларды ықыптылыққа, тазалыққа, әзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды әз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға нйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана қыралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. Бата беру Рахмет дәміне, Ризалық берсін бәріңе. Аман болсын басыңыз, Жнзге жетсін жасыңыз. Салт-дәстнр. Қонақасы Танысын, танымасын нйге келген кісіге әр қазақ отбасы кәделі тағамдардан қонақасы береді. Бұл қазақ қонақжайлылығын танытатын нлкен дәстнр. Салт бойынша әр кісінің тнскен нйінде лайықты қонақасы жейтін хақы бар. (мәдени-гигиеналық дағдылар, кәркем сәз)				
Кнндізгі ыйқы 13.00:15.10	«Кнн астындағы Кннекей қыз» әңгімесін оқып беріп, балаларды ыйықтату. (кәркем әдебиет)				
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары 15.10:15.40	Релаксацияға арналған жаттығу: "Менің кәзім" Мақсат-міндеттер: тыныш ыйқыға қолайлы жағдай ояту. (дене шынықтыру)				
Бесін ас 15.40:16.00	Таза және ықыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге нйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, нстел нсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа)	Сәйлеуді дамытудан ойын-жаттығу "Жетіағайын тақпағын мәнерлеп оқу". Мақсат-міндеттер: балаларды "Жеті ағайын"	Сурет салудан ойын-жаттығу "Қанекей, сапқа тұр!" Мақсат-міндеттер: балалардың топтас достармен бірігіп	Математика негіздерінен ойын-жаттығу "Қатарға тұрайық, спортшылар". Мақсат-міндеттер:	Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу "Жалбыз әсімдігі". Мақсат-міндеттер: балаларды жалбыз емдік	Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу "Денсаулығым - байлығым". Мақсат-міндеттер:

әрекеттер) 16.00:16:15	тақпағымен таныстыру; денсаулыққа байланысты "жеті ағайын" сөз тіркесінің ауыспалы мағынасын тнсіндіру. Театрды сахналау. "Қаңбақ шал" ертегісін сахналау. (кәркем әдебиет)	таңертеңгі жаттығуды жасап жатқан балалар бейнесін салуға бейімдеу; адамның денесін салуда пропорцияларды ұстану техникасына нйрету. Вариативті компонент. Құрастыру "Аққуқұсы әдемі". Мақсат-міндеттер: балаларды табиғи материал: карағай бнршігі және ермексаздарды пайдалана отырып аққуды құрастыруды нйрету; ермексаздың көмегімен жеке бөлшектерді біріктіру іскерліктерін жетілдіру; табиғи материалдар туралы білім бере отырып, жыл күзастары, аққутуралы туралы білімдерін кеңейту.	балалардың бірден беске дейінгі реттік сандар, тура және кері санау жәніндегі білімдерін нығайту. Кәркем әдебиеттен ойын-жаттығу "Аурудан аяған кнштірек". Мақсат-міндеттер: балаларды "Аурудан аяған кнштірек"әңгімесімен таныстыра отырып, мазмұны бойынша мәтіндегі жолдарды мәнерлеп оқу; әңгіме мазмұнын зейін қойып, мұқият тыңдауға нйрету.	әсімдігімен таныстыру; жалбыздың шипалы қасиеттері жайлы тнсініктерін нығайту. Сюжетті-рәлдік ойын "Аурухана" Мақсат-міндеттер: дәрігер, медбике мамандығына қызығушылықтарын ояту; балалардың медицина қызметкерлерінің міндеттері жайлы білімдерін кеңейту; сауалнама жнргізу біліктіліктерін дамыту; жанашырлыққа, басқаларға қамқорлық танытуға, көмек көрсетуге талпынуға тәрбиелеу. Барысы: Ойынның барлық қатысушылары өз бетінше рәлдерге бөлініп, әрқайсысының міндеттерін талқылайды: дәрігер (науқасты қарайды, шағымын тыңдайды, емдеуді тағайындайды), медбике (алғашқы көмек	балалардың денсаулық туралы білімдерін кеңейту; денсаулықты сактауншін денсаулық ережелері мен қағидаларын бала бойына сіңіру; әркімнің өз денсаулығына әзі жауапкершілікпен қарауы туралы ұғым беру. Жапсырудан ойын- жаттығу "Дәрумендер". Мақсат-міндеттер: балаларды тнрлі-тнсті майлықтарды жырту, умаждау әдісі арқылы өздері таңдап алған жеміс қиманлгісінің нстіне желімнің көмегімен жапсыруға, дайын жемістерді қағаздан жасалған себеттің нстіне жапсыруға нйрету.

				кәрсетеді, емдеу шараларын жүргізеді), науқастар (аурудың белгілерін бейнелейді). Арнайы киімдерді қолдануды ұмытпау керек. Балалар ойын барысында, өздерінің дәрігерге қараланған сәтін көрсете алады. Тәрбиешіге назарын балалардың науқастардың жағдайына жанашырлық танытып, қамқорлық көрсетуіне аударуы керек.	
Балалармен жеке жұмыс 16.15:16.30	Ескен Елубай. Жаңа санамақ Бір - Таңертен тұр. Екі - Шынығып, бекі. Үш - Тазала тіс. Төрт - Сабындап жу бет. Бес - Сүртін тез. Алты - Нәйдіңіне жалпы. Жеті - Киін енді. Сегіз -	"Менің ой-қиялым" шабыттандыру сәті. Мақсат-міндеттер: балалардың ой-қиялын дамыту; босаңсыту жағдайын жасау. - Балалар, қазір, сурет салу алдында, әрқайсымыз біраз ойнанып, әуенді тыңдап, шабыт алайық. Құралдары: әдемі әуен жазбасы. Жаттығу аяқталғаннан кейін педагог балаларды аралап, негіз салуды ойлағандарын сұрайды.	«Әс, ұлан!» Сауболсын десең, Он екі міншең! Ерте тұр! Құлақ тыр! Тыңда сыр, Жапырақтар сыбырлар. Күннің ұрын кінт! Таза ауа жұт! Бойыңа құт! Жүгір, желмен жарысып, Нұрға сылан, Болып қыран Әс ұлан! Ә. Тұрманжанов (көркем әдебиет)	Мазасыздар жаттау. Мақсат-міндеттер. МАУБАС Маубас, маубас, маубассың! Мәңгіменнен танбассың, Қалғығанға қанбассың... Өміріңде осылай Ұйықтап өтсең оңбассың! САЛАҚ Салақ, салақ, салақсың: Өз нәңіңе қонақсың; Таза емессің, кір- кірсің; Ақ емессің, жолақсың; Кейде қара кнйесің; Кейде қызыл далапсың;	"Дене мүшелері" жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балалардың дене мүшелері туралы түсініктерін тиянақтау; мәтінді ырғаққа сай айта жүріп, қимылдарды орындауға машықтандыру. Мынау - менің жүрегім, (Екі қолды кеудеге қою) Бәрі осыдан басталған. Мынау – басым ақылды, (Екі алақанды басқа қою, сипау) Бәрін осы басқарған. (Спж)

	Асыңды жеп, іш. Тоғыз - Ыдысты жутегіс. Он - Сабақ оқы Осыдан соң. Бұл санамақ жаңа, Кінде әстіп сана. (сәйлеуді дамыту, математика негіздері)	(сәйлеуді дамыту, сурет салу)		Әй, салақсың, салақсың! ҚОМАҒАЙ Әй, қомағай, қомағай! Екі ұртың тола май, Екі уысың және май, Соғып жатсың қарамай, Болмайсың ғой Толағай! (сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет)	саусақ жоғары) Мынау– оң қолым, (Екі қолды кезек-кезек екі жаққа сермеу Мынау – сол қолым. Барлық істі басқарған. (Шапалақтап) (сәйлеуді дамыту, дене шынықтыру)
Серуенге дайындық 16.30:16.50	Мақсат-міндеттер: - киімді дұрыс биктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді тінзу қоюға машықтандыру; - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру; - шкапка ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу; - ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу; - көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. (дербес әрекет)				
Серуен 16.50:18.00	Түскісеруендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет)				
Балалардың нәтиже қайтуы (ата-аналарға кеңес) 18.00:18.30	«Бала мінезін тәрбиелеу мәселелері» ата-аналарға кеңес.	«Отбасылық нәтиже» ата-аналармен әңгімелесу.	«Бала құқығын қорғау парызымыз» ата-аналарға кеңес.	«Баланы ойлауға қалай нәтижеге болады?» ата- аналарға кеңес.	Ата-аналарға тапсырма беру, жақсы демалуға тілек білдіру.

Тексерген әдіскер :



М.Смадиярқызы

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білім беру ұйымы	« Айсерік» бөбекжай- балабақшасы				
Топ	Ересек топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	Айгөлек				
Балалардың жасы	4 жасар балалар				
Жоспардың қырылу кезеңі (апта кнндерін, айды, жылды кәрсету)	27.02-03.03.2023ж.				
Апта кнндері	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
	27.02.2023	28.02.2023	01.03.2023	02.03.2023	03.03.2023
Кнн тәртібі					
Балаларды қабылдау 08.00:08.20	Таңғы снзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл кнймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл кнйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру 08.20:08.30	«Қайырымдылық пен қуаныш сыйлайтын кнн» әңгімелесу.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, нстел нсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 08.30:08.45	"Жабық әсімдіктерді бнріккіш пистолеттен сумен бнрку". Мақсат-міндеттер: жаңа еңбек дағдыларын нйрету; жапырақтарға ылғал қажет деген тнсінігін бекіту; әсімдіктерге пқыпты қарауды тәрбиелеу.	"Біз топ бәлмесінде және жатын бәлмеде терезе тәсеніштерін дымқыл шнберекпен снртеміз". Мақсат-міндеттер: балаларды сумен жпмыс кезінде келесі ережелерді сақтауға нйрету. Жеңді тнру, шнберекті сулау	"Ойыншықтардағы тәртіп". Мақсат-міндеттер: жпмыс басталар алдында балаларға жпмыс алжапқышын киюді нйрету; ойыншықтарды тәртіпте пстау: жуу, кептіру, снрту және орнына қою.	"Бәлме әсімдіктерін суғару". Мақсат-міндеттер: әсімдіктердің жарық пен ылғалды қажет ететіні туралы білімдерін кеңейту, ылғалды снйетін және қпрғақшылыққа тәзімді, фотофильді, көлеңкеге тәзімді	"Тәсектерді тәсеуде кнтушіге көмек кәрсету" Мақсат-міндеттер: балаларды әз тәсек-орындарын ажыратуға нйрету; ересектерге қолжетімді көмек кәрсетуге деген ынтаны тәрбиелеу; жпмысқа

	Оларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға нйрету (топырақтың тнсі мен кнйіне, әсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске тнсіру. (еңбек дағдылары)	және қырғатып сығу, ластанған кезде оны сумен шаю. (еңбек дағдылары)	Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті кәре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ықыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін қрметтеуге тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)	әсімдіктерді жапырақтарынан қалай тануға болатындығын нйрету. Су және әсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқа ықыпты қарауды, оған қамқорлық жасауды тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)	деген ымтылысты, тапсырылған іс ншін жауапкершілік сезімін тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)
	Кркем әдебиеттен ойын-жаттығу "Тнлкімен қырғауыл". Мақсат-міндеттер: балаларды "Тнлкі мен қырғауыл" ертегісінің мазмұнымен таныстыра отырып, мәтін бойынша кейіпкерлер сөзіне зейін қойып, мұқият тыңдауға нйрету. Бояу беттеріндегі суреттерді бояу. Мақсат-міндеттер: балалардың қуанышты эмоцияларын ояту. Ертегі желісінің сюжетті суреттерін бояу. (сурет салу)	«Ата-аналарға қамқорлық жасау» Ойын мақсаты: елгезектікке, ата-аналарға қамқорлық кәрсетуге тәрбиелеу. Балалар бірнеше қадам қашықтықта педагогке қарама-қарсы тұрады. Педагог кезекпен балаларға допты лақтырып, мынадай жағдайларда қалай қамқорлық жасауға болатынын сұрайды: - анаң ауырып қалды; - анаң жұмыстан шаршап келді; - анаңның кәңіл-кнйі жоқ; - анаңның шаруасы кәп;	Дидактикалық ойын «Ғажайып кітап». Мақсат-міндеттер: баланың сөздік қорын ертегілердің атауларын білдіретін сөздермен байыту. (сәйлеуді дамыту және кркем әдебиет)	"Лото" нстел ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды заттарды топтауға баулу, зейінді, байқауды дамыту. Балалар суреттердің жалпы атаулары бойынша жинайды. Құралдары: ойыншықтар, киім, тамақ және т. б. заттық карточкалар мен топтастыруға арналаған панно-карточкалар. (танымдық дағдылар)	Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу "Өн салып, құс келді". Мақсат-міндеттер: балалардың құстар туралы тнсініктерін қалыптастыра отырып, олардың көктемдегі мінез-құлқында болатын өзгерістермен таныстыру; жыл құстарының белгілері мен ерекшеліктерін ажыратып, атай білуге нйрету. "Суретті жина" нстел ойыны. Мақсат-міндеттер:

		- әкеңнің жұмысында қолайсыздықтар болды. Ата-аналарға қалай көмектесуге болатынын ойлап тапқан бала алға бір қадам жасайды, бірінші болып тәрбиешіге жеткен бала жеңімпаз болады. Ойын соңында педагог балалардан әмірлік жағдайда өздері айтқандай әрекет етуді айтады. (әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)			балаларды бөлшектерден тұтас жинауға нұйрету. Құралдары: төрт-алты бөлікке бөлінген суреттер. (танымдық дағдылар)
Таңертеңгі жаттығу 08.45:09.00	Жалпы дамыту жаттығулары (күрсаумен) 1. Бастапқы қалып: күрсаудың ішінде денені тік, аяқты алшақ, қолды төменде ұстау. 1 - күрсаудың ішінде отыру; 2 - күрсауды екі жанынан ұстап, бел деңгейіне әкелу; 3 - күрсаудың ішіне отырып, оны жерге қою; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6-7 рет қайталанады. 2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, күрсауды тігінен артына ұстау. 1 - 2 - денені оңға бұру; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады. 3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, күрсауды жоғары жағынан екі қолымен ұстап, тігінен жерге қою. 1 - 2 - күрсауға сүйене тұрып, оң аяғын артқа ұстау; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды сол жақ аяғына қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады. 4. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, бөгілген қолымен күрсауды алдына ұстау. 1 - 2 - отыру, күрсауды алдына шығару; 3 - 4 - бастапқы қалып. Жаттығуды сол жақ аяғына қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады. 5. Бастапқы қалып: жерге арқасымен жатып, күрсауды тнзу ұстап, басынан асыра қою. 1 - оң тізесін бөгіп, күрсаудың шетіне тигізу; 2 - бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол аяғына қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады. 6. Бастапқы қалып: күрсаудың ішінде тұрып, қолын беліне қою. Педагогтің 20-ға дейін санауы бойынша күрсаудан шығып секіру, қайтадан күрсауға секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау. 7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, күрсау төменде (күрсаудың шетінен екі қолымен ұстау).				

	1 - құрсауды алға қою, оң аяғын ұшына артқа қою; 2 - бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады. (дене шынықтыру)				
Таңғы ас 09.00:09.30	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға нйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып снртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды нйрету. Нстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды нгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сәйлемей. <i>Көркем сөз</i> Қасықтарымыз біздің, Таңқалдырар барлығын! Қасықтарым сиқырлы, Тауысады тағамды. Міне тағам, міне ас, Қасық тңк те қалдырмас! <i>Салт-дәстүр. Наурыз көже</i> Ұлыстың ұлы күні әр нйде пісірілетін жеті дәмнентұратын қасиетті әрі дәстүрлі кәже. Бұл кәжеден барлық адам ауыз тиюге тиіс және оны әр нй дайындайды. (мәдени-гигиеналық дағдылар, кәркем сәз)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық 09.30:09.45	Кәктем жаршысы - құстар тақырыбында әңгімелесу. Аналар мейрамдары туралы әңгімелесу. (сәйлеуді дамыту)	Кәктемнің ерекшеліктері туралы әңгімелесу. (сәйлеуді дамыту)	Кәктемнің суретіне қарап әңгімелесу. (сәйлеуді дамыту)	Кәктем туралы тақпақтар жаттау. (сәйлеуді дамыту)	Кәктем туралы ән айту. (сәйлеуді дамыту)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет 09.45:10.45	Дене шынықтыру "Арқан нстімен адымдап жүру". Мақсат-міндеттер: балаларды сапта бірінің артынан бірі бір бағытта	Қазақ тілі "Кәктем мезгілі. Кәктемгі табиғат құбылыстары." Мақсат-міндеттер. Балалардың ұғымындағы кәктем мезгілі және	Дене шынықтыру "Цирк атлеттерінің сайысы". Мақсат-міндеттер: балаларды "жыланша" ирелеңдеп жүру; аяқты	Музыка "Анаға сәлем". (пысықтау) Мақсат-міндеттер: балаларды ана туралы әннің сипатын ажырата	Дене шынықтыру "Түрліжолдармен жүре аламыз". Мақсат-міндеттер: балаларды заттарды алысқа дәлдеп оң

	жнру және жнгіруге жаттықтыру; педагогтің белгісі бойынша жнріп және жнгіріп келе жатып, басқа бағытқа ауысуға дағдыландыру; жнріп келе жатып, қолға арналған жаттығуларды жасауға және шашырап жнгіруге нйрету.	кәктемгі табиғат кпұбылыстары жайлы білімдерін кеңейту; кпұстардың ерекшеліктері жайлы тнсініктерін қалыптастыру; 8 наурыз - аналар мерекесі жайлы тнсініктерін дамытуға ықпал етуді жалғастыру. Балаларға қазақ тілін тақпақтар арқылы тнсініп, қабылдауды нйрету; қазақша әңгіме мен тақпақ жанрларын ажырату біліктіліктерін дамыту; кәктем жайлы тақпақ жаттауға жаттықтыру; жыл мезгілі жайлы кішігірім, тпұтас әңгімені модельдеу біліктіліктерін, кәктемгі кпұбылыстар жайлы жай сәйлем кпұрастыруды дамыту; еске сақтау, кәру, ойлау қабілеттерін, жағымды эмоция таныту біліктіліктерін дамыту. Байқампаздыққа, ізденімпаздыққа, табиғатқа деген снйіспеншіліктерін дамыту.	алшақ қойып, біреуін - алға, екіншісін - артқа қойып, бір орында тұрып секіруге нйрету.	білу және дыбысты есту қабілетін қалыптастыру; тәмен және жоғары дыбыстарды ажырата білу қабілетін жетілдіру.	қолымен лақтыруға (3,5-6,5 метрден кем емес) нйрету.

		Музыка "Анаға сәлем". Мақсат-міндеттер: балаларды ана туралы әннің сипатын ажырата білу және дыбысты есту қабілетін қалыптастыру; тәмен және жоғары дыбыстарды ажырата білу қабілетін жетілдіру.			
Серуенге дайындық 10.30:10.40	Өзіне-әзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, қырғату. Бейнелеу әрекетінен соң қызылдарды, қызылдамдарды жуу, нәстелді сүрту.				
Серуен 10.40:12.20	Қардың алғашқы еруін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту және кәркем әдебиет) Тақпақ."Кәктем". Кәкке бояп әңірді, Кәктем келді кәңілді. Бау-бақшада, орманда Қыстар әні тәгілді. Бақылау. Балалардың назарын қардың алғашқы еріген тыстарына аудару, нәліктен барлық жерден қар бірдей еріп кетпейді? (ең алдымен жазық жерлер мен тәбелердің қары ериді, себебі ол жерге кнн кәзі мол тнседі.) Кнн сәулесі мен	Кнннің кәзін бақылаймыз. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет) Жұмбақ. Жұрттың бәрісоны снйеді, Бірақ қарағысы келмейді. (Кнннің кәзі) Бақылау. Кнннің кәзін бақылауды жалғастырамыз, кнн неғұрлым жоғары тырса соғұрлым жылуды аз береді. Далада кнн бұлтты болса жаңбыр жауады, ауа райы өзгереді. Қара және ашық тнсті	Мұз снңгісін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет) Жұмбақ. Отқа жанбайды, Суға батпайды. (мұз) Бақылау. Табиғат өзгерістерін бақылауды жалғастыру, қар ерігенде тәбеден су тамшылап, аязбен ол снңгіге айналды. Снңгінің тнр-тнсіне назар аудару. Кәшеде жнру ережелерін пысықтау (мұз снңгілері бар нйлердің жанында жнрме). Тәжірибе: мұз снңгісін	Желді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет) Жұмбақ. Кәзіне кәрінбейді, Қолына ілінбейді. Бірақ та, қылағына, Пұдайы кнбірлейді. (Жел) Бақылау. Ауа райы жағдайы: жел соғып тыр, әте жылы (сыртқы сипатына қарай), оның бағыттарын анықтап, балалардың байқағыштығын дамыту. Қимылды ойын: «Тнрлі-тнсті автокәліктер». (дене	Аспанды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту) Жұмбақ. Орманның, таудың нстінен Ірі кілем тәселген Менің де, сенің де Нстіңнен жайылған Бірде сұр, бірде кәк, Бірде кәгілдір. (Аспан) Бақылау. Аспанды бақылауды жалғастыру. Оның қою-кәк, ашық және әте әдемі болатынына назар аударту. Тірі және әлі табиғатта болған өзгерістер арасында жай

	жарық жердің қарлары тез еритіндігі туралы балаларға тнсіндіру. Байқампаздықты дамыту. Қимылды ойын. «Жнгірі-отыр-жнгірі!» (дене шынықтыру) Белгі бойынша әрекет жасауды дамытуды жалғастыру. («Жнгірі!» балалар алаңда жнгіреді, «Отыр!» отырады); жылдамдықты (бұйрықты тез орындау). Кннделікті белсенді қимыл әрекеттерін қалыптастыру. Еңбек. Терезе алдындағы бақша (суару). (еңбек дағдылары) Әз бетімен суару ережесін орындауды нйрету, топырақты қопсыту, су бнрку. Пұқыптылық пен еңбекснйгштікке тәрбиелеу. Әз бетімен ойындар. (дене шынықтыру) Ойын барысында бірігіп 2-3 рәлден тұратын ойындарды құрдастарымен бірігіп	заттарды қолмен ұстап кәру, салыстыру, шешімін жасау. Қимылды ойын: «Кнн мен тнн». (дене шынықтыру) Рәлдерде ойнағанда өзін-өзі ұстаудың мәдени дағдылары мен адамгершілік, мейірімділік, қамқорлық қасиеттерін кәрсетуге ынталандыру. Еңбек. Серуеннің соңында балалар құмның жан-жағын жинап, құмсалғыштың шетін сыпырып, қопсыттады, жоғарылатып жинайды. (еңбек дағдылары) Ойын орнын тазалықта ұстауға тәрбиелеу. Әз бетімен ойындар. Ойын ережелерін сақтап, жауапты рәлдерді орындай білуге нйрету. (дене шынықтыру)	қолда ұстау, бақылау, тнрін, тнсін анықтау. Қорытынды: мұз снңгі - бұл қатқан су, кнн жылы болғанда ериді. Қимылды ойын. «Қоймадағы тышқандар». (дене шынықтыру) Әрмелеу тәсілдерін орындау білімін бекіту. Ойынның ережесін сақтау. Белгі бойынша ұйымдасқан тнрде ойнау. Еңбек. Ауладағы еңбек. (еңбек дағдылары) Қоқысты балаларға жинауды нйрету және оларды белгіленген жерге апарту. Тазалыққа тәрбиелеу. Әз бетімен ойындар: Снйікті ойыншықтармен ойын. Балалардың снйікті ойыншықтарымен кәңілді ойнауын қадағалау. Ойын барысында ойыншықтарға ұқыпты болып, жанашырлықпен қарап әрекет етуге тәрбиелеу.	шынықтыру) Ойнау барысында бір-бірімен татулықта, бірлікте болуға тәрбиелеу. Еңбек. Әсімдіктерге су құю. (еңбек дағдылары) Балалар тәрбиешінің басқаруымен аулада пайдалы еңбекпен айналысады. Әз бетімен әсімдіктерді суаруды нйренеді (суарутәртібін сақтау). Әсімдіктерді ұқыпты кнтуге тәрбиелеу. Әз бетімен ойындар. Аулада ойын ойнау. (дене шынықтыру) Пұялшақ және жасқаншақ балаларға ұжымдық іс-әрекетке араласу ншін барынша ыңғайлы жағдай жасау.	байланыстарды орнатуға нйрету (бұлт жоқ, ашық аспан, ақша бұлттар, кнн шуағын шашып тұр, жылы); қарапайым тнсініктерді қалыптастыру. Қимылды ойын. «Қонырау». (дене шынықтыру) Балаларды қол ұстасып, шеңбер бойымен қозғалуды, әр тарапқа жнгіруді бекіту, гимнастикалық баспалдаққа, орындыққа мінуді нйрету (ойыншыны ұстап алғанда ғана қонырау шалып нлгіру). Ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. Еңбек. Тұқымды отырғызу. (еңбек дағдылары) Топырақты жәшіктерге әз беттерімен салуды нйрету, оған тұқым себу. Құралдарға ұқыпты болуға тәрбиелеу. Әз бетімен ойындар. Дәлізде ойын ойнауға,

	ойнау. Ойын әрекетін орындау.				оқу іс-әрекетіне қолайлы жағдай туғызу. Ауа райына байланысты жағымды тәртіп дағдыларын қалыптастыру. (дене шынықтыру)
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жнйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сәрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (Әзін-Әзі басқару дағдылары)				
Тігскі ас 12.30:13.00	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға нйрету; сабынды дңрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып снртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды нйрету. Нстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дңрыс қолдану; нанды нгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сәйлемей. <i>Көркем сөз</i> Қасықтарымыз біздің, Таңқалдырар барлығын! Қасықтарым сиқырлы, Тауысады тағамды. Міне тағам, міне ас, Қасық тнғ те қалдырмас! <i>Салт-дәстүр. Наурыз көже</i> Пұлыстың пұлы кнні әр нйде пісірілетін жеті дәмнентұратын қасиетті әрі дәстүрлі кәже. Бұл кәжеден барлық адам ауыз тиюге тиіс және оны әр нй дайындайды. (мәдени-гигиеналық дағдылар, кәркем сәз)				
Кнндізгі ұйқы 13.00:15.10	«Алма» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. (кәркем әдебиет)				
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары 15.10:15.40	Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жнру; Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. Массажды алашалардан әту. Аяқ бұлшықеттеріне арналған жаттығу жасау. (дене шынықтыру, мәдени-гигиеналық дағдылар)				

Бесін ас 15.40:16.00	Таза және пұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге нйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, нстел нсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 16.00:16:15	Математика негіздерінен ойын-жаттығу "Кәктемгігажайыптар. Геометриялық денелер мен геометриялық пішіндер". Мақсат-міндеттер: балаларды геометриялық денелермен таныстыру; геометриялық денелер және геометриялық пішіндерге ортақ пұқастық, айырмашылық туралы негізгі пұғымдар беру.	Сәйлеуді дамытудан ойын-жаттығу "Тілдің дыбыстық мәдениеті: [-у] дыбысы. "Тырналар жыры" әңгімесін оқу." Мақсат-міндеттер: балаларды дауыссыз [У] дыбысымен таныстыру; аналар мерекесі жәнінде мағлұматтарды тиянақтау; жыл құстары, тырналардың тіршілігі жәнінде білім беру; "туған жер", "мекендеу орны" пұғымының адам мен аң-құстарға тән құбылыс екенін тнсіндіру.	Құрастырудан ойын-жаттығу "Дос болайық, кәбелек" Мақсат-міндеттер: балаларды нлгі бойынша есептеу таяқшаларынан кәбелектердіқұрастыруға нйрету.	Сурет салудан ойын-жаттығу "Құмыраға салынған гнлдер". Мақсат-міндеттер: балалардың вазадағы гнлдер композициясын салу техникасына нйрету; гнлдердің бастарын қылқалам алқылы жақпалап салу, вазаны жарты шеңбер тәрізді етіп, қағаз бетінде бейнелердің нйлесімдігін сақтауға талпындырту.	Мнсіндеуден ойын-жаттығу "Аққуды мнсіндейміз". Мақсат-міндеттер: балаларды ермексаздан кесек нзіп, домалату, есу арқылы аққуды мнсіндеуге нйрету.
Балалармен жеке жұмыс 16.15:16.30	Жаңылтпаштар жаттау. Нміт тнбіт тнтті, Тнбіттітнтіп бітті. Оюға ою әрнектеп, Нйрет әстіп қолды ептеп. Қулық таудан, Қулық бие кәрдім. Қуанғаным — құлындапты.	Тірлі-тігсті моншақтарды тізбектеу. Мақсат-міндеттер: ойындар арқылы балалардың білім және біліктерін қалыптастыру. Моншақтарды сыртқы белгілеріне қарай ажыратуға нйрету. Ойындар арқылы баланың	Мақал-мәтелдер жаттау. Ананың снті – бал, Баланың тілі – бал. Әдепті бала – арлы бала, Әдепсіз бала – сорлы бала. Әдептілік белгісі–іліп сәлем бергені.	"Құстар келді" тақпағын жаттау. Биікке, биікке Қар суболып жәнелді, Қалды дала жалаңаш. Кнн нұрына кенелді, Бнршік атып бар ағаш. Келіп кәктем құстары Бау-бақшада ән салды. Оларды жас достары Пұя жасап қарсы алды.	"Сюжетті суреттер қарастыру. Мақсат-міндеттер. "Қазақ халқы" тақырыбында сюжетті суреттер қарастыру. (сәйлеуді дамыту, қазақ тілі)

	Кулық таудың қойнауындағы Қорқауларға ұрынбапты. (сәйлеуді дамыту және кәркем әдебиет)	қызығушылығын туғызу және моншақтардың тнсін, көлемін, пішінін тану арқылы ақыл-ой белсенділігін арттыру. Қол мен саусақ ұштарының қимылдарын дамыту. Әдіс-тәсілі: Тнсіндіру, кәрсету, ойын, саусақ жаттығулары, салыстыру. Қажетті құралдар: нш түрлі-қызыл, көк, ақ тнсті моншақтар, нш түрлі тнсте боялған нш түрлі макарон әнімдері, жіптер, қапшықтар, сандықша, қуыршақ. Барысы: балалар жартылай шеңберге отырады. (танымдық дағдылар)	Бала –кәңілдің гнлі, кәздің нұры. Әкені кәріп ұл әсер, Ананы кәріп қыз әсер. (сәйлеуді дамыту және кәркем әдебиет)	(сәйлеуді дамыту және кәркем әдебиет)	
Серуенге дайындық 16.30:16.50	Мақсат-міндеттері: - киімді дұрыс бнктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді тнзу қоюға машықтандыру; - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру; - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу; - ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу; - көмек кәрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. (дербес әрекет)				
Серуен 16.50:18.00	Тнскі серуендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет)				
Балалардың нйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	«Отбасылық салт-дәстүр» атты тақырыпта әңгімелесу.	«Айына бір рет отбасы кннн әткізу».	«Қайырымдылық пен қуаныш сыйлайтын кнн» әңгімелесу.	«Баланың демалысын дұрыс ұйымдастыру».	«Абайла! Тәбедегі мұз».

18.00:18.30					

Тексерген әдіскер :  М.Смадиярқызы

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білім беру ұйымы	« Айсерік» бөбекжай- балабақшасы				
Топ	Ересек топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	Айгөлек				
Балалардың жасы	4 жасар балалар				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	06.03-10.03.2023ж.				
Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	06.03.2023	07.03.2023	08.03.2023	09.03.2023	10.03.2023
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау 08.00:08.20	Таңғы сәзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру 08.20:08.30	Жоба "Әсем гүлдер".				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, нстел нсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 08.30:08.45	"Кір снлгілерді ауыстыру". Мақсат-міндеттер: еңбекке деген тпұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мпұқият орындауға ұмтылу. Снлгініжеке ұяшыққа іліп қоюды нйрету. (еңбек дағдылары)	"Жабық әсімдіктерді бнріккіш пистолеттен сумен бнрку". Мақсат-міндеттер: жаңа еңбек дағдыларын нйрету; жапырақтарға ылғалдың қажетігті туралы тнсінігін бекіту; әсімдіктерге ұқыпты қарауды тәрбиелеу.		"Бәлме әсімдіктерін суғару". Мақсат-міндеттер: балалардың әсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы білімдерін кеңейту, ылғалды снйетін және құрғақшылыққа тәзімді, фотофильді, көлеңкеге	"Әз тәсегімізді жинауды нйренеміз". Мақсат-міндеттер: балалардың әз тәсегіне кнтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу;

		Оларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға нйрету (топырақтың тнсі мен кнйіне, әсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске тнсіру. (еңбек дағдылары)		тәзімді әсімдіктерді жапырақтардан қалай тануға болатындығын нйрету. Су және әсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқа пұқыпты қарауды, оған қамқорлық жасауды тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)	еңбекке пұқыпты қарауға тәрбиелеу; әзіне-әзі қызмет кәрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту. (еңбек дағдылары)
	Кәркем әдебиеттен ойын-жаттығу "Таза бұлақ". Мақсат-міндеттер: балаларды "Таза бұлақ" әңгімесінің мазмұнымен таныстыра отырып, мәтін бойынша кейіпкерлер сөзін зейін қойып, мұқият тыңдауға нйрету.	Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу "Судың қасиеті". Мақсат-міндеттер: балалардың сутуралы тнсініктерін қалыптастыра отырып, тәжірибе арқылы судың қасиеттерімен таныстыру; суға арналған кәркем сәздер арқылы сөздік қорын молайту.		"Қонақтарды қарсы алу" сюжетті-рәлдік ойыны. Мақсат-міндеттер: қонақтарды қарсы алу туралы білімдерін жетілдіру. Балалардың рәл таңдаудағы талпыныстарын кұптау, ойын ортасын жетіспейтін заттармен, ойыншықтармен толықтыру. (сәйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)	Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу "Таза су". Мақсат-міндеттер: балалардың судың қасиеттері туралы тнсініктерін кеңейте отырып, судың кәктемдегіпайда болатын ерекшеліктерімен және әзгерістерімен таныстыру; кәктемгі табиғаттың белгілері мен сұлулығын ажыратып, атай білуге нйрету.
Таңертеңгі жаттығу 08.45:09.00	Жалпы дамыту жаттығулары (кұрсаумен) 1. Бастапқы қалып: құрсаудың ішінде денені тік, аяқты алшақ, қолды төменде ұстау. 1 - құрсаудың ішінде отыру; 2 - құрсауды екі жанынан ұстап, бел деңгейіне әкелу; 3 - құрсаудың ішіне отырып, оны жерге қою; 4 -				

	басапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6-7 рет қайталанады. 2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, қырсауды тігінен артына ұстау. 1 - 2 - денені оңға бұру; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады. 3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, қырсауды жоғары жағынан екі қолымен ұстап, тігінен жерге қою. 1 - 2 - қырсауға сүйене тұрып, оң аяғын артқа ұстау; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды сол жақ аяғына қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады. 4. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, бітілген қолымен қырсауды алдына ұстау. 1 - 2 - отыру, қырсауды алдына шығару; 3 - 4 - бастапқы қалып. Жаттығуды сол жақ аяғына қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады. 5. Бастапқы қалып: жерге арқасымен жатып, қырсауды түзу ұстап, басынан асыра қою. 1 - оң тізесін бітіп, қырсаудың шетіне тигізу; 2 - бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол аяғына қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады. 6. Бастапқы қалып: қырсаудың ішінде тұрып, қолын беліне қою. Педагогтің 20-ға дейін санауы бойынша қырсаудан шығып секіру, қайтадан қырсауға секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау. 7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, қырсаутәменде (қырсаудың шетінен екі қолымен ұстау). 1 - қырсауды алға қою, оң аяғын ұшына артқа қою; 2 - бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады. (дене шынықтыру)				
Таңғы ас 09.00:09.30	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға нйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды нйрету. Нстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды нгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сәйлемей. <i>Көркем сөз</i> Нан қосып же тоясын, Тәбетің де оянсын. Тойып алған балақай, Асыр салып ойнасын. (мәдени-гигиеналық дағдылар, кәркем сәз)				
Құйымдастырылған іс-әрекетке дайындық 09.30:09.45	"Жылғалардан су ақты" тақырыбында әңгімелесу. (сәйлеуді дамыту)	"Кәктем" туралы тақпақтар, әндер жаттау. (сәйлеуді дамыту және		Табиғи апаттар, қауіпсіздік ережелері жайлы әңгімелесу.	Кәктем мезгілінің тақырыптарына байланысты

		көркем әдебиет, музыка)		(сәйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)	дидактикалық ойындар ойнау. (сәйлеуді дамыту және көркем әдебиет)
Білім беру пайымының кестесі бойынша пайымдастырылған іс- әрекет 09.45:10.45	Дене шынықтыру "Қапшаларды нысанаға лақтыру". Мақсат-міндеттер: педагогтің белгі беруі бойынша шеңбердегі бағытты өзгертіп, кубиктердің арасымен шашырап жүру және жүргізуге нәтижесі.	Қазақ тілі "Ертегі оқу"Торғай мен тышқан". Алдымен, кейін." Балаларға «Торғай мен тышқан» ертегісін таныстыру; қазақ тіліндегі сөздердің алуан түрлілігі туралы білімдерін дамыту, маусымдық өзгерістер, табиғат арасындағы байланыс туралы түсініктерін дамыту. Балаларды қазақ тіліндегі «Торғай мен тышқан» ертегісін тыңдауды, мазмұнын еске сақтауды нәтижесі; мәтін мазмұны бойынша сұрақтарды түсініп, жауап беруді меңгерту; құбылыстар тізбегін түсініп, «алдымен», «кейін» сұрағына сәйкес орналастыру біліктіліктерін дамыту; логикалық ойлауын, есту зейінін, еске сақтауын,		Музыка "Нұрлы көктем". Мақсат-міндеттер: балалардың әнді орындау кезінде оның сипатын ажырата білу қабілетін қалыптастыру; әнді топпен орындау дағдыларына жаттықтыру; музыка әуенімен бірге би қимылдарын және адым жаттығуларын нәтижесімді орындауға дағдыландыру.	Дене шынықтыру "Қапшасы бола аламыз ба?" Мақсат-міндеттер: балаларды сапта бір- бірден бытырап жүру; затты жанау арқылы орнынан жоғары секіру; тепе-теңдікті сақтап тақтаймен жүруге нәтижесі.

		сәйлеу тілдерін, қиялдарын дамыту. Байқампаздыққа, әдептілікке, жаңашырлыққа, ертегілерге деген снйспеншілікке тәрбиелеу. Музыка "Әніміз сыйлық болсын". Мақсат-міндеттер: балаларды ана туралы әннің сипатын ажырата білу және дыбысты есту қабілетін қалыптастыру; тәмен және жоғары дыбыстарды ажырата білу қабілетін жетілдіру.			
Серуенге дайындық 10.30:10.40	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға нйрету.				
Серуен 10.40:12.20	Ауа райын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет) Жпұмбақ. Тырсылдап тнседі, Жер бетіне жетеді, Жер бетіне жеткен соң, Ғайып болып кетеді. (Бпұршақты жаңбыр)	Аулада тазартушының еңбегін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет) Тақпақ. Еңбек снйсең, жасыңнан, Бақыттысың, жас пұлан – Дейді атам ылғи да, Сипап менің басымнан.		Ағаштарды бақылау (қайың, нйеңкі, терек). (қоршаған ортамен танысу сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет) Жпұмбақ. Ақ кәйлекті, кәк желек, Орманда орны бір бәлек. Әннің аты деседі, Сызды жерде әседі.	Тамшыны бақылау. (қоршаған ортамен танысу сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет) Жпұмбақ. Мпұрны жоқшымшық, Мпұз тесер.(Тамшы) Бақылау. Кәктем қпұбылыстары. Тамшыға назар аударып

	Такпақ. «Жаз келеді». Нйін тіккен жасылдан, Нсті-басы асыл дән. Жаз келеді жайраңдап, Жарық жнгі-сайран бақ Бақылау. Ауа райының кңбылмалы сәттерін бақылауға, салыстыруға нйрету (кнн шықты – ыстық болды, жаңбырдан кейін шәптер кәтеріліп әсіп қалды, ашық аспан, жылы жел) бір бағыт бойынша бақылап отыру. Қимылды ойын: «Қңлыншақтар». (дене шынықтыру) Қимыл тнрлерін өзгертіп отыратын ойынға қызығушылықтарын арттыру. Еңбек. Жеке және пұжымдық тапсырмаларды орындауға нйрету. (еңбек дағдылары) Әз бетімен ойындар. Балаларды арақашықтықты сақтай отырып, допты кәздеген жерге лақтырып тигізуге жаттықтыру. (дене шынықтыру)	Бақылау. Аула тазартушының еңбегін бақылау. Еңбек іс-әрекеттерін кәру (қар кнреу, белгілі бір жерге лақтыру, жолдарды сыпыру). Нлкендердің еңбегін бағалауға тәрбиелеу, көмектесуге ынталандыру. Қимылды ойын: «Жнтір, отыр, жнтір». (дене шынықтыру) Балаларды белгі бойынша нйрету, «отыр», «жнтір» ойын шартын сақтау. Балалардың кеңістікте бағыт-бағдарын тездетуге нйрету. Еңбек: Аулада нлкендерге кәмек беру. Еңбектің маңыздылығын білу. Ойын барысында мадақтау, шапшаңдығын дамыту. Татулық қарым-қатынасқа тәрбиелеу. (еңбек дағдылары) Әз бетімен ойындар. Бірлескен іс-әрекет барысында ереже мен тәртіп нормаларын белсенді қолдана білуге ынталандыру. (дене		(Қайын) Бақылау. Ауладағы ағаштарды қарап шығу. Барлық ағаштардың бңтақтарында бнршік бар және олар әр тнрлі екендігіне назар аудару. Ағаштың бңтағы мен діндерін салыстыру. Ағашты қастерлеуге, кнте білуге тәрбиелеу. Қимылды ойын. «Кім бірінші жнтіріп келеді». (дене шынықтыру) Балаларды тез және белгі бойынша жнтіруге нйрету. Кедергі жасамай әзінің орнына қайтып келіп тңру, есте сақтау қабілетін дамыту. Еңбек. «Ағаштың жан-жағын қопсыту». (еңбек дағдылары) Берілген жеке тапсырмаларды орындауға нйрету. Тәрбиешіге көмек беруге ынталандыру. Әз бетімен ойындар. (дене шынықтыру) Ойын барысында балалардың бір-бірімен қарым-қатынас жасауын	бақылау. Балалардың сәздік қорларын байыту. Кәктемге байланысты айтылатын «кнн қыздырады», «тәбеде қар ериді» деген тнсініктермен таныстыру. Қимылды ойын: «Кім жоғары секіреді». (дене шынықтыру) Бір орында секіру, қимыл-қозғалыстың шапшаңдығын арттыру. Жолдастық сезімдерін арттыру. Еңбек. Табиғат бңрышындағы жңмыс. (еңбек дағдылары) Аквариумдағы балықтарды тамақтандыру. Балықтарды тамақтандыруға нйрету. Еңбекке деген снйіспеншілігін дамыту. Әз бетімен ойындар: «Кәпіршік сабын буларды нрлеу». (дене шынықтыру) Балалар арасында қалыпты қарым-қатынасты орнату, кәпіршіктермен ойнау.

		шынықтыру)		қадағалау, олардың іс-әрекеті мен қылықтарын білдіру, өз ойын іске асырту.	Достарының пікірімен санасуға тәрбиелеу.
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, нстелді снрту.				
Тнскі ас 12.30:13.00	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға нйрету; сабынды дңрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып снртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды нйрету. Нстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дңрыс қолдану; нанды нгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сәйлемей. <i>Көркем сөз</i> Нан қосып же тоясың, Тәбетің де оянсын. Тойып алған балақай, Асыр салып ойнасын. (мәдени-гигиеналық дағдылар, кәркем сәз)				
Кнндізгі ұйқы 13.00:15.10	«Батпан құйрық» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. (кәркем әдебиет)				
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары 15.10:15.40	Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жнру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. "Сылдыр, сылдыр, сылдыр су" ойын жаттығулары. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)				
Бесін ас 15.40:16.00	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге нйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, нстел нсті ойындары, бейнелеу	Сурет салудан ойын-жаттығу "Торғай ұшып келеді". Мақсат-міндеттер:	Сәйлеуді дамытудан ойын-жаттығу "Кәктем туралы тақпақты жаттау".		Математика негіздерінен ойын-жаттығу "Тамшыларды қалай	Жапсырудан ойын-жаттығу "Кәктем белгісі - бәйшешек".

әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 16.00:16:15	балаларды ұшып жүрген құстардың бейнелерін салу техникасына нйрету; доғалы сызықтың бойына құстың басын, денесін, құйрығын салып, қанаттар мен тұмсығы деталдерімен толықтыру білігін арттыру. Сюжетті-рәлдік ойын "Аналар мен қыздар". Мақсат-міндеттер: балалардың отбасы туралы, отбасы мүшелерінің міндеттер жайлы тнсініктерін бекіту. Ойынға қызығушылықтарын дамыту. Балаларды рәлдерге бәлініп, бәлінген рәлге сәйкес әрекет етуді, сюжетті дамытуды нйретуді жалғастыру. Ойын барысында өзара әрекеттесуге және ойыншылар арасындағы қарым-қатынасты орнатуға ықпал ету. Отбасы мүшелеріне деген снйіспеншілік пен құрметке,	Мақсат-міндеттер: балалардың "тақпақ" ұғымын қалыптастыруды жалғастыру, кәктем туралы кәркем сәз нлгісімен таныстыру; кәктемді сипаттайтын кәркемдеуіш сәздердің мағынасын тнсіндіру. Сюжетті-рәлдік ойын "Тазабекте қонақта" Мақсат-міндеттер: балалардың гигиеналық дағдыларын қалыптастыру, тазалық құралдарын қолдану тәсілдері жайлы білімдерін кеңейту; гигиеналық шараларды кннделікті орындауды нйрету; тазалыққа, өз денсаулықтарын кнтуге тәрбиелеу. Барысы. Ойын басында тәрбиешібалаларға топқа Тазабектен сыйлық келгенін хабарлайды. Ары қарай балалар ішіндегі заттармен танысады, әр заттың маңызын анықтайды. Тәрбиеші келген тазалық		санаймыз?" Мақсат-міндеттер: балаларда дыбыстарды естіп алып, жиынын белгілі санмен немесе эквивалентімен сәйкестеу туралы ұғымдар қалыптастыру. Сюжетті-рәлдік ойын "Театр". Мақсат-міндеттер: балаларды әзіне жнктелген рәлге сәйкес әрекет етуге нйрету. Балалар арасындағы достық қарым-қатынас қалыптастыру. Мәдени ошақтар олардың әлеуметтік маңызы жайлы ұғымдарын бекіту. Балалардың театр, театр труппасы, театр қызметкерлері жайлы білімдерін бекіту. Театр жұмысының ұжымдық мінезін кәрсету, сәйлеу мәнерін дамыту. Құрал-жабдықтар: ширма; әртнрлі театр тнрлері; афишалар; билеттер; бағдарлама; костюм элементтері.	Мақсат-міндеттер: балаларды мақта табақшаларын екіге бнктеп, шыққан жарты шеңбердің нстіңгі жағынан ортасына қарай қайшымен сопағынан қию арқылы бәйшешек ннлінің басын дайын жазық қағаз бетінде орналасқан сабақтардың нстіне жапсыруға нйрету. Сюжетті-рәлдік ойын"Пиццерия". Мақсат-міндеттер: өз бетінше рәлдерді бәлу және рәлге сәйкес әрекет етуге нйрету. Балалардың достық қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру. Балаларды ойын барысында қоршаған әмір жайлы білімдерін кеңінен қолдануға жетелеу. Керекті-құралдар: алжапқыштар, ыдыс-аяқ жиынтығы; подносы; ас мәзірі; скатерти; орамалдар; майлықтар; азық-тнлік жиынтықтары; пиццерия. Ойын

	еңбекснйгштікке тәрбиелеу. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту)	қпралдарын қолданып, қуыршақты олармен пайдалануды нйретуді псынады. Балаларға балабақшадағы таңғы жиынды немесе тнскі пйқы алдындағы гигиеналық шараларды крсетуді псынуга болады. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту)		Барысы. Балаларға театр таңдау псынылады; билеттер, афишалар дайындау; кәрермендердің театрға келуі; әртістердің спектакльге дайындығы; театр қызметкерлерінің сахнаны қойылымға дайындау; антракті бар спектакль. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту)	барысында балалар өз дербестіктерін крсетеді, нстелді таңдау; ас мәзірімен танысу; тапсырысты қабылдау; тапсырысты дайындау; ас ішу; тапсырысты тәлеу; нстел нстін жинау, ыдыстарды жуу. Тәрбиеші диалог кезінде, әдеп ережелерінің сақталуын реттеуі мнмкін. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту)
Балалармен жеке жұмыс 16.15:16.30	"Кәркем әдебиет шығармаларын оқу. Мақсат-міндеттер: балаларда мәтіннің сәздері мен дыбыстық тіркестерін қайталауға деген пұмтылыстарын қалыптастыру. Балаларда кәркем әдебиетке қызығушылықтарын ояту. (кәркем әдебиет)	Саусақ жаттығулары Кәтеріліп шаңырақ, (шеңбер кпрады) Уықтары шаншылар. (қолдарын жоғары созады) Керегелер керіліп, (қолдарын жандарына созып, нлкен шеңбер жасайды) Әрімдей боп әрілер. Бәріміз жнрсек айналып (шеңбер бойымен айналады) Киіз нй боп кәрінер. (сәйлеуді дамыту)		Дидактикалық ойын. "Ғажайып ннктелер". «Ғажайып ннктелер» арқылы гнлдің суретін салады. Ннктелерді қосып, гнлдің суретін шығарады. (сурет салу)	«Мозаика». Мақсат-міндеттер. Балаларға әртүрлі заттар, геометриялық пішіндер кпрастыруды нйрету, тнстерімен таныстыру, балалардың ой-қиялын дамыту, еңбекснйгштікке тәрбиелеу. Ойын атрибуттары: мозаика ойыншықтары. Ойынның барысы. Тәрбиеші мозаика бейнеленген кәрнекіліктерді (ойыншықты) кәрсетіп, оның атауын дауыстап

					атайды, одан геометриялық пішіндер, заттар қырастыруға болатынын айтады. Балаларға әрнектердің тңсіне нйлесімділігіне кәңіл бәліп, заттардың пішініне сәйкес орналастыра білуге бағыт беріледі. (математика негіздері)
Серуенге дайындық 16.30:16.50	Мақсат-міндеттер: - киімді дұрыс бнктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді тнзу қоюға машықтандыру; - әз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру; - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды әз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ыстануға тәрбиелеу; - ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ыстауға баулу; - көмек кәрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. (дербес әрекет)				
Серуен 16.50:18.00	Тнскі серуендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сйлеуді дамыту, кәркем әдебиет)				
Балалардың нйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) 18.00:18.30	Ата-аналарға арналған 6 кеңес.	Жоба "Әсем гнлдер".		Психолог кеңесі. "Бала тілін қалай дамытамыз?"	Ата-аналарға тапсырма беру, жақсы демалуға тілек білдіру.

Тексерген әдіскер :



М.Смадиярқызы

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білім беру ұйымы	« Айсерік» бөбекжай- балабақшасы				
Топ	Ересек топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	Айгөлек				
Балалардың жасы	4 жасар балалар				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта кнндерін, айды, жылды кәрсету)	13.03-17.03.2023ж.				
Апта кнндері	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
	13.03.2023	14.03.2023	15.03.2023	16.03.2023	17.03.2023
Кнн тәртібі					
Балаларды қабылдау 08.00:08.20	Таңғы снзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл кнймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл кнйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру 08.20:08.30	Психолог кеңесі: «Бала тілін дамыту».				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, нстел нсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 08.30:08.45	"Кір снлгілерді ауыстыру". Мақсат-міндеттер: еңбекке деген тпұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Снлгініжеке ұяшыққа іліп қоюды нйрету. (еңбек дағдылары)	"Жабық әсімдіктерді бнріккіш пистолеттен сумен бнрку". Мақсат-міндеттер: жаңа еңбек дағдыларын нйрету; жапырақтарға ылғалдың қажетігін туралы тнсінігін бекіту; әсімдіктерге ұқыпты қарауды тәрбиелеу.	"Ойыншықтардағы тәртіп". Мақсат-міндеттер: жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді нйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, снрту және орнына қою.	"Бәлме әсімдіктерін суғару". Мақсат-міндеттер: балалардың әсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы білімдерін кеңейту, ылғалды снйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, кәлеңкеге	"Әз тәсегімізді жинауды нйренеміз". Мақсат-міндеттер: балалардың әз тәсегіне кнтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу;

		Оларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға нйрету (топырақтың тнсі мен кнйіне, әсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске тнсіру. (еңбек дағдылары)	Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті кәре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде пұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)	тәзімді әсімдіктерді жапырақтардан қалай тануға болатындығын нйрету. Су және әсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, әз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқа пұқыпты қарауды, оған қамқорлық жасауды тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)	еңбекке пұқыпты қарауға тәрбиелеу; әзіне-әзі қызмет кәрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту. (еңбек дағдылары)
	«Салт-дәстүр» тақырыбында фото суреттер қарастыру. Суреттер бойынша әңгімелесу. (сәйлеуді дамыту мен кәркем әдебиет)	Дидактикалық ойын "Сандықтағы қазына". Мақсат-міндеттер: балалардың зейінін, ойлау қабілетін дамыту. Ойын шарты: сандықтағы тапсырмаларды орындау. (танымдық дағдылар)	"Асықты кімге, қай жаққа тастаймын?" дамытушылық ойыны. Мақсат-міндеттер: балалардың бір-біріне мұқият болып, шеңберде асықпен ойнауға тәрбиелеу; кеңістіктегі бағыт-бағдарды ажырату дағдыларын жетілдіру, пұйымшылдыққа тәрбиелеу. Жабдығы: асық. Ойынды санамақ арқылы таңдалған, қолында асығы бар бала бастайды. Асық қолға тнскеннен кейін, бала, кәп пұзамай, шеберде отырған кез келген балаға қарай	Пұлттық ойын. Бес тас «Бестас» - әте кәне дәуірден келе жатқан, қазақ халқының пұлт ойындарының бірі. Ойынға керекті зат бес кішкентей домалақ тас немесе кейде бес асық пайдаланылады. Ойынға қатысатын адам санына шектеу қойылмайды. Кемінде екі адамнан басталады. Ойынға қатысушылар дәңгелене отырады. Ойнау ншін қолға епті, пұстауға ыңғайлы тастар таңдалып алынады. Ойыншы бес тасты еденге шашырата	"Әрнек кұрастыр" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: эстетикалық талғамдарын, қағаз бетінде бағдарлауын дамыту. (жапсыру)

			лақтырады. Асық лақтырылған кезде асық тұстаған бала: "Мен менің сол (оң) жағымда (немесе қарама-қарсы) отырған Дастанға (есімі белгілі балаға) лақтырамын. Асықты алатын бала, асықтың қандай қалыпта жатқанын да айтып, содан соң асықты кімге және қай жаққа лақтыратынын таңдайды. Ойын осы бағытта жалғасады. Ескерту: асықтың тиісетін қалыптары - бөк, шік, омпы, сомпы, тәйке, алшы. (танымдық дағдылар, дене шынықтыру)	тастайды да, ішінен бір тасты таңдап алады. Алған тасын жоғары лақтырып жіберіп, жерден бір тасты іліп алып, лақтырған тасын қайта қағып нәлгерді. Жерден алған тасын жанына қойып, сол тәсілмен, екінші, сонан соң үшінші, төртінші тастарды бір-бірлеп іліп алып отырады. Бұл ойынның бірнеше тәсілі бар. (математика негіздері)	
Таңертеңгі жаттығу 08.45:09.00	Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай доптармен) - Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қолдағы доптар төменде - балалар доптарымен қолдарын жоғары көтеріп, оң жаққа бұрылады; - бастапқы қалыпқа келу. - балалар доптарымен сол жаққа бұрылады; - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 5 рет қайталанады). - Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде - аяқтың ұшына тұрып, қолдарын жоғары көтеріп, доптарын сермейді; - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 5 рет қайталанады). - Бастапқы қалып: аяқтары бірге, дене тік, доптар төменде - жерге жартылай отырып, қолдарын жоғары көтеріп, доптарын көрсетеді; - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 4 рет қайталанады).				

	4. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, қол төменде 4.1 - доптарын кәкірек тұсында тұстап, бір орында айналып секіру (оң және сол жаққа). 4.2 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 5 рет қайталанады). (дене шынықтыру)				
Таңғы ас 09.00:09.30	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға нйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып снртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды нйрету. Нстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды нгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сәйлемей. <i>Көркем сөз</i> Микробтар қаскнем, Кәрмесем де білемін. Ішер кезде асты мен, Қолды жуып жнремін. <i>Салт-дәстүр. Наурыз көже</i> Тұлыстың тұлы кнні әр нйде пісірілетін жеті дәмнентұратын қасиетті әрі дәстнрлі көже. Бұл көжеден барлық адам ауыз тиюге тиіс және оны әр нй дайындайды. (мәдени-гигиеналық дағдылар, кәркем сәз)				
Тұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық 09.30:09.45	Кәктем мезгілінің ерекшеліктеріжайлы әңгімелесу. (сәйлеуді дамыту және кәркем әдебиет)	Шаттық шеңбері Мақсат-міндеттер. Балаларға эмоционалды жағымды кәңіл-кнй мен тұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мнмкіндік беру, тұйымда достыққа тәрбиелеу. Наурыз тойын бастайық, Жақсы тілек айтайық.	«Салт-дәстнрлер» тақырыбында иллюстрациялық суреттерді қарастыру. (сәйлеуді дамыту және кәркем әдебиет)	Шаттық шеңбері Мақсат-міндеттер. Балаларға эмоционалды жағымды кәңіл-кнй мен тұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мнмкіндік беру, тұйымда достыққа тәрбиелеу. Кннмен бірге тұрамыз , Құспен бірге ән саламыз	Фольклор туралы әңгімелесу. (сәйлеуді дамыту және кәркем әдебиет)

		Дастархандар жайылсын, Қуанышты той болсын. (сәйлеуді дамыту және кәркем әдебиет)		Қайырлы таң! Ашық кін! Кәңілді біз тұрамыз. Кінгім қағып қолымды, 1,2,3 деп соғайын. (сәйлеуді дамыту)	
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс- әрекет 09.45:10.45	Дене шынықтыру "Футбол ойыны". Мақсат-міндеттер: балаларды доғаның астынан оң бәйірімен алға еңбектеп кіруге нәйрету.	Қазақ тілі "Азық-тәліктер. Наурыз кәже дайындаймыз." Мақсат-міндеттер. Балалардың ұғымындағы Наурыз мерекесі, оның маңызыдылығы туралы тәсіліктерін дамыту; азық-тәлік тәрілері (сәт әнімдері, ет тағамдары, ұн тағамдары) туралы білімдері мен тәсіліктерін кеңейту; наурызкәженің құрамы, оған қасылатын жеті тағаммен таныстыру; қазақтың ұлттық тағамдары туралы тәсіліктерін нақтылау. Балаларға азық-тәліктерді ортақ белгілері (сәт, ет, ұн) бойынша нәш топқа жіктеу дағдыларын нәйрету; құрдастарымен топта жұмыс істеу, әз орнын табу, сұрақтарға еркін жауап беру біліктіліктерін дамыту; логикалық ойлау, есту	Дене шынықтыру "Аю сияқты алақан мен табанды тіреп еңбектеу". Мақсат-міндеттер: балаларды бубеннің жиі дыбысына қысқа, кәбіртік адымдарды жасауға және бубеннің сирек дыбысына кең адымдарды жасауға нәйрету.	Музыка "Әжеміздің әні тамаша". Мақсат-міндеттер: балалардың әнді тыңдай отырып, сипатын ажырата білу және айта білу қабілетін дамыту; дыбыс ұзақтығы туралы ұғымын қалыптастыру; музыка әуенімен бірге би ырғақтарын жасай білу дағдысына жаттықтыру.	Дене шынықтыру "Тауға шыққан альпинисттер". Мақсат-міндеттер: балаларды бытырап жәңгіру; сапта бір-бірден тәрілі бағытта жәңгіру; гимнастикалық орындық арқылы еңбектеп әтуге нәйрету.

		зейіні, қатынастық дағдыларын дамыту. Өдептілікке, пұйымшылдыққа, табандылыққа, дұрыс тамақтану дағдысына тәрбиелеу. Музыка "Бесік жыры". Мақсат-міндеттер: балалардың әнді тыңдай отырып, сипатын ажырата білу және айта білу қабілетін дамыту; дыбыс пұзактығы туралы пұғымын қалыптастыру; музыка әуенімен бірге би ырғақтарын жасай білу дағдысына жаттықтыру.			
Серуенге дайындық 10.30:10.40	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға нйрету.				
Серуен 10.40:12.20	Бірінші будак бұлттарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет) Жпұмбақ. Қанаты жоқ пұшады, Аяғы жоқ, жетеді, Ауызы жоқ пұлиды. (Жел)	Қарды, қар тгсуін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет) Жпұмбақ. Қыста ғана болады, Пұстасаң қолың тоңады. (қар) Әлең.	Қар суын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет) Жпұмбақ. Жатты да жатты, Жылғаға жаратты. (Қардың еруі) Бақылау.	Кәктемдегі қпұбылыстарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет) Жпұмбақ. Жылт-жылт еткен. Жырадан әткен. (су) Бақылау. Кәктемдегі	Кнннің шпұғыласын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту) Жпұмбақ. Ақ сандығым ашылды, Ішінен днрлер шашылды (Кннннің кәзі) Бақылау. Кнннің шпұғыласын

	Бақылау. Балаларға бұлтты бақылауды нйрету: олардың әте әдемі, бірегей негізді, кнмбез тәрізді аппак кәлемнен тнрлі болатынын; таңертен пайда болып кешке жоқ болтынын ескеру. Әлі табиғат қпбылыстарына қызығушылығын, байқағыштығын дамыту. Қимылды ойын: «Тнзу шеңбермен». (дене шынықтыру) Балаларға жаттығуларды шеңбер бойынша бірге орындауға нйрету. Қозғалыс келісімділігін жетілдіру. Еңбек. Әсімдіктердің топырағын қопсыту. (еңбек дағдылары) Аулада еңбекпен айналысу. Балаларды әсімдіктерді кнтуге нйрету. Әз бетімен ойындар. (дене шынықтыру) Өткеншек тебу. Балалар арасында жақсы қарым-қатынасты қалыптастыру: достық	Кәктен тартып кнн нпұрын, Жерден тартып жылылық. Әнін тыңдап бұлбұлдың, Қызғалдақтар тұр кнліп. Бақылау. Қарды бақылауды жалғастыру, кәктемгіқардың қасиеті туралы тнсініктерін нақтылау. Қыста болған қармен кәктемдегі қардың тнстерін салыстыру(спұр, боз, лас). Балалардың назарын нстінде мпұз қабаты пайда болып, оның астында боз қар болатынына; қар бірінен соң бірі еріп, суға айналады, сондықтан қардың шәгуіне назар аудару. Қимылды ойын: «Таспаны ұстап ал». (дене шынықтыру) Балаларды (белбеуге артынан байланған) таспаны сақтай отырып жнргізушіден қашуға нйрету. Еңбек. Аулада әз беттерімен міндеттерін орындауға нйрету	Қар қалыңдығының әзгеруіне назар аудару. Кнннің қыздыруымен қардың жпқа жері еріп, қар суына айналады. Қар суы кнннің жарқырап тұрғанында және қыздырған жерінде пайда болады. Қар астынан пайда болған алғашқы кәк шәпке назар аудару, кәктемнің спұлулығына қызығушылығын арттыру. Қимылды ойын. "Горелки" (орыс халқының ойыны). (дене шынықтыру) Жолдастарымен келісіп алаңда жнтіруге (және орындарына тұруды) нйрету. Қимыл тнрлерін әзгертіп отыратын ойындарға қызықтыру. Әз бетімен ойындар. Қар бетіне сурет салу. (сурет салу) Балаларды жерге қардың бетіне сурет салуға тарту, қызығушылықтарын артыру. Әзіндік талабын мадақтау.	қпбылыстар туралы білімдерін қалыптастыру. Жылғалардың пайда болуына назар аудару: неліктен су бір жерде ғана ағады, ал бір жерде ақпайтынын тнсіндіру. Жинақталған тәжірибе арқылы табиғат қпбылысының байланысын анықтау. Қимылды ойын: «Қармақ». (дене шынықтыру) Балалар шеңбер бойымен тұрады. Ортада тәрбиеші. Оның қолында «қармақ» (скакалка) қармақты тәменнен айналдырады, ал балалар «қармаққа» тнсіп қалмауншін орында тұрып жоғары секіреді. Кімге қармақ тиіп кетсе, сол ойыннан шығады. Еңбек. Аула маңын қоқыстан тазарту. (еңбек дағдылары) Пұжымда еңбектене білуді қалыптастыру, жпмысты жоспарлау, бақылауды іске асыру. Пұқыптылық пен белсенділікке тәрбиелеу.	бақылау, балалардың ойнауына қандай әсер беретінін тнсіндіру. Кішкентай айнамен «сәулелі қоян» деген ойынды ойнату. Қимылды ойын. «Ақсақ тнлкі» (татар халық ойыны). (дене шынықтыру) Санамақ арқылы жнргізуші таңдап алу. Ойын барысында бір-біріне соқтықпай, кедергі келтірмей жнтіруге нйрету. Еңбек. Жолдарды қардан тазарту. (еңбек дағдылары) Берілген тапсырманы жауаптылықпен орындау. Әз еңбегінің нәтижесін кәруге, бағалауға нйрету. Әз бетімен ойындар. Әз бетімен атрибуттар мен кәмекші заттарды таңдай білуін, ойын шартын орындауға талаптандыру, мадақтау. (дене шынықтыру)

	қатынас, өзара көмек.	(ыдысына жем шашу). Табиғат мекендеушілеріне деген сыйыспеншілігін арттыру. (еңбек дағдылары) Өз бетімен ойындар. Спорт алаңындағы ойындар. (дене шынықтыру) Қозғалыс белсенділігін, шапшаңдығын дамыту. Алаңда өз бетімен ойынды таңдауға нйрету.		Өз бетімен ойындар: «Қайық станциясы». (дене шынықтыру) Қайықшалар жіберуге пұсыныс жасау. Өз еріктерімен пайда болған ойын тобын мадақтау.	
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, кырғату. Бейнелеу әрекетінен соң кытыларды, қылқаламдарды жуу, нстелді снрту.				
Тнскі ас 12.30:13.00	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға нйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін кырғатып снртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды нйрету. Нстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды нгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сәйлемей. <i>Көркем сөз</i> Микробтар қаскнем, Көрмесем де білемін. Ішер кезде асты мен, Қолды жуып жнремін. <i>Салт-дәстүр. Наурыз көже</i> Пұлыстың пұлы кннi әр нйде пісірілетін жеті дәмнентұратын қасиетті әрі дәстүрлі көже. Бұл көжеден барлық адам ауыз тиюге тиіс және оны әр нй дайындайды. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Кнндізгі пұқы 13.00:15.10	«Ай мен Кнн» ертегіін оқып беріп, балаларды пұықтату. (көркем әдебиет)				

Бірте-бірте тпұрғызу, сауықтыру шаралары 15.10:15.40	Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жнру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. «Пойыз» ойын жаттығулары. (дене шынықтыру)				
Бесін ас 15.40:16.00	Таза және пұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге нйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, нстел нсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 16.00:16:15	Сурет салудан ойын-жаттығу "Тпұмарша". Мақсат-міндеттер: балаларды қағаздың бетіне тпұмарша ншбпұрышын салып, сфлбасы ішімен сыртын қазақтың белгілі ою элементтерімен безендіру тәртібіне нйрету; "ирек", "мнйіз" ою элементтерінің салу техникасын пұштау; тпұмаршаны қосымша бәлшектер, шашақтармен толықтыруға бейімдеу. "Орамал" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды шапшандыққа баулу, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. Балалар шеңбер кұрып	Кұрастырудан ойын-жаттығу "Нй жиһаздары". Мақсат-міндеттер: балаларды кұрамында: тақтайша, білеу, текше бар кұрылыс материалдар жинағынан нй жиһаздарын кұрастыруға нйрету. «Арқан тартыс» дидактикалық ойыны. «Арқан тартыс» ойынының негізгі шарты 2 топтың сынасуы болса, қазақ тілі сабағында 2 топ білім сынасады. Мпұны былай жасадым: жуандығы 2 елідей пұзын жіпті тақтаның жоғарғы жағына 2 шегеге іліп, пұштарын теңестіріп қоямын. 2 топтан бір оқушыдан шығып, бір мезгілде мақал-	Сәйлеуді дамытудан ойын-жаттығу "Жеті ата тақпағын мәнерлеп оқу". Мақсат-міндеттер: балаларды халықтың дәстнрі, жеті ата туралы тақпақпен таныстыру, "жеті ата шежіресі" пұғымын тнсіндіру; туыстық жәнінде тнсініктер аясын кеңейту; сәйлеудің монолог және диалог мысалыдарын кәрсету. Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу "Бәйшешек". Мақсат-міндеттер: балалардың бәйшешек туралы тнсініктерін кеңейту; кәктемде пайда болатын бәйшешектің ерекшеліктерімен	Математика негіздерінен ойын-жаттығу "Алдар Кәсенің мерекелік сыйлары". Мақсат-міндеттер: балалардың сілтеуіш арқылы қатарда орналасқан геометриялық пішіндерді санап, жиынын асық эквивалентімен және санмен сәйкестеутуралы пұғымдарын жетілдіру. Мнсіндеуден ойын-жаттығу "Пұлттық әшекейлер". Мақсат-міндеттер: қазақтың пұлттық әшекей бпұйымдарымен таныстыру; тпұзды қамырдан мнсіндеуге және бпұйымдарды қосымша бәлшектермен безендіруге, әрнекті	Кәркем әдебиеттен ойын-жаттығу "Баланы қырқынан шығару". Мақсат-міндеттер: балаларды "Баланы қырқынан шығару" рәсімімен таныстыра отырып, бар ықыластарымен тнсініп, тыңдауға нйрету. Пұлттық ойыны. Сиқырлы таяқ Ойнаушылар қол пұстасып, дөңгелене шеңбер жасап тпұрады. Қолында таяғы бар ойын жнргізуші шеңбердің ортасына келеді де, ойынның тәртібін тнсіндіреді. Ойнаушыларды бірден бастап тнгел нәмірлеп шығады. Ойынның шарты бойынша ойын

	отырады, ал шеңбер бойымен бір бала жнтіреді, қолында орамалы болуы тиіс. Шеңбер бойынша отырған баланың біріне орамалды артына тастап кетуге тиісті. Бала артына бұрылып қарап, орамалды алып, орамал тастаған баланы қуып жетіп орамалды лақтырып тигізуі керек. Егер тигізе алмаса, ойынды әзі жалғастырады. Орамал тастаған ойыншы қуып келе жатқан баланың орынына отыруы керек. Қуушы бала, орамал тастаушыға орамалды тигізсе, онда ойынды орамал тастаушы бала әзі жалғастырады. (дене шынықтыру)	мәтелдерді тоқтамай айтып шығады. Қай топтың оқушысы бұрын шығарса, жіптің ұшын әзіне қарай тартады. Нәтижесінде арқан қай топқа қарай кәп жылжыса сол жеңеді деп есептеледі. Бұл ойынды барлық пәндерге қолдануға болады. (дене шынықтыру)	таныстыру; наурыз айындағы кәктемгі табиғаттың белгілерін ажыратып, атай білуге нйрету.	қырнауыштың кәмегімен бедерлер тнсіру арқылы толықтыруға нйрету.	жнргізуші қолындағы таяғын шеңбердің ортасында тік ұстап тұрады да, бір нәмірді атап, таяқты қоя береді. Аталған нәмір таяқты жерге құлатпай ұстап қалуы керек, ал таяқты ұстай алмай құлатып алса, онда айып тартады, яғни кәптің ұйғаруымен ортаға шығып, әнер кәрсетеді. Ойынға қатысушылардың бәрі бір-бір реттен міндетті түрде ойнап шығулары керек. Ал одан әрі ойынды жалғастыру-жалғастырмау ойнаушылардың өз еркінде. Ойнаушылардың саны кәп болса, ойын қызықты әтеді. (дене шынықтыру)
Балалармен жеке жұмыс 16.15:16.30	"Моншақтарды жинаймыз" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: геометриялық пішіндерді екі қасиеті бойынша (тнсі мен пішіні, кәлемі мен пішіні, кәлемімен пішіні)	Саусақ жаттығуы. Дәңгеленіп тұрайық, (шеңбер құрайды) Керегені құрайық. (қолдарын жандарына созып бір-бірінің арқаларына қояды) Уықтар боп иіліп,	Жаңылтпаштар жаттау. Арқада алты арқар бар, Қырқада қырық арқар бар. Қырық арқарда ақ арқар бар. Алты арқарда марқа арқар бар.	"Наурыз" әленің жаттау. Қарды ерітіп жылғасы, Наурыз келді – жыл басы. Шуақ тәкті жарық күн, Мейрамында халықтың. Бата беріп атамыз, Бата беріп апамыз,	Артикуляциялық жаттығу "Дәмді тосап". Мақсат-міндеттер: тілдің жалпақ ұшын жоғары кәтеріп, тілді кесе (ожау) тәрізді қалыпта ұстауын нйрету. Қысқаша сипаттамасы.

	топтастыру біліктіліктерін қалыптастыру, пішіндердің кезектесуіндегі қарапайым заңдылықтарды кәру. (математика негіздері)	(қолдарын жоғары созып, сәл иіледі) Киіз нйді қпрайық (қолдарына жанына созып, шеңбер бойымен айналады) (сәйлеуді дамыту)	(сәйлеуді дамыту және кәркем әдебиет)	Тәтті болып жасалған, Наурыз дәмін татамыз. Б.Жақып (сәйлеуді дамыту және кәркем әдебиет)	Жалпақ тілмен жоғарғы ерінді жалап, ауыз қуысына кіргізу. Әдістемелік нпсқау. 1. Жаттығуды орындаған кезде тек тіл жпмыс істеуін, иектің қимылдамауын қадағалау керек. 2. Тіл жалпақ болып бнйірлері ауыз бпрыштарына тиіп тпруы керек. 3. Тіл оңға және солға емес, тек төмен және жоғары қозғалу керек. 4. Егер бала жаттығуды жасай алмай жатса, «пя- пя-пя» жаттығуына оралу қажет. Бала тілін жалпақ қалпына келтірген соң шпательмен тілді жоғары еріннің нстіне қайыру керек. (сәйлеуді дамыту және кәркем әдебиет)
Серуенге дайындық 16.30:16.50	Мақсат-міндеттері: - киімді дпрыс бнктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді тнзу қоюға машықтандыру; - өз бетінше жылдам және дпрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру; - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды пстануға тәрбиелеу; - ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза пстауға баулу; - көмек кәрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. (дербес әрекет)				

Серуен 16.50:18.00	Тнскі серуендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет)				
Балалардың нйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) 18.00:18.30	Психолог кеңесі: «Бала тілін дамыту».	Әрбір баланың тәрбиесі жайында сәйлесу.	Мектепке дейінгі баланың жан-жақты дамуындағы театрлық іс-әрекет.	«Әкем, анам және мен – біз тату отбасымыз» жоба.	Ата-аналар ншін ашық есік кнннн ңйымдастыру.

Тексерген әдіскер :



М.Смадиярқызы

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білім беру ұйымы	« Айсерік» бөбекжай- балабақшасы				
Топ	Ересек топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	Айгөлек				
Балалардың жасы	4 жасар балалар				
Жоспардың қырылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	20.03-24.03.2023ж.				
Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	20.03.2023	21.03.2023	22.03.2023	23.03.2023	24.03.2023
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау 08.00:08.20	Таңғы сәзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру 08.20:08.30	Кеңес. "Саусақ жаттығулары". Қолдың ұсақ моторикасын дамытудың маңыздылығын түсіндіру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, нстел нсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 08.30:08.45	"Ойыншықтардағы тәртіп". Мақсат-міндеттер: жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді нйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, снрту және орнына қою.				"Кір снлгілерді ауыстыру". Мақсат-міндеттер: еңбекке деген тйрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Снлгініжеке ұяшыққа іліп қоюды нйрету. (еңбек дағдылары)

	Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде пұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)				
	«Менің кәңіл-кнйім» Ойынның мақсаты: мейрімділікке, жақын адамның кәңіл-кнйін көре білуге тәрбиелеу . Балалар кезек-кезек жылдың қай мезгілі, табиғат құбылысы, ауа-райы олардың бңтінгі кәңіл-кнйіне пұқсас екенін айтады. Салыстыруды тәрбиеші бастауы тиіс: «Менің кәңіл-кнйім кәгілдір аспандағы ақ пұлпа бұлттарға пұқсайды, сенің кәңіл-кнйің қандай?» деп, балаларды ойынға тартады. Ойынның соңында тәрбиеші қорытындылайды – бңтін топтың кәңіл-кнйі қандай: кәңілсіз, кәңілді, кнлкілі, ызалы екенін айтады.				"Киіз басу" рәлдік ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларға киізді басу әрекеттеріне машықтандыру; ересектердің еңбегіне деген қызығушылықты арттыру; ептілікке, шыдамдылыққа тәрбиелеу. Құралдары: киізге пұқсас кәрпелер, таяқтар, жіптер. Киіз басып аяқпен, Дәңгелентіп аламыз. Сабалаймыз таяқпен, Білектейміз, жаямыз. Г. Кужагулова. (сәйлеуді дамыту, дене шынықтыру)

	Қолайсыз ауа-райы, суық, жаңбыр, тіннерген аспан сияқты агрессивті элементтер эмоционалды кнйзелісті кърсететінін тнсіндіру керек.				
Таңертеңгі жаттығу 08.45:09.00	Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай доптармен) 1. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қолдағы доптар төменде 1.1 - балалар доптарымен қолдарын жоғары ктеріп, оң жаққа бұрылады; 1.2 - бастапқы қалыпқа келу. 1.3 - балалар доптарымен сол жаққа бұрылады; 1.2 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 5 рет қайталанады). 2. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде 2.1 - аяқтың ұшына тұрып, қолдарын жоғары ктеріп, доптарын сермейді; 2.2 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 5 рет қайталанады). 3. Бастапқы қалып: аяқтары бірге, дене тік, доптар төменде 3.1 - жерге жартылай отырып, қолдарын жоғары ктеріп, доптарын кърсетеді; 3.2 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 4 рет қайталанады). 4. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, қол төменде 4.1 - доптарын кккірек тұсында тұстап, бір орында айналып секіру (оң және сол жаққа). 4.2 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 5 рет қайталанады). (дене шынықтыру)				
Таңғы ас 09.00:09.30	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға нйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып снртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды нйрету. Нстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды нгіппеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сәйлемей. <i>Көркем сөз</i> Ас ішудің мәдениетін Сен есіңнен шығарма. Арқанды тнзу тұста,				

	Жан-жағына қарама. Асыңды ішіп, болған соң, "Рақмет" айт аспазға. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық 09.30:09.45	Шаттық шеңбер Балаларға жағымды эмоциялық ахуалды ұйымдастыру үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосуға болады. Неткен сәлукәктем шак! Кәгалда әскен бақбақ. Сары тәс мұнда көп екен, Күннің көзі – нұр көктем. (сәйлеуді дамыту)				Шаттық шеңбері Мақсат-міндеттер. Балаларға эмоционалды жағымды кәңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Дала гүлге оранады, Түрлі тәске боянады, Нұрлы көктем келген кезде Табиғат та оянады. (сәйлеуді дамыту)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет 09.45:10.45	Көктемгі демалыс. (сюжетті ойындар, нстел нсті ойындар, театр қойылымдары, басқатырғыш, логикалық ойындар, қыс қызығына байланысты суреттер бояу)				Көктемгі демалыс. (сюжетті ойындар, нстел нсті ойындар, театр қойылымдары, басқатырғыш, логикалық ойындар, қыс қызығына байланысты суреттер бояу)
Серуенге дайындық 10.30:10.40	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға нйрету.				

Серуен 10.40:12.20	Кӱктемде қайың ағаштарын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттер: ағаштардың кӱктемде тіршілік ету ерекшеліктері туралы білімдерін қалыптастыру; әсімдіктерге деген құрмет сезімін тәрбиелеу. Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: "Табиғаттың жас кӱмекшілері" операциясы. (еңбек дағдылары) Мақсат-міндеттер: байқау қабілетін дамыту, тіршілік иелеріне қолайлы жағдай жасауға құмтылу, табиғаттағы мінез-құлық ережелерін сақтау. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Айна", "Күн мен түн". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: қимылдардың кӱркемдігі				Қоғамдық әмір құбылыстарын бақылау: "Жүрегін бӱлік". (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттер: балалардың байқағыштығын, ойлау қабілеттерін дамыту. Шығармашылық тапсырмалар: "Кел, ойнайық, балақай!" Мақсат-міндеттер: пантомимикалық дағдыларды дамыту, эмоционалды кӱңіл-күйлерін кӱтеруге ықпал ету. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жоғары". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: физикалық қасиеттерін, ептілігін, бұлшық ет, тыныс алу қимылдарын дамыту. Әзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Қуып жет". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: жүнгіру

	мен мәнерлілігін дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Дорба". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: екі аяқпен секіру іскерліктерін жетілдіру.				жылдамдығын, тәзімділікті дамыту.
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, нстелді снрту.				
Тнскі ас 12.30:13.00	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға нйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып снртуді, орамалды орнына ілуді, таракты және қол орамалды пайдалануды нйрету. Нстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды нгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сәйлемей. <i>Көркем сөз</i> Ас ішудің мәдениетін Сен есіңнен шығарма. Арқанды тнзу тұста, Жан-жағына қарама. Асыңды ішіп, болған соң, "Рақмет" айт аспазға. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Кіндізгі құқы 13.00:15.10	«Оқтауы бар тнлкі» ертегісін оқып беріп, балаларды құйықтату. (көркем әдебиет)				
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары 15.10:15.40	"Құйықтан тұрғаннан кейін, тәсекте жатып бірден жаттығу жасау; тәсектерінен тұрып, көрпелерін кері лақтырмай жатып жатқан кнйінде балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды; 2-3 минут тәсекте жатқан гимнастика балалардың құйықтан ояну кнйіне біртіндеп ауысуына бағытталған. Оянған балалармен өткізген дұрыс, қалғандары оянған кезде қосылады. Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жнру." (дене шынықтыру)				

Бесін ас 15.40:16.00	Таза және пұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге нйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, нстел нсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 16.00:16:15	"Кәркем әдебиет шығармаларын оқу. Мақсат-міндеттер: балаларда мәтіннің сәздері мен дыбыстық тіркестерін қайталауға деген пұмтылыстарын қалыптастыру. Балаларда кәркем әдебиетке қызығушылықтарын ояту. (кәркем әдебиет)				"Аңшылар мен қояндар" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шартын бпұзбай ойнауға дағдыландыру; мергендікке, дәлдікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, қимылдардың нйлестіре білуге бейімдеу; пұйымшылдыққа тәрбиелеу. Балалар тобынан арасынан бір-екі бала "аңшы" болып (әз қалауларымен немесе санамақ арқылы) тағайындалады. Қалған балалар - "қояндарды" сомдайды. Педагог ойынды бастайды: "Аңшылар жнр орманда, "Не бар?" - деп шалғында. "Аңшылар", қолдарына бір доптан алып, алаңды аралап, "қояндарды" іздеген сияқты болып

					жнреді, содан соң жасырын жерлерге барып тұрады да алаңды бақылайды. "Қояндар" өз "іздерінен" шығып, алаңда ойнап, секіріп, жнтіріп жнреді. Педагог: "Қояндар шықты шалғынға, Секіреді қуана. Бір-біріне сәлем береді, Тәтті шәппен қоректенеді. "Қояндар, қашындар!" - деген сәздерден кейін "аңшылар" жасырыннан ытқып шығып, "қояндарды" кәздеп, допты аяқтарына тигізуге тырысады. "Қояндар" бір-біріне соғылмай, жылдам өз орындарына доптан қашуға тырысады. Ойынның соңында "аңшылар" қанша "қоянды" тұстап алғандарын санап, баға беруге болады. Педагог ойын барысындағы қауіпсіздікті қадағалайды. (дене шынықтыру)

Балалармен жеке жұмыс 16.15:16.30	Бояу беттеріндегі суреттерді бояу. Мақсат-міндеттер. Балалардың қуанышты эмоцияларын ояту. (сурет салу)				"Кәңілді сан" ойын жаттығуы. Мақсат-міндеттер: тура және кері санауды дамыту, кезкелген ұсынылған цифрден санай бастауды меңгерту. (математика негіздері)
Серуенге дайындық 16.30:16.50	Мақсат-міндеттер: - киімді дұрыс бөктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді тнзу қоюға машықтандыру; - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру; - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу; - ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу; - көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. (дербес әрекет)				
Серуен 16.50:18.00	Тәккісеруендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, кәркем әдебиет)				
Балалардың нйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) 18.00:18.30	«Балабақша, мен және отбасы – денсаулық формуласы» спорт ойынына ата-аналар тізімін дайындау.				Жоба қорытындысын шығарып, ата-аналарға нәтижесін хабарлау.

Тексерген әдіскер :  М.Смадиярқызы

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білім беру ұйымы	« Айсерік» бөбекжай- балабақшасы				
Топ	Ересек топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	Айгөлек				
Балалардың жасы	4 жасар балалар				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта кнндерін, айды, жылды кәрсету)	27.03-31.03.2023ж.				
Апта кнндері	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
	27.03.2023	28.03.2023	29.03.2023	30.03.2023	31.03.2023
Кнн тәртібі					
Балаларды қабылдау 08.00:08.20	Таңғы снзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл кнймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл кнйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру 08.20:08.30	Баланың қабілеті жайлы әңгімелесу.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, нстел нсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 08.30:08.45	"Ойыншықтардағы тәртіп". Мақсат-міндеттер: жпмыс басталар алдында балаларға жпмыс алжапқышын киюді нйрету; ойыншықтарды тәртіпте пұстау: жуу, кептіру, снрту және орнына қою.	"Жабық әсімдіктерді бнріккіш пистолеттен сумен бнрку". Мақсат-міндеттер: жаңа еңбек дағдыларын нйрету; балалардың жапырақтарға ылғал қажет деген тнсінігін бекіту; әсімдіктерге пұқыпты қарауды	"Тәсектерді тәсеуде кнтушіге көмек кәрсету" Мақсат-міндеттер: балаларды өз тәсек-орындарын ажыратуға нйрету; ересектерге қол жетімді көмек кәрсетуге деген ынтаны тәрбиелеу; жпмысқа деген	"Ойыншықтардағы тәртіп". Мақсат-міндеттер: жпмыс басталар алдында балаларға жпмыс алжапқышын киюді нйрету; ойыншықтарды тәртіпте пұстау: жуу, кептіру, снрту және орнына қою.	"Біз топ бәлмесінде және жатын бәлмеде терезе тәсеніштерін дымқыл шнберекпен снртеміз". Мақсат-міндеттер: балаларды сумен жпмыс кезінде келесі ережелерді сақтауға нйрету: жендерді орап, шнберекті сулаңыз

	Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті кәре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ықыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)	тәрбиелеу. Балаларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға нйрету (топырақтың тнсі мен кнйіне, әсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске тнсіру. (еңбек дағдылары)	ұмтылысты, тапсырылған іс ншін жауапкершілік сезімін тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)	Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті кәре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ықыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)	және құрғатып сығыңыз, ластанған кезде оны сумен шайыңыз. (еңбек дағдылары)
	Кәркем әдебиеттен ойын-жаттығу "Өнер алды - қызыл тіл". Мақсат-міндеттер: балаларды жаңылтпаштармен таныстыра отырып, бар ықыластарымен тнсініп, тыңдауға нйрету.	Дидактикалық ойын. "Ғажайып музыкалық аспаптар". Мақсат-міндеттер: балаларды тыңдау, ән салу қабілетін дамыту. Өнерге баулу. Ойын барысы. Балаларға тнрлі аспаптардың әуенін қосып, қай аспаптың дыбысы екенін анықтауға нйрету.	"Қазақ ою-әрнектерінің орнын тап" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Балаларға қазақтың ою-әрнектерін ажыратып, кез келген кескіннің (тақия, етік, ыдыс, белдік, кілемше) бетіне дұрыс таңдап, орналастырып, безендіруге ынталандыру; қолдың ұсақ моторикасын, ойлау қабілетін дамыту, қазақ ұлттық коләнеріне қызығушылықты арттыру. Шарты. Педагог балалардың әрқайсына тақия, етік, ыдыс, белдік, кілемше кескінін және тнрлі оюлардың нлестірмелі жинақтарын	Нстел нсті ойыны. "Дойбы". Мақсат-міндеттер: балалардың ойлау қабілетін, зейінін дамытады. Зеректікке баулиды. Ойынның мақсаты. Қарсыласының тастарын тнсел жою немесе жнріс жолдарын бәгеп тастау. (танымдық дағдылар)	Жапсырудан ойын-жаттығу "Оюлы текемет". Мақсат-міндеттер: балаларды дайын тіктәртбұрыш, қошқар мнйіз дайындамасын қағаз бетіне оюлы текемет бейнесін құрастырып, желімнің кәмегімен текеметтің сол жағына, ортасына және оң жағына оюды жапсыруға нйрету.

			табақшаларға салып пұсынады. (қоршаған ортамен танысу)		
Танертеңгі жаттығу 08.45:09.00	Жалпы дамыту жаттығулары (секіртпемен) 1.Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, секіртпені екі бнктеп төменде пұстау. 1 - оң аяқты пұшына қойып, секіртпені жоғары кәтеру; 2 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды сол аяқпен қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады. 2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, секіртпені төменде пұстау. 1 - секіртпені жоғары пұстау; 2 - оңға бұрылу; 3 - тіктелу; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады. 3. Бастапқы қалып: аяқты алшақ пұстап, отыру, секіртпені жоғары пұстау. 1-2 - еңкейіп, секіртпені аяқтың пұшына қою; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6-7 рет қайталанады. 4. Бастапқы қалып: тіземен отырып, секіртпені төменде пұстау. 1 - 2 - оң жамбасқа отыру, секіртпені алдына шығару; 3 - 4 - бастапқы қалып. Жаттығуды сол жақ жамбасқа қайталау. Жаттығу 5-6 рет қайталанады. 5. Бастапқы қалып: жерге етпетінен жатып, бнгілген қолымен секіртпені пұстап, алдына қою. 1-2 - бнгіліп, қолдарын алдына-жоғары созу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады. 6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, қол төменде, секіртпе жерде. Секіртпемен айналып секіру. Жаттығуды 8-10 рет қайталау. 7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, секіртпе төменде (секіртпенің екі жағынан екі қолымен пұстау). 1 - секіртпені алға қою, оң аяғын пұшына артқа қою; 2 - бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады. (дене шынықтыру)				
Таңғы ас 09.00:09.30	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға нйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып снртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды нйрету. Нстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды нгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сәйлемей. <i>Көркем сөз</i> М. Жаманбадиев "Екі қол".				

	Қолжуғыштың қасына, (алға қарай жнғреміз) Келе қалды балақан. Ысқылады асыға, (екі қолдың алақандарын қосып нйкейміз) Алақанды алақан. Қарады да сосын ол: (екі қолдың алақандарын ашу) «Тап-таза» деп қуанды. Қандай жақсы, екі қол, (екі қолын кәрсетеді) Бірін-бірі жуады. (денемізді оңға бңру, екі алақанды нйкелеу) (мәдени-гигиеналық дағдылар, кәркем сәз)				
Пұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық 09.30:09.45	"Өнер кәзі - халықта" тақырыбында әңгімелесу. (сәйлеуді дамыту және кәркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)	Өнер туралы тақпақтар жаттау, әнерлерін кәрсету. (сәйлеуді дамыту және кәркем әдебиет)	Өнерлі, атақты тұлғалар жайлы әңгімелесу. (сәйлеуді дамыту және кәркем әдебиет)	Өнер туралы мақал-мәтелдер жаттау. (сәйлеуді дамыту және кәркем әдебиет)	"Өнерлі әрге жнзер" тақырыбында әңгімелесу. (сәйлеуді дамыту және кәркем әдебиет)
Білім беру пұйымының кестесі бойынша пұйымдастырылған іс-әрекет 09.45:10.45	Дене шынықтыру "Қапшаны кәлденең лақтыру". Мақсат-міндеттер: қғұм салынған қапшаны 3 м қашықтықтан бір қолымен тәменнен кәлденең лақтыру(5-6 рет); таяқтың (арқаншаның) астынан оң және сол жағымен еңбектеп шығуды (6 рет) және нрілген доптардың арасымен аяқтың пұшымен жнруге нйрету.	Қазақ тілі "Музыкалық аспаптар шеберханасы. Наурыз мерекесі." Мақсат-міндеттер. Балалардың пұғымындағы Наурыз мерекесі туралы тнсініктерін дамыту, Қазақстан халықтарының пұлттық музыкалық аспаптары туралы тнсініктерін қалыптастыру; қазақтың пұлттық аспаптары: домбыра, қобыз, сырнаймен таныстыруды жалғастыру; балалайка,	Дене шынықтыру "Кімді мерген деп санаймыз?" Мақсат-міндеттер: балаларды жпппен тнрлі бағытта жнтіру; заттарды алысқа дәлдеп сол қолмен лақтыруға (3,5–6,5 метрден кем емес) нйрету.	Музыка "Домбыра". (пысықтау) Мақсат-міндеттер: балалардың домбыра туралы тнсініктерін кеңейту; домбыраның дыбысын ажырата білу қабілеттерін қалыптастыру; ырғақты қимылдарды орындай білу іскерліктерін жетілдіру.	Дене шынықтыру "Топқа пұпай жинайық". Мақсат-міндеттер: балаларды жетекшінің ауысуымен жнтіру; гимнастикалық қабырға бойынша жоғары-тәмен кезектескен қадаммен әрмелеуге нйрету.

		дудар жайлы тнсінік беру; музыкалық аспаптар шеберінің еңбегі жайлы білімдерін қалыптастыру. Қазақтың Ұлттық аспаптары мен Қазақстанда тұратын өзге ұлт аспаптарының атауларын еске сақтауды нйрету; ұлттық музыкалық аспаптарға, қазақтың ұлттық мәдениетіне деген қызығушылықтарын дамыту; аспаптардың шығаратын нндерін дыбыстау арқылы артикуляцияларын дамыту; еске сақтау қабілетін, ой-әрістерін дамыту. Қазақстан халықтарының ұлттық мәдениетіне деген достық қарым-қатынасқа, нлкендердің еңбегіне құрметпен карауға тәрбиелеу. Музыка "Домбыра". Мақсат-міндеттер: балалардың домбыра туралы тнсініктерін			

		кеңейту; домбыраның дыбысын ажырата білу қабілеттерін қалыптастыру; ырғақты қимылдарды орындай білу іскерліктерін жетілдіру.			
Серуенге дайындық 10.30:10.40	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға нйрету.				
Серуен 10.40:12.20	Бұтақтардың бнршіктенуін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту және кәркем әдебиет) Тақпақ. Кәк орманда кәп ағаш, Әскен жақсы аралас. Ең әдемі меніңше, Құс ұясы бар ағаш. Бақылау. Балалармен бнршіктерді бақылау. Балаларға ісініп бнр жарып тұрған бнрден жапырақтар шығып келе жатқанын кәрсету. Кнн жылынғанда ағаштардың бнршіктері ісінеді, содан жапырақтар пайда болатынын тнсіндіру Тәжірибе. Құмырадағы бұтақ жылы жерде тез	Аққайынның шырын бәлген уақытын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту және кәркем әдебиет) Тақпақ. Кәк орманда кәп ағаш. Әскен жақсы аралас. Ең әдемі меніңше Құс ұясы бар ағаш. Бақылау. Балалардың назарын ақ қайыңға аудару. Кәктем келісімен ағаштардың шырындық қозғалысы болатынын атап әту. Бұл жағдай кәктемде еріген қардың суын тамыры арқылы жұтып, шырын бәліндісі содан пайда болатынын тнсіндіру. Ол қыс бойғы әсімдіктердің тағамдық	Ағаштардың гнлденуін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту және кәркем әдебиет) Жұмбақтар. Жаз болса жайнап, Саясында ән салып, Құстар жнрген сайрап. Бұл не? (Ағаш) Жазда жатсаң – кәлеңкесіне алады, Қыста жатсаң – жаның рахат табады. (Ағаш) Бақылау. Ағаштар бнр жарды, одан кейін жапырақ шықты, кейін гнлдеді. Басқа гнлдеген ағаштардың гнлімен салыстыру. Балаларды табиғатты қорғауға тәрбиелеу арқылы	Қылқанды ағаштарды бақылау (қарағай, шырша). (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту және кәркем әдебиет) Жұмбақ. Қар суболып жәнелді, Қалды дала жалаңаш. Кнн нұрына кеңелді, Бнршік атып бар ... (Ағаш) Тақпақ. Алма ағаштың құшағы – Қанат жайған бұтағы. Жапырағы жнрегі, Бұтақтары білегі. Бақылау. Балаларға қылқанды ағаштарды білуге нйрету. Балабақша аймағындағы әсіп жатқан екі тнрлі қылқанды ағашты,	Теректі бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту және кәркем әдебиет) Тақпақ. Гнлдерге толы ауламыз, Біз әсеміз, толамыз. Бәріміз де ер жетіп, Нлкен жігіт боламыз. Бақылау. Терек – ағаштардың бір тнрі екені туралы тнсінік беру, табиғатқа снйсінуге тәрбиелеу. Қимылды ойын. «Тнйілген орамал». (дене шынықтыру) Шеңберге тұрып, екі қолмен тнйілген орамалды қағып алу, икемділіктерін арттыру. Ойын барысында достық

	біршік жарады. Қимылды ойын. «Лақтырып қағып ал». (дене шынықтыру) Ептілікті, шапшандықты ,тапқырлықты талап ету. Еңбек. Балалар нлкендермен бірге кәшет отырғызады. (еңбек дағдылары) Әз бетімен ойындар. Жақсы кәретін ойыншықтармен ойнау. Ойнау барысында бір-бірімен татулықта, бірлікте болуға тәрбиелеу. (дене шынықтыру)	қорының еруінен пайда болатын ерігінді. Балалардың қызуғышылығы мен қабілетін дамыту. Табиғатқа деген снйіспеншілігін ояту. Қимылды ойын. «Орман дақтары». (дене шынықтыру) Балалардың әз бетінше ойынды пұйымдастыра білуін дамыту. Ойын шарты бойынша. Ағашқа арқасын беріп тұрған, қос қолымен пұстасып тұрған баланы қозғауға болмайтынын айту. Ойынға деген қызығушылықты арттыру. Еңбек. Ағаштың жан-жағын дөңгелетіп қопсыту, еңбекке тәрбиелеу. Жалпы пайда ншін еңбектенуге нйрету. (еңбек дағдылары) Әз бетімен ойындар. (дене шынықтыру) Бірлескен іс-әрекет барысында ереже мен тәртіп нормаларын белсенді қолдана білуге	олардың әдемілігіне снйсіндіру. Қимылды ойын. «Домалақты жерге тнсіріп алма». (дене шынықтыру) Берілген дыбыс бойынша қасықты қолына алады. Қасыққа кішкентай домалақ шарды салып тнсірмей берілген жерге жеткізу, ептілікке баулу. Еңбек. Алаңдағы жпұмыстар. Жасаған қпс пұясын ағашқа орнату. (еңбек дағдылары) Әз бетімен ойындар. (дене шынықтыру) «Доппен ойнаймыз».	сыртқы белгілерінен білу. Басқа ағаштардан ерекшеліктерін кәру, оларды атау. Ағаштарды қастерлеп, оларды кнтуге тәрбиелеу. Қимылды ойын. «Жіпті кәтеру». (дене шынықтыру) Жіпті бекітіп, белгі бойынша жнгіріп келу. Кім бірінші болып мәреге келіп, жіпті бірінші болып тартып алса, сол жеңімпаз. Баланың шапшандығы мен ептілігін дамыту. Еңбек. (еңбек дағдылары) Табиғат бұрышындағы жпұмыс. Гнлдерді отырғызу. Балаларды жерді қопсытып, суаруға нйрету. Нлкендерге кәмек кәрсетуге тәрбиелеу. Әз бетімен ойындар. (дене шынықтыру) Ойын барысында бір-бірімен қарым-қатынас жасап, әз ойларын ортаға салып, қпұрдастарының шешіміне келіспеушілік	және қпұрдастар арасында қарым-қатынасты, ойын шартын сақтауға нйрету. Еңбек. Табиғат бұрышындағы жпұмыс. Кәшетті суару. Су бұұрқақпен жапырақтарға су себелеу. Балаларға табиғат бұрышындағы гнлдерді суарту, бнркіп шашу әдісін нйрету. Нлкендерге кәмек кәрсеткеніне риза болып, мадақтау. Еңбек етуге деген оңды қатынасқа тәрбиелеу. (еңбек дағдылары) Әз бетімен ойындар. Балалардың ойын тақырыбын әз бетінше таңдап алуы, шығармашылық қаблеттерін, қимыл-әрекеттерін дамыту. (дене шынықтыру)

		ынталандыру.		білдіре білу, рәлдерге бәлу, ойыншықты бәлісе білуге дағдыландыру.	
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, қырғату. Бейнелеу әрекетінен соң қызыларды, қылқаламдарды жуу, нәстелді снрту.				
Түскі ас 12.30:13.00	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға нйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін қырғатып снртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды нйрету. Нәстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды нгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сәйлемей. <i>Көркем сөз</i> М. Жаманбаев "Екі қол". Қолжуғыштың қасына, (алға қарай жнреміз) Келе қалды балақан. Ысқылады асыға, (екі қолдың алақандарын қосып нйкейміз) Алақанды алақан. Қарады да сосын ол: (екі қолдың алақандарын ашу) «Тап-таза» деп қуанды. Қандай жақсы, екі қол, (екі қолын көрсетеді) Бірін-бірі жуады. (денемізді оңға бұру, екі алақанды нйкелеу) (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сәз)				
Күндізгі ұйқы 13.00:15.10	«Ақылды егінші» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. (көркем әдебиет)				
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары 15.10:15.40	Ұйқыдан оянғаннан кейін, бірден төсекте жаттығу жасау; төсектерінен тұрып, көрпелерін кері лақтырмай жатып жатқан кнйінде балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды; (2-3 минут төсекте жатып жасалған гимнастика балалардың ұйқыдан ояу кнйіне біртіндеп ауысуына бағытталған. Оянған балалармен әткізген дұрыс, қалғандары оянған кезде қосылады). Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жнру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)				
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге нйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				

15.40:16.00					
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, нстел нсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 16.00:16:15	Сәйлеуді дамытудан ойын-жаттығу "Дастарханды жаяйық дидактикалық ойыны". Мақсат-міндеттер: балалардың қонақты қарсы алу, дастарханды жаю дәстүрі туралы пұғымдарын жетілдеру, кеңейту; наурыз көженінің азықтық құрамымен таныстыру, дәстүрлі ұлттық тағам атауларын, олардың жасалунегіздері жөнінде білімдерін тиянақтау. Ұлттық ойын. Ақсәйек Ең алдымен, ойнаушылар өзара келісіп, жеңген топ үшін жңлде тағайындайды да, екі топқа бөлінеді. Топ басқарушылар ақсәйекті қайсысының лақтыратынын шешіп алу үшін кезектесіп таяқ ұстайды, таяқтың басына кімнің қолы бұрын шықса, сол ақсәйекті құлашы жеткенше лақтырады. Ақсәйек	Математика негіздерінен ойын-жаттығу "Жиһазға арналған қалың және жұқа тақтайшалар". Мақсат-міндеттер: балалардың заттардың қалыңдығы туралы білімдерін кеңейту, "ең қалың", "жұқалау", "ең жұқа" пұғымдарын жетілдіру. Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу "Шеберлер елі". Мақсат-міндеттер: балаларды ою-өрнек түрлерімен таныстыра отырып, ою-өрнек жөніндегі мәліметтерді зейін қойып, мұқият тыңдауға нйрету.	Сурет салудан ойын-жаттығу "Кебежені безендіру". Мақсат-міндеттер: балаларды кебеже сұлбасын қазақтың оюларының элементтерімен безендіруге нйрету; тіктөртбұрышты ортасына "тышқан ізін", бұрыштарына "балтаны", шеттеріне "ботакөзді" салу және орналастыру техникасын қалыптастыру. "Қыз қуу" ұлттық ойыны. Мақсат-міндеттер: балалардың қозғалыс белсенділігін дамытуды жалғастыру; ережелерді өз бетінше орындауға нйрету, ұлттық ойындарға деген қызығушылыққа тәрбиелеу.	Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу "Тәлдер". Мақсат-міндеттер: тәртнліктің тәлдерін бір-бірінен ажыратып, атай білуге нйрету. Сөздік жаттығуы. "Тәлдерін ата". Бір нстелде отырған балалар жұбына, екі жабайы аңның ежелері мен тәлдері бар екі жұп суреттері араластырылып ұсынылады. Нстел басында отырған бала кез келген жабайы аңның енесі мен тәлінің жұбын құрастырады. Жұп құрастырылғаннан кейін, әрбір бала жабайы аңды және тәлін айтады. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту)	Ұлттық ойын. Бес тас «Бестас» - өте көне дәуірден келе жатқан, қазақ халқының ұлт ойындарының бірі. Ойынға керекті зат бес кішкентей домалақ тас немесе кейде бес асық пайдаланылады. Ойынға қатысатын адам санына шектеу қойылмайды. Кемінде екі адамнан басталады. Ойынға қатысушылар дөңгелене отырады. Ойнау үшін қолға епті, ұстауға ыңғайлы тастар таңдалып алынады. Ойыншы бес тасты еденге шашырата тастайды да, ішінен бір тасты таңдап алады. Алған тасын жоғары лақтырып жіберіп, жерден бір тасты іліп алып, лақтырған тасын қайта қағып нлгерді. Жерден алған тасын жанына қойып, сол тәсілмен, екінші, сонан соң үшінші, төртінші тастарды бір-бірлеп іліп

	жерге тнскеннен кейін ғана ойыншылар іздеуге шығады. Кәмбеде топ басқарушылардан басқа ешкім қалмайды. Ақснйекті тапқан ойыншы ешкімге білдірмей, кәмбеге қашуға әрекет жасайды да, ал қарсыластары біліп қалса, қолма-қол тартып алуғатырысады. Сондықтан ақснйекті алдымен тауып алған топтың ойыншылары біріне-бірі лақтырып, кәмбеге қай топтың адамы бұрын жеткізсе, сол топ жеңіске жетіп, жнлдегер атанады. Келесі жолы ақснйекті екінші топ лақтырады, сәйтіп ойын жалғаса береді. (дене шынықтыру)				алып отырады. Бұл ойынның бірнеше тәсілі бар. (математика негіздері)
Балалармен жеке жұмыс 16.15:16.30		«Қолымда не бар?» ойыны. Мақсаты. Мынадай ұғымдарды пысықтау: ұзын - қысқа, жуан - жіңішке, нлкен - кіші, оң - сол; кеңістік тнсінікті пысықтау, қимылды, тнсіну			

		сезімдерін дамыту. Керекті материалдар. Табиғи материалдар: ұсақ тастар, жаңғақтар, таяқшалар. Ойынның мазмұны. Балалар қолын артына ұстайды. Тәрбиешінің қолына нлкендігі түрліше, бірақ тегі бірдей екі затты, мысалы, нлкен және кіші тасты ұстатады. Балалар қолына қарамастан, оң қолында нлкен тас, сол қолында кіші тас бар екенін айтуға тиіс. Балалар оның жауабының дұрыстығын тексереді. Енді тәрбиеші екінші баланың қолына жуандығы бірдей, ұзындығы әртүрлі екі таяқша немесе жуандығы әртүрлі, ұзындығы бірдей екі қарындаш ұстатады. Топ алдына шақырылған әрбір бала бір-біріне ұқсас 2-3 жаттығу орындайды. Ешқандай қателік жібермеген балалар жеңімпаздар болып есептеледі.			
Серуенге дайындық	Мақсат-міндеттер:				

16.30:16.50	- киімді дұрыс биктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді тигізу қоюға машықтандыру; - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру; - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу; - ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу; - көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. (дербес әрекет)				
Серуен 16.50:18.00	Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)				
Балалардың нәтиже қайтуы (ата-аналарға кеңес) 18.00:18.30	«Балабақша, мен және отбасы – денсаулық формуласы» спорт ойынына ата-аналар тізімін дайындау.	Әрбір баланың тәрбиесі жайында сөйлесу.	Баланың қабілеті жайлы әңгімелесу.	"Нәтиже демалысты қалай өткізу керек" әңгімелесу.	Жоба қорытындысын шығарып, ата-аналарға нәтижесін хабарлау.

Тексерген әдіскер :



М.Смадиярқызы

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білім беру йұымы	« Айсерік» бөбекжай- балабақшасы				
Топ	Ересек топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	Айгөлек				
Балалардың жасы	4 жасар балалар				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды кәрсету)	03.04-07.04.2023ж.				
Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	03.04.2023	04.04.2023	05.04.2023	06.04.2023	07.04.2023
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау 08.00:08.20	Таңғы снзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл кнймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл кнйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сәйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру 08.20:08.30	Ата-аналарға кеңес. "Қыңырлықты шешужолдары".				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, нстел нсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 08.30:08.45	"Пияз отырғызу". Мақсат-міндеттер: балаларды мақсат қоюға, жұмыс орнын, құралдарды дайындауға және әздерін тазартуға нйрету. Балалардың шамның құрылымы, пияздың әсуіне қажетті жағдайлар туралы	"Кәшет отырғызу, оған күтім жасау". Мақсат-міндеттер: тнсініктерін қалыптастыру балалардың негізгі кезеңдеріндегі әсу және даму әсімдіктер (тұқым, тамыр, сабағы, жапырағы); негізгі	"Гүлдер мен кәгәністердің тұқымын себу". Мақсат-міндеттер: балаларға әр әсімдіктің тұқымы болатыны туралы білім беру. Тұқым себу кезінде қажетті әрекеттердің реттілігін біліңіз:	"Кір снлгілерді ауыстыру". Мақсат-міндеттер: еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Снлгініжеке ұяшыққа іліп қоюды нйреніңіз. (еңбек дағдылары)	"Ойыншықтардағы тәртіп". Мақсат-міндеттер: жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді нйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, снрту және орнына қою.

	білімдерін бекіту. Еңбек дағдыларын, жермен, сумен және әсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті дамыту. Экологиялық мәдениетті, нәтижеге жетуді, жалпы іске қатысуды тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)	тәсілдері әсімдіктерді әсіру және кнту (отырғызу жерді қопсытып, тұқымды орналастыру, топырақ салу, суару). Кәшеттер отырғызған кезде абай болыңыз, әйткені әсімдіктер әте нәзік. Еңбек дағдыларын, топырақ, су және әсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті дамыту. Экологиялық мәдениетті, қоршаған табиғатқа тұқыпты қарауға, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)	топырақта қопсыту жасаңыз (тұқым себу ншін, әр уақытта олардың арасындағы қашықтықты және ойықтарды таяқпен белгілеңіз); жұмыс кезінде мәдени және гигиеналық дағдыларды сақтауға нйреніңіз. Балалардың кәшеттерді дайындау ншін топтағы қораптарға қандай тұқымдар себілетіні және қандай тұқымдар ашық жерге себілетіні туралы білімдерін бекіту. Еңбек дағдыларын дамыту. Экологиялық мәдениетті, қоршаған табиғатқа тұқыпты қарауға, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)	Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті кәре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде тұқыптылықты дамыту. Әз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)	
	Нстел нсті ойыны «Бір сөзбен ата» Балаларға суреттер беріледі, бір сөзбен ғана атауын атайды. Мысалы. "Қалам, қағаз, кітап, дәптер" - Мектеп құралдары. "Теледидар, радио,	Құрастырудан ойын-жаттығу "Ғаламшарға зымыран жібереміз". Мақсат-міндеттері: балаларды тіктәртбұрыштан цилиндр, шеңберден конус жасап, зымыранды құрастыруға нйрету.	«Суретті жалғастыр» ойыны. Балаларға суреттің нлгісі және жартылай боялған суреті беріледі. "Ғарышкер" қимылды ойыны. Педагог: - Балалар, бнтін жаңа	Нстел нсті ойыны. «Есіңе сақта». Балаларға 5 әртнрлі сурет көрсетіледі, сосын педагог кәздерін жұмуларын тұсынады да, 1 суретті алып тастайды, балалар қай суретті алып тастағанын айтады. Педагог балалардың	Мнсіндеуден ойын-жаттығу "Байқоңыр" ғарыш айлағы. Мақсат-міндеттер: балаларды ермексазды алақанның арасына салып домалатып алғаннан кейін тігінен есу арқылы шпұжық тәріздес пішін

	компьютер, ұялы телефон" - Техника құралдары.		ойын ойнаймыз. Ойынымыз "Ғарышкер" деп аталады. Мен сендерді ойынның ережесімен таныстырамын, мұқият тыңдап алыңдар. "Ғарышкер" ойынында педагог балаларды екі топқа бөледі. Екі топтың балалары екі жақта тұрып, педагогтің белгі беруі бойынша тапсырмаларды орындаулары тиіс. Педагог ғарышкердің әрекеттері туралы сөзбен айтады (ғарышкер ауада қалқиды, ғарышкер аспанға ұшады, ғарышкер скафандр киеді, ғарышкер қолын бұлғайды) балалар сол қимылды қайталап отырады. Қай топтың балалары тапсырманы дұрыс орындайды, сол топ жеңген болып есептеледі. (дене шынықтыру)	қаншалықты естеріне сақтағандарын байқайды.	шығарып, зымыранның денесін жасауға, оның тұрақтылығын тексеру, екінші бөліктен домалатып, шыққан бөліктің басын шымшып конус денесіне айналдыруға нәтиже.
Танертеңгі жаттығу 08.45:09.00	Жалпы дамыту жаттығулары (секіртпемен) 1.Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшак, секіртпені екі бөліктеп төменде ұстау. 1 - оң аяқты ұшына қойып, секіртпені жоғары көтеру; 2 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды сол аяқпен қайталау. Жаттығу 6 рет				

	қайталанады. 2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, секіртпені төменде ұстау. 1 - секіртпені жоғары ұстау; 2 - оңға бұрылу; 3 - тіктелу; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады. 3. Бастапқы қалып: аяқты алшақ ұстап, отыру, секіртпені жоғары ұстау. 1-2 - еңкейіп, секіртпені аяқтың ұшына қою; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6-7 рет қайталанады. 4. Бастапқы қалып: тіземен отырып, секіртпені төменде ұстау. 1 - 2 - оң жамбасқа отыру, секіртпені алдына шығару; 3 - 4 - бастапқы қалып. Жаттығуды сол жақ жамбасқа қайталау. Жаттығу 5-6 рет қайталанады. 5. Бастапқы қалып: жерге етпетінен жатып, бітілген қолымен секіртпені ұстап, алдына қою. 1-2 - бітіліп, қолдарын алдына-жоғары созу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады. 6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, қол төменде, секіртпе жерде. Секіртпемен айналып секіру. Жаттығуды 8-10 рет қайталау. 7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, секіртпе төменде (секіртпенің екі жағынан екі қолымен ұстау). 1 - секіртпені алға қою, оң аяғын ұшына артқа қою; 2 - бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады. (дене шынықтыру)				
Таңғы ас 09.00:09.30	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға нұрғату; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды нұрғату. Нәстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды ыңғайлау, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей. <i>Көркем сөз</i> Микробтар қаскнем, Көрмесем де білемін. Ішер кезде асты мен, Қолды жуып жүремін. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық 09.30:09.45	Ғарышқа саяхат жасау. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен	Планета тірлерімен таныстыру. (сөйлеуді дамыту,	Жер планетасы жайлы әңгімелеу. (сөйлеуді дамыту,	Жұлдыздар туралы әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту,	Ғарышкерлермен таныстыру. (сөйлеуді дамыту,

	танысу)	қоршаған ортамен танысу)	қоршаған ортамен танысу)	қоршаған ортамен танысу)	қоршаған ортамен танысу)
Білім беру пайымының кестесі бойынша пайымдастырылған іс-әрекет 09.45:10.45	Дене шынықтыру "Еңкіс тақтайдың нстімен жоғары-тәмен жнру". Мақсат-міндеттер: балалардың саптан қатарға бірінің артынан бірі арақашықтықты сақтап, дене қалпын тік ұстап тұру қабілетін жетілдіру; жнріп келе жатып, қатарда жңппен тұра білуге нйрету.	Қазақ тілі "Ғарышкер боламыз. Адамның дене мншелері. 10 дейін тура және кері санау." Мақсат-міндеттер. Балаларға ғарыш жайлы алғашқы тнсініктірін дамытуға жәрдемдесу; «ғарыш» туралы тнсінік қалыптастыру; ғарышкерлер киімдерінің ерекшеліктері жайлы тнсінік беру; сандық қатар, тура және кері санаужайлы тнсініктерін бекіту; адамның дене мншелері мен бет әлпет бәліктері туралы білімдерін нақтылау. Балаларды қазақ тілінде сәйлеуді мұқият тыңдауды нйрету; зат есімді сөздерге көптік, тәуелдік жалғауларды дұрыс қосып айтуға нйрету; сөз ішінде [ғ] дыбысын дұрыс дыбыстауға жаттықтыру; еске сақтауды, қиялды, ой-әрістерін дамыту.	Дене шынықтыру "Денеміздің тепе-теңдігін сақтайық". Мақсат-міндеттер: балаларды жнруді секірумен кезектестіру; қарқынды жылдамдатып жнтіру; гимнастикалық қабырға бойынша оң аралықтан сол аралыққа ауысуға нйрету.	Музыка "Ғарышкерлер жыры". Мақсат-міндеттер: балаларды жаңа әннің мазмұнын әуен арқылы эмоциямен қабылдай білуге нйрету; музыканың кәңілді, ойнақы сипатын алақандарымен баяу, ырғақты ұрып, әуен снйемелдеуімен жңбымен жнрге отырып, кәңілді билеу дағдысын меңгерту.	Дене шынықтыру "Цирк шатыры астында". Мақсат-міндеттер: балаларды қырлы тақтаймен жоғары-тәмен жнруге нйрету.

		Ізденімпаздыққа, әдептілікке, зейінділікке тәрбиелеу. Музыка "Ғарыштағы қоңыраулар". Мақсат-міндеттер: балаларды жаңа әннің мазмұнын әуен арқылы эмоциямен қабылдай білуге нйрету.			
Серуенге дайындық 10.30:10.40	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға нйрету.				
Серуен 10.40:12.20	Торғай, кәгершін, нйрек қыстарын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет) Тақпақ. Құшып, қонып жанр торғай, Жем іздейді. Серігіне табасын жегізбейді, Құттай дәндіқиядан кәзі шалып, Байғұс сірә кәрмейді әгіздерді. Бақылау. Қыстардың көлеміне, түрі-түсіне, шығарған дыбыстарына	Кәктемде қызақ, тырна, қараторғайлардың құшып келуін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет) Жұмбақтар. Қызақ тектес құс, Шіркей жеп. Ауыл маңынан Қызақ кетпес құс. (Қараторғай) Талдың басында, Жемі бар қасында. Там тұр саялы, Достарға аялы. (Қыс құсы)	Қыстардың құяларын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет) Жұмбақ. "Шым тостаған". Далаға кім тастаған? (Қыстың құясы) Бақылау. Тұмсығымен тістеген шөп, жан-жануардың құясына алып келген қараторғайды бақылау. Нй алдында ән салуын, қанат қағысын, басын шұғып тұмсығын кеңінен ашады. Қыс нйшігінің жанында,	Құяны бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет) Жұмбақ. Ши түбінде шым кесе. (Құя) Тақпақ. Қыстар құя салады, Жасауға жұмсақ құяны. Жабағы жаннді жияды, Жайлы қып жасап құяны Жұмыртқасын салады. Бақылау. Шатыр астындағы құяны бақылау, ағаштағы қыстардың құяларының ерекшелігін	Әсімдіктердің бірінші кәктеуін бақылау (Ақселеу). (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет) Тақпақ. Нлбіреген бақбақ, Нлпілдеген аппақ. "Уф!"-десем бақбақ, Құшасың ғой қаптап. Бақылау. Назар аударыңыздар: жердің жылуымен жаңа әсімдіктер пайда бола бастайды. Әсімдіктер алдымен кнннің жылы қызуымен әседі. Бір-екі

	қарай, аттарын айыра білуге, қимыл іс-әрекетіне назар аудару, қимылдарын салыстыру. Торғай секіреді, ал кәгершін жнреді. Қимылды ойын. «Кәптерді қуып жет». (дене шынықтыру) Жарысуға нйрете отырып, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. Еңбекснйгіштікке баулу. Еңбек. "Қпзстарды тамақтандыр". (еңбек дағдылары) Қпзстарды тамақтандыруға және олардың қасында өзін-өзі пзстай білуге және кпзстарға қамқор бола білуге баулу. Өз бетімен ойындар. Әр балаға өзіне пнайтын ойынды ойнауға мнмкіншілік беру. (дене шынықтыру)	Бақылау. Кәктемнің келуімен жәндіктердің жандануына байланысты, кпзстар кәбейеді. Қар ерігенде пззактар кпзрт-кпзмырсқаны іздеп жерді шпұқылайды. Олардың қимылдарына кәңіл бөлу керек. Қпзстарға қамқор болуға баулу. Қимылды ойын. «Қпзыншак» (пзлттық ойын). (дене шынықтыру) Тізесін жоғары кәтеріп, шеңберді айнала отырып, алға секіре білуге нйрету. Арқашықтықты сақтай білу, белгі бойынша кері жнруге нйрету, балалардың пұйымдастырушылық қабілетін дамыту. Еңбек. Ауладағы жпзмыс. Кәшеттерді отырғызу. Балаларды бақта жпзмыс істеуге баулу, гнлзар қазу, суару. Еңбекке, еңбекснйгіштікке тәрбиелеу. (еңбек дағдылары) Өз бетімен ойындар.	балаларды өзін байсалды пзстай білуге тәрбиелеу. Қимылды ойын. «Әрт сәндірушілер». (дене шынықтыру) Гимнастика баспалдағынан жнру, балалардың әздерінің қимыл қозғалыстарын нйлестіре алуы. Сорғышты шайқау. Балалардың белгі бойынша қимыл әрекетін дамыту. Еңбек. Жер қазужпзмысы (ағаштардың тнптерін қопсыту, кпзрғақ жапырақтарды жинау). Балаларды кпзрғақ жапырақтарды жинауға қатыстыру, белгілі бір жерге апарғызу. Балаларды тазалықты сақтауға және еңбек етуге тәрбиелеу. (еңбек дағдылары) Өз бетімен ойындар. «Гараж». Балалардың кпзралдарды дпзрыс пайдалана білуге нйрету. Ойын барысында «жол» салуға басшылық жасау. Танымал	белгілеу. Қпзстар пзяны жасайды. Әздері ағаш бпзтақтарынан, жнннен, шәптен кпзрайды. Балапандарын пзрғашы кпзс басады, ал еркегі тамақ тауып, пзяның жанында ән айтып отырады. Қимылды ойын. «Кім шақырды?» (дене шынықтыру) Белгі арқылы шеңберге тпзруға дағдыландыру. Жолдасының дауысын тануға нйрету, ойын шартын орындату. Жануардың дауысын салу, бпзйрықсыз бпзрылмау. Есте сақтау мен тәзімділік қабілетін арттыру. Еңбек. Жер қазу жпзмысы. Гнлзарлар қазу. Гнлзар жпзмысында тәрбиешіге көмектесу, еңбек ету тапсырмаларын орындату. Ересектерге көмектесу, бастамасын мадақтау. Өз бетімен ойындар. «Ғарышкер». (кпзрастыру)	өсімдіктерді айыра білу. Өсімдіктерді аялауға тәрбиелеу. Қимылды ойын. «Кншік пен мысықай». (дене шынықтыру) Гимнастикалық қабырғада 4 аяқтап әрмелеу қабілетін арттыру. Ептілік пен тәзімділікке тәрбиелеу. Еңбек. Гнлзарға гнл тпзқымын себу. (еңбек дағдылары) Өз еркімен таяқшамен қуыс жасауды және суаруды нйрету. Өз еңбегіне пқыпты қарауға тәрбиелеу. Өз бетімен ойындар. Қпзммен ойын. Алдын ала келісім арқылы өзара жпзмыстарды бәлісу, бір-бірінің жпзмысын нйлестіру және біріккен жігермен нәтижеге жетуге нйрету.

		«Нй». Балаларды 2-3 рәлге бәлу, ойын барысында бірлесу дағдыларын қалыптастыру.	ойындарды өз қатарларымен ұйымдастыруқабілетін арттыру.	Балалар құрылыс ойынында зымыран құруға нйрету, жағдай жасау, керек заттар мен ыңғайлы орын дайындау. Ойында татулық қарым-қатынасын тәрбиелеу.	
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, нстелді снрту.				
Түскі ас 12.30:13.00	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға нйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып снртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды нйрету. Нстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды нгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сәйлемей. <i>Көркем сөз</i> Микробтар қаскнем, Кәрмесем де білемін. Ішер кезде асты мен, Қолды жуып жнремін. (мәдени-гигиеналық дағдылар, кәркем сәз)				
Күндізгі ұйқы 13.00:15.10	«Өгіз» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. (кәркем әдебиет)				
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары 15.10:15.40	Ұйқыдан кейін бірден тәсекте жаттығу жасау; жатқан күйінде, тәсектен тұрмай, көрпенің астында балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды; (гимнастика, 2-3 минут тәсекте, балалардың ұйқыдан біртіндеп ояу күйіне өтуіне бағытталған. Оянған балалармен жүргізген дұрыс, қалғаны оянған кезде қосылады) Жалпақ табанды болдырмау үшін денсаулық жолымен жүру. (дене шынықтыру)				
Бесін ас 15.40:16.00	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге нйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес	Қоршаған ортамен	Сәйлеуді дамытудан	Сурет салудан ойын-	Математика	Кәркем әдебиеттен

әрекеті (баяу қимылды ойындар, нстел нсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 16.00:16:15	танысудан ойын-жаттығу "Әуе кемесі". Мақсат-міндеттер: балаларға әуе кемесі туралы тнсінік бере отырып, оның жалпы әуе кәлігі екені жәнінде білімдерін кеңейту. Сюжетті-рәлдік ойын "Ғарышкерлер". Мақсат-міндеттер: мектепке дейінгілердің әскери-патриоттық дайындығына ықпал ету, дене шынықтыру дайындығын жетілдіру. Ойын сюжетін өз бетінше дамытуға нйрету. Ойын барысы. Ойынға қызығушылықтарын дамыту ншін, тәрбиеші балаларға "Ғарышкерлер" ашық хат жиынтығын қарастыруды ұсынады. Олармен ғарыш мамандары, ғарышкер қандай қасиеттерге ие болу керектігі жайлы әңгімелеседі. Тәрбиеші балалармен ғарышкер-адамдардың мінезін	ойын-жаттығу "Ғарышқа саяхат. Тілдің дыбыстық мәдениеті: [-қ], [-ғ] дыбыстары." Мақсат-міндеттер: балаларды қатаң [Қ] және ұяң [Ғ] дауыссыз дыбыстармен таныстыру, жалпы мағлұматтар беру; кәңілдерін дауыссыз дыбыстардың қатаң және ұяң болуы туралы тнсініктерді беру. Қимылды ойындар "Ұшақтар". Балалар ұшақтардың рәлін орындайды. Олар залдың әр жеріне тұрады. Педагог: «Ұшуға дайындал!» деген белгі берген кезде, балалар қолдарын қозғалтып, «ұшақты оталдырады». «Ұшамыз!» деген белгі берілгенде қолдарын алға созып, залды айналып шашырап жңтіреді. «Қонамыз!» деген белгі берілген кезде, ұшақтар тоқтайды, жерге қонады (балалар бір тізесін бңтіп отырады). Ойын 5-6 рет	жаттығу "Ғарыштың түрлі планеталары". Мақсат-міндеттер: балаларды шар бетіне бояу жағып, қағаз бетіне басып алу дәстүрлі емес сурет салу техникасымен таныстыру; "градиент" ұғымын қалыптастыру; топтас достарымен біріге отырып, ғарыш ғаламын сюжеттік суретте кәрсету білігін жетілдіру. "Ұшты-ұшты" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: есту зейінін дамыту. Міндеттері: балаларды ұшатын және ұшпайтын заттарды тануға нйрету. Зейінді, есте сақтауды, сәйлеуді және логикалық ойлауды дамыту. Құстарға деген құрмет сезімін тәрбиелеу. Ойын барысы. Ойынды нй ішінде де сыртта да ойнауға болады. Ойынға қатысушыларға бастаушының сәзін қалт жібермей бағып отыру	негіздерінен ойын-жаттығу "Зымыранның түрлі құрылысы". Мақсат-міндеттер: балалардың геометриялық денелер мен пішіндер туралы білімдерін жетілдіру. Сюжетті-рәлдік ойын: "Ұшақпен саяхат". Мақсат-міндеттер: балалардың әуе кәліктері, ұшақ оның қолданысы, ұшаққа қызмет кәрсету әдістері жайлы білімін кеңейту. Жер пейзаждарының сұлулығын кәре білуді нйрету, ұшқыш мамандығына құрметпен қарауға, батылдыққа тәрбиелеу, сәздік қорларын кеңейту: "ұшақ", "ұшқыш", "стюардесса", "ұшу". Барысы: Балалар ұшқыш, стюардесса, диспетчер, жңк тасушы, әуе жай қызметкері рәлдерін әзара бәліп алады. Ниет білдірушілер билеттерді	ойын-жаттығу "Ай мен Күн". Мақсат-міндеттер: балаларды "Ай мен Күн" ертегісінің мазмұнымен таныстыра отырып, ертегі желісін зейін қойып, бар ықыластарымен тыңдай білуге нйрету. Ұлттық ойын. Нш табан Нш табан ойнау ншін тақыр жерге кәлденең сызық сызылады да, оған әр ойыншы бір бірден арасын сиректеу етіп кенейтіледі. Содан соң ойнаушы балалардың барлығының сақаларын біреуі жиып иіреді. Кімнің сақасы шықса сол бірінші болып сақасын кәннен алысырақ жерге иіреді. Сақасымен тігулі кенейді атып, нштабаннан артықтау жерге жіберуі керек нш табаннан кем, я болмаса сақасы кенейге тимей кетсе, ойынды сақасы шыққан келесі ойыншы бастайды. Ойын кәндегі кенейді ұтып біткенше

	талқылайды. Одан кейін тәрбиеші балалармен бірге, «Ғарышқа Ұшу» ойын сюжетінің шамалы жоспарын белгілейді, ол келесі тармақтарды қамтуы мінмкін: Ғарышкерлерді жаттықтыру, Ұшуға дайындығына емтихан тапсыру, дәрігердің қарауы, зымыранға отыру, кемені қосу, ғарыштағы жұмыс, кеме бортынан хабарлау, жерден Ұшуды басқару, жерге қону, жерде кездесу, медициналық тексеріс, Ұшудан кейін ғарышкерлердің тынығуы. Одан кейін тәрбиеші балаларға құрылыс материалынан зымыран құрастыруды ұсынуы мінмкін. Зымыранды құрастыру барысында оның бөліктерін атау (тұмсығы, люктер, иллюминаторлар, басқару тетігі). Дербес ойында тәрбиеші балаларды адамдардың жауапты тапсырманы	қайталанатын. (дене шынықтыру)	шарт. Ұшатын құс не зат айтылса, қолдарын жоғары көтереді де, ұшпайтын зат айтылса тырып етпей отырады. Қателескен бала айып тартып тақпақ айтады не ән салады. Екі рет жаңылса айып шарты, ұлғая түседі. Бастаушы Ойынды былай жүргізеді. Ұшты - ұшты сұңқар ұшты! (Қол көтереді) Ұшты - ұшты қарға ұшты! (Қол көтереді) Ұшты - ұшты арба ұшты! (Қол көтермейді) (дене шынықтыру)	кассадан сатып алады, бақылаудан өтіп, ұшаққа отырады. Жүк тасушылар жүк тиеумен айналысады. Диспетчер ұшақтың ұшуын хабарлайды. Ұшу кезінде жолаушылар иллюминатордан (суреттегі бейнелерді) түрлі көріністерді – теңізді, тауларды, өзендерді, орманды қарастырады. Қайтып оралғаннан кейін балалар өз әсерлерімен бөліседі. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)	созылады.

	орындауға бағытталған қарым-қатынасын (еңбек және жеке) модельдеуге шақырады. Мысалы, тәрбиешібалаларға хабарлайды, кейбір адамдар кеме жасаса, ал басқалары оларды сынап, ғұшуға дайындайды, ншіншілері - ғұшу мен қонуды қамтамасыз етеді. Әр ойыннан кейін тәрбиешібалаларды ойын жағдаяттарын талдауға тартады. (сйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)				
Балалармен жеке жұмыс 16.15:16.30	<i>Жаңылтпаш жаттайық</i> Ғарышкер ғұшты ғарышқа. Ғарышқа ғұшты ғарышкер. Айтшы, ғарыш алыс па?		«Бес саусақ». Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар, Әрқайсысының аты бар. Бас бармақ, Балаң нйрек, Ортаң терек, Шылдыр шнмек, Кішкене бәбек. (сйлеуді дамыту, кәркем әдебиет)		
Серуенге дайындық 16.30:16.50	Мақсат-міндеттер: - киімді дұрыс бнктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді тнзу қоюға машықтандыру;				

	- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру; - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу; - ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу; - көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. (дербес әрекет)				
Серуен 16.50:18.00	Тнскісеруендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)				
Балалардың нйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) 18.00:18.30	Кеңес. "Саусақ жаттығулары". Қолдың ұсақ моторикасын дамытудың маңыздылығын тнсіндіру.	Балалардың танымдық нрдістерінің диагностикасы (психолог)	Кеңес. «Су тасқыны».	Кеңес. "Баланың бос уақытын тиімді пайдалану".	Ата-аналарға кеңес. "Қыңырлықты шешу жолдары".

Тексерген әдіскер :  М.Смадиярқызы

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білім беру ұйымы	« Айсерік» бөбекжай- балабақшасы				
Топ	Ересек топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	Айгөлек				
Балалардың жасы	4 жасар балалар				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды кәрсету)	10.04-14.04.2023ж.				
Апта күндері	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
	10.04.2023	11.04.2023	12.04.2023	13.04.2023	14.04.2023
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау 08.00:08.20	Таңғы снзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл кнймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың кәңіл кнйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сәйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру 08.20:08.30	«Бала бәлмесіне арналған гнлдер» тақырыбында ата-аналарға арналған кеңес.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, нстел нсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 08.30:08.45	"Ойыншықтардағы тәртіп". Мақсат-міндеттер: жпмыс басталар алдында балаларға жпмыс алжапқышын киюді нйрету; ойыншықтарды тәртіпте пұстау: жуу, кептіру, снрту және орнына қою.	"Жабық әсімдіктерді бнріккіш пистолеттен сумен бнрку". Мақсат-міндеттер: жаңа еңбек дағдыларын нйрету; балалардың жапырақтарға ылғал қажет деген тнсінігін бекіту; әсімдіктерге пұқыпты қарауды	"Тәсектерді тәсеуде кнтушіге кәмек кәрсету" Мақсат-міндеттер: балаларды өз тәсек-орындарын ажыратуға нйрету; ересектерге қол жетімді кәмек кәрсетуге деген ынтаны тәрбиелеу; жпмысқа деген	"Ойыншықтардағы тәртіп". Мақсат-міндеттер: жпмыс басталар алдында балаларға жпмыс алжапқышын киюді нйрету; ойыншықтарды тәртіпте пұстау: жуу, кептіру, снрту және орнына қою.	"Біз топ бәлмесінде және жатын бәлмеде терезе тәсеніштерін дымқыл шнберекпен снртеміз". Мақсат-міндеттер: балаларды сумен жпмыс кезінде келесі ережелерді сақтауға нйрету: жендерді орап, шнберекті сулаңыз

	Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті кәре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде тұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)	тәрбиелеу. Балаларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға нйрету (топырақтың тнсі мен кнйіне, әсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске тнсіру. (еңбек дағдылары)	тұмтылысты, тапсырылған іс ншін жауапкершілік сезімін тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)	Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті кәре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде тұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)	және құрғатып сығыңыз, ластанған кезде оны сумен шайыңыз. (еңбек дағдылары)
	Сурет салудан ойын-жаттығу "Құлыншақ шауып келеді". Мақсат-міндеттер: балаларды қылқаламмен шауып келе жатқан құлыншақ бейнесін салу амалдарына нйрету; құлыншақтың дене бөлшектерін салуда дене пропорцияларын сақтауға талпындырту; құлыншақ бейнесін қағаздың ортасына, мөлшері кішкентай емес етіп, салуға машықтау.	"Кәктем белгілерін ажыратамыз" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды тез ойлауға тәрбиелеу. Барысы: - Балалар, сендермен ойын ойнайтын боламыз. Мына, жерде жыл мезгілдеріне тән белгілерінің суреттері тұр. Осы белгілердің ішінен қыс мезгілінің белгісін ажыратып алуымыз керек. Ал, балалар, суреттерді тезірек ажыратып алайық. Балалар, суреттерді тезірек қойып шығады. (сәйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)	Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу "Кәктемде жер бусанды". Мақсат-міндеттер: балаларға кәктем мезгілі туралы тнсінік бере отырып, кәктемгі табиғатқа тән ерекшеліктермен таныстыру.	Кәркем әдебиеттен ойын-жаттығу "Ақылды егінші". Мақсат-міндеттер: балаларды "Ақылды егінші" ертегісінің мазмұнымен таныстыра отырып, ертегі желісін зейін қойып, бар ықыластарымен тыңдай білуге нйрету.	Саусақ жаттығуы. «Тұқым себу». Ішіне топырақ толтырылған бір рет пайдаланатын кішкентай пластмасса ыдысты таратып береді. Алдыларындағы қорапшадан әсімдік тұқымын алып, ыдысқа отырғызуды тұсынады. Бұл әсімдіктер апат болған ғаламшардың ауасын тазартады. Педагогтің кәрсетуімен кішкентай пластмасса ыдыстарға қорапшадағы тұқымдарды себеді. (қоршаған ортамен танысу)

Таңертеңгі жаттығу 08.45:09.00	Жалпы дамыту жаттығулары (қысқа секіргіштермен) 1.Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, секіргішті екі бнктеп төменде ұстау. 1 - оң аяқты ұшына қойып, секіргішті жоғары көтеру; 2 - б.к. Жаттығуды сол аяқпен қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады. 2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, секіргішті төменде ұстау. 1 - секіргішті жоғары ұстау; 2 - оңға бұрылу; 3 - тіктелу; 4 - б.к. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады. 3. Бастапқы қалып: аяқты алшақ ұстап, отыру, секіргішті жоғары ұстау. 1 - 2 - еңкейіп, секіргішті аяқтың ұшына қою; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6-7 рет қайталанады. 4. Бастапқы қалып: тіземен отырып, секіргішті төменде ұстау. 1 - 2 - оң жамбасқа отыру, секіргішті алдына шығару; 3 - 4 - бастапқы қалып. Жаттығуды сол жақ жамбасқа қайталау. Жаттығу 5-6 рет қайталанады. 5. Бастапқы қалып: жерге етпетінен жатып, бңгілген қолымен секіргішті ұстап, алдына қою. 1 - 2 - бңгіліп, қолдарын алдына-жоғары созу; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады. 6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, қол төменде, секіргіш жерде. Секіргішпен айналып секіру. Жаттығуды 8-10 рет қайталау. 7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, секіргіш төменде (секіргіштің екі жағынан екі қолымен ұстау). 1 - секіргішті алға қою, оң аяғын ұшына артқа қою; 2 - бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады." (дене шынықтыру)
Таңғы ас 09.00:09.30	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға нйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып снртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды нйрету. Нстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды нгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сәйлемей. <i>Көркем сөз</i> Алға жайып тұз-дәмін, Келтіреді нй сәнін. Ол халқымның ақ жаны, Жақсы дәстүр маржаны, Кеңпейіл де арайлы, Осы жерден тарайды. (мәдени-гигиеналық дағдылар)

Пұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық 09.30:09.45	«Игі істер қоржыны» Тірлі-тіңгі қағаздан дөңгелектерді немесе жнрекшелерді қиып алуға болады. Әр кіннің соңында балаға «қоржынға» бітін қанша игі істер жасаса, сонша дөңгелек салу пұсынылады. Бала қиналған жағдайда, оған көмектесу керек. Мұндай ойын баланы игі істер жасауға ынталандырады. (сәйлеуді дамыту, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)	Туған жер туралы әлеңдермен танысу, жаттау. (сәйлеуді дамыту және кәркем әдебиет)	«Әдепті сөздер шеңбері» Ойынның мақсат-міндеттері: сыпайы қарым-қатынас жасауға нйрету, зейінділікке, мейірімділікке баулу. Балалар шеңберге тұрады, бір-біріне ойыншықты бере отырып, әдепті сөздер айтады. (сәйлеуді дамыту, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)	"Алтын микорофон" арқылы тақырыпқа байланысты сұхбат жнргізу. (сәйлеуді дамыту, қазақ тілі)	Тақырыпқа байланысты мақал-мәтелдер жаттау. (сәйлеуді дамыту және кәркем әдебиет)
Білім беру пұйымының кестесі бойынша пұйымдастырылған іс-әрекет 09.45:10.45	Дене шынықтыру "Құрсауға кіру". Мақсат-міндеттер: балалардың саптан қатарға бірінің артынан бірі арақашықтықты сақтап, дене қалпын тік тұтап тұру қабілетін жетілдіру; жнріп келе жатып, қатарда жұппен тұра білуге нйрету.	Қазақ тілі "Ағаш түрлері. Такпақты мәнерлеп оқу "Аққайын"." Мақсат-міндеттер. Ағаштың құрылымы туралы түсініктерін дамытуды жалғастыру; емен, қарағай, терек ағаштары жайлы мәлімет беру; «шырынды ағын» сияқты табиғи құбылыспен таныстыру; аққайыңның құрылымдық ерекшелігі жайлы білімдерін	Дене шынықтыру "Құрсаумен жаттығулар". Мақсат-міндеттер: балаларды қырлы тақтаймен жоғары-төмен жнру және жнтіру; қарқынды жылдамдатып және ақырын жнтіруге нйрету.	Музыка "Туған жер". (қайталау) Мақсат-міндеттер: балаларды әнді тыңдау кезінде оның сөздің мағынасын түсіну және музыкалық фрагментті басынан аяғына дейін мұқият тыңдай білуге және музыкалық аспаптарда ырғақты ойнай білуге нйрету.	Дене шынықтыру "Құрсаумен жарыстар". Мақсат-міндеттер: балаларды бағытты өзгертіп жнруге; жай қарқында нздіксіз жнтіру; затты тігінен (нысана ортасының биіктігі 1,5 м) 1,5-2 м арақашықтықтан оң қолмен лақтыруға нйрету.

		нақтылау; ізденімпаздыққа, байқампаздыққа, табиғатқа сыйыспеншілікке, ағаштарға қамқорлық танытуға тәрбиелеу. Қазақ тілін қабылдауды, қазақ тілінде әлең сөздерін нақты, дұрыс дыбыстауды, ағаштардың атауын еске сақтауды, аққайың құрылымының әзіндік ерекшеліктерін байқауды нәйрету; артикуляциялық аппараттарын жаттықтыру, қиялдарын дамыту; әлемді эстетикалық қабылдау негіздерін қалыптастыру. Музыка "Туған жер". Мақсат-міндеттер: балаларды әнді тыңдау кезінде оның сөздің мағынасын түсіну және музыкалық фрагментті басынан аяғына дейін мұқият тыңдай білуге және музыкалық аспаптарда ырғақты			

		ойнай білуге нйрету.			
Серуенге дайындық 10.30:10.40	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға нйрету.				
Серуен 10.40:12.20	Жәндіктердің ңшуын бақылау (Кэбелек, маса, ара). (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет) Жҕмбақ. Тісіжоқ, ауызы бар, Атқарар ісі бар. (Ара) Тақпақ. Дастарканды аралады, Ет пен майды жағалады. Әмір снре берсінші деп, Әлтіргем жоқ бал араны. Бақылау. Кнн жылына жәндіктер пайда бола бастайды. Жәндіктерді танып аттарын атау. Қоңыз, маса, кэбелектер және оларды салыстыру. Жәндіктерді аялауға тәрбиелеу. Қимылды ойын. «Кэбелектер, кэлбақалар, тырналар». (дене шынықтыру) Жәндіктердің әмірінен балалар достық қатынас	Бақбақ гнлін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет) Жҕмбақ. Кіп кішкентай қауғабас, Шашы тнсссе дауламас. (Бақбақ) Бақылау. Бақбақ гнлінің сары басты екенін бакылай отырып, кәп кнлтелерін кнндіз ашылып, кешке жақын кнлтелерінің жабылып тңратынын балаларға тнсіндіру. Қимылды ойындар: «Тнсті автокэліктер». (Өз бетімен атрибуттар мен кэмекші-заттарды таңдай білуін, шартты ойын әрекетін орындауға талаптануын мадақтау. Еңбек. Алаңдағы жҕмыстар. (еңбек дағдылары) Гнлзарға гнлдердің тңқымдарын егеміз.	Терек ағаштарының жапырақтарын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет) Тақпақ. Отырғыз ағаш кэктемде, Жән болар еңбек еткенің. Келмесе шамаң егуге, Сындырма жңрттын еккенін. М. Қуанышбеков. Бақылау. Терек ағашының жапырағын ақ қайыңның жапырақтарымен салыстыру, айырмашылықтарын бақылау. Қимылды ойын. «Допқа дейін жеткіз». (дене шынықтыру) Қимыл тнрлерін өзгертіп отыратын ойындарға қызықтыру. Еңбек. Ағаш тнптерін әктеу. (еңбек дағдылары)	Ересек балалардың ойындарын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет) Тақпақ «Балабақша». Балабақша базарлы нй, Қаладағы ажарлы нй. Шаттығы бар шуакты, Өз нйіміз сиякты. Бақылау. Балалардың киімдеріне назар аудару (куртка, шапка, бессаусак т.б.), балаларға қыста қалай киінгендерін естеріне тнсіру. Балаларға бңрынғыдан қарағанада кэбірек серуендеуге болатынын байкату. Кнннің жылынғанын, ауа райының қалай өзгергенін бақылау. Қимылды ойындар. «Батыл балалар». (дене шынықтыру) Жіпке тартып әрмелеу: балаларды батырлыққа,	Ересектердің бақшадағы еңбегін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет) Мақал-мәтел. Еңбек етпессең, елге әкпелеме, Егін екпессең, жерге әкпелеме. Тақпақ. Бітік егін әсіріп, Еліне бақ сыйлаған. Егінші ісін дос біліп, Ол-халыққа сыйлы адам. Бақылау. Кэктемде топырақты дайындап, кэккәніс егу науқаны басталатыны жайында балалардың тнсінігін қалыптастыру. Тынымсыз еңбек ету нәтижесінде адамдар кэккәністі әсіріп кнтуде мол әнім алу мнмкіндігіне ие болатынын балаларға тнсіндіру. Қимылды ойын.

	тілектерін қолдануға тәрбиелеу. Еңбек. Гнлзарды суару. (еңбек дағдылары) Өздігінен әсімдіктерді суаруға нйрету. Гнлдер мен қпралдарға пқыпты карап, жпмыстан кейін орындарын жинауға тәрбиелеу. Өз бетімен ойындар. Сумен ойнау. Балалар арасында достық қарым- қатынастарын дамыту және оларға көмектесу.	Егілген тпқымдарға су қпжамыз. Тпқымдарды еккенде арақашықтарын сақтау, еңбекке баулу. Өз бетімен ойындар. «Белдіктермен ойындар». Өз бетінше ойнай білу қабілеттерін арттыру.	Ағаш тнптерін әктесек одан қпұрт-қпмырсқа аулақ болатынын ескерту. Балаларды табиғатты қорғауға, бпқтақтарды сындырмауға тәрбиелеу. Өз бетімен ойындар. Ойнау барысында бір-бірімен татулықта, бірлікте болуға тәрбиелеу.	кнштiлiкке, ептiлiкке тәрбиелеу. Еңбек. Ауладағы жпмыстар: арамшәптi жплып, ағаштардың тнптерiн қопсыту. (еңбек дағдылары) Балалармен арамшәптi жплып, оны бiр орынға жинау, бiрге жпмыс жасауға нйрету. Таза, жинақылыққа, тиянақтылық пен пқыптылыққа тәрбиелеу. Өз бетімен ойындар. Барлығына бiрге топтасып ойындар ойнату.	«Арқан тартыс». (дене шынықтыру) Кнш-жiгердi дамыту, қарсыласын әз жағына тартқанда шыдамдылық таныту. Еңбек. Гнлзарға гнл отырғызу. (еңбек дағдылары) Гнл отырғызатын орынды таңдап алып, оны суару. Еңбек мәдениетін қалыптастыруды нйрету (еңбек қпралдарын қолдану, жпмыс орнын таза,пқыпты пұстау). Өз бетімен ойындар. Ойыншық пен рәлдердi бәлісуде мәдениеттiк бiлдiрiп, келіспеушiлiк тпұстарын анықтап, әз ойын iске асыра бiлуге тәрбиелеу.
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет кәрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, нстелді снрту.				
Тнскі ас 12.30:13.00	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға нйрету; сабынды дпұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып снртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды нйрету. Нстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дпұрыс қолдану; нанды нгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сәйлемей. <i>Көркем сөз</i>				

	Алға жайып тпз-дәмін, Келтіреді нй сәнін. Ол халқымның ақ жаны, Жақсы дәстүр маржаны, Кеңпейіл де арайлы, Осы жерден тарайды. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Книдзгі ұйқы 13.00:15.10	«Ғажайып бақ» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. (кәркем әдебиет)				
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары 15.10:15.40	Ұйқыдан кейін бірден төсекте жаттығу жасау; жатқан күйінде, төсектен тұрмай, көрпенің астында балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды; (гимнастика, 2-3 минут төсекте, балалардың ұйқыдан біртіндеп ояу күйіне өтуіне бағытталған. Оянған балалармен жүргізген жұмыс, қалғаны оянған кезде қосылады) Жалпақ табанды болдырмау үшін денсаулық жолымен жүру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)				
Бесін ас 15.40:16.00	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, нстел нсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 16.00:16:15	Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу "Төрт түлік мал туралы тақпақ жаттау". Мақсат-міндеттер: балаларды төрт түлік мал туралы тақпақпен таныстыру; қазақтың төрт түлік малы туралы ұғымдарды қалыптастыру; малды күту, күтты қасиеті туралы баяндау.	Жапсырудан ойын-жаттығу "Аквариумдағы балықтар". Мақсат-міндеттер: балаларды көк түсті шеңбердің нстіне, сары түсті шаршыларды біктеп, оригами әдісі бойынша аквариумдағы балықтар бейнесін құрастырып, балықтарды өз қалаулары бойынша, балдырларды тігінен, тастар дайындамаларын қатар бойымен тізбектеп	Математика негіздерінен ойын-жаттығу "Бес төлді жарыстырайық". Мақсат-міндеттер: балаларға ұзындықтың бес түрлі шамалары жөнінде ұғымдар қалыптастыру; беттестіру мен ұстастыру, санап салыстыру тәсілдері жөнінде түсініктерін тиянақтау. Ұлттық ойын. Соқыр	Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу "Туған жерім тамаша". Мақсат-міндеттер: балалардың туған жер туралы білімдерін кеңейту; туған жердің адамдар өміріндегі мәнін түсіндіру.	Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу "Көктемде жер бусанды". Мақсат-міндеттер: балаларға көктем мезгілі туралы түсінік бере отырып, көктемгі табиғатқа тән ерекшеліктермен таныстыру. Театрды сахналау. "Өсімдіктер мен кемпірқосақ" ертегісін сахналау.

		жапсыруға нйрету.	теке Балалар дөңгелене тұрады. Топ ішінен бір баланың кәзі байланады.Балалар: Бота, бұзау, қозы, лақ, Қайда кеткен құлыншақ.Соқыр теке бақ-бақ, Мені ізден тап-тап - деп әлеңмен айтады. Содан кейін Соқыр теке (кәзі байлаулы бала) балаларды қуалайды немесе балалар оның жанына келіп тұртіп қашады. Соқыр теке тұстап алғанбаланың кәзі байланады да ол «соқыр теке» рөлін атқарады. Ойын осылай жалғаса береді.		(көркем әдебиет)
Балалармен жеке жұмыс 16.15:16.30	«Табиғат жайлы әңгімелесу». Мақсат-міндеттер. Балалардың дүниетанымын, тіл байлығын дамыту. - Табиғат дегеніміз не? Табиғат – жер, тау, ағаш, су, орман, әсімдіктермен жан-жануарлардан	Дидактикалық ойын "Тұшады, жнзеді, секіреді". Мақсат-міндеттер: әртүрлі жануарлардың қозғалу іс-әрекеттері туралы білімдерін бекіту. Мысалы: Балық - жнзеді, аққу - тұшады, қоян - секіреді.	"Туған елдің құлымын" әлеңін жаттау. Аспанымдай мәлдірмін, Жайлауымдай жазықпын Әзенімдей әршілмін, Гүлдерімдей нәзікпін. Қуат алған әзіңнен, Туған елдің құлымын. Бақытты етіп әсірген Отанымның гүлімін.	"Көктем белгілерін ажыратамыз" дидактикалық ойын. Мақсат-міндеттер. Балаларды тез ойлауға тәрбиелеу. Ойынның барысы: - Балалар, сендермен ойын ойнайтын боламыз. Мына жерде жыл	«Көктем». Көктем келді бгін, Күннiм тәктi нұрын. Сайрап барлық құстар, Ән салуға құштар. Түрлі түстi әйбәт, Гүлдер шықты жайнап. Қызыл-жасыл аймақ, Қырға шықты ойнап.

	тұратын қоршаған орта. (сәйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)	(қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, қазақ тілі)	А.Сәрсеков (сәйлеуді дамыту және кәркем әдебиет)	мезгілдерінің белгілерін білдіретін суреттер тұр. Осылардың ішінен қыс мезгілінің белгісін ажыратып алуымыз керек. Ал, ендеше, балалар, суреттерді тезірек ажыратып алайық. Балалар суреттерді жылдам қойып шығады. (сәйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)	(сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет)
Серуенге дайындық 16.30:16.50	Мақсат-міндеттер: - киімді дұрыс бөктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді тңзу қоюға машықтандыру; - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру; - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды тұстануға тәрбиелеу; - ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза тұстауға баулу; - көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. (дербес әрекет)				
Серуен 16.50:18.00	Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет)				
Балалардың нйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) 18.00:18.30	"Балаңызға ертегі оқисыз ба?" тақырыбында ата-аналарға арналған сауалнама.	«Бала бәлмесіне арналған гнлдер» тақырыбында ата-аналарға арналған кеңес.	«Гнлдер» атты тақырыпта кәрме тұйымдастыру.	«Айына бір рет отбасы кннің әткізу».	Баланың эмоциялық жағдайы.

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білім беру ұйымы	« Айсерік» бөбекжай- балабақшасы				
Топ	Ересек топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	Айгөлек				
Балалардың жасы	4 жасар балалар				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	17.04-21.04.2023ж.				
Апта күндері	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
	17.04.2023	18.04.2023	19.04.2023	20.04.2023	21.04.2023
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау 08.00:08.20	Таңғы снзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл кнймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл кнйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сәйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру 08.20:08.30	Ата-аналарға кеңес. «Балаларға жолда жнру ережесі туралы тнсіндірудің маңызы».				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, нстел нсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 08.30:08.45	"Бәлме әсімдіктерін суғару". Мақсат-міндеттер: балалардың әсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы білімдерін кеңейту, ылғалды снйетін және кпұрғақшылыққа тәзімді, фотофильді кәлеңкеге	«Жабық әсімдіктерді бнріккіш пистолеттен сумен бнрку». Мақсат-міндеттер: жаңа еңбек дағдыларын нйрету; жапырақтарға ылғалдың қажеттілігі туралы тнсінігін бекіту; әсімдіктерге пқыпты қарауды тәрбиелеу.	"Бәлме әсімдіктеріндегі топырақты қопсыту". Мақсат-міндеттер: балаларды жабық әсімдіктерге кнтім жасауға нйрету; балаларға әсімдіктердің топырағын не ншін қопсыту керектігі туралы білім беру; қопсыту	"Ойыншықтардағы тәртіп". Мақсат-міндеттер: жпұмыс басталар алдында балаларға жпұмыс алжапқышын киюді нйрету; ойыншықтарды тәртіпте пұстау: жуу, кептіру, снрту және орнына қою.	"Біз топ бәлмесінде және жатын бәлмеде терезе тәсеніштерін дымқыл шнбerekпен снртеміз". Мақсат-міндеттер: балаларды сумен жпұмыс кезінде келесі ережелерді сақтауға нйрету: жеңді тнру, шнбerekті сулау және кпұрғатып сығу,

	тәзімді әсімдіктерді жапырақтардан қалай тануға болатындығын нйрету. Су және әсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, әз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқа пұқыпты қарауды, оған қамқорлық жасауды тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)	Оларды суару қажеттілігін әз бетінше анықтауға нйрету (топырақтың тнсі мен кнйіне, әсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске тнсіру. (еңбек дағдылары)	әдістері мен оған қажетті заттарды пайдалану ережелерін бекіту. Еңбек дағдыларын, пұқыптылықты дамыту. Экологиялық мәдениетті, қоршаған табиғатқа пұқыпты қарауды тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)	Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті кәре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде пұқыптылықты дамыту. Әз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)	ластанған кезде оны сумен шаю. (еңбек дағдылары)
	Мнсіндеуден ойын-жаттығу "Қайық". Мақсат-міндеттер: балаларды желкенді қайық мнсіндеуге нйрету; заттың жиектері мен бетін мұқият тегістеуді, шеттерін әсемдеуге нйрету.	Сурет салудан ойын-жаттығу "Гнлденген әрік бұтағы". Мақсат-міндеттер: балаларды кәктемгі гнлдеген бұтаның бейнесін салу амалына нйрету; суреттің негізі ретінде бормен жапырақтарды, содан соң бояуға малынған саусақты басып, гнлдерді салу техникасын жетілдіру.	«Мен 10 заттың атауын білемін ...» Ойын барасы. Бұл топтық ойын. Оқушылар шеңберге отырғызылады. Допты шеңбер бойынша бір-біріне бере отырып, әр оқушы бір сөзден айтады: «Мен ... ағаштардың ... 10... атауын ... білемін... қайың – бір, самырсын – екі, емен – нш» деп ары қарай жалғастырады. Жалғастыра алмаған оқушы ойыннан шығады.	«Бағбандар мен гнлдер» Топ екі шағын топқа бәлінеді және тәрбиеші ойын ережелерін тнсіндіреді: «Егер топта тұрған гнлдер пұзақ уақыт бойы суарылмаса-олар қурап қалады. Бірақ бнтін біз суды қажет етпейтін гнлдер әсетін ерекше баққа барамыз. Егер олар пұзақ уақыт бойы әздері туралы мейірімді және сыпайы сөздерді естімесе, қурап қалады. Бір шағын топ қурап қалған гнлдер, ал екіншісі қурап қалған гнлдерге кәмек кәрсетуге шақырылған бағбандар	Саусақ жаттығуы. «Тұқым себу». Ішіне топырақ толтырылған бір рет пайдаланатын кішкентай пластмасса ыдысты таратып береді. Алдыларындағы қорапшадан әсімдік тұқымын алып, ыдысқа отырғызуды пұсынады. Бұл әсімдіктер апат болған ғаламшардың ауасын тазартады. Педагогтің кәрсетуімен кішкентай пластмасса ыдыстарға қорапшадғы тұқымдарды себеді. (зерттеу іс-әрекеті)

				болады. Бағбандар бақшаны аралап, әр гнлге сыпайы сөздер айту керек, содан кейін гнлдер біртіндеп гнлдей бастайды. Балалар рәлдермен ауысады, ойын жалғасады.	
Таңертеңгі жаттығу 08.45:09.00	Жалпы дамыту жаттығулары (қысқа секіргіштермен) 1.Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, секіргішті екі бнктеп төменде ұстау. 1 - оң аяқты ұшына қойып, секіргішті жоғары кәтеру; 2 - б.қ. Жаттығуды сол аяқпен қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады. 2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, секіргішті төменде ұстау. 1 - секіргішті жоғары ұстау; 2 - оңға бұрылу; 3 - тіктелу; 4 - б.қ. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады. 3. Бастапқы қалып: аяқты алшақ ұстап, отыру, секіргішті жоғары ұстау. 1 - 2 - еңкейіп, секіргішті аяқтың ұшына қою; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6-7 рет қайталанады. 4. Бастапқы қалып: тіземен отырып, секіргішті төменде ұстау. 1 - 2 - оң жамбасқа отыру, секіргішті алдына шығару; 3 - 4 - бастапқы қалып. Жаттығуды сол жақ жамбасқа қайталау. Жаттығу 5-6 рет қайталанады. 5. Бастапқы қалып: жерге етпетінен жатып, бнтілген қолымен секіргішті ұстап, алдына қою. 1 - 2 - бнтіліп, қолдарын алдына-жоғары созу; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады. 6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, қол төменде, секіргіш жерде. Секіргішпен айналып секіру. Жаттығуды 8-10 рет қайталау. 7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, секіргіш төменде (секіргіштің екі жағынан екі қолымен ұстау). 1 - секіргішті алға қою, оң аяғын ұшына артқа қою; 2 - бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады." (дене шынықтыру)				
Таңғы ас 09.00:09.30	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға нйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып снртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды нйрету. Нстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды нгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сәйлемей.				

	<i>Көркем сөз</i> Алға жайып тпз-дәмін, Келтіреді нй сәнін. Ол халқымның ақ жаны, Жақсы дәстнр маржаны, Кеңпейіл де арайлы, Осы жерден тарайды. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Цұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық 09.30:09.45	"Кәктемгі ағаштар" тақырыбында әңгімелесу. (сәйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)	"Тнлденген ағаштар" суретіне қарап әңгімелесу. (сәйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)	Ағаштың тнрлері, қасиеттері туралы әңгімелесу. (сәйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)	Ағашқа байланысты мақалдар жаттау. (сәйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)	Тақырыпқа байланысты қызықты мәлімет айту. (сәйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)
Білім беру цұйымының кестесі бойынша цұйымдастырылған іс-әрекет 09.45:10.45	Дене шынықтыру "Жермен еңбектеу". Мақсат-міндеттер: балаларды қатарда бірінің артынан бірі арақашықтықты сақтап, жнру және сапқа тпзуға дағдыландыру; саптан қатарға ауысып, бір-бірден жнре отырып, педагогтің белгісі бойынша тапсырмаларды орындауға нйрету.	Қазақ тілі "Достық жайлы ән. Жазықтықта бағдарлау: оң жақта, сол жақта, жоғары, төмен, ортасы." Мақсат-міндеттер. Достық тнсінігін қалыптастыру; достық пұғымын қалыптастыратын жақсы әдеттер жайлы тнсініктерін нақтылау; заттардың жазықтықтағы орналасу (сол жақта, оң жақта, жоғары, төмен, ортасы) орны туралы білімдерін дамыту; Қазақстандағы халықтар	Дене шынықтыру "Жнру, еңбектеужәне секіру жаттығулары". Мақсат-міндеттер: балаларды 50-60 метрге жнгіруге нйрету.	Музыка "Кәктем шақырады". Мақсат-міндеттер: балаларды тнрлі қарқындағы музыканы тыңдауға және музыкалық шығарманы эмоциямен қабылдауға нйрету; дыбыстарды биіктігіне қарай ажырату және әуеннің басталуы мен аяқталуына мән беру дағдыларын қалыптастыру.	Дене шынықтыру "Қимылдар тізбегін нзбе". Мақсат-міндеттер: балаларды биіктігі 5-10 см 2-3 заттың нстінен кезектесе секіру; кәлбеу тақтайда жоғары-төмен жнруге нйрету.

		достығы туралы тнсініктерін дамытуды жалғастыру. Қазақ тіліндегі тақпақты пұғынып, тыңдауды нйрету; достықты айқындайтын әдеттерді білдіретін сәз бен сәз тіркестерін тнсіну біліктерін дамыту; жақсы әдеттерді жаман әдеттерден ажыратуды нйрету; тақпак жолдарынан достықты айқындайтын сәз тіркестерін дпұрыс дыбыстап, айтуға жаттықтыру; еске сақтау, ойлау қабілеттерін, қатынастық дағдыларын дамыту. Мейірімділікке, қайырымдылыққа, әдептілікке, достарына деген сыйластыққа, патриоттық сезімдерге тәрбиелеу. Музыка "Кәктем келді". Мақсат-міндеттер: балаларды тнрлі қарқындағы музыканы тыңдауға және			

		музыкалық шығарманы эмоциямен қабылдауға нйрету; дыбыстарды биіктігіне қарай ажырату және әуеннің басталуы мен аяқталуына мән беру дағдыларын қалыптастыру.			
Серуенге дайындық 10.30:10.40	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға нйрету.				
Серуен 10.40:12.20	Ауа райын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет) Жпзмбақ. Тырсылдап тнседі, Жер бетіне жетеді. Жер бетіне жеткен соң, Ғайып болып кетеді. (Бпзршак) Бақылау. Ауа райының қпбылмалы сәттерін бақылауға, салыстыруға нйрету (кнн шықты, ыстық болды, жаңбырдан кейін шәптер кәтеріліп әсіп қалды, ашық аспан, жылы жел). Қимылды ойын. «Допты дәлдеп тигіз». (дене шынықтыру)	Кнннің кәзін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет) Жпзмбақ. Жпзрттың бәрісоны снйеді, Бірақ қарағысы келмейді. (Кнннің кәзі) Бақылау. Кнннің кәзін бақылауды жалғастырамыз, кнн неғпзрлым жоғары тпзрса, соғпзрлым жылуды кәп береді. Далада кнн бпзлтты болса жаңбыр жауады, ауа райы өзгереді. Тәжірибе: қара және ашық тнсті заттарды қолмен пзстап кәру.	Желді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет) Жпзмбақ. Келсе де даусы қпзлаққа, Әзін ешкім кәрмейді. (Жел) Бақылау. Жел қай жақтан болып тпзрғанын бақылау (салқын жел, жылы жел, самал жел, қатты жел). Тәжірибе: жапырақтарды жел қалай пзшырып әкететінін анықтау. Қимылды ойын. «Кім пзшты?» (дене шынықтыру) Сәздің мағынасына қарай ойынды ойнау, мпзқият	Аспанды бақылаймыз. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет) Жпзмбақ. Бір тнкті кілем, Бір тнксіз кілем. (Аспан) Бақылау. Аспанды бақылай отырып бпзлт жоқ, аспан ашық ,ақша бпзлт, кәгілдір екенін бақылаймыз. Аспанның өзгерістерін, кнннің ашық болып, жылушашып тпзрғанын, бпзлттың жоқтығын бақылау. Кимылды ойын. «Пзшқыштар». (дене шынықтыру) Балалардың біліктілігін	Жаңбырды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет) Жпзмбақ. Кәтеріліп теңізден, Аспанға биік барамын. Биіктен қайта тнскенде, Тнрі кірер даланың. (Жаңбыр) Тақпақ. Жаңбыр, жаңбыр, жау жаңбыр. Арық суы мол болсын. Жауған жерішәп болсын. Бақылау. Аспандағы бпзлттардың кәшіп қозғалып жнргенін бақылай отырып, бпзлттанып кнннің тннеруіне бақылау

	Дұрыс дәлдеп допты тнзу лақтыру арқылы ойынды жалғастыру, арақашықтықты сақтау. Әз бетімен ойнау. «Сабынды сумен ойнау». Табақшаға кәпіршікті жинап, дөңгелек кәпіршіктерін жіберу немесе дайын кәпіршіктерді қолданып нрлеп, ойнауды жалғастыру.	Шешім қабылдау. Қимылды ойын. «Кни мен тни». (дене шынықтыру) Ойын әрекетін орындауға талаптануын мадақтау. Еңбек. Аулада жұмыс. Балалар ойнайтын құмның жан-жағын жинап, жоғары көтеру. (еңбек дағдылары) Әз бетімен ойындар. Балаларға ойнауға жағдай жасау. Ертегіден кәріністер кәрсету, бағыт-бағдар беру.	тыңдау. Еңбек. Тоты құстың торын жуамыз, балаларды әз бетінше торды жуып, снртіп тазалауға нйрету. Пұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. (еңбек дағдылары) Әз бетімен ойындар. Балалардың ойлау қабілетін кеңейту. Бір жағдайға байланысты ойынды жандандырып, ұжыммен жұмыс жасау.	бекіте отырып, бір-бірін итермей, орынға таласпай, сөздерді анық, мәнерлеп айтқызу. Мәтінге сай сөздерді қайталату. Еңбек. Алаңда ойын бұрышындағы құмдарға су құямыз. (еңбек дағдылары) Әз бетімен ойындар. Әр түрлі көлемді ыдыстарды қолданып ойыншықтар жасау.	жасаймыз (бұлтты, кннгірт, сұр бұлт, бұлыңғыр бұлт, жаңбыр жаууы мнмкін). Жыл мезгілінің өзгеруіне, кнннің кнркіреуіне назар аудару. Тыңдау. Жаңбырдың дауысын тыңдаймыз. Еңбек. Ауладағы жұмыс. Тротуарды, жол жиегін әктеу, сыпыру, жинау. (еңбек дағдылары) Әз бетімен ойындар. Қағаздан қайықтар жасап, жырақтағы шалшық суларға жнзгіземіз.
Серуеннен оралу	Өзіне-әзі қызмет кәрсету дағдыларын: әз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, нстелді снрту.				
Тнскі ас 12.30:13.00	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға нйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып снртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды нйрету. Нстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды нгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сәйлемей. <i>Көркем сөз</i> Алға жайып тпұз-дәмін, Келтіреді нй сәнін. Ол халқымның ақ жаны, Жақсы дәстнр маржаны, Кеңпейіл де арайлы,				

	Осы жерден тарайды. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Күндізгі ұйқы 13.00:15.10	«Кішкентай тас пен құмырсқа» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. (кәркем әдебиет)				
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары 15.10:15.40	Гимнастика элементтерімен баяу кәтерілу. Ауа процедураларын қатайту (контрастты). Аяқ массажы. Мақсат-міндеттер: төсекте жатып гимнастикалық жаттығуларды қалай жасауға болатындығын нйрету. Резеңке тәсеніштермен және ағаш жолмен жүре отырып, аяқты уқалауды нйрету. Гимнастиканы дұрыс және синхронды түрде орындау. Гимнастикалық жаттығуларға сай әлеңдер жаттау . (дене шынықтыру)				
Бесін ас 15.40:16.00	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге нйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, нстел нсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 16.00:16:15	Сәйлеуді дамытудан ойын-жаттығу "Тиіннің арманы әңгімесін мәнерлеп оқу". Мақсат-міндеттер: балалардың "Тиіннің арманы" әңгімесімен таныстыру; әңгімеде сипатталған жабайы аңдар кейіпкерлерінің бойындағы адам қасиеттерінің ерекшеліктерін кәрсету; жануарлар туралы әңгіме туралы ұғымдарды қалыптастыру; "арман" сәзінің мағынасын түсіндіру.	Математика негіздерінен ойын-жаттығу "Биіктігі әртүрлі ағаштар саябағы". Мақсат-міндеттер: балаларда тәрт объектінің тәрт түрлі ұзындық шамасы туралы ұғымдар қалыптастыру.	Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу "Ағаштар бұршік жарды". Мақсат-міндеттер: балаларға ағаштар мен бұталар туралы түсінік бере отырып, табиғаттың жанды құбылыстарының ерекшеліктермен таныстыру.	Кәркем әдебиеттен ойын-жаттығу "Өгіз". Мақсат-міндеттер: балаларды "Өгіз" ертегісінің мазмұнымен таныстыра отырып, ертегі желісін зейін қойып, бар ықыластарымен тыңдай білуге нйрету.	Құрастырудан ойын-жаттығу "Қызғалдақ гүлін жапсырамыз". Мақсат-міндеттер: балаларды қағазды бөктеу әдісі бойынша гүлдің басын құрастыруға, гүлдің сабағы мен жапырағын қағаз бетіне орналастырып жапсыруға нйрету. Ритмикалық ойын. "Би билеген баламыз". Мақсат-міндеттер. Балаларды әуеннің ырғағына сай қимылдап, тақпақ сөздерін айтуға

					ынталандыру; тнйсікті, эмоциялық сфераны дамыту. - Жаттығу жасап кәреміз, (адымдау) Қолды кәкке кәтереміз, (қолдар жоғары) Тнсіріп белге тәмен, (қол белде) Еңкейеміз, еңкейеміз. (оң-сол жаққа еңкею) Әкше қойып, басамыз, (оң жақ әкше, адымдау) Әкше қойып, басамыз. (сол жақ әкше, адымдау) Міне, қандай әдемі, (қол белде, бас шайқау) Би билеген баламыз. (шапалақтау) (дене шынықтыру, сәйлеуді дамыту)
Балалармен жеке жұмыс 16.15:16.30	Тыныс алу жаттығулары "Тнлкіні тап" ойыны. Мақсат-міндеттер: тыныс алу жолдарын ретке келтіру және қалыптастыру. Біріңнің артыңнан бірің ақырын жнріп отырып, асықпай іздейміз, тнлкіні тауып алған балалар	Баламен еркін таңдалған, кез келген ертегінің кейіпкерлері, мазмұны жайлы әңгімелесу. (кәркем әдебиет)	"Шеберхана" нстел нсті ойыны. Балалар "шеберхана" сюжетті-рәлдік ойынын пұйымдастырып, етік тнрлерін жасап кәрсетеді. Педагог дайын етік тнрлерін және ою тнрлерін таратады. (сәйлеуді дамыту, қоршаған ортамен	Дидактикалық ойын. «Қасқырдан құтқар». Мақсат-міндеттер: тіл байлықтарын арттыру, есте сақтау қабілеттерін жетілдіру. Балалардың назарын нстел нстіндегі ойыншықтарға (нй жануарлары мен қасқырдың	«Тнрлі-тнгсті гнл шоғы». Мақсат-міндеттер. Балалардың эмоционалды кәңіл-кнйін кәтеру. - Балалар біз, орман алаңымен келеміз деп елестетіндер. Кнн ашық, құстар сайрап жнр, самал жел соғып тұр. Әсімдіктердің хош иісін байқадыңдар ма?

	қолдарыңды жоғары кәтересіңдер! Педагог балаларды осылай ынталандырып, ойын түрінде тыныс алу жаттығуларын әзімен бірге орындатады. (дене шынықтыру)		танысу)	нақпіншіндеріне) аударарды. Әр нй жануарын қасқырдан қытқаруншн ол туралы әлең, жымбак, жаңылтпаш айту керектігін тнсіндіреді. (сйлеуді дамыту және кркем әдебиет)	Біз орманда саяхаттамыз, мғнда түрлі-тнсті гнлдер бар, ақ, қызыл, кәк, сары т.б.. Гнлдерді жмлуға болмайды. Олар біз секілді өмір снреді. Енді, сіздерге ынаған гнлді танданыз. Оның тнсін, кәлемін байқаңыз, естеріңе сақтаңыздар. Енді бізге кейін оралу керек. (әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)
Серуенге дайындық 16.30:16.50	Мақсат-міндеттері: - киімді дұрыс бнктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді тнзу қоюға машықтандыру; - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру; - шкафа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ыстануға тәрбиелеу; - ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ыстауға баулу; - кәмек кәрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. (дербес әрекет)				
Серуен 16.50:18.00	Тнскі серуендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сйлеуді дамыту, кркем әдебиет)				
Балалардың нйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) 18.00:18.30	Ата-аналарға кеңес. «Балаларға жолда жнру ережесі туралы тнсіндірудің маңызы».	«Ата-аналарға арналған 10 кеңес».	Психолог кеңесі: «Бала тілін дамыту».	Өңгіме жнргізу.	Кеңес: «Саусақ жаттығулары. Қол моторикасын дамытудың маңыздылығын тнсіндіру.»

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білім беру ұйымы	«Айсерік» бөбекжай-балабақшасы				
Топ	Ересек топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	Айгөлек				
Балалардың жасы	4 жасар балалар				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	24.04-28.04.2023ж.				
Апта күндері	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
	24.04.2023	25.04.2023	26.04.2023	27.04.2023	28.04.2023
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау 08.00:08.20	Таңғы снзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл кнймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл кнйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сәйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру 08.20:08.30	Ата-аналарға кеңес. "Ғұйқының жетіспеушілігі неге әкеледі?"				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, нстел нсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 08.30:08.45	"Ойыншықтардағы тәртіп". Мақсат-міндеттері: жпұмыс басталар алдында балаларға жпұмыс алжапқышын киюді нйрету; ойыншықтарды тәртіпте пұстау: жуу, кептіру, снрту және	"Тәсектерді тәсеуге кнтушіге көмек кәрсету". Мақсат-міндеттері: балаларды әз тәсек- орындарын ажыратуға нйрету; ересектерге көмек кәрсетуге деген ынтаны тәрбиелеу;	"Бәлме әсімдіктерін жуу". Мақсат-міндеттері: балаларға суару әдістері (тегенде, жапырақтардың астында) және ережелер (толтырмай, біркелкі суару) туралы тнсінік беру; әсімдіктерге кнтім	Аквариумдағы балықтарды көректендіру. Мақсат-міндеттер: балыққа қамқорлық жасауға нйрету, аквариумдағы балықтың әдеттеріне қызығушылық тудыру.	"Кірлеген орамалдарды ауыстыру". Мақсат-міндеттер: еңбекке деген тпұрақты қызығушылықтарын, тапсырманы тиянақты орындау, пұмтылыстарын қолдау. Орамалдарды бөлек пұяшыққа ілуге

	орнына қою. Еңбекқорлықты және тәртіпсіздікті кәре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде пұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)	жұмысқа деген пұмтылысты, тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)	жасау ниетін дамыту. Балаларды көмекке тарту, жабық әсімдіктер туралы балалардың ойларын нақтылау. (еңбек дағдылары)	(еңбек дағдылары)	нйрету. Еңбектенуге, ересектерге көмектесуге деген ниетке тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)
	Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу "Кәктемгі ауа райын бақылау". Мақсат-міндеттер: кәктемгі табиғаттың ғажайып құбылыстарын бір шаңырақ астында тамашалаудың ерекшеліктерімен таныстыру.	Жапсырудан ойын-жаттығу "Алан мен Данаға сыйлық". Мақсат-міндеттер: балаларға Алан мен Дана суретін нзік сызық бойымен дұрыс қиып алуға; қағаз бетіне жіп қиындыларын орналастырып, олардың нгісіне шарларды жапсыруға нйрету.	Бір апта Дңйсенбіде достарыммен ойнадым, Сейсенбіде серуенге тоймадым Сәрсенбіде суда жнздім салқындап. Бейсенбіде би билеуге тоймадым. Жұма күні бардым нлкен жарысқа, Сенбі күні сапар шектім алысқа Жексенбіде еш жерге мен бармадым Анашыма көмегімді арнадым! (сәйлеуді дамыту)	«Адал достар» Ойынның мақсаты: пұжымда достық қарым-қатынасты қалыптастыру. Педагог балалардан бәлменің екі бәлікке бәлінгенін (бір бәлігі-«құрлық», бір бәлігі-«теңіз») айтады және ойынның шартын тңсіндіреді. Балалар шеңберге тұрып, музыканың басталуымен хороводпен жүре бастайды. Музыканы тоқтатқан кезде балалар да тоқтайды. «Құрлықта» қалған қатысушылар «теңізде» қалғандарды	Саусақ жаттығуы. "Достық" Біздің топта пұлдар мен қыздар өзара дос (қолдың саусақтары өзара бірігеді). Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу) Бір, екі, нш, тәрт, бес. (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу) Қайтадан санауды бастаймыз. Бір, екі, нш, тәрт, бес. Енді санауды аяқтадық (қолды төмен тңсіреміз, демалтамыз). (сәйлеуді дамыту және көркем әдебиет)

				мнмкіндігінше тезірек қытқаруы керек. Ол үшін «қытқарушылар» секіргішке нрлемелі дөңгелекті өткізіп, оны батып бара жатқан қатысушыларға лақтырып, оларды «қырлыққа» шығарып алуы тиіс. Ойын осылай жалғасады.	
Таңертеңгі жаттығу 08.45:09.00	Жалпы дамыту жаттығулары (секіртпемен) 1.Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, секіртпені екі бнктеп төменде ұстау. 1 - оң аяқты ұшына қойып, секіртпені жоғары көтеру; 2 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды сол аяқпен қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады. 2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, секіртпені төменде ұстау. 1 - секіртпені жоғары ұстау; 2 - оңға бұрылу; 3 - тіктелу; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады. 3. Бастапқы қалып: аяқты алшақ ұстап, отыру, секіртпені жоғары ұстау. 1-2 - еңкейіп, секіртпені аяқтың ұшына қою; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6-7 рет қайталанады. 4. Бастапқы қалып: тіземен отырып, секіртпені төменде ұстау. 1 - 2 - оң жамбасқа отыру, секіртпені алдына шығару; 3 - 4 - бастапқы қалып. Жаттығуды сол жақ жамбасқа қайталау. Жаттығу 5-6 рет қайталанады. 5. Бастапқы қалып: жерге етпетінен жатып, бнтілген қолымен секіртпені ұстап, алдына қою. 1-2 - бнтіліп, қолдарын алдына-жоғары созу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады. 6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, қол төменде, секіртпе жерде. Секіртпемен айналып секіру. Жаттығуды 8-10 рет қайталау. 7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, секіртпе төменде (секіртпенің екі жағынан екі қолымен ұстау). 1 - секіртпені алға қою, оң аяғын ұшына артқа қою; 2 - бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады. (дене шынықтыру)				
Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар				

09.00:09.30	Мақсат-міндеттер. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға нйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып снртуді, орамалды орнына іруді, тарақты және қол орамалды пайдалануды нйрету. Нстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды нгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сәйлемей. Кәркем сәз Нәйім-нәйім, бауырсақ, Қойға қарай жнтірсек, Қой ішінде кәк ісек, Жақсы бала малсақ, Жаман бала нй кншік. Нәйім-нәйім бауырсақ, Бауырсақты қуырсақ. Жақсы бала малсақ, Жаман бала ауылсақ. (І.Жанснтіров) (мәдени-гигиеналық дағдылар, кәркем сәз)				
Құйымдастырылған іс-әрекетке дайындық 09.30:09.45	Кәктем мезгілі, табиғат құбылыстары туралы әңгімелесу. (сәйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)	Тақырыпқа байланысты жұмбақтар жасыру. (сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет)	"Бір шаңырақ" тақырыбында әңгімелесу. (сәйлеуді дамыту, қазақ тілі)	"Құлттар достығы" туралы әңгіме, спұхбат жнргізу. (сәйлеуді дамыту, қазақ тілі)	"Құлттар" туралы суреттер кәрсетіп, құлттармен таныстыру. (сәйлеуді дамыту, қазақ тілі)
Білім беру құйымының кестесі бойынша құйымдастырылған іс-әрекет 09.45:10.45	Дене шынықтыру "Секіртпеден секіру". Мақсат-міндеттер: балаларды қатарда бірінің артынан бірі арақашықтықты сақтап, жнружәне сапқа тұруға дағдыландыру; саптан қатарға ауысып, бір-бірден жнре отырып,	Қазақ тілі "Сарбаздар! Адымда!". Әзіне қатысты кеңістікті бағдарлау: алға, артқа, оңға, солға." Мақсат-міндеттер. Балалардың құғымындағы әскери қызмет туралы жалпы тнсініктерін, «Отан» туралы	Дене шынықтыру "Секіртпені игерейік". Мақсат-міндеттер: балаларды 5 метрден 3 рет жнтіру; кәлбеу тақтайда жоғары-тәмен жнтіруге нйрету.	Музыка "Дос болайық бәріміз". (пысықтау) Мақсат-міндеттер: балаларды музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдап, қабылдай білуге және шығарманың бәлімдерін ажырата білуге нйрету.	Дене шынықтыру "Бірігіп шеңбер құрайық". Мақсат-міндеттер: балаларды қарқынды әзгертіп жнру; 20-25 см биіктіктен секіруге нйрету.

	педагогтің белгісі бойынша тапсырмаларды орындауға нйрету.	тнсініктерін дамыту; сарбаздың кім екенін тнсіндіру; алдыға, артқа, оңға, солға ұғымдары жайлы тнсініктерін нақтылау. Балаларды саптық әндерді марш ырғағында айтуды, адымдап қозғалуды, қарапайым бұйрықты есту, тнсіну, орындауды нйрету; сарбаздардың негізгі қимыл-қозғалыстарын айқындайтын етістіктерді айтуды меңгерту; есту мен еске сақтау, ойлау қабілеттерін зейінділіктерін, кеңістікті бағдарлау дағдысын, қатынастық біліктіліктерін дамыту. Отанға деген снйіспеншілікке, ұйымшылдыққа, шыдамдылыққа тәрбиелеу. Музыка "Дос болайық бәріміз". Мақсат-міндеттер: балаларды музыкалық шығарманы соңына дейін			

		тыңдап, қабылдай білуге және шығарманың бәлімдерін ажырата білуге нйрету.			
Серуенге дайындық 10.30:10.40	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға нйрету.				
Серуен 10.40:12.20	Кнннің кнркіреуін, найзағайды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет) Жғұмбақтар. Әуеден кнбі тнсті, Кнбінің тнбі тнсті. (Кнннің кнркіреуі) Жәңкейді бұлттар днркіреп, Жауады жауын кнркіреп Аспанның жнзі жарқ етті, Ақ найза жерге сарт етті. (Найзағай) Бақылау. Найзағайдың жарқылдауын бақылау, найзағай - бұл бұлт пен жердің арасында, бұлт арасында пайда болатын нлкен электр шашуы. Кнннің кнркіреуі әрбір найзағайдан соң болып отырады, одан кейін қатты жауынға ұласады,	Бұлттарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет) Жғұмбақ. Кнндіжабады, Жаңбыр болып жауады. (Бұлт) Бақылау. Табиғат құбылыстары жайында білімдерін кеңейту, бұлттарды салыстыру. Бұлттар формалары бойынша әртнрлі, өзгермелі. Жеңіл, тнссіз бұлттардың уақыт ара нлкейіп немесе кішірейіп тұратынын айту. Балаларды жаңбырлы кннгібұлт пен басқа кездегі бұлтты айыруға нйрету. Қимылды ойын. «Құстар мен мысық». (дене шынықтыру)	Кемпірқосақты бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет) Жғұмбақ. Аспанда әсем белбеуді, Алып белге буынсам. (Кемпірқосақ) Бақылау. Балалармен кемпірқосақтың құбылысын бақылау. Оның қай кезде пайда болатынын айту, қарау және олардың тнстерін айту. Табиғат құбылыстарының сұлулығына снйіспеншілікпен қарау. Қимылды ойын: «Тнрлі-тнсті автомобильдер». (дене шынықтыру) Тнстерді білу, білімін тнйіндеу, балаларды	Әзенді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет) Жғұмбақ. Еркелеп жатамын, қаңтарда қатамын. (Кәл) Мақал-мәтел. Қалған кәлге бақа басшы. Болжам. Егер жазда кәлде су кәтерілсе, онда бұл құрғақ ауа райына әкеледі. Егер кәлдегі балық секіріп маса ауласа, жаңбыр жауады. Бақылау. Су айдынының әмірін бақылауға нйрету (бақалар қатты бақылдайды, суда кішкентай балықтар кәрінеді, судың бетінде суәлшеуіш қозғалады, әсімдік пайда болады, құстар жнзеді,	Балықтарды қадағалау. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет) Кәркем сөз. Ақ балық-ау, ақ балық! Қармағымды қап, балық! Жғұмбақ. Аузы бар, тілі жоқ, Терісі бар, жнні жоқ. Тірегі бар, ізі жоқ, Қанаты жоқ ұшпайды. Су астында қыстайды. (Балық) Бақылау. Судың астындағы балықтардың әмірі туралы мәлімет беру (ұстаған балықтың қабықты, жіңішке денесін «талқылап», жнзу қанаттары және құйрығы туралы, олардың тәмен, жоғары және бағыттарын жні ауыстыратыны жәнінде айту. Кішкентай

	табиғат жанданады, ауа тазарады, ал әсімдіктер тазаланады және жарқырайды. Қауіптен құтылу үшін, кіннің кнркіреуі кезінде балаларға әздерін қалай ұстау керек екенін тнсіндіру керек. Қимылды ойын: «Бір аяқпен секіру эстафетасы» (тәжік халқының ойыны). (дене шынықтыру) Сап тнзеп, екі топқа бөліну. Бір-біріне эстафетаны тапсыра отырып, бір аяқпен секіріп, қуып жетуге нйрету. Сыпайылықпен, тартысты әділ шешуге тәрбиелеу. Еңбек. Тотықұс үшін бақажапырақ тұқымын жинау. (еңбек дағдылары) Тотықұсты тамақтандыру үшін тұқымды өз бетінше жинауға тәрбиелеу. Табиғат бұрышында мекендеушілерге жақсы қарым-қатынаста тәрбиелеу.	Санамақ арқылы мысықты таңдап алу, белгі немесе дабыл арқылы қимылдау. Өз бетінше тапсырманы орындауға нйрету, шапшаңдық пен белсенділігін арттыру. Еңбек. Бақшадағы жұмыс. (еңбек дағдылары) Әсімдіктерді қопсыту. Әсімдіктерді кнтуге баланың қатысуын қадағалау. Өзіндік жұмысқа тәрбиелеу, бастаған істі аяғына дейін жеткізу, әсімдіктерге деген махаббат пен белсенділікті арттыру. Өз бетімен ойындар. Велосипед тебу. (дене шынықтыру) Велосипед тебуді нйрету, тепе-теңдік сақтау. Балаларға белгілі бір іс-әрекетті ұйымдастыруға көмектесу, сол іс-әрекеттен жағымды әсер алуға көмектесу.	дыбысқа сай қозғалуға нйрету. Балаларды жолдастарымен достық қарым-қатынаста болуға тәрбиелеу. Еңбек. Табиғат бұрышындағы жұмыс. (еңбек дағдылары) Балаларды бөлме гнлдерін кнтуге нйрету: жапырақтарын снрту, су бнрку. Өз бетімен ойындар. Асфальтқа бормен сурет салу. Асфальтта сурет салуға балалардың көңілдерін аудару, әзінің ойыншықтарымен ойнауға, бір-бірімен тіл табысу дағдыларын арттыру.	қанаттарын тазалайды, дәндерді тереді); су айдынының әсемдігін тамашалауға болады (су көп, кіннің кәзіне су жарқырайды, әзеннің айналасында шөптер, гнлдер әседі, олар әзенді жарқыратады, ағаш бұтақтары әзенге иіліп, оның бейнесі тнседі). Жаздың басында суға, көгілдір, әсімдік көп болатынына назар аудару керек, ал жаздың аяғында бұлдыр, әсімдік аз. Көгілдір суда құм, тас, әсімдік және шағын балықтар көрінеді. Су айдынына ілтипатпен қарауға тәрбиелеу. Қимылды ойын. «Қарғып секір және бұрыл». (дене шынықтыру) Орнынан жоғары секіруге нйрету. «Хоп!» белгісі бойынша кеңістікке бейімделу. Еңбек. Балаларды еңнемді жұмыстарға нйрету. Еңбек қызметінің мәдениетіне тәрбиелеу.	балықтар – уылдырықтардан шыққан балықтар. Оларды дұрыс тамақтандыруға нйрету, әзенге, табиғатты аялауға тәрбиелеу, көпирде тұрған кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтау. Қимылды ойын. «Көпірдегі лақтар». (дене шынықтыру) Өз бетінше ойынды ойнату, физикалық сапасын, шапшаңдығын, ептілігін дамыту. Еңбек. Табиғат бұрышындағы жұмыс. (еңбек дағдылары) Балықтарды тамақтандыру. Аквариумға су құю. Балықтарды тамақтандыру әдісін бекіту, балықтарды байқау. Тапсырмаларға жауапты болуға тәрбиелеу. Өз бетімен ойындар. Балаларды құрастыру ойынына қажетті заттарды жинастыруға, ойында табиғи заттарды қолдануға нйрету.

	Әз бетімен ойындар. Әр балаға оларды қызықтыратын ісімен айналысуға мнмкіндік беру.			(еңбек дағдылары) Әз бетімен ойындар. Жаппаның астында ауа-райының жағдайын ескере отырып, іс-әрекет және ойын ншін жағдай жасау. Жағымды әдет ғұрпын қалыптастыру.	
Серуеннен оралу					
Тгскі ас 12.30:13.00	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға нйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып снртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды нйрету. Нстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды нгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сәйлемей. Кәркем сәз Нәйім-нәйім, бауырсақ, Қойға қарай жнгірсек, Қой ішінде кәк ісек, Жақсы бала малсақ, Жаман бала нй кншік. Нәйім-нәйім бауырсақ, Бауырсақты қуырсақ. Жақсы бала малсақ, Жаман бала ауылсақ. (І.Жанснгіров) (мәдени-гигиеналық дағдылар, кәркем сәз)				
Кгндізгі ұйқы 13.00:15.10	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу.				
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары 15.10:15.40	Гимнастика элементтерімен баяу кәтерілу. Ауа процедураларын қатайту (контрастты). Аяқ массажы. Мақсаты: тәсекте жатып гимнастикалық жаттығуларды қалай жасауға болатындығын нйрету. Режеке тәсеніштермен және ағаш жолмен жнре отырып, аяқты уқалауды нйрету. Гимнастиканы дұрыс және синхронды тнрде				

	орындау. Гимнастикалық жаттығуларға сай әлеңдер жаттау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)				
Бесін ас 15.40:16.00	Таза және пұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге нйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, нстел нсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 16.00:16.15	Сәйлеуді дамытудан ойын-жаттығу "Сарғыш марғау – қонақжай" тақпағы бойынша әңгіме құру. Мақсат-міндеттер: балалардың "Сарғыш Марғау - қонақжай" тақпағымен таныстыру; адамның, "қожайын", "нй иесі", "қонақ" сөздерінің мағынасын тнсіндіру. Қимылды ойындар. Марғаулар мен кншіктер Ойынға қатысатын балалар екі топқа бөлінеді. Бір топтағы балалар марғаулардың, екінші топтағылар – кншіктердің рәлін орындайды. Марғаулар гимнастикалық қабырғаның қасында тұрады; кншіктер залдың екінші жағында (орындықтың артындағы	Математика негіздерінен ойын-жаттығу "Алан мен Дананың мерекеге дайындалуы. Геометриялық пішіндер." Мақсат-міндеттер: балалардың дөңгелек, шаршы, сопақша, тіктәртбұрыш пішіндері туралы білімдерін жетілдіру. «Сыпайы әтініш» Ойынның мақсаты: балаларды мейірімділікке, зейінділікке тәрбиелеу. Балалар шеңберге тұрады. Педагог тнрлі бұйрықтар береді, мысалы, қолды жоғары кәтер, қолыңды шапалақта, кәзіндіжұм және т.б., бірақ «мархабат» сөзі айтылған әтініштерді ғана орындау керек.	Кәркем әдебиеттен ойын-жаттығу "Әке мен бала". Мақсат-міндеттер: балаларды "Әке мен бала" әңгімесінің мазмұнымен таныстыра отырып, әңгіме желісін зейін қойып, бар ықыластарымен тыңдай білуге нйрету. Ритмикалық жаттығу Біздер тату баламыз, (қолдарынан пұстайды) Гнлдей жайнап жанамыз. (екі қолын жоғары кәтеріп гнлдің бейнесін жасайды) Жаттығулар жасасак, Жақсы сергіп қаламыз. Орнымыздан тұрамыз, (орындарынан тұрады) Қолды белге қоямыз, (қолдарын белге қояды) Бұрыламыз оңға бір, (оңға бір рет бұрылады) Бұрыламыз солға бір.	Сурет салудан ойын-жаттығу "Біздің кәше". Мақсат-міндеттер: балаларды тнрлігнсті фломастерлер арқылы бірнеше қабатты тнрлі нйлерді салу амалдарына нйрету; суретті тіктәртбұрышты салудан бастап, сұлбасы бойын айқасқан сызықтармен безендіріп, сызықтардың айқасқан орнында пайда болған шақпақтар ішін шахмат тәртібінде бояу техникасына нйрету. Пұлттық ойын. Теңге ілу Ойынға қатысушылар тепе-тең екі топқа бөлінеді. Әр қайсысы жеке- жеке шыбықтан ат мінеді. Ойын кезгі басталатын жерге сызық сызылады. Одан әрі 20-30 метрдей жерден тереңдігі бір қарыстай екі	Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу "Пұлттар достығы". Мақсат-міндеттер: балаларға елімізде әмір снріп жатқан әртнрлі пұлт әкілдері туралы тнсінік беру; әртнрлі пұлт әкілдерінің мәдениеті туралы білімдерін кеңейту. Қимылды ойын. Кетті, кетті орамал! Ойынға қатысатын балалар шеңбер құрап отырады және бір-біріне иығын тірейді. Тізелерін аздап бнтеді. Жнргізуші шеңбердің сыртында қалады. «Кетті, кетті орамал!» деген сөздерді қайталап, орамалды тізенің астынан береді. Жнргізуші орамалдың кімнің қолында екенін айтуы тиіс. Егер

	нйшікте, бнйірімен қойылған баспалдақтың артында). Педагог марғауларды ақырын жнгіруге шақырады. «Кншіктер!» деген кезде – екінші топтағы балалар орындықтан әрмелеп әтеді. Марғаулардың соңынан тәрт аяқтап қуады, нреді. Марғаулар мияулап, гимнастикалық қабырғаға әрмелеп шығады. Кншіктер нйшігіне қайтып оралады. Екі-нш рет ойнағаннан кейін орындарымен алмасады. Ойын қайта жалғасады. (дене шынықтыру)		(солға бір рет бұрылады) Бір, екі, нш, тәрт. (санайды) Жоғары қолды созамыз (қолдарын жоғары созады) Аяқ ңшында тұрамыз. (аяқ ңшында тұрады). (қарым-қатынас іс-әрекеті, дене шынықтыру)	шңңқыр қазылады. Шңңқырға он- оннан теңге салынады. Содан соң екі топтан екі сайыскер шығады. Сызыққа келіп қатарласып тұрады. Бастаушының белгісі бойынша шыбық аттарын қңйғытып, шаба жәнеледі. Сол беттерімен әлгі шңңқырға жетіп қол соғып жібереді де, теңгені іліп алып, әрі қарай шауып кете барады, шңңқыр тұсында бәгелуге болмайды. Ғұпай әр сайыскердің іліп алған теңгелерінің санына қарай есептеледі. Қай топ көп ғұпай жинаса, сол топ жеңеді.	жнргізуші орамалдың кімнің қолында екенін тапса, сол ойыншымен орын алмасады. (дене шынықтыру)
Балалармен жеке жұмыс 16.15:16.30	Саусақ жаттығуы. "Достық" Біздің топта ғұлдар мен қыздар өзара дос (қолдың саусақтары өзара бірігеді). Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу) Бір, екі, нш, тәрт, бес.	"Кннді ата" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: кнннің бәліктері туралы тнсініктерді бекіту (таңертең, тнстен кейін, кешке, тннге дейін) Материалдар: кнннің бәліктері бейнеленген карточкалар. Ойын барысы. Тәрбиеші	Дос туралы мақал-мәтелдер жаттау. 1. Досы көпті жау алмайды, Ақылы көпті дау алмайды. 2. Досы көппен сыйлас, Досы азбен сырлас. 3. Достық-татулық белгісі. (сәйлеуді дамыту және	Тыныс алу жаттығуы. Қолға, алып шарды, Нрлеймін мен былай. Уф-ф-ф, Нрлеймін деп қатты, Жарып алдым шарды. Пах. (дене шынықтыру)	"Достық" тақырыбында әңгімелесу. Мақсат-міндеттер: баланың сөздік қорын достық сәзібілдіретін жаңа сәздермен толықтыру. (сәйлеуді дамыту және кәркем әдебиет, қазақ тілі)

	(шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу) Қайтадан санауды бастаймыз. Бір, екі, үш, төрт, бес. Енді санауды аяқтадық (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз). (сәйлеуді дамыту және кәркем әдебиет)	балалармен бірге кннің неше бөліктен тұратындығын біледі, олардың аттарын атап, сәйкес суреттерді көрсетіп, дұрыс ретпен орналастыруды ұсынады (таңертең, түстен кейін, кешке, түнге). Тәрбиеші кнн құруды ұсынады және кннің бір бөлігін атайды. Балалар кннің қалған бөлігін тізімдейді және сәйкес суреттерді көрсетеді. Ойын 2-3 рет қайталанады. (сәйлеуді дамыту, математика негіздері)	кәркем әдебиет)		
Серуенге дайындық 16.30:16.50	Мақсат-міндеттері: - киімді дұрыс бөктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру; - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру; - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу; - ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу; - көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. (дербес әрекет)				
Серуен 16.50:18.00	Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет)				
Балалардың нәтиже қайтуы (ата-аналарға кеңес) 18.00:18.30	Суреттер көрмесін ұйымдастыру.	Ата-аналарға кеңес. "Ұйқының жетіспеушілігі неге әкеледі?"	Нәтиже балалар кітапханасын ұйымдастыру туралы әңгімелесу.	"Баланың қозғалыс белсенділігін қалыптастырудағы отбасының рөлі" тақырыбына әңгімелесу.	Әңгіме жүргізу: "Бала танымын дамытудың маңыздылығы".

Тексерген әдіскер :



М.Смадиярқызы

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білім беру ұйымы	«Айсерік» бөбекжай-балабақшасы				
Топ	Ересек топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	Айгөлек				
Балалардың жасы	4 жасар балалар				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	01.05-05.05.2023ж.				
Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	01. 05. 2023.	02. 05. 2023.	03. 05. 2023.	04. 05. 2023.	05. 05. 2023.
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау 08.00:08.20	Таңғы сәзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сәйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру 08.20:08.30	Балалардың нәде күн тәртібін сақтауларын және уақтылы ұйықтау керектігін талап ету.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, нстел нсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 08.30:08.45		"Кір сәлгілерді ауыстыру". Мақсат-міндеттер. Еңбекке деген тйрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сәлгініжеке ұяшыққа іліп қоюды нйреніңіз. (еңбек дағдылары)	"Шешіну бәлмесінің шкафындағы тәртіп». (тәрбиешінің көмекшісімен бірге) Мақсат-міндеттер. Балаларды жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға нйрету: шкафты киім мен аяқкиімнен босату, сәрелерді дымқыл	"Біз топ бәлмесінде және жатын бәлмеде терезе тәсеніштерін дымқыл шнберекпен снртеміз". Мақсат-міндеттер. Балаларды сумен жұмыс кезінде келесі ережелерді сақтауға нйрету: жеңді тнру, шнберекті сулау	"Бәлме әсімдіктеріндегі топырақты қопсыту". Мақсат-міндеттер. Балаларды жабық әсімдіктерге күтім жасауға нйрету; балаларға әсімдіктердің топырағын не ншін қопсыту керектігі туралы білім беру; қопсыту

			шнберекпен снрту және киімді орнына мұқият бнктеу. Еңбекқорлықты, тәртіпті кәре білуді. Пұжымдағы тату-тәтті еңбек етуді нйрету. (еңбек дағдылары)	және құрғатып сығу, ластанған кезде оны сумен шаю. (еңбек дағдылары)	әдістері мен оған қажетті заттарды пайдалану ережелерін бекіту. Еңбек дағдыларын, пұқыптылықты дамыту. Экологиялық мәдениетті, қоршаған табиғатқа пұқыпты қарауды тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)
		«Пұлттар достығы» тақырыбында фотосуреттер қарастыру. Суреттер бойынша әңгімелесу. (сәйлеуді дамыту, қазақ тілі) Бояу беттеріндегі суреттерді бояу. Мақсат-міндеттер: пұлттар достығы тақырыбында бояу бояту. (сурет салу)	Құрастырудан ойын-жаттығу "Отан қорғаушыларға сыйлық". Мақсат-міндеттер: балаларды қалдық материал: ысқыштан танкті құрастыруға нйрету. Кәршілермен сыйластық туралы әңгімелесу. (сәйлеуді дамыту)	Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу "Алтын кнн аспаны". Мақсат-міндеттер: балалардың жер бетінде тіршілік пен бейбітшілік болуы ншін Кнннің қажеттігі туралы негізгі пұғымдарын қалыптастыру. «Бәріне ортақ мереке» тақырыбында иллюстрациялық суреттерді қарастыру.	Ритмикалық жаттығулар Бір екі, бір екі, аяқты аламыз. (марш жасайды) Адыммен бір келкі, сап тнзер баламыз. (сап тнзейді) Біз жауынгер баламыз. (қолдарын бас тұсына қояды) Бір екі, бір екі, жігерлі ән саламыз. (марш жасайды) Тізіліп бір келкі, ертең әсіп жеткенде (қолдарын бас тұсына қояды) Ел қорғайтын боламыз. (қолдарын бас тұсына қойып, марш жасайды) (сәйлеуді дамыту, дене шынықтыру)
Таңертеңгі жаттығу 08.45:09.00	Жалпы дамыту жаттығулары (секіртпемен) 1.Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, секіртпені екі бнктеп тәменде тұстау.				

	1 - оң аяқты пұшына қойып, секіртпені жоғары кәтеру; 2 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды сол аяқпен қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады. 2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, секіртпені төменде ұстау. 1 - секіртпені жоғары ұстау; 2 - оңға бұрылу; 3 - тіктелу; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады. 3. Бастапқы қалып: аяқты алшақ ұстап, отыру, секіртпені жоғары ұстау. 1-2 - еңкейіп, секіртпені аяқтың пұшына қою; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6-7 рет қайталанады. 4. Бастапқы қалып: тіземен отырып, секіртпені төменде ұстау. 1 - 2 - оң жамбасқа отыру, секіртпені алдына шығару; 3 - 4 - бастапқы қалып. Жаттығуды сол жақ жамбасқа қайталау. Жаттығу 5-6 рет қайталанады. 5. Бастапқы қалып: жерге етпетінен жатып, бңгілген қолымен секіртпені ұстап, алдына қою. 1-2 - бңгіліп, қолдарын алдына-жоғары созу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады. 6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, қол төменде, секіртпе жерде. Секіртпемен айналып секіру. Жаттығуды 8-10 рет қайталау. 7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, секіртпе төменде (секіртпенің екі жағынан екі қолымен ұстау). 1 - секіртпені алға қою, оң аяғын пұшына артқа қою; 2 - бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады. (дене шынықтыру)
Таңғы ас 09.00:09.30	Гигиеналық дағдылар Балаларды пұқыптылыққа, тазалыққа, әзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды әз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға нйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана кұралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. <i>Көркем сөз</i> Қасықтарымыз біздің, Таңқалдырар барлығын! Қасықтарым сикырлы, Тауысады тағамды. Міне, дәмді тағам! Міне, пайдалы ас! Қасық тнк те қалдырмас! (мәдени-гигиеналық дағдылар, кәркем сәз)

Ғылымдастырылған іс-әрекетке дайындық 09.30:09.45		«Достық» шеңбері. Дос болам десең, Досынды сыйла, қымбаттым! Досыма сонда, Досымен ғана қымбатпын. - Ол - қуаныш, махаббат және достық шуағы. Шеңберге тұрады, бір- біріне жылы сөздер айтады. Жеңіс күнін тойлаймыз тақырыбында сұхбат жүргізу. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)	Барлығымыз табиғатты сүйеміз, Нәлкендердің сөзін ойға түйеміз. Денсаулықты әрқашанда сақтаймыз, Бейбіт өмір баршамызға тілейміз! Жарты шеңбер жасап отырады. Бәрі бірге айтады. Ел, бейбітшілік, туған жер тақырыптарына байланысты мақал- мәтелдер жаттау. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)	"Бейбітшілік қорғанында" тақырыбында әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)	«Қайырлы таң». Бақшамызға барғанда, Жолыққан бар жандарға, Ертемен, ақ пейілмен, «Қайырлы таң!» - деймін мен. Күннің де елді елеймін: «Қайырлы күн!» - тілеймін. Нәйге кешке келемін, Не дерімді білемін: «Кеш жарық!» - деп кіремін. Ғұлы ардагерлер көрмелерін ғылымдастырып, хикаяларын айтып беру. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)
Білім беру ғылымының кестесі бойынша ғылымдастырылған іс- әрекет 09.45:10.45		Қазақ тілі "Түлдер. Алыс-жақын" Мақсат-міндеттер. Балалардың ғылымындағы түлдердің түрлері жайлы білімдерін кеңейту, олардың сыртқы ерекшеліктерімен таныстыру; нысанның орналасуын «жақын», «алыс» бақылау жайлы түсініктерін дамыту;	Дене шынықтыру "Допты қабырғаға лақтыру". Мақсат-міндеттер: балалардың саптан қатарға бірінің артынан бірі арақашықтықты сақтап, дене қалпын тік тұтап тұру қабілетін жетілдіру; жүріп келе жатып, қатарда жүппен тұра білуге және жүппен	Музыка "Жауынгерлер маршы". Мақсат-міндеттер: балаларды әнді тыңдау кезінде әннің сипатына сай денесімен ырғақты қозғала білу қабілеттеріне нәрету.	Дене шынықтыру "Доппен жаттығулар". Мақсат-міндеттер: балаларды белгі бойынша тоқтап жүру; түрлі бағытта жүгіру; бөрене арқылы еңбектеп өтуге нәрету.

		кәктемгі табиғат әзгерістері туралы білімдерін нақтылау. Балаларды қазақ тілінде гнлдердің сыртқы ерекшеліктерін суреттеу кезінде тнсіну мен естуді нйрету; гнлдердің атауын анықтамалық сәз тіркестерін қайталау, жпмбақ шешуарқылы еске сақтауды нйрету; суреттегі нысанның орнын, алыс немесе жақын орналасуын айтуды жаттықтыру; ойлау, еске сақтау қабілеттерін, сәйлеу тілдерін, қиялдарын дамыту. Байқампаздыққа, әдептілікке, айналасындағы заттарға деген мпқияттылыққа тәрбиелеу. Музыка "Жеңіс кннін тойлаймыз". Мақсат-міндеттер: балаларды әнді тыңдау кезінде әннің сипатына сай денесімен ырғақты қозғала білу қабілеттеріне нйрету.	жнру, жнгіру жаттығуларын дңрыс бағыт пен кері бағытта жасауға нйрету.		

Серуенге дайындық 10.30:10.40	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, кигізуге. Бейнелеу әрекетінен соң қиындарды, қылқаламдарды жуу, нәтижелді етіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуен 10.40:12.20		Шырша, қарағай, жәке ағаштарын бақылау. Жапырақты ағаштармен салыстыру. (қоршаған ортамен таныстыру, сәйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Жұмбақ. Нәтижесінде жасыл тоны бар. Балаларды қуантар. (Шырша) Бақылау. Балаларды ағаштардың құрылымын салыстыруға, қарастыруға қызықтыру. Шырша мен қарағай, олардың белгілерін ажыратуға нәтижесінде, бұтақтардың қалыңдығы мен орналасуы (қарағайда бұтақтары жоғары, шыршада төменіне дейін). Олардың бояулары (қарағай – ақшыл, шырша - жасылдау), жапырақты және жәке ағаштарын салыстыру, ерекшеліктерін көрсету.	Бағбанның жұмысын бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сәйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Көркем сөз. Жеміс біткен бау-бақша Желі жайды жан-жаққа. Бақта құс та сайрады, Құйқылытып сан-саққа Қолға ап бақша құралын, Суды атызға бірамын. Ағаш тігін қопсытып. Арам шәпті жұламын. Бақылау. Нәтижелердің жұмысы жөніндегі нәтижелікті қалыптастыру. Жұмысқа қажет құрал-саймандармен таныстыру (тырнауыш, күрек, сүлгігіш т.б.). Бағбанның жұмысының нәтижесіне қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. Қимылды ойын. «Біз кәсіпті балалар». (дене шынықтыру) Құрдастары және ересектермен жағымды	Бақаны бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сәйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Көркем сөз. «Бақа». Бақа, бақа, балпақ, Басың неге жалпақ, Темір телпек көп киіп, Басым содан жалпақ Бақа, бақа, балпақ, Көзің неге тостақ Қарауылда көп қарап, Көзім содан тостақ, Бақылау. Бақаны бақылау, оның ерекшеліктерін айту, нәтижесінде жасыл және дақтары бар, шәпте көрінбейді, саусақтарының арасындағы бос тері, жнзуге көмек береді, секіреді, жәндіктермен қоректенеді. Бақаның өмірі жайлы білімді кеңейту. Қимылды ойын. «Өз нәтижелігін тап». (дене шынықтыру)	Құмырсқаларды бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сәйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Жұмбақ. Екі басы жұдырықтай, Ортасы қылдырықтай. (Құмырсқа) Көркем сөз. Пұзын мұрты құмырсқа. Бара жатты жұмысқа Допты алып қолына, Қойдым оның жолына Оң жағына қарады, Сол жағына қарады. «Биік тау,» - деп ойлады. Бақылау. Құмырсқалар ұсақ, нәзік, еңбекшігіш жәндіктер. Олар жердің астында өмір сүреді. Өмір сүретін жерін «илеу» деп атайды. Илеуді бұзуға болмайды, әйткені құмырсқалар бізге пайдалы. Қимылды ойын: «Туннель ішімен еңбектеу». (дене шынықтыру)

		Жәке ағаштары жіңішке, тұзын және жапырақтары ине тәріздес қатты келеді. Қимылды ойын. «Бәркінді тап». (дене шынықтыру) Жоғарыға секіруге нйрету; физикалық сапасын шапшандығын, ептілігін ұйымдастыру қажеттілігін жалғастыру. Еңбек. Жәке ағаштарының маңын тазарту. Жәке ағаштарын қурап тнскен қылқанын жинастыруға, ағаштарға жақсы қарауға ұмтылдыру. Жинақылыққа тәрбиелеу. Әз бетімен ойындар. Балаларға әз орнын сақтауға нйрету. Ойын жнрісінде қажет болған жағдайда 2-3 рәлдерді де орындауға нйрету; қарым-қатынас ережелерін білу, тең дәрежеде болу және басқару.	эмоционалдық қарым-қатынас жасау дағдыларын дамыту. Еңбек. Гнлдерді кнтуде бағбанға көмек. (еңбек дағдылары) Тапсырмаларды орындауға нйрету, жұмысты ұжыммен келісіп орындауға нйрету. Әз бетімен ойындар. Доппен ойнау. (дене шынықтыру) Доппен ойнау әдістері: жоғары лақтыру, ұстап алу, тебуді бекіту, жылдамдыққа баулу.	Өртнрлі қыймыл қозғалыстарды жасау жәніндегі білгілерді бекіту: жнгіру, жнру, секіру, белгі бойынша қимылдау(әз нйшіктерін табу), кеңістікті бағдарлауға нйрету. Еңбек. Балаларды еңбек етуге, нлкенге көмек көрсетуге тәрбиелеу. (еңбек дағдылары) Әз бетімен ойындар. Қағаз бақамен ойнау. Әз бетінше ойнай білу қабілеттілігіне тәрбиелеу.	Ептілікті, шапшандықты, қимыл тнрлерін өзгертіп отыратын ойындарға қызықтыру. Еңбек. Құмды қопсыту. (еңбек дағдылары) Жұмысқа жауапкершілікпен қарауға, нлкендерге көмектесуге тәрбиелеу. Әз бетімен ойындар: Құмнан шаһар жасау. Балалар ақылдасып не салу керек екенін шешеді. Ұжым болып жұмыс істеу дағдыларын арттыру.
Серуеннен оралу	Әзіне-әзі қызмет көрсету дағдыларын: әз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, нстелді снрту.				

Тнскі ас 12.30:13.00	Гигиеналық дағдылар Балаларды ықыптылыққа, тазалыққа, әзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды әз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға нйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана қыралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дйрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. <i>Көркем сөз</i> Қасықтарымыз біздің, Таңқалдырар барлығын! Қасықтарым сиқырлы, Тауысады тағамды. Міне, дәмді тағам! Міне, пайдалы ас! Қасық тнк те қалдырмас! (мәдени-гигиеналық дағдылар, кәркем сәз)				
Кіндізгі ықы 13.00:15.10	«Алтын санаған аштан әледі» ертегісін оқып беріп, балаларды ыықтату. (кәркем әдебиет)				
Бірте-бірте тырғызу, сауықтыру шаралары 15.10:15.40	Релаксацияға арналған жаттығу: "Менің кәзім" Мақсат-міндеттер: тыныш ықыға қолайлы жағдай ояту. (дене шынықтыру)				
Бесін ас 15.40:16.00	Таза және ықыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге нйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, нстел нсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 16.00:16:15		Сурет салудан ойын-жаттығу "Тікышак". Мақсат-міндеттер: балаларды қарындашпен тікышақты салу техникасына нйрету; тікышақты қағаз бетінің ортасына, тырлі сопақшаларды нйлесімдікте	Сәйлеуді дамытудан ойын-жаттығу "Жауынгерлер маршы. Тілдің дыбыстық мәдениеті: [-ң] дыбысы". Мақсат-міндеттер: балаларды дауыссыз [Ң] дыбысымен таныстыру; буын мен сәздердің қырамында дыбыстың болуын тнсіндіру; әскері	Мнсіндеуден ойын-жаттығу "Кәлшіктегінйректің балапандары". Мақсат-міндеттер: балаларды нйректің балапанымен таныстыру, композиция жасауды нйрету. Плтық ойын. Ақсерек -	Кәркем әдебиеттен ойын-жаттығу "Кәгершін". Мақсат-міндеттер: балаларды Т. Таймаспылының "Кәгершін" әлеңімен таныстыра отырып, кәгершінді бейбіт елдің тірегі мен белгісі ретінде сипаттайтын кәркем

		орналастырып, тікпшақ бейнесін салу амалдарын игерту; әскери қызмет, кәліктер туралы білімдерді пысықтау. Пұлтық ойын. Тнйілген орамал Ойын жнргізуші ойынды әзі бастайды. Ең алдымен балаларды айналасына жинап алады да «1, 2, 3» - деп дауыстайды. Осы кезде балалар жан-жаққа бытырай қашады. Ал ойын жнргізушісі қолында тнйілген орамалы бар баланы қуалайды. Ол орамалды басқа біреуге лақтырады, қағып алған бала қаша жөнеледі. Осылайша ойын жнргізіледі, тнйулі орамалды алғанша қуалай береді. Пұсталған ойыншы көпшілік ұйғарымымен ортада тұрып әнер көрсетеді. Одан кейін ойын жнргізуші ауыстырылады. Ойын ойнап болған соң балалар шеңбер жасап тұрады. (дене шынықтыру)	қызмет ұғымы туралы негізгімағлұматтар беру. Математика негіздерінен ойын-жаттығу "Әскери кәліктерге арналған еніәртнрлі жолдар". Мақсат-міндеттер: балаларда біркелкі заттардың шамасы, төрт тнрліенітуралы ұғымдар қалыптастыру.	кәксерек Бұл ойынды ойнауыншін балалар екі топқа бөлінеді, қолдарынан ұстап тұрады. Ара қашықтық 20-30 қадам. 1-ші топ. Ойынды бастайды Ақсерек-ау, ақ серек, Бізден сізге кім керек. 2-ші топ. Ақсерек-ау, ақ серек, Сізден бізге ... (бала аты) керек. Аты аталған бала келесі топқа дейін жнтіріп барып ортасынан ұстасқан қолдарды ажыратып кету керек. Егер әтіп кетсе сол топтан бір баланы тобына алып қайтады, әте алмаса сол топта қалады. Ойын осылай жалғаса береді. (дене шынықтыру)	сәздерді қайталап айтуға нйрету және жаттату.

Балалармен жеке жұмыс 16.15:16.30		"Лабиринт" дидактикалық ойыны. Ойынның мақсат-міндеттері. Балаларды тез қимылдауға тәрбиелеу. Ойынның барысы. Балаларға дайын лабиринт (қоян мен кәгәніс) беріледі, балалар жылдам орындап шығады. (сәйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)	"Қайсар рухты баламын" тақпағын жаттау. Алатау, Алтай арасы – Қазақтың кең даласы. Мен боламын сол елдің Қайсар рухты баласы. Әсіп, әніп, ержетіп, Ақылымды әрлетіп. Елімнің атын шығарам Мықты елдермен тең етіп. Д.Снлейменов (сәйлеуді дамыту және кәркем әдебиет)	Артикуляциялық жаттығу. "Дәмді тосап". Мақсат-міндеттер. Жалпақ тілдің ұшын жоғары кәтеружәне тілді кесе (ожау) тәрізді қалыпта ұстауын нйрету. Қысқаша сипаттамасы. Жалпақ тілмен жоғарғы ерінді жалап, ауыз қуысына кіргізу. Әдістемелік нұсқау. 1. Жаттығуды орындаған кезде тек тіл жұмыс істеуін, иектің қимылдамауын қадағалау керек. 2. Тіл жалпақ болып бңйірлер ауыз бұрыштарына тиіп тұруы керек. 3. Тіл оңға және солға емес, тек тәмен және жоғары қозғалу керек. 4. Егер бала жаттығуды жасай алмай жатса, «пя-пя-пя» жаттығуына оралу қажет. Бала тілін жалпақ қалпына келтірген сон шпательмен тілді жоғары еріннің нстіне қайыру керек.	Бір екі, бір екі, аяқты аламыз. (марш жасайды) Адыммен бір келкі, сап тнзер баламыз. (сап тнзейді) Біз жауынгер баламыз. (қолдарын бас тұсына қояды) Бір екі, бір екі, жігерлі ән саламыз. (марш жасайды) Тізіліп бір келкі, ертең әсіп жеткенде (қолдарын бас тұсына қояды) Ел қорғайтын боламыз. (қолдарын бас тұсына қойып, марш жасайды) (сәйлеуді дамыту, дене шынықтыру)

				(сәйлеуді дамыту, қазақ тілі)	
Серуенге дайындық 16.30:16.50	Мақсат-міндеттері: - киімді дұрыс бнктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді тнзу қоюға машықтандыру; - Әз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру; - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды Әз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу; - ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу; - көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. (дербес әрекет)				
Серуен 16.50:18.00	Тнскісеруендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, көркем әдебиет)				
Балалардың нйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) 18.00:18.30		Кеңес: «Баланы ұлтжандылыққа тәрбиелеу жолдары».	Ата-аналарға балалардың жетістігі жайлы айту; апта тақырыбы бойынша сұрақ қою, әңгімелесу.	Жоба: "Тұлы Отан ардагерлері". Балалардың майданға қатысқан ата-әжелерінің фотосуреттерін әкеліп, көрме ұйымдастыруға тапсырма беру.	«Майдангер аталар» атты тақырыбында сурет көрмесін ұйымдастыру.

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білім беру ұйымы	«Айсерік» бөбекжай-балабақшасы				
Топ	Ересек топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	Айгөлек				
Балалардың жасы	4 жасар балалар				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	08.05-12.05.2023ж.				
Апта күндері	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
	08. 05. 2023.	09. 05. 2023.	10. 05. 2023.	11. 05. 2023.	12. 05. 2023.
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау 08.00:08.20	Таңғы снзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру 08.20:08.30	Медбикеден кеңес: «Тазалық – денсаулық кепілі».				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, нстел нсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 08.30:08.45			"Ойыншықтардағы тәртіп". Мақсат-міндеттер: жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді нйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, снрту және орнына қою.	"Бәлме әсімдіктерін суғару". Мақсат-міндеттер: әсімдіктердің жарық пен ылғалды қажет ететіні туралы білімдерін кеңейту, ылғалды снйетін және құрғақшылыққа тәзімді, фотофильді, кәленкеге тәзімді	"Тәсектерді тәсеуде кнтушіге көмек кәрсету" Мақсат-міндеттер: балаларды өз тәсек- орындарын ажыратуға нйрету; ересектерге қолжетімді көмек кәрсетуге деген ынтаны тәрбиелеу; жұмысқа

			Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті кәре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде жұмыстылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)	әсімдіктерді жапырақтарынан қалай тануға болатындығын нйрету. Су және әсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, әз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқа жұмысты қарауды, оған қамқорлық жасауды тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)	деген жұмыстылықты, тапсырылған іс ншін жауапкершілік сезімін тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)
			Сәйлеуді дамытудан ойын-жаттығу "Жұмбақ жасырмақ жаттығулары". Мақсат-міндеттер: балаларды кәркем сәздің жұмбақ формасымен таныстыруды жалғастыру, жұмбақтың тақпақтан негізгі айырмашылығы жәніндегі тнсініктерін пысықтау; заттардың ортақ қасиеттер бойынша топталу принципін қайталау.	Жапсырудан ойын-жаттығу "Мақта табақшаларынан гнлді жапсырамыз". Мақсат-міндеттер: мақта табақшаларымен жұмыс жасау дағдыларын дамыту.	Саусақ жаттығуы. Гнлдер . Кәктемде жайнар алқаптар - (Ортаңғы және сұқ саусақтармен "жнру"). Айналаға гнл қаптар. (Алақанды ашып, қолмен айналаны кәрсету.) Шашағы аппақ тнймедақ, (Алақанды, саусақтарды ашып, қозғау.) Кәктікен мен қызғалдақ Жердің кәркін ашады. (Кәктікен - саусақтардың бастарын қосып, жан-жаққа шашырату, "қызғалдақ"- саусақтарды кесеше жинау).

					(О.И. Крупенчук; Е.Елубаев) (сәйлеуді дамыту)
Таңертеңгі жаттығу 08.45:09.00	Жалпы дамыту жаттығулары (шығыршықтармен) 1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшак, шығыршықты ортасынан екі қолымен алдына ұстау. 1-2-шығыршықты қолымен аяғына дейін бұрап, айналдыру; 3-4- бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады. 2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшак, шығыршықты ортасынан екі қолымен төменде ұстау. 1-отыру, шығыршықты жоғары көтеру; 2-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 7-8 рет қайталанады. 3. Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейінде ұстап, шығыршықты оң қолымен төменде ұстау. 1-қолдарын жанына жіберу; 2-қолдарын жоғары көтеріп, шығыршықты екінші қолына салу; 3-қолдарын жанына жіберу; 4-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды келесі қолымен орындау. Жаттығу 6-8 рет қайталанады. 4. Бастапқы қалып: аяқты табан деңгейінде ұстап, шығыршықты оң қолымен төменде ұстау. 1-сол аяғын бітіп, көтеру, аяқтың астынан шығыршықты келесі қолға салу; 2-қолын жіберіп, бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады. 5. Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейінде ұстап, шығыршықты ортасынан екі қолымен төменде ұстау. 1-тнзу қолдарын алға ұстау; 2-еңкейіп, шығыршықты жерге тигізу; 3-тіктеліп, шығыршықты алдына әкел; 4-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады. 6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшак, шығыршықты басына, екі қолды беліне қою. 1-оң аяғын жанына қою; 2-сол аяғын орнына қою; 3-сол аяғын жанына қою; 4-оң аяғын орнына қою. Жаттығу 6-7 рет қайталанады. 7. Бастапқы қалып: шығыршық жерде, аяқ бірге, қолды белге қою. Шығыршықты айналып, 1-4-ке дейін оңға және 5-8-ге дейін солға секіру. Жаттығу 3-4 рет қайталанады. (дене шынықтыру)				
Таңғы ас 09.00:09.30	Гигиеналық дағдылар Балаларды ықыптылыққа, тазалыққа, әзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға нйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана қлралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. <i>Көркем сөз</i> Нан мен қасықты ал да, Тамақ ішуді баста! (Тусипжанова-Шагирова А.)				

	(мәдени-гигиеналық дағдылар, кәркем сөз)				
Пұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық 09.30:09.45			«Кнлімдеген кнн». Кел, балалар, кнлейік, Кнлкіменен тнлейік. Қабак тнйген не керек, Кәңілді боп жнрейік! Дәңгелене кілемде отыр. Бәрі бірге айтады. Әскери кәліктер, әскерлер туралы суретке қарап әңгімелесу. (сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)	Таңғы сәлемдесу. Мақсат-міндеттер: балаларды жағымды кәңіл-кнйге бәленуге тарту, сәлемдесу рәсіміне баулу; қоршаған объектілерге, жақын тұрған балаларға кәңіл аудартып, жылы шыраймен қабылдауға тәрбиелеу. Армысың, Әлем! Армысың, Жарық кнн! Армысың, абзал Адам! Армысың, менің досым! (сәйлеуді дамыту)	Шаттық шеңбері Мақсат-міндеттер. Балаларға эмоционалды жағымды кәңіл-кнй мен пұйымдастырылған іс- әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мнмкіндік беру, пұжымда достыққа тәрбиелеу. Кел, балалар, кнлейік, Кнлкіменен тнлейік! Қабак тнйген не керек, Кәңілді боп жнрейік! Кел, балалар, кнлейік! Кнлкіменен тнлейік! Кнлкі кәңіл ашады, Кнліп әмір снрейік! (сәйлеуді дамыту)
Білім беру пұйымының кестесі бойынша пұйымдастырылған іс- әрекет 09.45:10.45			Дене шынықтыру "Допты ұстай алған кім?" Мақсат-міндеттер: балаларды сызықпен тепе-теңдікті сақтап жнруге нйрету.	Музыка "Біз әмірдің гнліміз". Мақсат-міндеттер: балаларды ырғақты қимылдарды музыкамен бірге бастап, соңғы дыбыста бірге аяқтай білуге нйрету; жәй және қатты шығатын дыбыстарды педагогпен бірге айта білу	Дене шынықтыру "Тұзындыққа екпінмен секіру" Мақсат-міндеттер: балалардың саптан қатарға бірінің артынан бірі арақашықтықты сақтап, дене қалпын тік ұстап тұру қабілетін жетілдіру; қатарда жнріп келе жатып, жнру, жнтіру

				дағдыларын жетілдіру.	жаттығуларын дұрыс бағыт пен кері бағытта жасауға нйрету.
Серуенге дайындық 10.30:10.40	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға нйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуен 10.40:12.20			Тұманды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сйлеуді дамыту, кәркем әдебиет) Жұмбақ. Қаратаудың басында Киік кетіп барады. Қол аяғы бауырына Тиіп кетіп барады. (Тұман) Бақылау. Табиғаттағы тұманды бақылау ол туралы тнсініктерін кеңейту. Жыл мезгіліндегі кұбылыстар туралы нақты білімдерін қалыптастыру. Қимылды ойын: «Жасырған затты тауып ал». (дене шынықтыру) Әр бағытта жнріп, жасырған затты тауып алу, жылдамдыққа тәрбиелеу, ойын шарттарын бұзбай ойнау.	Құстарды бақылау (торғай, кәгершін). (қоршаған ортамен танысу, сйлеуді дамыту, кәркем әдебиет) Кәркем сөз. Торғай, торғай, тоқылдақ, Жерден тары шоқып-ап, Бәтегесі томпиып, Шиқ-шиқ етіп отырар. Торғай-торғай тоқтаған, Торғайды торғай мақтаған. Бір торғай ұшса боранда, Бәрі жабылып жоқтаған. Бақылау. Немен кәректенеді, қайда мекендейді, пайдасы қандай болатыны туралы білімдерін толықтыру. Қимылды ойын. «Құстар және тнлкі». (дене шынықтыру) «Тнлкіні» санамақ арқылы тандай алу. Алаңда секіру, жнгіруді	Құстардың шомылғанын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сйлеуді дамыту, кәркем әдебиет) Жұмбақ. Мойны ұзын, ақ қауырсынды нлкен ақ кұс. (Аққу) Бақылау. Сырттан кұстардың шомылғанын бақылау: қауырсындарын тазартады, суды ішеді. Құстарға деген снйіспеншілігін дамыту, қызығушылығын арттыру. Қимылды ойын. «Аңшылар және андар». (дене шынықтыру) Дәңгеленіп тұруға және допты лақтырып, қағып алуға нйретуді бекіту. Ойынның шартын орындауға, әділеттілік сезімдерін дамыту.

			Еңбек. Бакшада жұмыс істеу. Көгәністерді суару. Өсімдіктерді өз бетімен суаруға нйренуін қалыптастыру(суару ережелерін сақтау). Өсімдіктерге ықыпты қарауға тәрбиелеу. Нлкендерге кәмек көрсетуге ынталандыру. (еңбек дағдылары) Өз бетімен ойындар. Құмда ойыншықтармен ойнау. Құммен ойнау әдістерімен тнрлендіру. Қызығушылықтарын арттыру, шығармашылықтарын дамыту. Әр балаға өз әрекеттерін ығымдастыруды нйрету.	бекіту. Еңбек. Құстарды тамақтандыру. (еңбек дағдылары) Құстарға деген қамқоршылыққа тәрбиелеу. Өз бетімен ойындар. Ойыншық-тербеткіш. Басқа балалармен ойнау барысында бір-бірімен татулықта, бірлікте болуға тәрбиелеу.	Еңбек. Ауладағы жұмыс. (еңбек дағдылары) Арамшәпті жұлу. Нлкендерге кәмектесуге талпындыру. Бастаған істі аяғына дейін жеткізуге тәрбиелеу. Өз бетімен ойындар. Өртнрлі ойындарға қызығушылығын арттыру және ойнай білу дағдыларын дамыту.
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, нстелді снрту.				
Тнскі ас 12.30:13.00	Гигиеналық дағдылар Балаларды ықыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға нйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. <i>Көркем сөз</i>				

	Нан мен қасықты ал да, Тамақ ішуді баста! (Тусипжанова-Шагирова А.) (мәдени-гигиеналық дағдылар, кәркем сәз)				
Книдзгп ұйқы 13.00:15.10	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу.				
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары 15.10:15.40					
Бесін ас 15.40:16.00	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге нйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, нстел нсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 16.00:16:15			Математика негіздерінен ойын-жаттығу "Даладағы гнлдерді санайық. Жиын сандар". Мақсат-міндеттер: балалардың "сан" мен "санау" ұғымдары туралы білімдерін жетілдіру, жиын санын құрайтын ең кіші екі сан туралы тнсіндіру. Сурет салудан ойын-жаттығу "Әдемі шәйнек". Мақсат-міндеттер: балалардың қылқалам ұшы мен бояуарқылы шәйнектің сұлбасын татар ою тнрімен, гнлмен,	Кәркем әдебиеттен ойын-жаттығу "Кәктем келдігнл алып". Мақсат-міндеттер: балаларды Ә.Тұрманжановтың "Кәктем келді гнл алып" әлеңімен таныстыра отырып, кәктем мезгіліне тән құбылыстарды сипаттайтын кәркем сәздерді қайталап айтуға нйрету және жаттату. Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу "Нәркес". Мақсат-міндеттер: балалардың табиғат гнлденуі туралы негізгі	Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу "Таңғажайып табиғат". Мақсат-міндеттер: балаларды кәктемгі табиғаттың таңғажайып құбылыстарымен таныстыра отырып, табиғат туралы тнсініктерін кеңейту. Дамытушы жаттығу. "Кәзді жұмып, тепе-теңдікті сақтау". Балаларды кәздіжұмып, тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру. вестибулярлық аппаратты, тнйсік қабілетін дамыту.

			безендіру техникасымен таныстыру; жасыл кәктем мезгіліндегі гнлдердің тнрлері туралы пұғымдар жиынтығын пысықтау.	пұғымдарын қалыптастыру; нәркес гнлдеріжайлы білімдерін кеңейту.	Шарты. Тік тұрып, екі қолды екі жаққа созып жаю; екі аяқтың бірінде кезегімен, тепе-теңдікті сақтау. Алғашқы жаттығудың нлгісін педагог әзі кәрсетеді. Тепе-теңдікте тұру ұзақтығын реттеу керек. (дене шынықтыру)
Балалармен жеке жұмыс 16.15:16.30			Дидактикалық ойын "Ғажайып ннктелер". «Ғажайып ннктелер» арқылы гнлдің суретін салады. Ннктелердіқосып, гнлдің суретін шығарады. (сурет салу)	Саусақ жаттығуы. Гнлдер . Кәктемде жайнар алқаптар - (Ортаңғы және сұқ саусақтармен "жнру"). Айналаға гнл қаптар. (Алақанды ашып, қолмен айналаны кәрсету.) Шашағы аппақ тнймедақ, (Алақанды, саусақтарды ашып, қозғау.) Кәктікен мен қызғалдақ Жердің кәркін ашады. (Кәктікен - саусақтардың бастарын қосып, жан-жаққа шашырату, "қызғалдақ"- саусақтарды кесеше жинау). (О.И. Крупенчук; Е.Елубаев) (сәйлеуді дамыту)	"Санамақтар". Бірім - бір, Екім - екі, Ншім - нш, Тәртім - тәрт, Бесім - бес, Алтым - алты, Ауыр балтам, Қалды қалтам! Қыркылдауық, Қырма тауық! Олпық - солпық, Сен кір, сен шық! (сәйлеуді дамыту)

Серуенге дайындық 16.30:16.50	Мақсат-міндеттері: - киімді дұрыс бөктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді тнзу қоюға машыктандыру; - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру; - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу; - ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу; - көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. (дербес әрекет)				
Серуен 16.50:18.00	Тнскісеруендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кэркем әдебиет)				
Балалардың нйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) 18.00:18.30			Медбикеден кеңес: «Тазалық – денсаулық кепілі».	«Р» дыбысын айтуда қиналатын балаларға арналған «Тіл туралы ертігі».	«Достарымыздың арасында өзімізді қалай ұстау керекпіз?» тақырыбына әңгіме жнргізу.

Тексерген әдіскер :



М.Смадиярқызы

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білім беру йұымы	«Айсерік» бөбекжай-балабақшасы				
Топ	Ересек топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	Айгөлек				
Балалардың жасы	4 жасар балалар				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта кнндерін, айды, жылды кзрсету)	15.05-19.05.2023ж.				
Апта кнндері	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
	15. 05. 2023.	16. 05. 2023.	17. 05. 2023.	18. 05. 2023	19. 05. 2023.
Кнн тәртібі					
Балаларды қабылдау 08.00:08.20	Таңғы снзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы кәңіл кнймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың кәңіл кнйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сәйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру 08.20:08.30	Баланың балабақшаға бейімделуіне байланысты денсаулығын қадағалап отыру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, нстел нсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 08.30:08.45	"Бәлме әсімдіктерінің топырақты қопсыту". Мақсат-міндеттер: балаларды жабық әсімдіктерге кнтім жасауға нйрету; балаларға әсімдіктердің топырағын не ншін қопсыту керектігі туралы	"Біз топ бәлмесінде және жатын бәлмеде терезе тәсеніштерін дымқыл шнберекпен снртеміз". Мақсат-міндеттер. Балаларды сумен жпмыс кезінде келесі ережелерді сақтауға нйрету: жеңді	"Ойыншықтардағы тәртіп". Мақсат-міндеттер. Жпмыс басталар алдында балаларға жпмыс алжапқышын киюді нйрету; ойыншықтарды тәртіпте пстау: жуу, кептіру, снрту және	"Әз тәсегімізді жинауды нйренеміз". Мақсат-міндеттер. Балалардың әз тәсегіне кнтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; пқыптылыққа, басқа біреуге кәмектесуге	"Бәлме әсімдіктерін суғару". Мақсат-міндеттер. Әсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы білімдерін кеңейту, ылғалды снйетін және кпұрғақшылыққа тәзімді,

білім беру; қопсыту әдістері мен оған қажетті заттарды пайдалану ережелерін бекіту. Еңбек дағдыларын, пұқыптылықты дамыту. Экологиялық мәдениетті, қоршаған табиғатқа пұқыпты қарауды тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)	тнру, шнберектісулау және кпұрғатып сығу, ластанған кезде оны сумен шаю. (еңбек дағдылары)	орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті кәре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде пұқыптылықты дамыту. Әз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)	пұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке пұқыпты қарауға тәрбиелеу; Әз-Әзіне қызмет кәрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту. (еңбек дағдылары)	фотофильді, кәленкеге тәзімді Әсімдіктерді жапырақтардан қалай тануға болатындығын нйрету. Су және Әсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, Әз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқа пұқыпты қарауға, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)
"Зоологиялық домино" нстел нсті ойыны. Дидактикалық міндеті. Балалардың жабайы және нй жануарлары туралы білімдерін бекіту; зейіндерін тәрбиелеу. Ойын ережесі: кім Әз суреттерін бірінші қойса, сол жеңімпаз болады. Ойын әрекеттері: зейінді болу, Әз суретін уақытында қою, жнрісін Әткізіп алмау. (қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері)	Мнсіндеуден ойын-жаттығу "КӘбелек". Мақсат-міндеттер: балалардың жәндіктер туралы білімдерін тиянақтау; сипаттық ерекшеліктерін кәрсете отырып, кәбелекті мнсіндеуді нйрету.	"Асықты кімге, қай жаққа тастаймын?" дамытушылық ойыны. Мақсат-міндеттер: балалардың бір-біріне мұқият болып, шеңберде асықпен ойнауға тәрбиелеу; кеңістіктегі бағыт-бағдарды ажырату дағдыларын жетілдіру, пұйымшылдыққа тәрбиелеу. Жабдығы: асық. Ойынды санамақ арқылы таңдалған, қолында асығы бар бала бастайды. Асық қолға тнскеннен кейін, бала, кәп пұзамай, шеберде	Тұқым мен жемістің таралуы жайлы әңгімелеу. Мақсат-міндеттер: бұталар мен ағаштардың тұқымы мен жемістері жайлы білім беру; тұқымның бейімделуі мен таралу тәсілдерін тнсіндіру. (қоршаған ортамен таныстыру) Тұқым таралуына байланысты бейнематериал кәрсету. (Tigtag junior медиа бәлімінде)	Кәркем сөзді жаттау жаттығуы. Мақсаты: тақпақтың мазмұнын есте сақтап, мәнерлеп оқуға дағдыландыру; кәркем сөзге деген қызығушылықты арттыру. "Бақшада". Кәңілді бар бала, Бақшаға, баққа енсек. Ойнаймыз аулада, Тәбеіміз Әткеншек. Шешеміз жұмбақ та, Жаңылтпаш айтамыз. Кешкілік нй жаққа

			отырған кез-келген балаға қарай лақтырады. Асық лақтырылған кезде асық ұстаған бала: "Мен менің сол (оң) жағымда (немесе қарама-қарсы) отырған Дастанға (есімі белгілі балаға) лақтырамын. Асықты алатын бала, асықтың қандай қалыпта жатқанын да айтып, содан соң асықты кімге және қай жаққа лақтыратынын таңдайды. Ойын осы бағытта жалғасады. Ескерту: асықтың тиісетін қалыптары - бнқ, шік, омпы, сомпы, тәйке, алшы. (танымдық дағдылар, дене шынықтыру)	(қоршаған ортамен таныстыру)	Нәлкейіп қайтамыз. Б. Кірісбаев. (
Танертенгі жаттығу 08.45:09.00	Жалпы дамыту жаттығулары (шығыршықтармен) 1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, шығыршықты ортасынан екі қолымен алдына ұстау. 1-2-шығыршықты қолымен аяғына дейін бұрап, айналдыру; 3-4- бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады. 2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, шығыршықты ортасынан екі қолымен төменде ұстау. 1-отыру, шығыршықты жоғары көтеру; 2-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 7-8 рет қайталанады. 3. Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейінде ұстап, шығыршықты оң қолымен төменде ұстау. 1-қолдарын жанына жіберу; 2-қолдарын жоғары көтеріп, шығыршықты екінші қолына салу; 3-қолдарын жанына жіберу; 4-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды келесі қолымен орындау. Жаттығу 6-8 рет қайталанады. 4. Бастапқы қалып: аяқты табан деңгейінде ұстап, шығыршықты оң қолымен төменде ұстау.				

	1-сол аяғын бңгіп, кәтеру, аяқтың астынан шығыршықты келесі қолға салу; 2-қолын жіберіп, бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады. 5. Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейінде ұстап, шығыршықты ортасынан екі қолымен төменде ұстау. 1-тнзу қолдарын алға ұстау; 2-еңкейіп, шығыршықты жерге тигізу; 3-тіктеліп, шығыршықты алдына әкел; 4-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады. 6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, шығыршықты басына, екі қолды беліне қою. 1-оң аяғын жанына қою; 2-сол аяғын орнына қою; 3-сол аяғын жанына қою; 4-оң аяғын орнына қою. Жаттығу 6-7 рет қайталанады. 7. Бастапқы қалып: шығыршық жерде, аяқ бірге, қолды белге қою. Шығыршықты айналып, 1-4-ке дейін оңға және 5-8-ге дейін солға секіру. Жаттығу 3-4 рет қайталанады. (дене шынықтыру)				
Таңғы ас 09.00:09.30	Гигиеналық дағдылар Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, әзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды әз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға нйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. <i>Көркем сөз</i> (мәдени-гигиеналық дағдылар, кәркем сөз)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық 09.30:09.45	Кәктемгі егістік туралы әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту, кәркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)	Балабақша ауласындағы ағаштар туралы әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту, кәркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу, қоршаған ортамен танысу)	Егістікке жаңбырдың пайдасы туралы әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту, кәркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)	Кәктемгі егістік тақырыбында суреттерге қарап мәтін құрап әңгімелеу. (сөйлеуді дамыту, кәркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)	Өсімдіктердің гнлдеуі туралы әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту, кәркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Дене шынықтыру "Бақалар ойыны". Мақсат-міндеттер: балаларды сапта тұрып оңға және солға	Қазақ тілі ""Егістікке арбамен барамыз". Еркелетіп ата." Мақсат-міндеттер. Балалардың ұғымындағы	Дене шынықтыру "Кенгурудың қимылдарын қызықтайық" Мақсат-міндеттер:	Музыка "Жау, жау, жаңбыр". Мақсат-міндеттер: балалардың кәңілді әнді педагогпен бірге айта	Дене шынықтыру "Тнрлі жазықтықтарда бңйірлеп адымдау". Мақсат-міндеттер: балаларды допты қағып

09.45:10.45	бұрылыстар жасауға; затты кәлденеңінен (2—2,5 м арақашықтықта) оң қолмен лақтыруға нйрету.	ауыл тіршілігінің ерекшелігі, жыл құсы - қарлығаш туралы білімдерін нақтылау; нй жануарлары туралы білімдерін бекіту; кәктемгі егістік жұмыстарының маңыздылығы туралы тнсініктерін қалыптастыру. Балаларға қарлығаш туралы қазақ тіліндегі әнді айтуды, олардың қимыл-қозғалыс ерекшеліктерін ым-ишара арқылы жеткізуді нйрету; нй жануарларының дауыстарын есту арқылы ажырату біліктіліктерін дамыту; нй жануарларының тәлдерін еркелету сөздерімен атау барысында артикуляцияларын, кәру және есту зейінін, еске сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту. Байқампаздыққа, туған жерге снйіспеншілікке тәрбиелеу. Музыка "Кемпірқосақ	балаларды затты кәлденеңінен (2—2,5 м арақашықтықта) сол қолмен лақтыруға нйрету.	білу дағдыларын қалыптастыру; ырғақты қимылдарды музыкамен бірге бастап, соңғы дыбыста бірге аяқтай білуге және аяқ қимылдарын жасауда аяқты әкшемен және құшына қоюға нйрету.	алып жнтіру; бір-бірінен қашық қойылған нрленген 5-6 доп арқылы кезекпен аттап әтуге нйрету.

		жолақтары". Мақсат-міндеттер: балаларды балабақша туралы әнді тыңдай отырып, сипатын ажырата білуге нйрету; әннің мағынасын тнсініп айта білу қабілетін жетілдіру.			
Серуенге дайындық 10.30:10.40	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға нйрету.				
Серуен 10.40:12.20	Ағаштарды бақылау (қайың, нйеңкі, терек, діңі, бұтағы). (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет) Жұмбақ. Әсіп тұрған бұл не? Жаз болса жайнап, Саясына ән салып, Құстар жнрген сайрап. (Ағаш) Бақылау. 2-3 тнрлі ағаштарды бір-бірінен ажырату, маусымдық өзгерістерді атай білу. Ағаш жапырақтарының пішіндеріне назар аудару. Ағаштың пайдасы туралы айту. Қимылды ойын. «Мен	Суды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет) Тақпақ. «Кәктемгісу» Н.Айытов Қаусатып қар боранды, Сарқырады бұлақтар. Кәктем қайтып оралды, Құлпырды сай қыраттар. Таулар тастап ақ тонын Сағым ойнап, кәзді алып Кәк торғынға оранды Жақын тартты жырақтар Бақылау. Кәктемде кнн қызуын мол шашып, кнн жылына бастайтынын тнсіндіру. Өзен мен кәлдерде сең жнре бастайды.	Заттардың кәлеңкесін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет) Жұмбақ. Мен жнтірсем, ол да жнтіреді, Мен мндірсем, ол да мндіреді. (Кәлеңке) Бақылау. Кнннің жоғары тұрғанын анықтау, заттардың кәлеңкесін, таңертең балалардың өздерінің кәлеңкесін кнн әлі жоғары шықпағанда және кнндіз, ол әлі жоғары тұрғанда бақылауға болады, кәлеңкенің	Дәрілік өсімдіктерді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет) (шақпашәп, сасықшәп, нлкен жапырақтар т.б.) Жұмбақтар. Қай өсімдік болады Болмаса да ең кәркем Шипалы шәп ... (Жолжелкен) Өзіне шап-шақ Киген қалпағы аппақ Далада тұр қаптап (Бақ- бақ) Бақылау. Балабақшаның ауласында өсіп жатқан өсімдіктерді тану, аттарын есте сақтауға нйрету. Дәрілік	Шәптесін өсімдіктердің гнлденуін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет) Тақпақ; «Гнл» А. Меңжанова. Қызыл-жасыл гнл егіп, Баптап, кнттік, тнрлеттік, Апта сайын суардық. Гнлдендірдік ауланы, Аулада гнл қаулады. Бақылау. Бұл өсімдіктердің шалғындарда өсетінін, сол себепті жарықты жақсы кәретінін тнсіндіру. Балаларды алаңда өсетін шәптесін өсімдіктермен

	атаған ағашқа барындар». (дене шынықтыру) Балаларды бірге жнруге нйрету, әз ағашын табуға көмек беру. Аймақта әсетін ағаштардың аттарын есте сақтау. Балалар аталған ағашқа қарай тәртіппен жнгіреді, көрсетеді, дәлелдейді, сәйтіп аталған ағаш туралы білімдері қалыптасады. Еңбек. Пұқыпты, мұнтаздай таза болуға, ересектердің көмегімен киімдерін ретке келтіруге, тазалауға, құрғатуға тәрбиелеу. (еңбек дағдылары) Әз бетімен ойындар. Құм бетіне таяқшамен сурет салуға нйрету. (сурет салу)	Табиғат құбылыстарына деген байқампаздық пен қызығушылықты дамыту. Ойларын әздері қорытындылауға нйрету, сәздік қорларын байыту. Қимылды ойын. «Қояндар». (дене шынықтыру) Белгі бойынша қателеспей әрекет жасауға нйретуді жалғастыру (бастаушы айтады, бірақ әзі басқа қимылдарды жасайды). Әзенге секіру, жағаға секіру (жерде бір-біріне қарама-қарсы сызықтар). Ойын кезінде жаттығу жасауда, кнш пен жігерлілікті дамыту. Еңбек. Әз қалауымен еріген қар бетіндегі қокысты тазартады. Бірлескен еңбек әрекетіне қатыса білуге тәрбиелеу. Еңбек әрекетіне белсене қатысқан балаларды мадақтау. (еңбек дағдылары) Әз бетімен ойындар. Әр баланы әз қалауы бойынша ойындар таңдап	пұзындығын әлшеу, көлеңкеде заттар суық, кнннің көзінде жылы болатынына көңіл аудару. Балаларды кнн аспанда қозғалады деген қорытындыға келтіру. Бақыланған затқа қызығушылығын ояту. Қимылды ойын. «Қақпа». (дене шынықтыру) Жарысу элементтері бар спорттық ойындарға қызығушылығын дамыту. Еңбек. Жиналған табиғи материалдардан панно құрастыру. Белсенділігін дамыту, жұмыстың ннемді әдістерін нйрету. Еңбек қызметінің мәдениетіне тәрбиелеу, әз еңбегінің нәтижесіне пұқыпты қарауға тәрбиелеу. (еңбек дағдылары) Әз бетімен ойындар. Балалардың әзіндік пұжымының даму негізі ретінде дұрыс нысанды қарым-қатынас топтарын пайдалану. Пұялшақ, жасқаншақ балаларға	әсімдіктерді қандай әсімдік, қандай мақсатпен қолданылатыны жайлы балаларға тнсіндіріп әту. Мысалы: тнймегнлді – антисептикалық емге, шақпашәпті – дәрумендер бар т.с.с.. Қимылды ойын. «Қиын әткел». (дене шынықтыру) Пұқыпты, тиянақты болу керек екенін айтып әту, ойынның шартын қадағалау. Ойын ойнап жатқанда балалардың достарына көмектесу, бір-біріне деген қарым-қатынастарын ояту. Еңбек. Емдік әсімдіктерді топтастыру. (еңбек дағдылары) Балаларды емдік әсімдікті жинауға шақыру, оларды табу. Бастаған істі аяғына дейін жеткізуге нйрену. Әз бетімен ойындар. Балаларды ойын уақытында бір-бірімен араласуды, ойыншылардың тәртібіне	таныстыру; әсімдіктің дамуы мен әсуі жайлы тнсінкітерін қалыптастыру; әсімдіктің жеке құрылымымен таныстыру (тамыр,сабағы, жапырақ, гнл, тұқымы), олардың әр әсімдікте әртнрлі екендігін тнсіндіру, әсімдіктер гнлдейді. Қимылды ойын. «Кәбелектер, бақалар». (дене шынықтыру) Екі топқа бәліну, ойын ережесін сақтау (ешкіні ұстап, бір аяқпен қозғалу, жнргізуші сенің белгінді атаған кезде ғана жнгіру). Шыдамдылыққа нйрету. Еңбек. Емдік әсімдіктерді кептіру. (еңбек дағдылары) Әсімдіктерді жинауда жинақылыққа нйрету, айналаға пайда тигізу, қауіпсіздік ережелерін ннемі сақтау. Әз бетімен ойындар: Әр балаға әзіне ұнайтын іспен айналысуға мнмкіндік беру.

		алып ойнауға, пұжым болып ойнай білуге тәрбиелеу.	ойынға кірісуге көмектесу, әте белсенді балалардың басқалардың да ынтасын білдіруіне кедергі келтірмеуін қадағалау.	әзінің қарым-қатынасын білдіруге машықтандыру.	
Серуеннен оралу	Әзіне-әзі қызмет көрсету дағдыларын: Әз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, нстелді снрту.				
Тнскі ас 12.30:13.00					
Кнндізгі пұйқы 13.00:15.10	«Қаңбақ шал» ертегісін оқып беріп, балаларды пұйықтату. (көркем әдебиет)				
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары 15.10:15.40	Пұйқыдан тұрғаннан кейін, төсекте жатып бірден жаттығу жасау; төсектерінен тұрып, көрпелерін кері лақтырмай жатып жатқан кнйінде балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды; 2-3 минут төсекте жатқан гимнастика балалардың пұйқыдан ояну кнйіне біртіндеп ауысуына бағытталған. Оянған балалармен әткізген дұрыс, қалғандары оянған кезде қосылады. Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жнру. (дене шынықтыру)				
Бесін ас 15.40:16.00	Таза және пұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге нйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, нстел нсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 16.00:16:15	Құрастырудан ойын-жаттығу "Ғажайып орман тұрғындарына нйшік құрастырамыз". Мақсат-міндеттер: балаларды қағаз бетінің оң жағына есептеу таяқшаларынан қоянның нйшігін, ал сол жағына аюдың нйшігін құрастыруға нйрету.	Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу "Жау, жау, жаңбыр". Мақсат-міндеттер: балалардың жаңбыр туралы негізгі пұғымдарын қалыптастыру; жансыз табиғат нысандары туралы білімдерін кеңейту.	Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу "Апалы-сіңлілі нш қыз". Мақсат-міндеттер: балаларды "Апалы-сіңлілі нш қыз" ертегісі мазмұнымен таныстыра отырып, ертегіге қызығушылықтарын қалыптастыру; ертегі желісіндегі кейіпкерлердің қасиеттері	Сурет салудан ойын-жаттығу "Жайлаудағы гнлдер". Мақсат-міндеттер: балаларды сия тамшысы техникасына бейімдеу; сия тамшыларын қағаз бетіне тнсіріп, пайда болған тамшыларды тнтікшемен гнлдерге айналдырып, гнлденген дала пейзажын салу	Математика негіздерінен ойын-жаттығу "Тышқандарды санаймыз. Жиын сандар". Мақсат-міндеттер: балаларға заттардың беске дейінгі жиын санын құрайтын ең кіші екі сан туралы тнсіндіруді жалғастыру.

			мен әрекеттерін зейін қойып, бақылай білуге нйрету.	амалдарына нйрету. Ғұлттық ойын. Алтыатар ойыны Кәндегі кенейлердің бір шетіне тнпте қалған (сақасы шықпаған)баланың сақасы тігіледі. Кенейдің арасында саңлау болмай тіркестіріле қойылады. Кәннің екі жағына 1м жерден су (сызық) ал 5-6 м жерден қаракшы белгілейді. Кімде кім тнптегі сақаны жңғып кетсе (суданшығарса) бнкіл кенейді сол алады. Ал сақаға тимей кенейді ңшырса, оның судан шыққаны ғана соныкі болып табылады. Ату саны — 6 рет. Алғаш сақасы шыққан бала, қалғандары одан кейінгі кезекте атады. Алты рет атыстан қалған кенейдің бәрі тнпте қалған баланікі болып есептеледі. (дене шынықтыру)	
Балалармен жеке жңмыс 16.15:16.30	Театрды сахналау. Балалар еркін жңмыс тандайды, кез келген	"Еңбек" тақпағын жаттау. Ғнл әсірсең, терлеп,	Ойын жаттығуы: "Сәз ойлап тап". Мақсат-міндеттер:	"Жңмыс ншін кімге не қажет?" дидактикалық ойыны.	Ойын-тапсырма: "Қайшымен контур бойынша сурет қию".

	ертегіні сахналайды. (сәйлеуді дамыту және кәркем әдебиет)	Мпның ата - Еңбек. Кесте тіксең, зерлеп, Мпның аты - еңбек. Қырға шықсаң, әрлеп, Мпның аты - еңбек. Сабағыңа жәндеп Әзірлесең - Еңбек. Қиындықтың бәрін Еңбек қана жеңбек. Н. Жанаев (сәйлеуді дамыту және кәркем әдебиет)	қарама-қарсы мағыналы сөз тауып айтуға нйрету. (сәйлеуді дамыту және кәркем әдебиет)	Мақсат-міндеттер: балалардың егіншілер туралы тнсініктерін дамыту. Аталған мамандық иесіне қажет, еңбек қпралдары мен материалдарын табуды нйрету. (қоршаған ортамен таныстыру, сәйлеуді дамыту)	"Не артық?" дамытушылық ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды заттарды шарттарда берілген белгілер бойынша жіктеуге машықтандыру; ойлау қабілеттерін дамыту. Қпралдары: тнрлі заттар мен ойыншықтар немесе заттық сурет- карточкалар. Педагог тнрлі заттарды немесе суреттерді тәртеуден тізбекке қояды немесе салады. Әрбір тәрт зат немесе суреттің арасында біреуі артық болып саналады. Артықты табу ншін балалар тәрттің арасынан бәріне ортақ қасиеті жоқты іздеп атайды. (жапсыру)
Серуенге дайындық 16.30:16.50	Мақсат-міндеттер: - киімді дпұрыс бнктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді тнзу қоюға машықтандыру; - эз бетінше жылдам және дпұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру; - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды эз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды пұстануға тәрбиелеу; - ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза пұстауға баулу; - кәмек кәрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. (дербес әрекет)				

Серуен 16.50:18.00	Тнскі серуендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет)				
Балалардың нйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) 18.00:18.30	«Ата-аналарға арналған 10 кеңес».	«Бала қауіпсіздігі басты назарда» тақырыбына ата-аналармен әңгімелесу.	Кеңес: «Саусақ жаттығулары». Қол моторикасын дамытудың маңыздылығын тнсіндіру.	Ата-аналарға кеңес. "Баланың белсенділігі - оның денсаулығының кепілі".	Ата-аналарға балалардың жетістігі жайлы айту, апта тақырыбы бойынша сңрақ қою, әңгімелесу.

Тексерген әдіскер :  М.Смадиярқызы

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білім беру ұйымы	«Айсерік» бөбекжай-балабақшасы				
Топ	Ересек топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	Айгөлек				
Балалардың жасы	4 жасар балалар				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды кәрсету)	22.05-26.05.2023ж.				
Апта күндері	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
	22 05 2023	23 05 2023	24 05 2023	25 05 2023	26 05 2023
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау 08.00:08.20	Таңғы снзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы кәңіл кнймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың кәңіл кнйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сәйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру 08.20:08.30	Ата-аналарға "Балалардың жануарлар мен қыстарға деген қызығушылығын дамытамыз" тақырыбында кеңестер беру; әңгімелесу; ата-аналардың мазалап жнрген сйрақтарына жауап беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, нстел нсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 08.30:08.45	"Ойыншықтардағы тәртіп". Мақсат-міндеттер. Жпмыс басталар алдында балаларға жпмыс алжапқышын киюді нйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, снрту және орнына қою.	"Кір снлгілерді ауыстыру". Мақсат-міндеттер. Еңбекке деген тйрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Снлгініжеке ұяшыққа іліп қоюды нйреніңіз. (еңбек дағдылары)	"Ұйымдастырылған іс- әрекетіне дайындық". Мақсат-міндеттер. Кезекшінің міндеттерін әз бетімен, адал орындау: сабақ ншін тәрбиеші дайындаған материалдар мен оқу қыралдарын нстелдерге қою; қажетіне қарай оларды сабақтан	Нлкендердің кәмегімен жаз айларында даладағы гнлдердісуару, ағаштарға суққю, тнптерін қопсыту, сыпырысу, қоқыстарды жинауға нйрету. (еңбек дағдылары)	"Бәлме әсімдіктерінің топырағын қопсыту". Мақсат-міндеттер. Балаларды жабық әсімдіктерге кнтім жасауға нйрету; балаларға әсімдіктердің топырағын не ншін қопсыту керектігі туралы білім беру; қопсыту

	Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті кәре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)		кейін орнына жинау. (еңбек дағдылары)		әдістері мен оған қажетті заттарды пайдалану ережелерін бекіту. Еңбек дағдыларын, ұқыптылықты дамыту. Экологиялық мәдениетке, қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауға тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)
	"Санамақтар". Бірім - бір, Екім - екі, Үшкім - үш, Төрткім - төрт, Бескім - бес, Алтым - алты, Ауыр балтам, Қалды қалтам! Қырқылдауық, Қырма тауық! Олпық-солпық, Сен кір, сен шық! (сөйлеуді дамыту және кәсіпке әдебиет)	"Моншақтарды жинаймыз" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: геометриялық пішіндерді екі қасиеті бойынша (түсі мен пішіні, көлемі мен пішіні, көлемімен пішіні) топтастыру біліктіліктерін қалыптастыру, пішіндердің кезектесуіндегі қарапайым заңдылықтарды көру. (математика негіздері)	"Дойбы" нстел нсті ойыны. Мақсат-міндеттер: балалардың логикалық ойлауын, байқағыштықты, зейінділікті дамыту. (математика негіздері) "Домино" дидактикалық ойыны. Мақсаты: баланың топтамалар жайлы білімдерін дамыту, пысықтау; сәйкес заттың бейнесін тауып дұрыс атауға, оның атқаратын қызметі жайында бір сөйлемді құрастыруға дағдыландыру; қабылдау, зейін, ойлау қабілеттері, ұсақ қол моторикасын	"Фант" ойыны. Мақсат-міндеттер: балалардың белгілі тақырып бойынша түсініктерін нақтылау, сол тақырып бойынша тақпақты, жаңылтпашты, мақалды, санамақта, жұмбақты еске түсіріп айтуға ынталандыру; есте сақтау, сөйлеу қабілеттерін дамыту; шапшаңдыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Балалар, шеңберде тұрып, келісілген тақырыпқа байланысты сөздерді кезегімен айтып жатады. Егер біреу ойланып, тоқтап қалса немесе алдында айтылған сөзді	"Паздарды жинаймыз" жаттығуы. Мақсат-міндеттер: ұсақ қол моторикасын, шыдамдылықты дамыту.

			жетілдіру. Ойын шарты. Суреттері сәйкес келетін карточкалардың біріне қатарлап тізіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады. Қажетті құралдар: бірдей қос суреттер, әртүрлі объектілердің бейнеленген кәлемдері 5×6 см карточкалар. (математика негіздері, қоршаған ортамен таныстыру)	қайталаса, осы тақырыпқа байланысты кәркем сөз нлігін жатқа айтады. (сөйлеуді дамыту және кәркем әдебиет, қазақ тілі)	
Таңертеңгі жаттығу 08.45:09.00	Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай доптармен) 1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, оң қолымен допты төменде ұстау. 1 - допты оң қолымен ұстап, қолдарын жанына жіберу; 2 - допты жоғары көтеріп, келесі қолына салу; 3 - қолдарын жанына жіберу; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 6-7 рет қайталау. 2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, оң қолымен допты төменде ұстау. 1 - оң аяққа иілу; 2-3 - допты оң аяққа, содан кейін сол аяққа домалату; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 6 рет қайталау. 3. Бастапқы қалып: тіземен тұру, допты екі қолымен ұстау. 1-2 - әкшеге отырып, денесін оң жаққа бұру және допты еденге тигізу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 5-6 рет қайталау. 4. Бастапқы қалып: еденге отырып, допты екі аяқтың арасына қысып ұстап, қолдарын артқа тіреу. 1-2 - аяқтарын тнзу ұстап, допты тнсіріп алмай, жоғары көтеру; 2-3 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 5-7 рет қайталау. 5. Бастапқы қалып: жерге шалқасынан жатып, қолдарын тнзу ұстап, допты басынан асыра қою. 1-2 - қолдарын тнзу ұстап, жоғары көтеріп, допты оң аяғына тигізу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол аяқпен қайталау. Жаттығуды 5-7 рет қайталау. 6. Бастапқы қалып: аяқтардың арасы сәл алшақ, допты оң қолға ұстау. 1 - допты еденге тұрып, екі қолымен ұтып алу. Жаттығуды 8-10 рет қайталау. 7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, допты оң қолға ұстау. Допты жоғары лақтырып, ұтып алу. Жаттығуды 5-6 рет қайталау.				

	8. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, допты оң қолға ұстау. 1-8 дейін санау арқылы алға жылжи отырып, екі аяғымен секіру, бұрылып, екі аяғымен қайтадан секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау. (дене шынықтыру)				
Таңғы ас 09.00:09.30	Гигиеналық дағдылар Балаларды ықыптылыққа, тазалыққа, эінің сыртқы келбетін қағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды эз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға нйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана қралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. <i>Көркем сөз</i> Дос бол сабын, сумен сен, Жиі-жиі жуын сен: Таңертең де, кеш те де, Жуын тамақ алдында, Жуын тамақ соңында, Жуын ыықтар мезгілде, Сумен сабын-бір жолдас, Жоймас олар кір қоймас! (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық 09.30:09.45	Жаз туралы әңгімелесу. (сйлеуді дамыту, кәркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)	Жаз туралы такпақтар жаттау. (сйлеуді дамыту, кәркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)	Жаз табиғатының суретіне қарап әңгіме құрау. (сйлеуді дамыту, кәркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)	Жаз туралы жұмбақтар шешу. (сйлеуді дамыту, кәркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)	Жаз туралы әңгімелесу. (сйлеуді дамыту, кәркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет 09.45:10.45	Дене шынықтыру "Кімнің адымы нық?" Мақсат-міндеттер: балаларды бір-бірінен қашық қойылған нрленген 5-6 доп арқылы	Қазақ тілі "Жайдары жаз келді! Жыл мезгілдері. Жаз. Кемпірқосақ тнстері." Мақсат-міндеттер. Балалардың ұғымында	Дене шынықтыру "Орындықта бнйірлік адыммен жүру". Мақсат-міндеттер: балалардың саптан қатарға бірінің артынан	Музыка "Кел, билейік!" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: балаларды кәңілді әуенді тыңдау және айту кезінде	Дене шынықтыру "Етпетімен еңбектеу". Мақсат-міндеттер: гимнастикалық орындықпен етпетінен жатып, екі қолымен

	кезекпен, қолдың түрлі қалпымен аттап өтуге нйрету.	жаз мезгілі мен жазғы табиғатқа тән құбылыстар, жәндіктер туралы тнсініктерін кеңейту; кемпіркосақ тнстерінің атауларын бекіту; жаз қызықтары жайлы білім алуларына ықпал ету. Балаларды қазақ тілінде әуен ырғағына сәйкес мәнерлеп тақпақ айтуды нйрету; әз бетінше сөз тіркестерін құрап, еркін жауап беруге жаттықтыру; «Жаз» тақырыбы бойынша кәру және есту арқылы сәйлеуді қабылдау, ырғақты сезіну сезімдірін, сондай-ақ, еске сақтау, ойлау қабілеттерін, жағымды эмоцияларын, эстетикалық талғамдарын дамыту. Әдептілікке, байқампаздыққа, табиғатқа деген снйіспеншілікке тәрбиелеу. Музыка "Кел, билейік!"	бірі арақашықтықты сақтап, дене қалпын тік ұстап тұру қабілетін жетілдіру; жнріп келе жатып, қатарда жұппен тұра білуге және жұппен жнру, жнгіру жаттығуларын дұрыс бағыт пен кері бағытта жасауға нйрету.	әннің сипатына сай денесімен ырғақты қозғала білу қабілеттеріне және ырғақты қимылдарды музыкамен бірге бастап, соңғы дыбыста бірге аяқтай білуге нйрету.	(орындықтың екі жанынан ұстау) тартыла еңбектеуге нйрету.

		Мақсат-міндеттер: балаларды кәңілді әуенді тыңдау және айту кезінде әннің сипатына сай денесімен ырғақты қозғала білу қабілеттеріне және ырғақты қимылдарды музыкамен бірге бастап, соңғы дыбыста бірге аяқтай білуге нйрету.			
Серуенге дайындық 10.30:10.40	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға нйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылары)				
Серуен 10.40:12.20	Жәндіктерді бақылау (кәбелек, қоңыз, сары маса, шегіртке). (қоршаған ортамен таныстыру, сәйлеуді дамыту және кәркем әдебиет) Жпмбақ. Пұшқанда әлең айтады, Қонғанда жер қазады. Мпұны да ойлап кәрейік, Шешуін кім табады? (Қоңыз) Бақылау. Жәндіктердің атаулары туралы білімдерін бекіту. Сары маса, кәбелектер атауларын ажырату тағы басқа негізгі түрі,	Гнлдерді бақылау (петунья, космея). (қоршаған ортамен таныстыру, сәйлеуді дамыту және кәркем әдебиет) Жпмбақ. Әзіне шап-шақ, Киген қалпағы апшақ, Аулада тұр қаптап. (Бақбақ) Бақылау. Балаларды гнлдердердің 3-4 түрін танып білуге нйретуді жалғастыру, гнлдерді түсіне және жапырағының түріне қарай айыра білу, атауларын есте сақтау.	Шықты бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сәйлеуді дамыту және кәркем әдебиет) Жпмбақ. Маржандарым тығылды, Таң атқанша ағылды. (Шық) Бақылау. «Шық» деп аталатын әлітабиғаттағы қпұбылыс жәніндегі түсінікті қалыптастыру. Шықтың тек таң ата шығып, күн көтерілгенде еріп кететініне назар аудару. Табиғатқа деген қызығушылықтарын қалыптастыру.	Құстарды бақылау (торғай, кәгершін). (қоршаған ортамен таныстыру, сәйлеуді дамыту және кәркем әдебиет) Кәркем сөз. Торғай, торғай, тоқылдақ, Жерден тары шоқып-ап, Бәтегесі томпиып, Шиқ-шиқ етіп отырар. Торғай-торғай тоқтаған, Торғайды торғай мақтаған. Бір торғай ұшса боранда, Бәрі жабылып жоқтаған. Бақылау. Немен кәректенеді, қайда мекендейді, пайдасы	Ағаштарды бақылау (қайың, нйеңкі, терек, діні, бұтағы). (қоршаған ортамен таныстыру, сәйлеуді дамыту және кәркем әдебиет) Жпмбақ. Әсіп тұрған бұл не? Жаз болса жайнап, Саясына ән салып, Құстар жүрген сайрап. (Ағаш) Бақылау. 2-3 түрлі ағаштарды бір-бірінен ажырату, маусымдық өзгерістерді атай білу. Ағаш жапырақтарының пішіндеріне назар аудару. Ағаштың пайдасы туралы

	пішіндері жайлы мағлұмат беру. Гнлдің бетіне отырғанда жапырағына кәбелектің нлкен қанаты пұқсайды, сол кезде ол кәрінбей кетеді. Шегіртке кәк тнсті, ол судың ішінде кәрінбейді, олар әз орнынан қозғалған жағдайда. Олардың қауіпті және қауіпті емес жақтарын айтып әту. Қимылды ойын. «Пұшады не пұшпайды». (дене шынықтыру) Құстар, жануарлар, жәндіктер туралы білімдерін бекіту. Оларды аттары бойынша ажырату, дабыл берілгеннен бастап балалардың білгірліктерін анықтау. Ойынның шартын сақтау арқылы балаларды ойынға тарту, ойынды әз беттерінше нлкендердің көмегісіз ойнау. Еңбек. Гербарий жасау. Ересектердің тапсырмасын жауапкершілікпен және	Әсу ншін су, жылу және т.б.. тнсінІктерді кеңейту. Гнлдерге деген снйіспеншіліктерін арттыру. Қимылды ойын. «Кәбелектер, бақалар». (дене шынықтыру) Балалалардың ойын ережелерін сақтауын, жауапты рәлдерді орындай білу дағдыларын дамыту. Еңбек. Гнлзардағы жұмыс, гнлдерді суару. (еңбек дағдылары) Әсімдіктерді әз бетімен суаруды қаншалықты білетіні жәніндегі тнсінігін бекіту(суару ережелерін пұсыну). Әсімдіктерге пұқыпты қарауға тәрбиелеу. Нлкендерге кәмек кәрсетуге ынталандыру. Әз бетімен ойындар. Айналмамен ойнау. Балаларды айналмамен ойнату дағдыларын арттыру. Жылдамдыққа, алғырлыққа баулу, достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу, қауіпсіздік	Қимылды ойын. «Менің кәңілді добым». (дене шынықтыру) Доппен ойнау әдістерін бекіту, қимыл-қозғалыстарын дамыту ептілікке баулу. Еңбек. Ауылдағы жұмыс. (еңбек дағдылары) Әсімдіктердің солып қураған жапырақтарын алып тастау. Қолданған еңбек құралдарын ретке келтіріп әз орнына қоюға дағдыландыру. Әз бетімен ойындар. Әз бетінше ойнай білу қабілеттерін арттыру.	қандай болатыны туралы білімдерін толықтыру. Қимылды ойын. «Құстар және тнлкі». (дене шынықтыру) «Тнлкіні» санамақ арқылы тандай алу. Аланда секіру, жнгіруді бекіту. Еңбек. Құстарды тамақтандыру. Құстарға деген қамқоршылыққа тәрбиелеу. (еңбек дағдылары) Әз бетімен ойындар. Ойыншық-тербеткіш. Басқа балалармен ойнау барысында бір-бірімен татулықта, бірлікте болуға тәрбиелеу.	айту. Қимылды ойын. «Мен атаған ағашқа барындар». (дене шынықтыру) Балаларды бірге жнруге нйрету, әз ағашын табуға көмек беру. Аймақта әсетін ағаштардың аттарын есте сақтау. Балалар аталған ағашқа қарай тәртіппен жнгіреді, кәрсетеді, дәлелдейді, сәйтіп аталған ағаш туралы білімдері қалыптасады. Еңбек. Пұқыпты, мұнтаздай таза болуға, ересектердің көмегімен киімдерін ретке келтіруге, тазалауға, құрғатуға тәрбиелеу. (еңбек дағдылары) Әз бетімен ойындар. Құм бетіне таяқшамен сурет салуға нйрету.

	өз бетінше орындауға нйрету. Өсімдіктерге деген снйіспеншілігін туғызу. (еңбек дағдылары) Өз бетімен ойындар. (дене шынықтыру) Ойын тнрін таңдауындағы дербестік әрекетін жетілдіру.	ережесін сақтау.			
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет кәрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, нстелді снрту. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Тнскі ас 12.30:13.00	Гигиеналық дағдылар Балаларды құқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға нйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. <i>Көркем сөз</i> Дос бол сабын, сумен сен, Жиі-жиі жуын сен: Таңертең де, кеш те де, Жуын тамақ алдында, Жуын тамақ соңында, Жуын құйықтар мезгілде, Сумен сабын-бір жолдас, Жоймас олар кір қоймас! (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Кнндізгі құйқы 13.00:15.10	«Ақылды етікші» ертегісін оқып беріп, балаларды құйықтату. (кәркем әдебиет)				
Бірте-бірте тұрғызу,	Құйықтан тұрғаннан кейін, төсекте жатып бірден жаттығу жасау; төсектерінен тұрып, көрпелерін кері лақтырмай жатып жатқан				

сауықтыру шаралары 15.10:15.40	кнйінде балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды; 2-3 минут төсекте жатқан гимнастика балалардың пұйқыдан ояну кнйіне біртіндеп ауысуына бағытталған. Оянған балалармен әткізген дұрыс, қалғандары оянған кезде қосылады. Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жнру. (дене шынықтыру)				
Бесін ас 15.40:16.00	Таза және пұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге нйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, нстел нсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 16.00:16:15	Сәйлеуді дамытудан ойын-жаттығу "Арманшыл сарғыш марғау" тақпағы негізінде тнстер туралы әңгімелеу. Мақсат-міндеттер: балалардың тақпақ оқу және әңгімелеу сәйлеу формалары жәнінде білімдерін пысықтау, зат есімдердің құбылысты, затты, аңды, құсты бідіретіні жәніндегі тнсініктерін тиянақтау; сәздердің логикалық ой құрылымына тізілетінін кәрсету; тнстерді пысықтау.	Сурет салудан ойын-жаттығу "Өз қалауы бойынша". Мақсат-міндеттер: балаларды өз қалаулары бойынша сурет салу әрекетіне машықтандыру; барлық игерген сурет салу техникаларын естеріңе тнсіріп, белгілі композицияны, бейнелерді салу амалдарын пысықтау. Ритмикалық жаттығу Жолдарыңа нңіліп, Екі бақа жнтіріп, Секіреді, бақ-бақ, Ағаштарды аттап. Олар ерте тұрады, Беті-қолын жуады. Оңға-солға шайқалып, Бақылдайды ән салып. Судан шіркей табады, Әсіп нлкен болады. Бақ-бақ, нақ-нақ,	Кәркем әдебиеттен ойын-жаттығу "Әсімдіктер мен кемпірқосақ". Мақсат-міндеттер: балаларды "Әсімдіктер мен кемпірқосақ" ертегісі мазмұнымен таныстыра отырып, ертегіге қызығушылықтарын қалыптастыру; ертегі желісінде кездесетін заттардың қасиеттері мен әрекеттерін зейін қойып, бақылай білуге нйрету. Құлттық ойын. Тенге ілу Ойынға қатысушылар тепе-тең екі топқа бөлінеді. Әр қайсысы жеке- жеке шыбықтан ат мінеді. Ойын кезгі басталатын жерге сызық сызылады. Одан әрі 20-30 метрдей жерден тереңдігі бір қарыстай екі	Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу "Кнн сәулесі". Мақсат-міндеттер: балаларға кнн жайлы мәлімет беру; кнннің пайдасы туралы білімдерін кеңейту; кнннің кәзі жарқырап тұрса, жылу беретіні жәнінде құғымдарын қалыптастыру. Құлттық ойын. Тнйілген орамал Ойын жнргізуші ойынды әзі бастайды. Ең алдымен балаларды айналасына жинап алады да «1, 2, 3» - деп дауыстайды. Осы кезде балалар жан-жаққа бытырай қашады. Ал ойын жнргізушісі қолында тнйілген орамалы бар баланы	Жапсырудан ойын-жаттығу "Судағы ғажап балық". Мақсат-міндеттер: қағазбен жұмыс жасау іскерліктерін жетілдіру. "Эстафета". Ойынның мақсат-міндеттер. Балалардың тілін және сөздік қорын дамыту. Ертегі кейіпкерлері туралы тнсініктерін кеңейту. Ойынның барысы. Балалар дөңгеленіп тұрады, жнргізуші қолында эстафаталық таяқша болады. Жнргізуші бір ертегі кейіпкерінің атын айтып, қолындағы таяқшаны қасындағы балаға береді. Таяқшаны алған бала сол ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекет қимылына

		Біздер айттық тақпақ. (сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет, дене шынықтыру)	шұңқыр қазылады. Шұңқырға он- оннан теңге салынады. Содан соң екі топтан екі сайыскер шығады. Сызыққа келіп қатарласып тұрады. Бастаушының белгісі бойынша шыбық аттарын құйғытып, шаба жөнеледі. Сол беттерімен әлгі шұңқырға жетіп қол соғып жібереді де, теңгені іліп алып, әрі қарай шауып кете барады, шұңқыр тұсында бәгелуге болмайды. Құпайар сайыскердің іліп алған теңгелерінің санына қарай есептеледі. Қай топ көп құпай жинаса, сол топ жеңеді. (дене шынықтыру)	қуалайды. Ол орамалды басқа біреуге лақтырады, қағып алған бала қаша жөнеледі. Осылайша ойын жүргізіледі, тәйулі орамалды алғанша қуалай береді. Тұсталған ойыншы көпшілік құғарымымен ортада тұрып әнер көрсетеді. Одан кейін ойын жүргізуші ауыстырылады. Ойын ойнап болған соң балалар шеңбер жасап тұрады. (дене шынықтыру)	байланысты сөз айтып, келесі балаға тездетіп таяқшаны беруі тиіс. Жүргізуші қолына таяқша қайтып келгенде, ол жаңа сөздер айтып, басқа балаға бере бастайды. Балалар сөз тауып айта алмаса, айып салынады. (дене шынықтыру)
Балалармен жеке жұмыс 16.15:16.30	«Әдемі кілемшелер». (Сарғыш марғауға кілемшелер жасау) Ойынның мақсат-міндеттер. Бәліктерден кілемше жасауға нәрету; қабылдау, ес, зейін нәдістерін дамыту; құйымшылдыққа	"Суретші нені шатастырды?" дамытушылық ойыны. Мақсат-міндеттер: есте сақтау мен логикалық ойлауын, зеректікті дамыту. Жаз мезгіліне байланысты суреттер. Мысалы: жаз мезгілінде	Жаңылтпаштар жаттау. 1) Топ бала, топ бала Ойнап жүр, топтала. Зымырап допты ала, Қуады көп бала. 2) Омар томар алар, Орал орақ оар. 3) Қырда қырау Қызылала құзау. (сәйлеуді дамыту және	Ойын жаттығуы: "Кім көп сөз ойлап табады?". Мақсат-міндеттер: тапқырлықты дамыту. (сәйлеуді дамыту, қазақ тілі)	"Жаз келді" тақпағын жаттау. Жайқалып жапырақ, Құлпырып қызғалдақ. Тұратын көз тартып, Жаз келді күн шуақ. Ж.Молдағалиев (сәйлеуді дамыту және кәркем әдебиет)

	тәрбиелеу. Ойынның құрал-жабдықтары: қағаздан жасалған кілемшелер, геометриялық пішіндер. Ойынның мазмұны. Балалар геометриялық пішіндерді берілген кілемшелердің нстіне қойып, құрақ құрайды. (математика негіздері, шығармашылық дағдылар)	қар жауып тұр. (сәйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)	көркем әдебиет)		
Серуенге дайындық 16.30:16.50	Мақсат-міндеттер: - киімді дұрыс бiгктеп салуға, iлуге, аяқ-киiмдi тiгзу қоюға машықтандыру; - өз бетiнше жылдам және дұрыс ретпен киiне (шешiне) бiлудi дағдыландыру; - шкафқа iлiнген, қойылған бас киiм, киiм, аяқ-киiм сияқты заттарды өз орындарын бiлiп, тәртiптi сақтауды ұстануға тәрбиелеу; - ауа райына сай киiнгенiн қадағалай бiлуге, киiмдi, аяқ-киiмдi таза ұстауға баулу; - кәмек кәрсете бiлуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. (дербес әрекет)				
Серуен 16.50:18.00	Тiнскi серуендегi бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеудi дамыту, кәркем әдебиет)				
Балалардың нiгге қайтуы (ата-аналарға кеңес) 18.00:18.30	Ата-аналарға кеңес. "Егер бала жиi ашуланса ..."	Баланың эмоциялық жағдайы.	Әңгiме: «Жаздағы дамытушылық ойындары».	«Айына бiр рет отбасы кннiн әткiзу».	Ата-аналармен балалардың жетiстiгi жайлы айту; апта тақырыбы бойынша сұрақ қою, әңгiмелесу.

Тексерген әдіскер :



М.Смадиярқызы

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білім беру ұйымы	«Айсерік» бөбекжай-балабақшасы				
Топ	Ересек топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	Айгөлек				
Балалардың жасы	4 жасар балалар				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды кәрсету)	29.05-31.05.2023ж.				
Апта күндері	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
	29. 05. 2023.	30. 05. 2023.	31. 05. 2023.		
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау 08.00:08.20	Таңғы снзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы кәңіл кнймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың кәңіл кнйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сәйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру 08.20:08.30	Ата-аналарға кеңес. "Нйдегі жағдайда балабақшаның кнн режимімен бірдей етіп пұйымдастыру".				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, нстел нсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 08.30:08.45	"Кір снлгілерді ауыстыру". Мақсат-міндеттер. Еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға пұмтылу. Снлгініжеке пұяшыққа іліп қоюды нйреніңіз. (еңбек дағдылары)	"Әз тәсегімізді жинауды нйренеміз". Мақсат-міндеттер. Балалардың әз тәсегіне кнтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; пұқыптылыққа, басқа біреуге кәмектесуге пұмтылуға тәрбиелеу;	"Ойыншықтардағы тәртіп". Мақсат-міндеттер. Жпұмыс басталар алдында балаларға жпұмыс алжапқышын киюді нйрету; ойыншықтарды тәртіпте пұстау: жуу, кептіру, снрту және орнына қою.		

		еңбекке ықыпты қарауға тәрбиелеу; өз-өзіне қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту. (еңбек дағдылары)	Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ықыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)		
	Драматизациялауға арналған сөздік жаттығу: "Жаз қонаққа келді". Мақсат-міндеттер: балаларды, мәнерлеп оқу, пантомима ережелеріне сүйеніп, жаз туралы әлеңді айтуға ынталандыру; жаз мезгіліне қызығушылықтарын арттыру. Құралдары: әлең мазмұнындағы нысандар бейнеленген суретті-бетперделер. Жаз келіпті жадырап, (Екі қолымен өзін нұсқау) Қандай әсем, қараса. (Қолды екі жаққа жаю) Мұнда әсем тәймедақ, ("Тәймедақ" - балалар	Көркем сөзді мәнерлеп айту (жаттау) жаттығуы. Мақсат-міндеттер: жылдың төрт мезгілі ретін білуге дағдыландыру; есте сақтау, сөйлеу қабілеттерін дамыту. "Төрт досым". Төрт досым жанымнан өткен: Жаз, күз, қыс және көктем. Құмыпаймын не бітін, не ертең: "Жаз, күз, қыс және көктем". Д. Ахметова. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)	"Бірдей гүл жұбын тап" ойын-жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балалардың қабылдау, зейін, ойлау қабілеттерін дамыту; гүлдердің түрлерін білуге машықтандыру. Педагог балаларға бір алаңның екі қатарында орналасқан сегіз гүлдерді көрсетеді. Балалар гүлдердің арасында бірдей гүлдерді табу керек. Педагог гүлдерді атауға да шақырады. (математика негіздері) Бояу беттеріндегі суреттерді бояу. Мақсат-міндеттер: балалардың қуанышты эмоцияларын ояту.		

	ортаға шығып, қол бұйғайды) Жайқалып тұр, тамаша, Кәбелек пен аралар ("Аралар" мен "кәбелектер" жәндіктерді келтіреді) Ғнлге қонды, жарыса! Шәп арасын қарасаң, Бнлдірген бар қызарған. ("Бнлдіргендер" жнтіріп шығып, беттерін ұстап, бастарын шайқайды) Жасырынып жатқаны, Кәзге тнспей, тәп-тәтті! Еңкейіп кеп, ерінбей, (Қалған балалар ортаға шығып, сұқ саусақтарын қозғалтады) Теріп салам себетке. Кіп-кішкене, моншақтай, Әсер етер тәбетке. Аударған А. Кәкенова. (сәйлеуді дамыту және кәркем әдебиет)	"Мозаика", "Лото" нсетел нсті ойындары. Мақсат-міндеттер: ақыл-ой қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. (математика негіздері)	(сурет салу)		
Таңертеңгі жаттығу 08.45:09.00	Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай доптармен) 1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, оң қолымен допты төменде ұстау. 1 - допты оң қолымен ұстап, қолдарын жанына жіберу; 2 - допты жоғары кәтеріп, келесі қолына салу; 3 - қолдарын жанына жіберу; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 6-7 рет қайталау. 2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, оң қолымен допты төменде ұстау.				

	1 - оң аяққа илту; 2-3 - допты оң аяққа, содан кейін сол аяққа домалату; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 6 рет қайталау. 3. Бастапқы қалып: тіземен тұру, допты екі қолымен ұстау. 1-2 - әкшеге отырып, денесін оң жаққа бұру және допты еденге тигізу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 5-6 рет қайталау. 4. Бастапқы қалып: еденге отырып, допты екі аяқтың арасына қысып ұстап, қолдарын артқа тіреу. 1-2 - аяқтарын тнзу ұстап, допты тнсіріп алмай, жоғары кәтеру; 2-3 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 5-7 рет қайталау. 5. Бастапқы қалып: жерге шалқасынан жатып, қолдарын тнзу ұстап, допты басынан асыра қою. 1-2 - қолдарын тнзу ұстап, жоғары кәтеріп, допты оң аяғына тигізу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол аяқпен қайталау. Жаттығуды 5-7 рет қайталау. 6. Бастапқы қалып: аяқтардың арасы сәл алшақ, допты оң қолға ұстау. 1 - допты еденге тұрып, екі қолымен ұтып алу. Жаттығуды 8-10 рет қайталау. 7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, допты оң қолға ұстау. Допты жоғары лақтырып, ұтып алу. Жаттығуды 5-6 рет қайталау. 8. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, допты оң қолға ұстау. 1-8 дейін санау арқылы алға жылжи отырып, екі аяғымен секіру, бұрылып, екі аяғымен қайтадан секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау. (дене шынықтыру)				
Таңғы ас 09.00:09.30	Гигиеналық дағдылар Балаларды ықыптылыққа, тазалыққа, әзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды әз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға нйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. Көркем сәз А. Меңжановтың "Тазалықтың досы". Сылдырлайды сылдыр су. Мәлдір суға қолыңды жу. Жуынсаң сен әрдайым, Аппақ бетің маңдайың. Тазалықтың досы, Су дегенің осы. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Жаз мезгілі туралы әңгімелесу.	Жаз мезгіліне байланысты сюжетті	Жаз мезгілі туралы жұмбақтар шешу.		

09.30:09.45	(сәйлеуді дамыту және кәркем әдебиет, қазақ тілі, қоршаған ортамен таныстыру)	суреттерге қарап әңгіме құрау. (сәйлеуді дамыту және кәркем әдебиет, қазақ тілі)	(сәйлеуді дамыту және кәркем әдебиет)		
Білім беру пайымының кестесі бойынша пайымдастырылған іс-әрекет 09.45:10.45	Дене шынықтыру "Жәндіктерді бақылаймыз, еңбектейміз, жорғалаймыз". Мақсат-міндеттер: балаларды ұзындыққа 4-6 сызықтың негізінен секіруге (сызықтардың арақашықтығы 40-50 см) нәйрету.	Қазақ тілі "Жайдары жаз келді! Жыл мезгілдері. Жаз. Кемпірқосақ тіндері." (пысықтау) Мақсат-міндеттер. Балалардың ұғымында жаз мезгілі мен жазғы табиғатқа тән құбылыстар, жәндіктер туралы тіндерін кеңейту; кемпірқосақ тіндерінің атауларын бекіту; жаз қызықтары жайлы білім алуларына ықпал ету. Балаларды қазақ тілінде әуен ырғағына сәйкес мәнерлеп таппақ айтуды нәйрету; өз бетінше сөз тіркестерін құрап, еркін жауап беруге жаттықтыру; «Жаз» тақырыбы бойынша кәру және есту арқылы сәйлеуді қабылдау, ырғақты сезіну сезімдерін, сондай-ақ,	Дене шынықтыру "Жайдары жаздың ойындары". Мақсат-міндеттер: балаларда қатарға нешеуден тұрып, сапты қайтадан құру; аяқтың ұшымен, әкшемен, табанмен, табанның ішкі жағымен, тізені жоғары көтеріп, ұсақ және алшақ адымдап жүру және жүгіру дағдыларын жетілдіру.	Жазғы сауықтыру бағдарламасы.	Жазғы сауықтыру бағдарламасы.

		еске сақтау, ойлау қабілеттерін, жағымды эмоцияларын, эстетикалық талғамдарын дамыту. Әдептілікке, байқампаздыққа, табиғатқа деген сыйспеншілікке тәрбиелеу.			
Серуенге дайындық 10.30:10.40	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға нйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылары)				
Серуен 10.40:12.20	Гнлдерді бақылау (петунья, космея). (қоршаған ортамен таныстыру, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет) Жпұмбақ. Өзіне шап-шак, Киген қалпағы аппақ, Аулада тұр қаптап. (Бақбақ) Бақылау. Балаларды гнлдердердің 3-4 тнрін танып білуге нйретуді жалғастыру, гнлдерді тнсіне және жапырағының тнріне қарай айыра білу, атауларын есте сақтау. Әсу ншін су, жылу және т.б.. тнсініктерді кеңейту.	Жәндіктерді бақылау (кәбелек, қоңыз, сары маса, шегіртке). (қоршаған ортамен таныстыру, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет) Жпұмбақ. Пұшқанда әлең айтады, Қонғанда жер қазады. Мпұны да ойлап кәрейік, Шешуін кім табады? (Қоңыз) Бақылау. Жәндіктердің атаулары туралы білімдерін бекіту. Сары маса, кәбелектер атауларын ажыратутағы басқа негізгі тнрі, пішіндері жайлы мағлұмат беру. Гнлдің	Шәптерді бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет) Жпұмбақ. «Айт» десе жнтірмес, Сутисе сілкінбес. (Шәп) Бақылау. Аулада әсетін әсімдіктерді танып білу, 3-4 тнрін. Жапырақтарын, гнлдерін, тамырларын қарап кәру. Гнлді жпұлмауға, баспауға нйрету. Қимылды ойын «Бірінші болу». (дене шынықтыру) Бір сызықта тұрған әртнрлі заттарды айнала		

	Гнлдерге деген снйіспеншіліктерін арттыру. Қимылды ойын. «КӘбелектер, бақалар». (дене шынықтыру) Балалалардың ойын ережелерін сақтауын, жауапты рөлдерді орындай біту дағдыларын дамыту. Еңбек. Гнлзардағы жұмыс, гнлдерді суару. (еңбек дағдылары) Әсімдіктерді өз бетімен суаруды қаншалықты білетіні жәніндегі тнсінігін бекіту(суару ережелерін псыну). Әсімдіктерге пқыпты қарауға тәрбиелеу. Нлкендерге көмек көрсетуге ынталандыру. Өз бетімен ойындар. Айналмамен ойнау. (дене шынықтыру) Балаларды айналмамен ойнату дағдыларын арттыру. Жылдамдыққа, алғырлыққа баулу, достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу, қауіпсіздік ережесін сақтау.	бетіне отырғанда жапырағына кәбелектің нлкен қанаты пқсайды, сол кезде ол кәрінбей кетеді. Шегіртке кәк тнсті, ол судың ішінде кәрінбейді, олар өз орнынан қозғалған жағдайда. Олардың қауіпті және қауіпті емес жақтарын айтып әту. Қимылды ойын. «Пшады не пшпайды». (дене шынықтыру) Қпстар, жануарлар, жәндіктер туралы білімдерін бекіту. Оларды аттары бойынша ажырату, дабыл берілгеннен бастап балалардың білгірліктерін анықтау. Ойынның шартын сақтау арқылы балаларды ойынға тарту, ойынды өз беттерінше нлкендердің көмегісіз ойнау. Еңбек. Гербарий жасау. Ересектердің тапсырмасын жауапкершілікпен және өз бетінше орындауға нйрету. Әсімдіктерге	жнтіру. Ойын ережелерін бпзбай, жарысқа қатыстыру. Еңбек. Тәрбиешінің көмегімен жұмысты бәліп алуға келісу, бірлескен тапсырманы өз уақытында аяқтау іскерліктерін қалыптастыру. (еңбек дағдылары) Өз бетімен ойындар. Өзіндік ойнау, өзін-өзі басқара білуге нйрету.	

		деген сыйыспеншілігін туғызу. (еңбек дағдылары) Әз бетімен ойындар. Ойын түрін таңдауындағы дербестік әрекетін жетілдіру.			
Серуеннен оралу	Әзіне-әзі қызмет көрсету дағдыларын: Әз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, кырғату. Бейнелеу әрекетінен соң кызылдарды, қылқаламдарды жуу, нәстелді сүрту.				
Түскі ас 12.30:13.00	Гигиеналық дағдылар Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, әзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды әз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға нәрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана кыралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. Көркем сәз А. Меңжановтың "Тазалықтың досы". Сылдырлайды сылдыр су. Мәлдір суға қолыңды жу. Жуынсаң сен әрдайым, Аппақ бетің маңдайың. Тазалықтың досы, Су дегенің осы. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Күндізгі ұйқы 13.00:15.10	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу.				
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары 15.10:15.40	Ұйқыдан тұрғаннан кейін, тәсекте жатып бірден жаттығу жасау; тәсектерінен тұрып, көрпелерін кері лақтырмай жатып жатқан күйінде балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды; 2-3 минут тәсекте жатқан гимнастика балалардың ұйқыдан ояну күйіне біртіндеп ауысуына бағытталған. Оянған балалармен өткізген дұрыс, қалғандары оянған кезде қосылады. Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. (дене шынықтыру)				

Бесін ас 15.40:16.00	Таза және ықпалды тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге нйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, нстел нсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 16.00:16:15	"Сақина" ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды зеректікке, ептілікке, шапшаңдыққа, ығымшылдыққа тәрбиелеу. Бастаушы шеңбер ішіне, ал балалар шеңберді айнала тұрады. Алақанында сақина бар, оны екі қолды біріктіріп, кезек-кезек балалардың алақанын ашып, байқатпай біріне беруге тырысады. Балалар бастаушының әрекетін және достарын мұқият бақылайды. Сақинаға ие болған бала басқаларға білдірмеу керек. Белгі бойынша бастаушы: "Сақина, сақина, қане шықшы ортаға!" – дегенде сақина тұстаған бала шеңбер ортасына жнгіріп шығады да, бастаушы болады. Егер ойыншылар белгі бергенге дейін балалардың бірінен сақинаны байқап қалса,	"Бояулар" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды жнгіру бағытын өзгертіп, жылдамдықпен жнгіре білуге машықтандыру; қуғыншы жете алмайтындай тырысуды, ептілікті, қозғалыс жылдамдығын дамыту; достыққа тәрбиелеу. Балалар "бояушыны" санамақ арқылы таңдайды, қалғаны "бояуларды" сомдайды. "Бояулар" белгілі жерде тізіліп отырады (тұрады). Әрбір бала, ешкімге айтпай, өзіне бояу тнсін таңдайды, тек "бояушы" сұраған кезде, өзі ойлап қойған тнсті естіп, ойынға кіріседі. Педагог (кейін балалардың бірі) "бояуды сатушы" болып, "бояушы" бояуды сатып алуға келген кезде сұрақтар қояды: - Сәлеметсіз бе! Кім	Ритмикалық жаттығу Шынығу ншін шымыр боп, (оң қолын жоғары кәтереді) Шынығамыз шаршамай. (сол қолын жоғары кәтереді) Бұлшық еттер шымыр боп, (қолдарын кеуде тұсында кереді) Аламыз сосын тыныс жай. (тәменнен жоғары әкеліп, дем шығарады) (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)		

	оны шеңбер ортасына жібермейді. Ондай жағдайда ойынды сол бастаушы қайта жалғастырады. (дене шынықтыру)	боласыз? "Бояушы": - Мен бояушымын, Нгістінде боялған киімім. Алыстан келемін, Бояушіні теңге беремін. "Бояуды сатушы": - Тнсі қандай бояуды қалайсыз? Осы кезде "бояушы" кез келген тнсті айтады, сол тнс болып әзін ойлаған бала сыртқа шығып, қаша жөнеледі. Ал диалог ары қарай жалғасады. "Бояушы" алақанымен "сатушы" алақанын келісілген сан рет қағады да, "бояуды қуалап кетеді. Егер "бояу" қашып, қайтып келсе, "бояушы" бояуды сатып алуға қайта келеді. "Бояу" тұсталынса, оны сомдаған бала "бояушы" болады. "Бояушы" балалар таңдамаған тнсті айтса, әзге тнсті қалауға мәжбүр болады. (дене шынықтыру, сәйлеуді дамыту)			
Балалармен жеке	Жаз мезгілі туралы	Жаз мезгіліндегі	Театрды сахналау.		

жұмыс 16.15:16.30	тақпақтар жаттау. Жарқын жаз Кәл жағалай кәп қыстар Пұшып-қонып жатады. Қиқуласып әр тұстан Сызылтып нн қатады. Дәңгеленіп тәбедең, Сәулесін кнн тәгеді. Жарқын жаздың не деген, Жасыл тнсі кәп еді. А.Омарова (сәйлеуді дамыту және кәркем әдебиет)	қауіпсіздік ережелері жайлы әңгімелесу. (қоршаған ортамен таныстыру, сәйлеуді дамыту, қазақ тілі)	Балалар еркін жұмыс таңдайды, кез-келген ертегіні сахналайды. (сәйлеуді дамыту және кәркем әдебиет)		
Серуенге дайындық 16.30:16.50	Мақсат-міндеттері: - киімді дұрыс биктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді тнзу қоюға машықтандыру; - әз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру; - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды әз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу; - ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу; - көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. (дербес әрекет)				
Серуен 16.50:18.00	Тнскісеруендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет)				
Балалардың нйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) 18.00:18.30	«Айына бір рет отбасы кнннн өткізу».	Ата-аналарға кеңес. Баланың белсенділігі - оның денсаулығының кепілі.	"Жазда баланың демалысын қалай ұйымдастырасыз?" ата-аналарға кеңес.		

Тексерген әдіскер :



М.Смадиярқызы

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білім беру ұйымы	«Айсерік» бөбекжай-балабақшасы				
Топ	Ересек топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	Айгөлек				
Балалардың жасы	4 жасар балалар				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	29.05 - 02.06.2023ж.				
Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
				01.06.2023	02.06.2023
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау 08.00:08.20	Таңғы снзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл кнймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл кнйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру 08.20:08.30	Балалар бірінші кнн толық қпжаттарымен, дене қызуын әлшеп, дене терісін тексеріп, медбикенің рпқсатымен қабылданады. Бойы, салмағы әлшенеді.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, нстел нсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 08.30:08.45				"Киім шкафын реттеу" (тәрбиешінің кәмекшісімен бірігіп). Мақсат-міндеттер: балаларды киім-кешекке арналған жеке шкафты таза ұстауға нйрету: шкафты киімдер мен аяқ киімнен босату, дымқыл шнберекпен сәрелерді снртіп, киімдерді қайта орнына тиянақты жинау. Тәртіпке бағынуға,	"Кірлеген орамалдарды ауыстыру". Мақсат-міндеттер: еңбекке деген тпұрақты қызығушылықтарын, тапсырманы тиянақты орындау,тұмтылыстарын қолдау. Орамалдарды бәлек пұяшыққа ілуге нйрету. Еңбектенуге, ересектерге көмектесуге деген ниетке тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)

				еңбекснйгiштiкке тәрбиелеу. Пұжымдағы пұйымшыл еңбекке нйрету. (еңбек дағдылары)	
				"Текшелер" кұрастырғышымен ойындар. Мақсат-міндеттер: балалардың ойлау, елестетуқабілеттерін, пұсак қол моторикасын дамыту. Балалар кұрылыс материалдардан балабақша кұрастырады. Құралдары: текшелер, кірпіштер, білеулер, призмалар. (кұрастыру) "Балабақша" жаттығуы. Мақсат-міндеттер: мәтіннің мәніне, ырғағына сай қозғалуға ынталандыру; дене мншелерін жетілдіру, жағымды эмоцияларды дамыту; балабақшада пұйымшыл болуға баулу. - Балабақша, балабақша (Орнында марш басу, қолдармен сермеу) Біздің ортақ нйіміз. Бізбен бірге, бізбен бірге (Орнында жнрiп, шапалақтау) Ойыншықтар,	"Дойбы" нгстел нсті ойыны. Мақсат-міндеттер: балалардың зейіндерін тұрақтандыру, логикалық ойлау қабілетін дамыту; байқампаздыққа тәрбиелеу. Ойын мақсаты. Қарсыластың фигураларын толық жою немесе жнру жолын бұғаттау. "Жаңбыр жауғанда" фонемо-ырғақ жаттығуы. Мақсаты: балаларды сәздердің ырғағына сай қимылдауға баулу; жаңбырға еліктеуге ынталандыру; артикуляцияны жаттықтыру. Жау, жаужаңбыр Жаужаңбыр! Арық суы мол болсын! Әсімдіктер мол болсын! Жауған жерін шәп болсын! Тырс-тырс! Тырс-тырс! (Бір аяқпен секіру) Тарс-тұрс! Тарс-тұрс!

				достарымыз. Ойнап-кнліп, ойнап-кнліп, (Орнында секіру, қолдармен жоғары шапалақтау) Бізбен бірге қоймайды, Қолды бұлғап, қолды бұлғап, (Орнында жнріп, қолдармен алдыда бұрмалау) Кейіпкерді сомдайды. Отырады да тұрады, (Қолдар белде, аяқтарды бнтіп, тік тұру) Теңселеді жан-жаққа, (Қолдар белде, оң-сол жақтарға теңселу) Оңға-солға бұрылады, (Қолдар белде, оң-солға бұрылу) Жнреді болашаққа. (Орнында марш басу, қолдарды жоғары кәтеру) (сәйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	(Екінші аяқпен секіру) Шылп-шылп! Шылп- шылп! (Екі аяқпен секіру) (сәйлеуді дамыту, дене шынықтыру) Кәркем әдебиеттен ойын-жаттығу "Ақымақ қасқыр"ертегісі Мақсат-міндеттер: Балаларға ертегіні оқып беру, мазмұнын әңгімелеуге нйрету; ертегі кейіпкерлерінің рәліне еніп, сәздерін айтқызу арқылы байланыстырып сәйлеуге, кейіпкерлердің ерекшеліктерін, белгілерін дәл тауып, сипаттауға нйрету; сәздік қорларын молайтып, тіл байлықтарын дамыту; достыққа, бірлікке тәрбиелеу.
Танертеңгі жаттығу 08.45:09.00	Ояныңдар, тұрыңдар! Міңда мойын бұрыңдар, Жаттығулар жасайық, Терезені ашайық. Таза ауа пайдалы, Қане, биге басайық. Шынықса жас денеміз, Жылдам әсе береміз. (дене шынықтыру)				

Таңғы ас 09.00:09.30	Гигиеналық дағдылар Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана қыралдарын дұрыс қолдану (ас қасығы мен шай қасығын, шанышқыны); майлықты ықыпты пайдалану; нанды ытпей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сйлемеу; әдепті болуға тәрбиелеу (ас ншін алғыс білдіру, тазалық пен тиянақтылық қажеттілігі.) Біздерде бар қасықтар Сиқырлы екен қыралдар. Міне — қасық, міне — ас. Еш нәрсені қалмас. Осы сздерден кейін, балалар таңғы астарын ішеді. Тамақтану барысында, тәрбиеші балалардың орындықта дұрыс отыруын қадағалайды. Егер бала орындықта дұрыс отырмаса, жанына келіп тнзу отыру керектігін айтуға болады. (мәдени-гигиеналық дағдылар, кркем сз)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық 09.30:09.45				"Жау, жау, жаңбыр!" сзді-ырғақты жаттығуы. Мақсат-міндеттер: жаңбыр туралы тнсініктерді тиянақтау; кркем сзді мәнерлеп, ырғақпен айтуға машықтандыру. Жау, жау, жаңбыр, селдетіп, Кнткеніміз сең едің. Жас егін де ер жетіп, Желкілдетсін желегін. Жау, жау, жаңбыр, тағы да, Дала, тауға крік бер. менің еккен бағымда, Әссін жнзім, әріктер. (сйлеуді дамыту, кркем әдебиет)	«Кім не істейді?" сздік ойыны. Мақсат-міндеттер: крсетілген объектінің, қыбылыстың суретіне қарап немесе атауын естіп, оның не істейтінін айтуға машықтандыру; сздік қорды молайту: ойлау, есте жаңғырту қабілетін дамыту. (сйлеуді дамыту, кркем әдебиет)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-				Музыкадан ойын-жаттығу "Қос келдің, жаз!" Мақсаты: Балалардың	Дене шынықтырудан ойын-жаттығу "Қос кемпірқосақ" Мақсат-міндеттер:

әрекет 09.45:10.45				жеке қасиеттерін дамыту, әлеңдерді, әндерді нақышына келтіре айтуға дамыту. Бір- бірін сыйлауға, адамгершілік қасиеттерін жоғалтпауға тәрбиелеу. Сәйлеуді дамытудан ойын-жаттығу "Жазғы кемпірқосақ" Мақсат-міндеттер: Балалардың жыл мезгілінің табиғи құбылыстары, ай аттары, апта күндері жайындағы білімдерін бекіту; таң, күн, кеш, түн мезгілдерінің атауы мен ауысуы туралы түсініктерді тиянақтау; сөздік қорын молайту, логикалық ойлауын, қолдың қимыл қозғалыс моторикасын дамыту; аңғарымпаздыққа, жан-жақтылыққа тәрбиелеу. Сурет салудан ойын-жаттығу "Қала аспанындағы кемпірқосақ" Мақсат-міндеттер: Балаларды әр түрлі құралдардың көмегімен әдемітабиғи құбылыстар жайлы түсініктерін	Балаларды сапқа құрылымын өзгертіп қайта тұруға; 2-3 метрлік қашықтықта алға пұмтыла қос аяқпен секіру дағдыларын дамыту; қимылды ойындар арқылы табан мен алақанға сүйеніп тұрт тағандап еңбектеу іскерліктерін жетілдіру; дене шынықтыру жаттығуларын орындауға қызығушылықтарын ояту. Қоршаған ортамен таныстырудан ойын-жаттығу "Түрлі-түсті ертегі әлеміне саяхат" Мақсат-міндеттер: Балалардың түстер туралы білімдерін бекіту (қызыл, сарғыш, сары, жасыл, көк, көгілдір, күлгін). Сәйлеу, есте сақтау, ойлау, зейін, қиялын, шығармашылық қабілеттерін дамыту. Топтағы өзара достық қарым-қатынасқа белсенділікке, тәуелсіздікке, өзіне деген сенімділікке тәрбиелеу.

				шығармашылық түрде жеткізе білуге, негізгі түстерді тануды, саусақпен сурет салуды нәтижесін жалғастыру; балалардың түстерді қабылдау, түсті таңдау біліктілігін дамыту; зейіндерін тұрақтандыру, ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту; тиянақтылыққа, табиғатты аялауға, достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу.	
Серуенге дайындық 10.30:10.40	Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалаушы арқылы табуды нәтижесін беру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен 10.40:12.20				Әрмекшіні бақылау. (сәйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, кәсіп әдебиет) Мақсат-міндеттер: әрмекшілер олардың ерекшеліктері, тіршілігі жайлы түсініктерін кеңейтуді жалғастыру; қоршаған ортаға деген қызығушылықтарын арттыру. Зерттеу. Тұлағайтқыш әйнек арқылы ілкен әрмекшіні бақылау (әрмекшінің кәсі мен ауызы басында, ал кеудесі төрт аяғына тірелген). Ересектермен бірге	Күн-жылу мен жарық кәсі. (сәйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, кәсіп әдебиет) Мақсат-міндеттер: күн-жылу мен жарық кәсі екені жайлы түсініктерін пысықтау; талқылау, дәлелдеу біліктіліктерін дамыту; табиғатты аялауға тәрбиелеу. Зерттеу. Күнге қарап, сұрақтарға жауап беруді пысыну. - Күнге қарағанда, әзізді қалай сезінесің? - Күнге тура қарай аламыз ба, кәсімізге зиянын тигізбей ме?

				орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: гнлзарда гнлдеп тұрған әсімдікті (барқыт гнлді) топқа ауыстыру. (еңбек дағдылары) Мақсат-міндеттер: гнлдің айналасын ықыпты қазуды нйретуді жалғастыру; гнлдерді топырағымен бірге қымыраға ықыпты ауыстыруды нйрету; әсімдіктерге деген снйіспеншілікке тәрбиелеу. "Ормандағы аюда" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шартын бғызбай, тақпақ сәздерін айта жнріп, қимылдарды жасауға, бір-біріне соғылмай, бір бағытта жылдам жнтіруге дағдыландыру; ыйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойынға жнргізуші бала "аю" болып тағайындалады (таңдалады), қалған ойыншылар - балалар. "Аю" алаңның бір шетінде, ыйықтаған болып,	Педагог балаларға екі тасты алып, біреуін кнннің кәзіне, екіншісін кәлеңкеге, яғни, жан-жағын жауып, қараңғы жерге қоюды сұрайды. Біраз уақыттан кейін, балалар кнн кәзінде тұрған тас кәлеңкеде тұрған тасқа қарағанда қызып, жылы екеніне кәз жеткізеді. Кнн кәзінде зат қызатынына қорытынды жасау. Еңбек тапсырмалары: кіші топ балаларына ойын аумақтарын жинауға кәмектесу. (еңбек дағдылары) Мақсат-міндеттер: жасы кішіге кәмектесуге ымытылуға нйрету, еңбекснйгіштікке тәрбиелеу. "Ақ снйек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Ойын мақсат-міндеттері: балаларды ойын ережесіне сай ойнауға машықтандыру; зеректікке, қырағылыққа, дәлдікке дағдыландыру; шыдамдылыққа тәрбиелеу.

				отырады. Балалар алаңның екінші жағынан, тақпақ сөздерін айтып, себетке жидектерді жинаған ықсап, "аюға" қарай жүреді. Ормандағы аюдың Құлпынайы көп екен. Теріп, теріп алайық, Себетімізге салайық Балалар, жақын келеді, Аю жидегін береді. Соңғы сөздерді естіген "аю" "оянып", "балаларға" қарай жүгіріп, олар ыстап алмақшы болады. Ыстап алу- балаға қолмен тию болып саналады. Ысталған "балалар" келесі айналымға қатыспайды. Ойынның соңында балалар "аю" қанша баланы ыстап алғанын санайды. Ойынды, жүргізушіні ауыстырып, тағы бір рет ойнатуға болады. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Бір, екі", "Нүсіз адымда". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: дұрыс жүру дағдысын, қозғалыс координациясын меңгерту; тәртіптілікке тәрбиелеу. Әз бетімен еркін ойын әрекеті, алаңда	Ойынға қатысушы балалар бір қатарға тұрады. Тәрбиеші ақ снйекті қолына алып, балалардың тусыртына шығады да, алысқа лақтырады. Балалар ақ снйектің лақтырылған бағытын көрмеуі керек. "Ақ снйек" жерге түскеннен кейін тәрбиеші: "Ал ақснйекті іздеңдер, кім тез табар екен?" - дейді. Ойынның шарты бойынша ақ снйекті тауып алған бала басқаларға білдірмей, тәрбиешіге тез әкеліп беруі керек. Егер балалардың бірі байқап қалса, ақснйекті тауып алған баланы қуып жетіп, денесіне қолын тигізуі керек. Сонда ақ снйек әзіне беріледі. Сөйтіп, ақснйекті ешкімге жеткізбей тәрбиешіге табыс еткен бала жеңімпаз аталады. Жабдығы: ақ снйек. "Әрт сәндірушілер оқуда" ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: қабырғаға әрмелеу

				шығарылған материалмен ойындар: баяу қарқында ғұзақ жеткізу. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: ептілікті, төзімділікті, дұрыс тыныс алуды дамыту.	біліктіліктерін бекіту; зейіндерін дамыту. Өз бетінше еркін ойын әрекеті, алаңда шығарылған материалмен ойындар. "Шеңберді дәлде". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: нысанаға дәлдеп тигізуге жаттықтыру.
Серуеннен оралу	Өз бетінше шешініп, жылдам киіну біліктіліктерін бекіту; балаларды аяқ киімнің бауын тағып, сырт киімнің тиймесін ағыта білуді нәтижесінді жалғастыру.				
Түскі ас 12.30:13.00	Гигиеналық дағдылар Балаларға қолын жуар алдында жеңдерін тартуды, суды жан-жағына шашыратпай бетін жууды нәтижесінді; дәретханадан кейін және қажет болғанда қолды жууды нәтижесінді. <i>Көркем сөз</i> Дос бол сабын, сумен сен, Жиі-жиі жуын сен, Таңертен де кешке де, Жуын күндіз, кешке де, Жуын күндіз, түсте де, Жуын тамақ алдында, Жуын тамақ соңында, Жуын ғұйықтар алдында, Жуын ақ таң атқанда. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Күндізгі ұйқы 13.00:15.10	Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау.				
Бірге-бірге тұрғызу, сауықтыру шаралары 15.10:15.40	Жалпақ табандылықты алдын-алу мақсатында деңсаулық жолдарымен жүргізу. Алған білімдерін бекіту және мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау. "Мәлдір су" ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)				
Бесін ас 15.40:16.00	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, нстел нсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 16.00:16:15				"Не жасырылған" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: балалардың ойлау қабілеттерін, қиялдарын, байланыстыра сәйлеуін дамыту; заттардың қасиеттерін танып, білуге деген қызығушылықтарын арттыру. Барысы. Алдымен педагог, кейін балалар кезектесіп, жнргізуші рәлін атқарады. Жнргізуші сәзбен балалар жасырған (ойыншықты, кпбылысты, жан-жануарды, кпсты, әсімдікті) затты суреттейді, бірақ атамайды. Ойыншы балалар жауабын табуға тырысады. Алдымен педагог балаларға заттың қарапайым, анық сипаттамасын береді, кейін тапсырма кнрделенеді. Мысалы. "Бұл әсімдік қылқан жапырақты ағаштарға жатады, ншбпұрыш пішінді болып келеді"; "Бұл жиһаз, пластиктан ғана емес, сондай-ақ ағаштан да	"Кәзді жұмып, тепе-теңдікті сақтау" дамытушылық жаттығу. Мақсат-міндеттер: балаларды жұмылу кәзбен, тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру; вестибуляр аппараттарын, кәру қабілеттерін дамыту. Барысы. Орындарынан тұру, қолдарын екі жаққа созу; екі аяқпен кезек-кезек тепе-теңдікті сақтай отырып, тұру. Жаттығудың алғашқы нлгісін педагог әзі кәрсетеді. Тепе-теңдік пұзқтығын реттеуқажет. Театрландырылған қойылым. (сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру) "Алма" ертегісі Мақсат-міндеттер: балалар жадында ертегі мазмұнын қайта жаңғырту, есте сақтау, ойлау, эмоциялық, ым-ишаралық, коммуникативтік

				жасалады, адамның тынығуына жағымды әсер етеді". (сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру) Сюжетті-рәлдік ойын. "Балабақша". Мақсат-міндеттер: балалардың балабақшадағы негізгі қызмет түрлерімен жұмыс атқаратын мамандар жайлы жалпы түсініктерін бекіту; өзара әнімді қарым-қатынас орнату қабілеттерін дамыту. Керекті құрал-жабдықтар. Балабақшада жұмыс атқаратын медбикеге, тәрбиешіге, тәрбиешінің көмекшісіне, аспазға, аула сыпырушыға қажетті құрал-жабдықтар. Барысы. Балалар алдымен балабақша қызметкерлерін өздері тағайындайды. Мамандардың рәлін ойнайтын балалар, өздеріне қажет құрал-жабдықтарды тандап, белгіленген бұрышқа жинайды.	қабілеттерін дамыту. Керекті құрал-жабдықтар. Алма пішіні, костюмдер, ертегі кейіпкерлерінің бетперделері (қоян, қарға, аю, кірпі). Барысы. Педагог балаларға "Алма" ертегісінің мазмұнын қайталатады. Балалар өз қалауы бойынша кейіпкерлерді тандайды, кейін кейіпкерлер костюмдарын киіп, өз орындарына барады. Басынан автор рәлін педагог өзі алады. Қойылым соңында педагог кейіпкерлерді бөлек қатарға тұрғызады, кәрірмендерге кім ненің рәлін ойнағанын таныстырады. Өртіс-балалар, кәрірмендерге құрмет білдіріп, бас иеді де, қошеметпен мадақтауларға ие болады. Соңында педагог балалардан, шығарманың олай аяқталғанына не себеп болғанын анықтайды, кейіпкерлердің әрекетін қысқаша талдап береді. (сәйлеуді дамыту,

				Балалар мен мамандардың рәлін ойнайтындар өзара кімнің қайда баратынын және не істейтінің кеңесіп, жоспарлайды. Педагог диалогтар мен қарым-қатынастарды бекітуге ықпал етеді, қосымша сұрақтар қояды, анықтайды, қандай қимыл-әрекет қабылдап, не істеу керектігін, балалардың ауысуына бағыттайды. (сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)	кәркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)
Балалармен жеке жұмыс 16.15:16.30				"Ғажайып қап" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: ойыншық атауларымен сөздік қорларын арттыру. Кәркем сөзді мәнерлеп айту, жаттау жаттығуы. Мақсаты: кәркем сөзді мәнерлеп айтуға машықтандыру, артикуляцияны, есте сақтау қабілетін дамыту; мысыққа деген қызығушылықты арттыру. "Мысығым". Тікірейіп қылағы, Менен бұрын тұрады, Бойын жазып, керіліп, Беті-қолын жуады.	"Менің әжем" тақырыбында әңгімелесу. Мақсат-міндеттер: балалардың сөздік қорларын, жақын туыстық атауларды білдіретін жаңа сөздермен толықтыру. (сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет)

				Қасымнан қалмайды, Кәзін қысып алдайды. Ойнатсам да кннімен, Ойыны бір қанбайды. Н. Арынова. (сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет)	
Серуенге дайындық 16.30:16.50	Балалардың әз бетінше, жнйелі киінуін бақылау. Шапшаңдылыққа, пұқыптылыққа тәрбиелеу.				
Серуен 16.50:18.00				Кемпіркосақты бақылау. (сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру) Мақсат-міндеттер: кемпіркосақ - жансыз табиғаттың бәлігі екені жайлы пұғымдарын қалыптастыруды жалғастыру; спектр тнстерін бекіту; табиғи кпұбылыстарға деген қызығушылықты арттыру. Бпұл кнні жаңбыр болмай жатса, кемпіркосақты су бнркеудің нәтижесінде арнайы жасауға болады. Кәркем сөзді жаттау жаттығуы. Мақсаты: тақпақтың мазмұнын есте сақтап, мәнерлеп оқуға дағдыландыру; кәркем сөзге деген қызығушылықты арттыру.	Желді бақылау. Мақсат-міндеттер: балаларға желді, жапырақтарға, бпұтақтарға, жалауларға, бпұлттарға қарап байқауға болатынын кәрсету; желдің баяу және қатты соққанын байқауға дағдыландыру; зеректікке, табиғи кпұбылыстарға деген қызығушылықты арттыру. Педагог балаларға жапырақ, жалауларға, бпұтақтарға қарап желді бар не жоқ екендігін байқауға шақырады. Балалар желді қатты соғып не баяу есіп тпұрғанын айтады. "Жел қайда соғып тпұр?" логикалық жаттығуы. Мақсат-міндеттер:

				"Кемпірқосақ". Жаңбыр жауып басылды, Аспан шайдай ашылды. Суретші екен табиғат, Бояуларын дайындап, Тнр-тнсін дәл тауыпты, Кемпірқосақ салыпты. Ш. Әлдибекұлы. Еңбек әрекеті: ойын жабындысын жинау. (еңбек дағдылары) Максат-міндеттер: еңбек дағдыларын бекіту. "Жаңбыр қалай пайда болады?" дидактикалық ойыны. Максаты: балалардың жаңбыр туралы тнсініктерін кеңейту; қоршаған ортаның заңдылықтарына деген қызығушылықты арттыру. Педагог балаларға тнрлі табиғат қыбылыстары бейнеленген суреттерді қарастыруға уақыт береді. Содан соң жаңбырдың қалай пайда болатынын бейнелейтін суреттерді тез тауып алуларын сұрайды. Жаңбырдың қалай пайда болғаны бар суреттер тізбегіне қарап, балалар, педагогпен бірге, жаңбырдың пайда болуын әңгімелейді.	балалардың кеңістікті (жазықтықты) бағдарлай білу қабілеттерін жетілдіру; оң мен сол жақты ажыратуға машықтандыру; объектіге немесе суреттегі объектіге қарап, жел қайда соққанын нстеу сәздерді қосып айтуға баулу; ақыл-ойыны дамыту. Қырғалдары: сюжетті суреттер (суреттерді жалаулар оң және сол жаққа желпілдер тұр). - Суреттерге қарап, далада желдің бар ма екенін анықтап кәрейік. Жел бар болса, қай жаққа соғып тұрғанын байқап кәрейік. Балалардың мысалы жауаптары: - Бірінші суретте жел сол жаққа соғып тұр. Екінші суретте жел оң жаққа соғып тұр. "Аққу-қаздар" ойыны. (сәйлеуді дамыту, дене шынықтыру) Максат-міндеттер: белгі белгі сәздерді мұқият тыңдап, ойынға белсенді қатысуға, ойын шартын бұзбауға, кимылдарды

				Қырғалдары: суреттер: жел, ақ бұлттар, сұр бұлттар, жаңбыр, тұман, теңіз, қар жамылған таулар, кемпірқосақ, қар жауыны, бұршақтың атқаны, жапырақтардың түсіп жатқаны, қардың еріп жатқаны. "Тым-тырақай" ойыны. Мақсаты: балалардың шапшаңдыққа, зеректікке, кеңістікті бағдарлау, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту. Балалар шеңбер құрайды. Бір немесе бірнеше бала шеңбер ортасында белгі санамақ сөздерден кейін тұстап алушылардың рөлін атқаратын болады. Ал, кәнеки, балалар, Бір, екі, үшін - деп, санаңдар! Бір, екі, үшін! Ал тараңдар! Бұл сөздерден кейін балалар жан-жаққа бытырай қашады. Оларды ортада тұрған бала тұстап алу керек. Екі, үшін бала тұсталған соң, тәрбиеші "бір, екі, үшін" - деп санағанша, балалар тез шеңбер құрып тұрады. Ойын қайта басталады. "Допты түсіріп алма"	нұстеліріп, жылдам жүгіруге бейімдеу; дене мүшелерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Педагог балаларға "аққу-қаздар" болуды ұсынады. Балалар алаңның бір жағына, педагог - қарама-қарсы жаққа тұрады. Алаңның ортаңғы екі шетінде (санамақпен таңдалған) екі бала "қасқыр" рөлін атқарып тұрады. Педагог: - Аққу-қаздар, қайдасыңдар? Қайда қонып, ұшасыңдар? Балалар: - Біз ұшамыз жылы жаққа, Қайтқымыз келеді ошаққа! Осы сөздерден кейін, балалар қарама-қарсы жаққа жүгіріп ("ұшып") ұмтылады. "Қасқырлар" "аққу-қаздарды" тұстап алуға тырысады. Тұстап алу-баланы қолмен тигізу болып саналады. Педагог алдын-ала алаңның шетінде балалар

				ойын-жаттығуы. Мақсаты: допты қағып алу біліктілігін жетілдіру; сөздік қорды байыту; заттардың топтастыра білу қабілетін, ой шапшаңдығын дамыту. Балалар шеңберде тұрады, кімнің қолына доп түссе, оны түсіріп алмай, келісілген топтамаға жататын заттың бірін атау керек." Еркін ойындар: балалардың негізгі қимылдарды орындай білу мүмкіндіктерін жетілдіру.	ншіін "қасқырлардан қауіпсіз" орынды сызып қояды. Ойын бірнеше рет қайталанады. Ойын аяқталған сайын, "қасқырлар" тұстап алған "қаздар" саналады. Ойыншылардың қабілеттерін бағаланады. "Кім қапшаны алыс лақтырады?" қимылды ойын-жаттығуы. Мақсаты: балаларда белгі бойынша әрекет ету біліктіліктерін дамыту, оң және сол қолымен қапшықты алысқа лақтыруды, жүргізуді, түсті тануды жаттықтыру. Еркін ойындар: шығарылған материалмен алаңдағы ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, бадминтон ойнау. Мақсаты: ракетканы қарсыласы жаққа лақтыруды нәтижелі жалғастыру.
Балалардың нәтиже қайтуы (ата-аналарға кеңес) 18.00:18.30				Ата-аналарға арналған кеңес. "Бала белсенділігі - оның денсаулық кепілі."	Айына бір рет "Отбасы күнін" өткізу.

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білім беру ұйымы	«Айсерік» бөбекжай-балабақшасы				
Топ	Ересек топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	Айгөлек				
Балалардың жасы	4 жасар балалар				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	05.06. - 09.06.2023ж.				
Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	05.06.2023	06.06.2023	07.06.2023	08.06.2023	09.06.2023
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау 08.00:08.20	Таңғы снзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы кәңіл кнймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың кәңіл кнйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сәйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру 08.20:08.30	Ата-аналармен жазғы уақыттағы кнн тәртібі мен киіндіру тәртібі туралы әңгімелесу.				

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, нстел нсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 08.30:08.45	"Ғұйымдастырылған іс-әрекетке керек материалдар мен қырал-жабдықтарды дайындаймыз". Мақсат-міндеттер: тапсырылған іске деген жауапкершілік сезімдерін дамыту, балаларды ғұйымдастырылған іс-әрекетке керек материалдар мен қырал-жабдықтарды тиянақты жинауға нйрету. (еңбек дағдылары)	"Бәлме әсімдіктерін суғару". Мақсат-міндеттер: әсімдіктерге жылу мен жарықтың қажеттілігі жайлы білімдерін кеңейту, жапырағы бойынша әсімдіктердің ылғалснйгіш, қырғақшылыққа тәзімді, жарық снйгіш, кәлеңке снйгіш екенін анықтау. Ғұқыптылықты, әз іс-әрекетіне сенімділікті, су мен әсімдіктермен істелетін еңбек дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқа деген қамқорлық сезімдерін және оны аялауға тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)	"Орындықтарды жуу". Мақсат-міндеттер: балаларды тәрбиешінің кәмекшісіне кәмектесуге, топ бәлмелеріндегі орындықтарды таза ғыстауға, дымқыл шнберекпен снртуді, орындарына қоюды нйрету. Еңбек дағдыларын дамыту, ғымыс жасаубарысында мәдени-гигиеналық талаптарды орындау біліктіліктерін қалыптастыру. Ересектердің еңбегіне қырметпен қарауға тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)	"Ойыннан кейін топты ретке келтіру". Мақсат-міндеттер: балаларда тазалыққа, тәртіпке саналы тнрде ғымтылу біліктіліктерін пысықтау, ойыннан кейін ойыншықтарды жинау әдетін қалыптастыру. Ғымыс жоспарын қыру, алда атқарылатын қызмет іс-әрекетіне қажет материалдарды таңдап алуды нйрету. (еңбек дағдылары)	"Ойыншықтарды реттеу". Мақсат-міндеттер: балаларды ғымыс жасау алдында алжапқыш киюге нйрету; ойыншықтарды ғыстау тәртібі: жуу, кептіру, снртіп орнына қою. Еңбекке баулу. Сумен ғымыс жасау кезіндегі зейінділікті дамыту. Әздерінің және әзгелердің еңбегін бағалауға, қырметтеуге тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)

	"Бұл нйде кім тұрады?" нстел нсті ойыны. Мақсат-міндеттер: балалардың есте сақтау қабілеттерін дамыту, сөздік қорларын молайту. Барысы. Тәрбиеші нйдің терезесінен отбасы мншелерінің суреттерін көрсетеді. Балалар оларды атайды, әзінің отбасы мншелеріне сипаттама береді. "Қане, көрсет" жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балалардың ойлау, қабылдау, зейін, елестету, пантомималық қабілеттерін дамыту; кәліктер туралы тнсініктерді пысықтау; пұйымшылдыққа тәрбиелеу. Балаларды шеңберге немесе қатарларға тұруға ұсынуға, ырғақты әуенді қосып қоюға болады. Пұшак пұшып келеді, қане, көрсетші. (Қол екі жаққа созу, денені екі жаққа қозғалту) Машина жнріп келеді, көрсетші. (Рәлді айналдырған сынай таныту) Пароход жнзіп келеді,	Саусақ жаттығуы. Мақсат-міндеттер: көркем сөзді мәнерлеп айтуға дағдыландыру; ұсақ қол моторикасын дамыту. Бір нйде біз нешеуіміз? Кел, санайық екеуіміз. Бас бармақ – әкем, Балаң нйрек – шешем, Ортан терек – ағам. Шылдыр шнмек – мен, Кішкентай бәбек – сен. Бір нйде біз нешеуіміз? Бір нйде біз бесеуіміз. (сәйлеуді дамыту, математика негіздері) "Қайсы ең ауыр?" логикалық жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балалардың заттардың әлшемдері жайындағы тнсініктерін бекіту; заттың жеңіл немесе ауыр екенін суретке қарап білуге дағдыландыру; ойлау қабілеттерін дамыту, зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдары: заттар және олардың заттық суреттері (алма, кесе, сопақ пішінді шар, дөңгелек пішінді шар, жұмыртқа, қарбыз, лимон, доп, қияр). Педагог әуелі дөңгелек пішінге ұқсайтын, содан	"Лото" нстел нсті ойыны (отбасы). Мақсат-міндеттер: балалардың зейіндерін тұрақтандыру, логикалық ойлау қабілетін дамыту; заттарды топтастыруға дағдыландыру; байқампаздыққа тәрбиелеу. Әр бала отбасы мншелерінің киімдерінің фотосуреттерін жинайды, бір атамен біріктіреді. (сәйлеуді дамыту, танымдық дағдылар) "Біздің нйдегі көмекшілер" жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балалардың тұрмыстық техникамен қолдану қағидалары туралы тнсініктерін пысықтау; мәтінді ырғаққа сай айта жнріп, қимылдарды орындауға машықтандыру. Бізге не көмектеседі? (Екі қолдың сұқ саусақтары жоғарыны нұсқайды) Біз оны қосамыз, (Қолымыз алдыда, жұдырыққа тнью, біріне	"Менің жанұям" фотосуреттерді қарастыру. Мақсат-міндеттер: байланыстырып сәйлеу қабілетін жетілдіру, сөздік қорын молайту; туыстарға деген снйіспеншілікті арттыру. Фотосуретте бейнеленген отбасы жайлы әңгімелеу. (сәйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Саусақ жаттығуы. "Ыдысты қалай жуамыз?". Мақсаты: көркем сөзді мәнерлеп айтуға дағдыландыру; ұсақ қол моторикасын дамыту; балалардың қарапайым дағдыларын жетілдіру. Біз көмекші болып жнреміз, (Бас бармақтарды көрсету) Жеңімізді кезегімен тнреміз. (Женді тнргенге еліктеу) Қолға табақшаны алып, (Саусақтарды созып, екі алақанды, айкастыра, бірі-біріне уқалау) Уқалап, жуып береміз. Кесе - екі қос алақандай, (Саусақтарды қосып,	"Нй құрастырамыз" құрастыру ойыны. Мақсат-міндеттер: балалардың зейінін, ойлау, елестету қабілеттерін, ұсақ қол моторикасын дамыту; отбасына деген снйіспеншілігін дамыту. Балалар құрылыс материалдардан тнрлі нйдерді құрастырады. Құралдары: құрылыс материалдар жинақтамасы: текшелер, кірпіштер, білеулер, призмалар. Сондай-ақ; "Лего" немесе ағаш құрастырғыш ойыншықтары. (құрастыру) "Қандай кәлік қайда жнреді?" дамытушы жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балалардың кәліктер туралы ұғымдарын пысықтау, қызығушылығын арттыру; зеректікке, пұйымшылдыққа тәрбиелеу. Құралдары: жннк машинасы, кеме, пойыз, велосипед, автобус,

Таңертеңгі жаттығу 08.45:09.00	Ояныңдар, тәңіріңдар! Міңде мойын бәріңдар, Жаттығулар жасайық, Терезені ашайық. Таза ауа пайдалы, Қане, биге басайық. Шынықса жас денеміз, Жылдам әсе береміз. (дене шынықтыру)
Таңғы ас 09.00:09.30	Балалардың беті-қолдарын жуу, таңғы асқа отыру. Тамақтану мәдениетімен таныстыру. Қасық пен шанышқыны дұрыс қолдануды нәтижесі. Тамақ ішіп отырғанда сәйлемей. Тамақтанғаннан кейін беті-қолды жуу.

Құйымдастырылған іс-әрекетке дайындық 09.30:09.45	"Отбасы" тақырыбында иллюстрациялық суреттерді қарастыру. Мақсат-міндеттер: балаларды, суреттерді әңгімелеу кезінде, отбасы мүшелерінің отбасыда алатын орны туралы ойлармен бөлісуге ынталандыру. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі)	"Сипатталған ғимаратты тауып ал" зейінге жаттығу. Мақсат-міндеттер: балалардың зейінін, қабылдау, ойлау қабілеттерін дамыту. Құралдары: түрлі түсті және биіктігі түрлі нәзіктердің суреттері. Педагог суреттерді тізіп, біріне ауызша сипаттама береді, балалар сипатталған нәзіктерді табуға тырысады. Дұрыс тапқан бала, сол суретке тағы бір рет сипаттама береді. (сөйлеуді дамыту)	Әңгімелесу: "Мен тұратын қала (ауыл, аймақ)". Мақсат-міндеттер: балалардың сәйкесті қаласының көрікті жерлері жайлы білімдерін бекіту. Оларды фотосуреттерден тануды және атауды нәзіктер. Байланыстырып сөйлеуді, қиялдарын сын есімдерін таңдау біліктіліктерін дамыту. (сөйлеуді дамыту,	Отбасы жайлы мақалдар-мәтелдер жаттау. Мақсат-міндеттер: балаларды әдептілікке, нәзіктерге құрмет көрсету қағидаларына тәрбиелеу. Жақсы ата – орман, Жақсы бала қорған. Отан - қуат, Отбасы - шуақ. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)	"Не артық?" дамытушылық ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды заттарды шарттарда берілген белгілер бойынша жіктеуге машықтандыру; ойлау қабілеттерін дамыту. Құралдары: түрлі заттар мен ойыншықтар немесе заттық сурет- карточкалар. Педагог түрлі заттарды немесе суреттерді тәртеуден тізбекке қояды немесе салады. Әрбір тәрт зат немесе суреттің арасында біреуі артық болып саналады. Артықты табу үшін балалар тәрттің арасынан бәріне ортақ қасиеті жоқты іздеп атайды. (сөйлеуді дамыту, математика негіздері)

Білім беру пұйымының кестесі бойынша пұйымдастырылған іс-әрекет 09.45:10.45	Кәркем әдебиеттен ойын-жаттығу "Жұмбақтар әлеміне саяхат" Мақсат-міндеттер: Балаларға жұмбақтар туралы тнсінік беру; жұмбақты толық тыңдап, жауабын табуға нйрету; есте сақтау қабілетін жетілдіру; балалардың ой-әрісін дамыту; өз ойын еркін айтуға нйрету, адамгершілікке тәрбиелеу.	Математика негіздерінен ойын-жаттығу "Әсем қала" Мақсат-міндеттер: Балалардың сандық және реттік санау туралы білімдерін бекіту; геометриялық фигураларды ажырата және атай білуге нйрету; заттарды санымен байланыстыру туралы білімдерін бекіту. Музыкадан ойын-жаттығу "Біздің қала" Мақсат-міндеттер: Балаларды жолда жанру ережелеріне сәйкес бағдаршамның атқаратын қызметімен таныстыру. Ойын арқылы балаларға жолда жанру ережелерін нйрету. Кәше, жол, жаяу адам жанретін жол мен кәліктер туралы тнсініктерін жетілдіру. Музыкадағы бейнелерді ажыратуға нйрету. Әннің ширақ, сергек, сабырлы сипатын ажырата білуге тәрбиелеу.	Дене шынықтырудан ойын-жаттығу "Жаз да келдіпейілді" Мақсат-міндеттер: Балаларды тепе-теңдікті сақтай отырып, қолын жоғары кәтеріп тақтай бойымен жанру дағдыларын дамыту; қимылды ойындар арқылы тнрлі бағытта жангіру; 1,5-2 метр арақашықтықтан кегльдерді қағып тнсіру іскерліктерін жетілдіру; қимылды ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру.	Мнсіндеуден ойын-жаттығу "Нйдің құрылысы" Мақсат-міндеттер: Әтілген мнсіндеу техникалар бойынша бұйым жасап нйренуді қалыптастыру; ауызша нұсқаулық бойынша, алгоритм әрекеттерінің кәрінісі, балаларды ұзын сопақшаны есіп, бір-біріне тығыз қосуды нйрету; қоләнер жасауда қиял мен шығармашылықты дамыту; ұсақ қол маторикасын, нйлестіру қозғалысын дамыту; бастаған жұмысын аяқтауға, ермексазбен ұқыпты жұмыс жасаға тәрбиелеу.	Қоршаған ортамен таныстырудан ойын-жаттығу "Таңқаларлық құм" Мақсат-міндеттер: Балаларды құрғақ және дымқыл құмның қасиеттерімен таныстыру, балаларға құм әте ұсақ бәлшектерден - құм тнйірлерінен тұратынын кәрсету; эксперименттік іс-әрекет арқылы себеп-салдар байланысын орната білу, балалардың сәздік қорын кеңейту; қоршаған әлемге деген қызығушылықты арттыру., зерттеу қызметіне қызығушылық.

Серуенге дайындық 10.30:10.40	Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды нйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)

Серуен 10.40:12.20	Желді бақылау. (сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру) Мақсат-міндеттер: балалардың желдің қасиеттерін тануға деген қызығушылықтарын арттыру; бақылау нәтижесінде желге ауызша сипаттама беруге, іс-тәжірибелер жасауға дағдыландыру. "Тнтікшемен нрлеп, лентаны желбіретейік" жаттығуы. Педагог әрбір баланың алдына тнтікше мен лентаны (қағаздан қиылған жолақ та жарайды) береді. - Балалар, қазір біз қажетті кншпен нрлеуді жасап, тнтікшеден желді нрлеп шығарамыз. - Мен "жел қатты соғып тпър" десем, сендер қатты нрлеп, лентаны қатты желбіретесіңдер. - Мен "жел баяу соқты" десем, сендер тнтікшеге ақырын нрлеп, баяу желді білдіресіңдер. Еңбек әрекеті: ойын алаңына ағаштардан курап тнскен пұсақ бұтақтарды жинау. (еңбек дағдылары)	Кәліктерді бақылау. (сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру) Мақсат-міндеттер: кәліктерді жнргізетін тек ересектер болатынын байқату; кәлікті жнргізу ншін рұқсат болу керектігін тнсінуге жағдайлар жасау; жол ережелерін пысықтау. Ережені есте сақтау жаттығуы. Жпұмбақ жасыру. "Бағдаршамның шамдары". Мақсат-міндеттер: балалардың жол ережелері туралы тнсініктерін пысықтау, бекіту; ойлау, сәйлеу қабілеттерін дамыту. Мен қауіптен абайлаймын: "Тоқта! Тпър!" – деп тік қараймын. Мен – ортаңғы дөңгелекпін, "Досым, дайындал!" – деп әлекпін. Мен рұқсат беріп тпұрамын: "Жнре бер!" – деп шақырамын. Балалар бағдаршам шамдарының тнстерінен білдіретінін айтып, жол	Жазғы ағаштарды (саябақта, аулада) бақылау. (сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру) Мақсат-міндеттер: аққайын мен кәктеректі дңгегінің тнсінен және жапырағынан ажыратуды дағдыландыру; ағаштың бәліктері (дңгегі, бұтағы, тамыры) жайлы тнсініктерін бекіту; туған жердің табиғатына деген снйіспеншілік сезімін тәрбиелеу. Ересектермен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: гербарий жасау ншін кәктерек пен аққайын жапырақтарын жинау. Мақсат-міндеттер: жапырақтарды ажыратуды нйрету; ағаштарға деген снйіспеншілікті арттыру. "Ншінші артық" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: балаларды ойынды зерек болып ойнауға, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, қимылдарды нйлестіре	Торғайларды бақылау. (сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру) Мақсат-міндеттер: торғайдың дене ерекшеліктері мен тіршілігі жайлы білімдерін тереңдету; балалардың танымдық қабілеттерін дамыту. Торғай-торғай, тоқылдақ, Жерден тары тары шоқып ап, Бәтегесі томпайып Тойған қозыдай монтайып, "Шіп-шіп" десіп отырар. Халық ауыз әдебиеті. Балалардың назарын торғайдың бір орында тоқтамайтынына аудару; торғай - өте пысық, жылдам, шапшаң, зерек, кәңілді кұс екені туралы айту. Торғай жыртқыштардан тез кұтылу ншін кәп қимылдайды, қауіпті сезетін кұс. Ересектермен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: кураған пұсақ бұтақтарды жинау. (еңбек дағдылары) Мақсат-міндеттер: жпұмыс дағдыларын меңгерту;	Терек мамығын бақылау. (сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру) Мақсат-міндеттер: терек ағашы жайлы білімдерін бекіту; ағаштардың тпұқым беру амалдарының біріне кәз жеткізу; әсімдіктерді тануға қызығушылықтарын тәрбиелеу. Педагог бнршіктерден терек мамықтарының шығатынын, содан соң желмен пұшырылып, жерге тнсінінін кәрсету. Балаларға әрбір мамықтың пұшында бір тпұқым жабысып тпұрғанын байқату. Еңбек әрекеті: терек мамығы қол еңбегі сабақтарына қағаз қаптарына жинау. Мақсат-міндеттер: пұқыптылыққа, шыдамдылыққа тәрбиелеу. Педагог аллергиясы бар балалардың қатысы-қатыспауын ескеру керек. "Ақ серек, кәк серек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шарты

Серуеннен оралу	Әз шкафын белгі бойынша тауып алуды, әз киімін әзі шешуді, әз қажеттері жайында айтуды нйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)
Тнскі ас 12.30:13.00	Алдыңдағы тнскі асқа назар аудару; нстел басында отыру әдебі мен тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке жұмыс; әдептілік ережелері.
Кіндізгі ұйқы 13.00:15.10	Балалардың тыныш ұйқысы ншін қолайлы жағдай жасау.
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары 15.10:15.40	Жалпақ табандылықты алдын-алу мақсатында денсаулық жолдарымен жнргізу. Алған білімдерін бекіту және мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау. "Мәлдір су" ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)
Бесін ас 15.40:16.00	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, нстел нсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 16.00:16:15	"Не өзгерді?" дамытушылық ойыны. Мақсат-міндеттер: балалардың қабылдауын, зейіндерін, есте сақтауын дамыту; байқампаздыққа, зеректілікке тәрбиелеу. Керекті құрал-жабдықтар: әртнрлі заттар мен ойыншықтар. Барысы. Педагог балалардың алдына таныс ойыншықтар мен заттарды ұсынады. Алдымен саны 6 басталып, ал кейін 10-12 дейін жеткізілуі мүмкін. Ойыншықтарды бір қатарға орналастырғанда, балалар олардың реттік нөмірін айтады. Балалар кездерін жұмады, педагог қатардағы ойыншықтардың орналасуын өзгертеді. Балалар кездерін ашады да, қай ойыншық қай жерге ығысқанын айтады. (сәйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру) Сюжетті-рәлдік ойын "Экологтар". Мақсат-міндеттер: эколог жұмысы жайлы тнсінік беру. Әлеуметтік	"Су, аспан, жер" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: балалардың тірі табиғат нысандары жайлы білімдерін бекіту; қиялдарын, зейіндерін дамыту; алғырлыққа, байқампаздыққа тәрбиелеу. Ойын барысында доп қолданылады. Балалар жарты шеңбер немесе шеңбер құрып отырады. Бірінші кезеңде ойын шартын кәрсету ншін, бастаушы рәлін тәрбиешінің әзі орындайды. Бастаушы допты кезекпен әр баланың қолына лақтырады да "су!", немесе "аспан!", немесе "жер!"- деп айтады. Допты алған бала, әр белгі сөзге тиісті сөз тауып атайды. Мысалы, "су"-балық атаулары, суда әмір снретін тіршілік иелері, "аспан" - құстардың немесе ұшатын жәндіктердің атаулары, "жер" - жан-жануарлардың, жәндіктердің атаулары. (сәйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)	"Кемпіркөсак" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: негізгі және қосымша тнстер жайлы тнсініктерін бекіту. Ойын барысында балалар тнрлі тнсті жолақтарды таңдайды, тнстердісәйкес рет-ретімен орналастырып, кемпіркөсак құрайды. (сәйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру) Сюжетті-рәлдік ойын "Жануарлар бағы". Мақсат-міндеттер: балалардың жануарлар бағы, қорғауға алынған жан-жануарлар жайлы тнсініктерін бекіту; ветеринар дәрігер, орнитолог туралы тнсініктерін бекіту; мамандардың жануарлар бағында қандай рәл ойнайтынын анықтау; жануарларға қамқорлық танытуға, еңбекснйгіштікке тәрбиелеу. Барысы. Тәрбиеші балалармен бірге ойын алдында жануарлар бағы жайлы суреттер қарастырады, әлем бойынша қорғалатын	"Логикалық жұптар" (табиғат құбылыстары) дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: белгілі құбылыстар бейнеленген карточкаларды жинап, логикалық екі карточкаларды біріктіру; білімдерін жнйелеу; ойлау, есте сақтау қабілеттерін, сәйлеу тілдерін, қиялдарын дамыту; тнрлі құбылыстарға деген қызығушылыққа, ізденімпаздыққа тәрбиелеу. Керектіқұрал-жабдықтар. Әртнрлі табиғи құбылыстар бейнеленген суретті-карточкалар. Барысы. Балалар суреттердегі белгілі табиғат құбылыстарына мұқият қарап, составить логикалық жұптар құрайды. Логикалық жұптар тізбегі мынандай болуы мүмкін: тамшы-жаңбыр; тамшы - шатырдағы мұз тамшысы; тамшы - тұман; тамшы - кемпіркөсак; тамшы - мұз; тамшы - бұлақ; жапырақ - ағаш; жапырақ - бұтақ; жапырақ - гүл;	Дамытушылық ойын. "Не істейтінімізді айтпаймыз, не істейтінімізді кәрсетеміз". Мақсат-міндеттер: балалардың ой-әрістерін, қиялдарын, логикалық ойлауларын, тапқырлық қабілеттерін дамыту. Барысы. Жнргізуші. 1 Нұсқа. Педагог жұмбақты ым-ишарамен кәрсетеді, балалар затты, жан-жануарды, құбылысты кәрсетеді. 2 Нұсқа. Белсенді балалар ортаға шығып, қимылдарды кезектесіп кәрсетеді. 3 Нұсқа. Шеңберде отырған (тұрған) әр бала, қимылды кезек-кезек кәрсетеді. Балалар ойланып, жұмбақты шешуді тырысады. (сәйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру) Сюжетті-рәлдік ойын."Дәріхана". Мақсат-міндеттер: балалардың дәріхана жұмысшыларының мамандығы (фармацевт, провизор) жайлы тнсініктерін бекіту;

Балалармен жеке жұмыс 16.15:16.30	"Менің жанұям", отбасы туралы мақалдар мен жаңылтпаштар айту. (сөйлеуді дамыту, кәркем әдебиет) "Кім спортшы?" жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балаларды денсаулықты сақтау қағидаларына баулу; мәтінді ырғаққа сай айта жнріп, кимылдарды орындауға машықтандыру. Кім спортшы? Тек алға! (Орында адымдау) Жаттығуда адымда. Басымызды шайқаймыз, (Қол белде, басты екі жаққа бұру) Бір-екі, бір-екі. Денемізді иеміз, (Алға еңкею) Бір-екі, бір-екі. Қолымызды көгереміз, қайта төмен тнсіреміз, (Қол жоғары, төмен тнсіру) Денемізді созамыз. (Аяқ ұшымен тңру, керіту) Аяқты алшақ, қоямыз, (Аяқты кең ашып секіру) Бір, екі! Адымда, (Орында адымдау) Бізде бәрі тамаша! Спортшы болсаң, шаршама! (Қол шапалақтау)	Отбасы туралы санамақты мәнерлеп айту, жаттау жаттығуы. Мақсат-міндеттер: санамаққа деген қызығушылықты арттыру; кәркем сөзді ырғаққа сай мәнерлеп айтуға дағдыландыру; ұсақ қол моторикасын дамыту. Бір нйде біз нешеуміз? Кел, санайық екеуіміз. Бас бармақ – әкем, Балаң нйрек – шешем, Ортан терек – ағам. Шылдыр шнғмек – мен, Кішкентай бәбек – сен. Бір нйде біз нешеуміз? Бір нйде біз бесеуміз. (сөйлеуді дамыту, математика негіздері)	"Жоғалған зат" нстел нстi ойыны. Барысы. Педагог нстел нстiне бірнеше заттар қояды. Балалар мұқият қарап алғаннан кейін, артқа бұрылады. Нстел нстiнен бір затты алып тастайды. Бала жоғалған затты табу керек. Жоғалатын заттар санын біртіндеп кәбейтуге болады. (танымдық дағдылар)	Отбасы туралы санамақты мәнерлеп айту жаттығуы. Мақсат-міндеттер: санамаққа деген қызығушылықты арттыру; кәркем сөзді ырғаққа сай мәнерлеп айтуға дағдыландыру; ұсақ қол моторикасын дамыту. Әлди-әлди, балапан (екі қол алдыға қаратулы, оң-сол жаққа бұрмалау), Саусақтарың, алақан (екі қол саусақтары жұдырықтарға жұмылып, ашылады), Санамаққа ашылсын (орнында адымдау, қолдармен сермеу, жнру темпі жылдам), Кезекпенен басылсын (қос аяқ иық енінде, қолдар белде). Қарт атам – бас бармақ (адымдау кезінде екі қол алға тік созылады, бас бармақтар кәрсетіледі), Ақ әжем – балаң нйрек (екі қолды төмен, жан-жаққа жіберу, алақандар жинақы, бнгулі, адымдап тұрғанда жанбасқа соғылады), Әкешім – ортан терек (екі қол иықтардан жоғары кәтеріліп, иыққа қайта	Санамақ. Мақсат-міндеттер: кәркем сөзді мәнерлеп айтуға дағдыландыру; ұсақ қол моторикасын дамыту. Бір дегенім - білім Екі дегенім - елім. Нш дегенім - нміт, Тәрт дегенім - тнлік. Бес дегенім - берік, Алты дегенім - арық. Жетідегенім - желім, Сегіз дегенім - сенім, Тоғыз дегенім - той, Он дегенім -ой, Онға дейін санап қой! (сөйлеуді дамыту, кәркем әдебиет) "Қара да, қайтала" ойын жаттығуы. Мақсат-міндеттер: кәру арқылы қабылдауын, қиялдарын дамыту, кеңістіктегі, жазықтықтағы геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту. Құралдары: геометриялық пішіндер жинақтамалары, шаршы пішінді парақтар. (математика негіздері)

Серуенге дайындық 16.30:16.50	Балалардың өз бетінше, жнйелі киінуін бақылау. Шапшаңдылыққа, ықыптылыққа тәрбиелеу.

Серуен 16.50:18.00	Аула сыпырушының еңбегін бақылау. (сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру) Мақсат-міндеттер: аула тазалығы пен аумақ әсемдігін сақтау ншін кннде еңбек ету керектігі туралы тнсінуге, еңбекті құрметтеуге тәрбиелеу; аула сыпырушының қолданатын құралдары туралы білімдерін жетілдіру. Балаларға ауланы тазалау ншін арнайы еңбек қажет; аула сыпырушы (тазалаушы) шаштараз, дәрігер сияқты маман адам екендігін тнсіндіру. Аула сыпырушының арнайы киімі, құрал-жабдықтарын кәрсету; осы заттардың адамның еңбегіне ыңғайлылық пен жеңілдікті қамтамасыз ететінін әңгімелеу. Алаңды сыпырып, содан соң қоқысты кнрекпен жинап, арбаға салып, белгілі жерге шығару жнйесімен таныстыру. Қолдағы қоқысты арнайы қоқыс жәшігіне тастау ережесін бекіту. Еңбек әрекеті: ауланы (құмсалғыштың	Кәліктерді бақылау. (сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру) Мақсат-міндеттер: балаларды балабақша маңайында жнрген кәлік нлгілерін бақылауға, барлығына ортақ бөлшектер мен белгілерді (салон, дөңгелектер, рәл, мотор, жнргізуші) атауға тарту; тнсін, айырмашылықтарын табуға машықтандыру. "Қандай кәлік қайда жнреді?" дамытушы жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балалардың кәліктер туралы пұғымдарын пысықтау, қызығушылығын арттыру; зеректікке, пұйымшылдыққа тәрбиелеу. Құралдары: жнк машинасы, кеме, пойыз, велосипед, автобус, пұшақ, жеңіл машина т.б. Балаларға кезекпен жеке суреттер кәрсетіледі: - Балалар, кәрсетілген суретке қарап, кәліктердің қайда жнретінін қимылмен кәрсетейік: жерде жнрсе - аяқтарымызды	Желді бақылау. (сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру) Мақсат-міндеттер: балаларға желді, жапырақтарға, бұтақтарға, жалауларға, бұлттарға қарап байқауға болатынын кәрсету; желдің баяу және қатты соққанын байқауға дағдыландыру; зеректікке, табиғи құбылыстарға деген қызығушылықты арттыру. Педагог балаларға жапырақ, жалауларға, бұтақтарға қарап желді бар не жоқ екендігін байқауға шақырады. Балалар желді қатты соғып не баяу есіп жұрғанын айтады. "Жел қайда соғып тұр?" логикалық жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балалардың кеңістікті (жазықтықты) бағдарлай білу қабілеттерін жетілдіру; оң мен сол жақты ажыратуға машықтандыру; объектіге немесе суреттегі объектіге қарап, жел қайда соққанын нстеу	Кннді бақылау. (сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру) Мақсат-міндеттер: балаларды кннді бақылаудың ережелеріне баулу; кнннің Жер шарының, адамның бнкіл табиғат объектілерін, құбылыстарына тікелей әсер ететініне кәңіл аудару; зияткерлікке тәрбиелеу. Педагог кннді бақылау алдында, балаларға, кннге қарау ншін, белгілі кәк шыныны немесе фотопленканы қолға алып, қарауға болатынын тнсіндіреді. Құралдары: фотопленкалар немесе кәк шынылар. Іс-тәжірибе: жапырақтардың бір қабат бетін алып, лупамен хлорофил жасушаларын кәру. Балалар кнннің жасыл жапырақтарының тнсін жасыл болуын қамтамасыз ететінін әңгімелейді. Хлоролфиллдің фотосинтез нәтижесінде пайда болатынын тнсінеді.	Аққайыңды бақылау. (сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру) Мақсат-міндеттер: қайыңның ерекшеліктерін атау; басқа ағаштардан ажырату; ағаштың әсемдігіне тамсану сезімін тәрбиелеу . Ересектермен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: кәгәнистер жинаудағы пұжымдық еңбек: кәкәнистерді жинау. Мақсаты: пұжымдық жұмысқа нйрету; топпен жұмыс жасау дағдыларын қалыптастыру. "Жоғары - төмен" қимыл жаттығуы. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: балаларды мәтіннің мәніне, ырғағына сай қимылдауға машықтандыру; жоғары және төмен пұғымдарын пысықтау; табиғат құбылыстарына деген қызығушылықты арттыру. - Балалар, "жоғары" десем - қолдарыңды жоғары созып, шапалақтайсыңдар,

Балалардың нйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) 18.00:18.30	Ата-аналармен "Менің нйім - менің отбасым" тақырыбында әңгімелесу.	Ата-аналармен "Отбасындағы еңбек тәрбиесі" тақырыбында әңгімелесу.	Ата-аналармен "Жанпәя нлгісі" тақырыбында әңгімелесу.	Айына бір рет "Отбасы кннін"әткізу.	"Бала демалысын дұрыс ұйымдастыру" тақырыбына ата-аналарға арналған кеңес.

Тексерген әдіскер :  М.Смадиярқызы

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білім беру ұйымы	«Айсерік» бөбекжай-балабақшасы				
Топ	Ересек топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	Айгөлек				
Балалардың жасы	4 жасар балалар				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	12.06. - 16.06.2023ж.				
Апта күндері	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
	12.06.2023	13.06.2023	14.06.2023	15.06.2023	16.06.2023
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау 08.00:08.20	Таңғы снгзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы кәңіл кнймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың кәңіл кнйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сәйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру 08.20:08.30	Ата-аналармен жазғы уақыттағы кнн тәртібі мен киіндіру тәртібі туралы әңгімелесу.				

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, нстел нсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 08.30:08.45	"Әсімдіктер қынарлығы". Мақсат-міндеттер: балаларға әсімдіктер коректік заттарды топырақтан алатынын, бірақ ол біртіндеп таусылатынын тнсіндіру. Балалардың біліміне снйене отырып, әсімдіктердің әсуіне топырақ қынарлығының қажеттілігі жайлы айту. (еңбек дағдылары)	"Біз топ және жатын бәлмелерінің терезе алдын дымқыл матамен снртеміз". Мақсат-міндеттер: балаларды сумен жұмыс жасау барысында келесі ережелерді сақтауды: жеңді тнру, матаны сулап, қатты сығу, былғанған жағдайда жууға нйрету. (еңбек дағдылары)	"Біз орындықтарды орындарына қоямыз". Мақсат-міндеттер: еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырмаларды жылдам, ықыпты орындау. (еңбек дағдылары)	"Кітап бпырышындағы еңбек" (кітаптарды қалпына келтіру). Мақсат-міндеттер балаларды жәндеуді талап ететін кітаптарды таңдауды нйрету, оларды мұқият желімдеу(қайшы мен желімді дпырыс қолдану, майлықты дпырыс пайдалану). Кітаптарды ықыпты қолдануға, жұмыс істеу біліктілігін, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)	"Әз тәсек-орнымызды жинауды нйренеміз". Мақсат-міндеттер. Балаларда әз тәсектерін кнтіп ұстау біліктіліктері мен дағдыларын қалыптастыру; тиянақтылыққа тәрбиелеу, басқаларға көмектесуге ұмтылу; еңбекке баулу; әзіне-әзі қызмет көрсетуге дағдыландыру. (еңбек дағдылары)

	"Жаңбыр жауғанда" фонемо-ырғақ жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балаларды сөздердің ырғағына сай қимылдауға баулу; жаңбырға еліктеуге ынталандыру; артикуляцияны жаттықтыру. Жау, жау жаңбыр Жау жаңбыр! Арық суы мол болсын! Әсімдіктер мол болсын! Жауған жерін шәп болсын! Тырс-тырс! Тырс-тырс! (Бір аяқпен секіру) Тарс-тұрс! Тарс-тұрс! (Екінші аяқпен секіру) Шылп-шылп! Шылп-шылп! (Екі аяқпен секіру) (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру) "Нйшіктер" құрылыс ойындары. Мақсат-міндеттер: балалардың ұсақ қол моторикасын, ақыл-ойын, қиялын, зейіндерін, қамқорлыққа тәрбиелеу. Ойын жабдықтары. (құрастыру) "Лего" немесе ағаш құрылыс ойыншықтары.	"Лото" нстел нсті ойыны (геометриялық пішіндер). Мақсат-міндеттер: балалардың зейіндерін тұрақтандыру, логикалық ойлау қабілетін дамыту; заттарды топтастыруға дағдыландыру; байқампаздыққа тәрбиелеу. Әр бала бір геометриялық пішінді алып, сол пішінге ұқсас заттар бейнеленген карточкаларды таңдайды. (математика негіздері) "Жау, жау, жаңбыр!" сөзді-ырғақты жаттығуы. Мақсат-міндеттер: жаңбыр туралы тнсініктерді тиянақтау; кәкркем сөзді мәнерлеп, ырғақпен айтуға машықтандыру. Жау, жау, жаңбыр, селдетіп, Кнткеніміз сең едің. Жас егін де ер жетіп, Желкідетсін желегін. Жау, жау, жаңбыр, тағы да, Дала, тауға кәрік бер. менің еккен бағымда,	"Бұлтқа" фонемо-ырғақты жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балаларды сөздердің ырғағына сай қимылдауға баулу; жаңбырға еліктеуге ынталандыру; артикуляцияны жаттықтыру. Ақсың, сұрсың, қарасың, Қайда қалқып барасың? Жерге нәсер төгемін, Әссін гнлдер, көп егін! Гнл-гнл жайнап әсер кәк, Нәсерлетсең, нәсерлет! Қазақ ауыз әдебиеті. (сөйлеуді дамыту, кәркем әдебиет) "Заттарды пазл ішіне орналастыру" нстел нсті ойыны. Мақсат-міндеттер: балалардың танымдық қабілеттерін, зейіндерін дамыту. (математика негіздері) "Айырмашылығын тап" дамытушылық ойыны. Мақсат-міндеттер: есте сақтаған заттарды салыстыру, ортақ ерекшеліктерін анықтап, ұқсастықтары	"Шәйнектен қандай сұйық құйылды?" жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балаларды суреттердегі шәйнектерге қарап, әрқайсында шәйнектен кесеге қандай сұйық құйылып жатқанын анықтауға дағдыландыру; тнстерді қабылдау, ой-қиял, сөйлеу қабілеттерін дамыту. - Балалар, шайды біз сұйыққа жатқызамыз. Шәйнектен тек шай сұйығы ғана құйылмайды, сол сұйықтарды қалай білетіндеріңді кәрейік. Педагог балаларға шәйнектен қандай сұйықтың құйылғаны туралы сұрайды. Құралдары: бірнеше бір-біріне ұқсас суреттер: бірінен су құйылып жатыр, екіншісінен - снт, нпіншісінен - кофе, төртіншісінен - қара шай, бесіншісінен - лимонад. Жаттығуды шынайы тнрде іс-тәжірибеде көрсетуге болады. Сонда құралдар ретінде стакандарға құйылған:	"Жаңбыр қалай пайда болады?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: балалардың жаңбыр туралы тнсініктерін кеңейту; қоршаған ортаның заңдылықтарына деген қызығушылықты арттыру. Педагог балаларға тнрлі табиғат құбылыстары бейнеленген суреттерді қарастыруға уақыт береді. Содан соң жаңбырдың қалай пайда болатынын бейнелейтін суреттерді тез тауып алуларын сұрайды. Жаңбырдың қалай пайда болғаны бар суреттер тізбегіне қарап, балалар, педагогпен бірге, жаңбырдың пайда болуын әңгімелейді. Құралдары: суреттер: жел, ақ бұлттар, сұр бұлттар, жаңбыр, тұман, теңіз, қар жамылған таулар, кемпірқосақ, қар жауыны, бнршіктің атқаны, жапырақтардың тнсіп жатқаны, қардың еріп жатқаны. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен

Таңертеңгі жаттығу 08.45:09.00	Кешенді жаттығу Қызыл-жасыл гнл ектік, Баптап, кнттік, тнрлеттік. Қалмасын деп қуарып, Апта сайын суардық. Гнлдендірдік ауланы, Аулада гнл қаулады. А. Меңжанова. (сәйлеуді дамыту, дене шынықтыру)
Таңғы ас 09.00:09.30	Гигиеналық дағдылар Балалардың беті-қолдарын жуғызып таңғы асқа отырғызу. Тамақтану мәдениетімен таныстыру. Қасық пен шанышқыны дұрыс пайдалануды нйрету. Тамақ ішіп отырғанда сәйлемей. Тамақтанғаннан кейін беті-қолды жуу Жуынсаң сен әрдайым, Таза бетің, маңдайың, Тазалықтың досы, Су дегенің осы. (мәдени-гигиеналық дағдылар, кәркем сәз)

Ғұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық 09.30:09.45	Жанды және жансыз табиғат жайлы әңгімелесу. (қоршаған ортамен таныстыру, сәйлеуді дамыту) "Дене мүшелері" жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балалардың дене мүшелері туралы тнсініктерін тиянақтау; мәтінді ырғаққа сай айта жнріп, қимылдарды орындауға машықтандыру. Мынау - менің жнрегім, (Екі қолды кеудеге қою) Бәрі осыдан басталған. Мынау – басым ақылды, (Екі алақанды басқа қою, сипау) Бәрін осы басқарған. (Сық саусақ жоғары) Мынау– оң қолым, (Екі қолды кезек-кезек екі жакқа сермеу) Мынау – сол қолым. Барлық істі басқарған. (Шапалақтап) (сәйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	"Қызғалдақтай саусақтар" саусақ жаттығуы. Мақсат-міндеттер: кәркем сөзді мәнерлеп айтуға дағдыландыру; ғұсақ қол моторикасын дамыту. Қызғалдақтай саусақтар, Әсіп тғұр қатар-қатар. (Саусақтарды жыбырлату) Бір - саусақ, қызғалдақ, Екі - саусақ, қызғалдақ, (Саусақтарды кезегімен жғұдырықтан шығарып отыру) Нш, тәрт, бес саусақ, Барлығы да қызғалдақ. (Қолдарды тік ғұстап, айналдыру) Қолда бір шоқ қызғалдақ, (Алақандарды әзара уқалау) Шапалақ қақ, шапалақ. (Шапалақтау) Д. Ахметова. (сәйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	"Неге солай?" ойын-жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балаларды белгілі оқиғаның, қғұбылыстың не себептен болғанын тануға, тнсіндіруге дағдыландыру; логикалық ойлау қабілетін дамыту. Қғұралдары: жыл мезгілдері туралы суреттер. (қоршаған ортамен таныстыру, сәйлеуді дамыту)	"Жыл мезгілдері" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: балалардың жыл мезгілдері жайлы білімдерін бекіту, мезгілдік әзгерістерді талқылау. Қғұралдары: жыл мезгілдері туралы суреттер. (қоршаған ортамен таныстыру, сәйлеуді дамыту)	"Жау, жау, жаңбыр!" сөзді-ырғақты жаттығуы. Мақсат-міндеттер: жаңбыр туралы тнсініктерді тиянақтау; кәркем сөздімәнерлеп, ырғақпен айтуға машықтандыру. Жау, жау, жаңбыр, селдетіп, Кнткеніміз сең едің. Жас егін де ер жетіп, Желкілдетсін желегін. Жау, жау, жаңбыр, тағы да, Дала, тауға кәрік бер. менің еккен бағымда, Әссін жнзім, әріктер. (сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет)

Білім беру пұйымының кестесі бойынша пұйымдастырылған іс-әрекет 09.45:10.45	Сәйлеуді дамытудан ойын-жаттығу "Су-тіршілік кәзі" Мақсат-міндеттер: Балаларға сугуралы айту, судың маңызы мен пайдасын тнсіндіру; сәздік қорларын молайту; сәз байлығын, днниетанымын, ой әрісі мен зейінін дамыту; қоршаған ортаны қорғауға, табиғатты снюге тәрбиелеу.	Дене шынықтырудан ойын-жаттығу "Тіп-тпнық су" Мақсат-міндеттер: Балаларды жетекшінің ауысуымен жнгіру; гимнастикалық қабырға бойынша жоғары-төмен кезектескен кадаммен әрмелеуге нйрету; балаларда жнруді жнгірумен кезектестіру; жпппен тнрлі бағытта жнгіру дағдыларын жетілдіру.	Кәркем әдебиеттен ойын-жаттығу "Аққу- қаздар" ертегісі Мақсат-міндеттер: Балаларды ертегінің мазмңнын толық әз ойларын жеткізіп айтуға нйрету; ертегіге деген қызығушылықтарын арттыру; ойлау, есте сақтау қабілеттерін, сәздік қорын молайту; адамгершілікке, еңбек снйгіштікке тәрбиелеу.	Сурет салудан ойын-жаттығу «Тоғандағы балықтар» Мақсат-міндеттер: Балаларды сурет салудың дәстнрден тыс тәсілі боялған сабын кәпіршіктерінің кәмегімен сурет салу техникасымен таныстыру; адам ншін судың маңызы жайлы білімдерін бекіту; шығармашылық қабілеттерін, эстетикалық талғамдарын, тнстерді нйлестіру біліктілігін, қиялдарын, қолдың псақ моторикасын дамыту; әз бетінше жпмыс істеуге, тиянақтылыққа тәрбиелеу. Музыкадан ойын-жаттығу "Ата-ананы тыңдаймыз" Мақсат-міндеттер: Кәңілді әуен арқылы кәңіл кнйді сыйлай білуге талпындыру. Балалардың шығармашылық қабілетін дамыту. Балаларды достыққа, бірлікке, татулыққа тәрбиелеу.	Қоршаған ортамен таныстырудан ойын-жаттығу «Сикыршы су» Мақсат-міндеттер: Судың қасиеттері туралы тнсінік беру. Балаларды ойларын жеткізе білуге, сәйлемдерді дпрыс кпруға, қорытынды жасай білуге нйретуді жалғастыру. Балалардың сәйлеуін, ойлау қабілетін, зейінін дамыту. Тәжірибе арқылы балалардың су туралы білімдерін нығайту. Балаларды табиғатқа, суға қамқор болуға тәрбиелеу.

Серуенге дайындық 10.30:10.40	Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды нйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)

Серуен 10.40:12.20	Суды бақылау. (сәйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру) Мақсат-міндеттер: ыдысқа құйылған суға қарап, оның айнадай мәлдір екеніне көз жеткізу; судың қозғалуын, ағымын, жерге сіңіп, жоғалуын байқатып, әсімдіктердің тамырларына әте қажет екендігін тнсіндіру; байқағыштыққа, тұғымталдыққа тәрбиелеу. Бақылау барысы: балалардың назарын судың қасиеттеріне аудару. Су сұйық, әртнрлі температураға ие болуы мнмкіндігі (ыстық, жылы, суық). Су мәлдір, айна тұқсап заттарды бейнелейді. Суды далада ыдысқа құйып қойып, оның бетіне қараса, көк аспан, бұлттар, әзіміздің де бейнеміз кәрінеді. Суға тастарды салса - тнбінде жатқан олар айқын кәрінетін болады. тіпті балықтарды жіберсе, олар нақтыл кәрінеді. "Кнн мен жаңбыр" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)	"Ауа-райын бақылау (бұлтты кнн)". (сәйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, дене шынықтыру) "Жаңбыр жауғанда" фонемо-ырғақ жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балаларды сәздердің ырғағына сай қимылдауға баулу; жаңбырға еліктеуге ынталандыру; артикуляцияны жаттықтыру. Жау, жау жаңбыр Жау жаңбыр! Арық суы мол болсын! Әсімдіктер мол болсын! Жауған жерін шәп болсын! Тырс-тырс! Тырс-тырс! (Бір аяқпен секіру) Тарс-тұрс! Тарс-тұрс! (Екінші аяқпен секіру) Шылп-шылп! Шылп-шылп! (Екі аяқпен секіру) Ересектермен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: гнл суару. (еңбек дағдылары) Мақсат-міндеттер: тнскен гнл жапырақтарын тырмамен тазалау. "Ормандағы аюда" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)	Суды бақылау. (сәйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру) Мақсат-міндеттер: судың көптеген қасиеттерін зерттеуге деген ынталарды ояту; суды ннемдеп қолдану ережелеріне нйрету; экологиялық білімдерді қалыптастыру. Балалардың назарын судың қасиеттеріне аудару. Асфальтқа шашыраған су тез кебеді. Неге екенін сұрау. Қыста суды шашыратқаны туралы бейнежазбаны кәрсету. Су неге айналатынын, бұл не себептен Балалармен суда қандай заттар суға батып жатқанын, қайсысы жнзетінін анықтау. Неліктен олар жнзіп немесе батып бара жатқанын анықтау. Еңбек әрекеті: гнлзарда өскен гнлдерді суару. (еңбек дағдылары) Мақсат-міндеттер: еңбекқорлыққа, бастаған ісін аяғына дейін жеткізе білуге тәрбиелеу. "Бояулар" қимыл-	Суды бақылау. (сәйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру) Мақсат-міндеттер: балаларға сумен тұқыпты жұмыс істеуді дағдыландыру; судың қасиеттері жайлы тнсініктерін нақтылау; судың табиғи сұйық зат екендігіне көз жеткізу; тұғымталдыққа тәрбиелеу. Бақылау барысы. Судың қасиеттеріне кәңіл аудару. Су әртнрлі температурада болады: мұздай суық (тоназытқыштан мұздар текшелері), жылы (қолды жуғанда) және ыстық (шәйнекте су қайнатылғанда). Су кнннің кәзінде ысыйды. Ыстық кннде бассейнде су тез қызады. Тоғандағы, әзендегі, кәлдегі су қызады, сондықтан жазда адамдар шомылуға барады. Қыста су қар, мұз кнйінде болу мнмкін, тұстаса - әте суық. "Шәйнектен қандай сұйық құйылды?" жаттығуы. Мақсаты: балаларды суреттердегі шәйнектерге қарап, әрқайсында	Кемпірқосақты бақылау. (сәйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру) Мақсат-міндеттер: кемпірқосақ - жансыз табиғаттың бөлігі екені жайлы тұғымдарын қалыптастыруды жалғастыру; спектр тнстерін бекіту; табиғи құбылыстарға деген қызығушылықты арттыру. Бұл кнні жаңбыр болмай жатса, кемпірқосақты су бнркеудің нәтижесінде арнайы жасауға болады. Кәркем сөзді жаттау жаттығуы. Мақсат-міндеттер: тақпақтың мазмұнын есте сақтап, мәнерлеп оқуға сөзге деген қызығушылықты арттыру. "Кемпірқосақ". Жаңбыр жауып басылды, Аспан шайдай ашылды. Суретші екен табиғат, Бояуларын дайындап, Тнр-тнсін дәл тауыпты, Кемпірқосақ салыпты. Ш. Әлдибекұлы. Ересектермен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: гнл

Серуеннен оралу	Балаларды жнйелі шешінуге, киімдерді шкаф сәрелеріне орналастыруға, қол жууға нйрету.
Тнскі ас 12.30:13.00	Нстел нстіндегі тнскі асқа назар аудару; нстел басында отыру әдебі мен тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке жпұмыс; әдептілік ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)
Кгндізгі пұйқы 13.00:15.10	Балалардың тыныш пұйқысы ншін қолайлы жағдай жасау.
Бірте-бірте тпұрғызу, сауықтыру шаралары 15.10:15.40	Велосипед жаттығуы. Аяқ-қолды жоғары кәтеріп, кезек-кезек аяқпен сермеу. Жалпақ табандылықты алдын-алу мақсатында денсаулық жолдарымен жнру. Алған білімдерін бекіту және мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау. (дене шынықтыру)
Бесін ас 15.40:16.00	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жпұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, нстел нсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 16.00:16:15	"Бұл қай кезде болады?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: балалардың мезгілдік табиғат қыбылыстары жайлы білімдерін бекіту; ойлау, есте сақтау қабілеттерін, зейіндерін, сәйлеу тілдерін дамыту. Барысы. Педагог барлық жыл мезгіліне тән қыбылысты сипаттайды, балалар қыбылысты, жыл мезгілін табуға міндетті. Балаларды өз жауаптарын бір сәзбен ғана емес, сондай-ақ не себепті қыбылыстың болғанын тнсіндіру. (қоршаған ортамен таныстыру, сәйлеуді дамыту) Сюжетті-рәлдік ойын. "Асхана". Мақсат-міндеттер: балалардың асханада жпмыс жасайтын мамандар: аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері жайлы білімдерін, әдептілік ережелерін меңгеруді, қоғамдық орындардағы тамақтану әдебін, оларды сақтауға ынталануды бекіту; еңбекті	"От, су, аспан, жер" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: балалардың жанды, жансыз табиғат жайлы білімдерін бекіту; алғырлықтарын, қиялдарын, зейіндерін дамыту; ізденімпаздыққа тәрбиелеу. Керекті қырал-жабдық: доп. Барысы. Балалар жарты шеңбер (шеңбер) қырып, қатарда отырады (тырады). Бірінші кезеңде ойын шартын тнсіндіру мақсатында жнргізуші рәлін педагогтың әзі орындауы мнмкін. Жнргізуші допты әр баланың қолына кезек-кезек лақтырады да "от!" немесе "су!", немесе "аспан!", немесе "жер!" - деп айтады. Допты қағып алған бала, әр белгі сәзіне әрқалай жауап береді. Мысалы, "от" - өздігінен айналу, "су" - балық атауы, суда тіршілік етеді, су асты жануары, "аспан" - қыстың атауы немесе , ұша алатын жәндік, "жер" - жануардың, жәндік аты. (сәйлеуді дамыту,	Дамытушылық ойын. "Не істейтінімізді айтпаймыз, не істейтінімізді кәрсетеміз". Мақсат-міндеттер: балалардың ой-әрістерін, қиялдарын, логикалық ойлауларын, тапқырлық қабілеттерін дамыту. Барысы. Жнргізуші. 1 Нұсқа. Педагог жпмбақты ым-ишарамен кәрсетеді, балалар затты, жан-жануарды, қыбылысты кәрсетеді. 2 Нұсқа. Белсенді балалар ортаға шығып, қимылдарды кезектесіп кәрсетеді. 3 Нұсқа. Шеңберде отырған (тырған) әр бала, қимылды кезек-кезек кәрсетеді. Балалар ойланып, жпмбақты шешуді тырысады. (сәйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру) Сюжетті-рәлдік ойын. "Хайуанаттар бағы". Мақсат-міндеттер: балалардың хайуанаттар бағы, қамқорлыққа алынған аңдар, хайуанаттар бағында қызмет атқаратын	"Не қалай дыбыстайды?" (табиғат қыбылыстары) дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды кейбір табиғат қыбылыстарының дыбысын ажыратуға жетелеу, табиғат ндерін дыбыстық сәйлеу мәдениеті арқылы білдіруді меңгерту; дыбысты есту біліктілігін, дыбыстарды артикуляциялауды, қиялдарын дамыту; зейіндікке, әдептілікке тәрбиелеу. Керекті қырал-жабдықтар: табиғи қыбылыстары дыбыстарының ннтаспасы. Барысы. Педагог балалардың алдына тнрлі жетондар қойып, біреуін тандап алуды ұсынады. Қыбылысты таңбамен белгілеп, оны аудиожазбалардың арасынан табу керек. Балалар қыбылыстың дыбысы естіліп, таныған бетте, оның ннін артикуляция арқылы білдіруге тырысады. Мысалы, Жел "ш-ш-ш" немесе "у-у-у" - деп	"Ұстап алда, жылдам айт" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды допты ұстап алуға, аталған тнске боялған белгілі заттарды (қыбылыстарды, аңдарды, қыстарды) тез атау біліктілігін жаттықтыру; зеректілікті, зейіндерін, днниетанымдарын, тнстерді ажырату біліктілігін, дамыту. Керекті қырал-жабдық. Доп. Балалар шеңбер немесе қатар қырып отырады (тырады). Ойынды педагог немесе балалардың бірі жнргізеді . (сәйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру) Сюжетті-рәлдік ойын "Цирк". Мақсат-міндеттер: балалардың циркте жпмыс жасайтын кәркемәнерпаздар (сайқымазақ, гимнастшы, сиқыршы, жонглер, аңдарды жаттықтырушы) туралы тнсініктерін қалыптастыру ; цирк кәркемәнерпаздар әртістерінің жпмысын

Балалармен жеке жұмыс 16.15:16.30	Апта тақырыбына байланысты әлең жаттау. (сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет)	"Табиғат әлемі" тақырыбында сюжетті суреттер қарастыру. Мақсат-міндеттер: балаларды суретке қарап, сәйлемдер құрастыра білуге баулу; байланыстырып сәйлеуге машықтандыру. (сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)	"Су кімге керек?" әңгімелесуі. Мақсат-міндеттер: бәкіл тіршілік үшін судың маңызы жайлы білімдерін кеңейту; балалардың жердегі су ресурстары жайлы тәсініктерін нақтылау; суды нғнемдеуге, пұқыпты қолдануға тәрбиелеу. (сәйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)	"Жаз" тақырыбына сюжетті суреттер кәрсету. Сұрақтар қою. Сұрақтарға толық жауап талап ету. (сәйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)	"Жаз" мезгіліне байланысты жұмбақтар айту. Жаз мезгілінде болатын табиғат құбылыстарына байланысты жұмбақтар жасыру. (қоршаған ортамен таныстыру, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет)
Серуенге дайындық 16.30:16.50	Балалардың өз бетінше, жңйелі киінуін бақылау. Шапшаңдылыққа, пұқыптылыққа тәрбиелеу.				
Серуен 16.50:18.00	Тәскі серуенді бақылауды жалғастыру. (сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру, еңбек дағдылары, дене шынықтыру)				
Балалардың нйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) 18.00:18.30	Айына бір рет "Отбасы кнннн" әткізу.	Балалармен "Балабақша ережелері", "Достар арасында әзінді қалай пұстау керек?" тақырыбында әңгімелесу	Ата-аналармен балалардың бңтінгі әрекеті жайлы әңгімелесу.	Ата-аналармен балалардың тазалығы жайлы әңгімелесу.	"Менің достарым" тақырыбында әңгіме.

Тексерген әдіскер :



М.Смадиярқызы

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы	«Айсерік» бөбекжай-балабақшасы				
Топ	Ересек топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	Айгөлек				
Балалардың жасы	4 жасар балалар				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	19.06. - 23.06.2023ж.				
Апта күндері	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
	19.06.2023	20.06.2023	21.06.2023	22.06.2023	23.06.2023
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау 08.00:08.20	Таңғы снгзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы кәңіл кнймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың кәңіл кнйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сәйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру 08.20:08.30	Балалармен "Балабақша ережелері", "Достар арасында әзіңді қалай ұстау керек?" тақырыбында әңгімелесу.				

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, нстел нсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 08.30:08.45	"Әсімдіктер қпнарлығы". Мақсат-міндеттер: балаларға әсімдіктер коректік заттарды топырақтан алатынын, бірақ ол біртіндеп таусылатынын тнсіндіру. Балалардың біліміне снйене отырып, әсімдіктердің әсуіне топырақ қпнарлығының қажеттілігі жайлы айту. (еңбек дағдылары)	"Біз топ және жатын бәлмелерінің терезе алдын дымқыл матамен снртеміз". Мақсат-міндеттер: балаларды сумен жпмыс жасау барысында келесі ережелерді сақтауды: жеңді тнру, матаны сулап, қатты сығу, былғанған жағдайда жууға нйрету. (еңбек дағдылары)	"Бәлме әсімдіктерін суғару". Мақсат-міндеттер: әсімдіктерге жылу мен жарықтың қажеттілігі жайлы білімдерін кеңейту, жапырағы бойынша әсімдіктердің ылғалснйгіш, қпұрғақшылыққа тәзімді, жарық снйгіш, кәлеңке снйгіш екенін анықтау. Пұқыптылықты, әз іс-әрекетіне сенімділікті, су мен әсімдіктермен істелетін еңбек дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқа деген қамқорлық сезімдерін және оны аялауға тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)	"Орындықтарды жуу". Мақсат-міндеттер: балаларды тәрбиешінің кәмекшісіне кәмектесуге, топ бәлмелеріндегі орындықтарды таза пұстауға, дымқыл шнбerekпен снртуді, орындарына қоюды нйрету. Еңбек дағдыларын дамыту, жпмыс жасаубарысында мәдени-гигиеналық талаптарды орындау біліктіліктерін қалыптастыру. Ересектердің еңбегіне қпұрметпен қарауға тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)	"Кітап бпұрышындағы еңбек" (кітаптарды қалпына келтіру). Мақсат-міндеттер: балаларды жәндеуді талап ететін кітаптарды таңдауды нйрету, оларды мпұқият желімдеу(қайшы мен желімді дпұрыс қолдану, майлықты дпұрыс пайдалану). Кітаптарды пұқыпты қолдануға, жпмыс істеу біліктілігін, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)

	"Жалпы атауын бер" нгстел нгсті ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды бірнеше объектіні ортақ белгісі, қасиеті бойынша біріктіріп, топтаманы дпұрыс атай білу дағдыларын жетілдіру; сәздік қорларын байыту; ақыл-ой қабілетін дамыту. Балаларға лото карталары беріледі. Балалар белгілі карточкаларды топтастырып жалпы атауын атайды (жануарлар, қпұстар, нй қпұстары, нй жануарлары, қпұралдар, жиһаз, ыдыс-аяқ, ғимараттар, қыздардың және пұлдардың киімдері). (сәйлеуді дамыту, казак тілі) "Не (кім) қалай қимылдайды?" дамытушылық ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды жан-жануарлардың суретін кәріп, қалай қимылдайтындарын айтуға машықтандыру; байланыстырып сәйлеуді жетілдіру, сәздік қорларын дамыту. Қпұралдары: жан-жануарлардың суреттері. Мысалы. Ат - шабады, жнғреді, жортады, жатады, секіреді. Қпұрт - жорғалайды,	Саусақ жаттығуы. Мақсатміндеттер: кәркем сәзді мәнерлеп айтуға дағдыландыру; пұсақ қол моторикасын дамыту. Он саусақ. Жалғыз саусақ тіпті де, (Спұқ саусақты ашып жпұмамыз) Пұстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті, (Бас бармақ пен спұқ саусақты қосамыз) Ине қолға ілікті. Нш саусағым орамды, (Бас бармақ пен спұқ саусақты және ортаңғыны қосып қимыл жасаймыз) Жнғіртеді қаламды. Әнерлі екен он саусақ! (Он саусақты кәрсетеміз) Қала салсақ, жол салсақ. (Қолымызды алға қарай созамыз) М. Әлімбаев (сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет) "Не артық?" дамытушылық ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды заттарды шарттарда берілген белгілер бойынша жіктеуге машықтандыру; ойлау қабілеттерін дамыту. Қпұралдары: тнрлі заттар мен ойыншықтар немесе заттық сурет-карточкалар.	"Торғай-торғай тоқылдақ" артикуляциялық жаттығу. Мақсат-міндеттер: балаларды мәтінді есте сақтап, мәнерлеп айтуға машықтандыру; артикуляцияны жетілдіру; кәркем сәзге деген қызығушылықты арттыру. Торғай-торғай, тоқылдақ, Жерден тары тары шоқып ап, Бәтегесі томпайып Тойған қозыдай монтайып, "Шп-шп" десіп отырар. "Халық ауыз әдебиеті. (сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет) "Домино" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: баланың топтамалар жайлы білімдерін дамыту, пысықтау; сәйкес заттың бейнесін тауып дпұрыс атауға, оның атқаратын қызметі жайында бір сәйлемді қпұрастыруға дағдыландыру; қабылдау, зейін, ойлау қабілеттері, пұсақ қол моторикасын желілдіру. Ойын шарты. Суреттері сәйкес келетін карточкалардың біріне қатарлап тізіп қою, кім бпұрын барлық карточкаларын қояды,	"Суретті қпұрастыр" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: баланы бірнеше бәліктерден тпұратын, тпұтас суреттікпұрастыра білуге нйрету, тәзімділікке, бастаған істі аяқтауға тәрбиелеу. Сурет бәліктерін таңдағанда қателеспеу, кім тез әз суретін қпұрастырып, дпұрыс атайды сол жеңімпаз атанады. Ойын іс-әрекеті. Тпұтас суретті қпұрастыруншпін тиісті бәлшектерін іздестіру. Қажетті қпұралдар. Бірнеше бәлікке бәлінген тнрлі заттардың суреттері (кәлемдері 7×8 см карточкалар). (сәйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру) "Пұшады қпұстар біздің бақта" жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балаларды қпұстардың қимылдарына еліктеуге машықтандыру; қпұстар әлеміне деген қызығушылықты арттыру. Педагог балаларға алдын-ала қпұстардың пұшып-қонып жнғргені туралы бейнежазбаларды кәрсету мнғмкін. Қанаттарын жайып жан-	"Мен әзіммен бірге жолға аламын" ойыны. Мақсат-міндеттер: логикалық ойлауды дамыту. Ойын материалдары мен кәрнекі қпұралдар: бір заттардың суреттері бар суреттер. Балаңызға жнзуге баруды пұсыныңыз. Бірақ сапардың сәтгі әтуі ншпін оған мпұқият дайындалу керек, қажет нәрсенің бәрін жинау керек. Баладан бір суретті алып, бпұл заттың қалай пайдаланатынын спұраңыз. Суреттердегі заттар әте әртнрлі болуы керек. Мысалы, бала доптың бейнесін алады: "сіз демалыс кезінде доп ойнай аласыз, допты қпұтқару шеңберінің орнына қолдануға болады, әйткені ол батып кетпейдіжәне т.б..". Бала суретті алдына қойып, әртнрлі жерге саяхаттау ншпін не қажет болатынын айтуы керек (шәл далада, пойызда, ауылда). (сәйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру) Санамақты мәнерлеп жатқа айту жаттығуы. Мақсат-міндеттер: кәркем сәздімәнерлеп айтуға дағдыландыру; пұсақ қол моторикасын

Таңертеңгі жаттығу 08.45:09.00	Кешенді жаттығу Соз қолыңды оң жаққа, Соз қолыңды сол жаққа. Қолды айналдыр бұзданбай Шеңбер жасап тұрғандай (дене шынықтыру)
Таңғы ас 09.00:09.30	Балалардың беті-қолдарын жуғызып таңғы асқа отырғызу. Тамақтану мәдениетімен таныстыру. Қасық пен шанышқыны дұрыс пайдалануды нұсқайту. Тамақ ішіп отырғанда сөйлемей. Тамақтанғаннан кейін беті-қолды жуу Таңғы асты қалдырмау. (мәдени-гигиеналық дағдылар)

Ғұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық 09.30:09.45	"Не қалай дыбыстайды?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: қпстарды дыбыстары бойынша тануға, ажыратуға дағдыландыру; қпстарға деген қызығушылықты арттыру. Қпралдары: қпстардың дыбыстары жазылған жазбалар, суреттері. (қоршаған ортамен таныстыру, сәйлеуді дамыту)	"Қимылдарға қарап, нені кәрсеткенімді айт?" ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларға ым-ишара арқылы іс-қимылды тнсіне білуге машықтандыру; қабылдау, зейін, ойлау қабілеттерін дамыту. (дене шынықтыру)	"Кәкек" ертегісі желісін әңгімелеу. Мақсат-міндеттер: балаларды анаға деген снйіспеншілікті арттыру; кәкек қпсының балапанды неге пъяға баспайтыны туралы тнсініктерін пысықтау. (кәркем әдебиет)	"Жеріміздің ғажайып қпстары" тақырыбына әңгімелесу. Мақсат-міндеттер: сыртқы келбеті немесе тіршілігі ерекше қпстар туралы пұғымдарды дамыту. Қпралдары: тотықпс, тнйекпс, пингвиннің суреттері. (қоршаған ортамен таныстыру, сәйлеуді дамыту)	"Пұшты, пұшты не пұшты?" ойыны. Мақсат-міндеттер: ненің пұшатынын, ненің пұшпайтынын, аңғарымпаздыққа тәрбиелейді. Ойынға қатысушыларға бастаушының сәзін қалт жібермей бағып отыру шарт. Пұшатын қпс не зат айтылса, қолдарын жоғары кәтереді де, пұшпайтын зат айтылса тырп етпей отырады. Қателескен бала айып тартып тақпақ айтады не ән салады. Екі рет жаңылса айып шарты, пұлғая тнседі. Бастаушы ойынды былай жнргізеді: Пұшты - пұшты сұңқар пұшты! Пұшты - пұшты қарға пұшты! Пұшты - пұшты арба пұшты! Пұшты - пұшты дауыл пұшты! Пұшты - пұшты пұшақ пұшты! Пұшты - пұшты торғай пұшты! Пұшты - пұшты жылан пұшты! (сәйлеуді дамыту, дене шынықтыру)

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет 09.45:10.45	Кәркем әдебиеттен ойын-жаттығу "Т. Тойбазарұлы "Қайтпай қалған қарлығаш" (әңгімесі)" Мақсат-міндеттер: Балаларды әңгіме бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру, қыстап қалған құстарға қамқорлық жасауға, оларды баптап күте білуге тәрбиелеу; әңгіме мазмұнын өз қиялымен баяндауға дағдыландыру; ойлау қабілетін, сөйлеу мәдениетін дамыту; бәлкіл жан-жануарларға, құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.	Құрастырудан ойын-жаттығу "Балаларға арналған ұялар" Мақсат-міндеттер: Балаларға табиғи материалдан құрылыс салуға нәрету, туған жердің құстары туралы білімдерін қалыптастыру, сәздік қорды белсендіру; қоршаған әлемге деген снәіспеншілікті тәрбиелеу. Музыкадан ойын-жаттығу "Гүлдерайым" Мақсат-міндеттер: Музыка мен қимылдардың тұтастығын қабылдау қабілетін дамыту. Балалардың әміріне музыкамен сәйлесуден қуаныш сезімін енгізу; балалардың репертуар таңдауда өз бетінше шешім қабылдау қабілетін дамыту.	Дене шынықтырудан ойын-жаттығу "Бұл балапан қандай мықты" Мақсат-міндеттер: Балаларды педагогтің түрлі нұсқаулары бойынша жүтгіру дағдыларын дамыту; 4-5 сызық арқылы орнынан тұзындыққа секіруге (сызықтардың арақашықтығы 40–50 см) нәрету; балаларда қолдарын кәтергендегі биіктіктен жоғары ілінген нәрсеге орнынан секіру арқылы затты жанап әту дағдыларын жетілдіру.	Жапсырудан ойын-жаттығу "Ертегі құс" Мақсат-міндеттер: Балалардың ертегіқұс туралы тұғымдарын қалыптастыру; бірнеше бәліктерге қиып, қағаз бетіне жапсыруға нәрету; бәліктерді нәйлесімді қолдана білуін жетілдіру; қол, саусақ қимылдарын дамыту; өз жұмыстарын бағалай білуге, шыдамдылыққа, тәзімділікке, құстарға деген мейірімділік пен снәіспеншілдікке тәрбиелеу.	Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу "Құстар" Мақсат-міндеттер: Балалардың қыстап қалатын және жылы жаққа тұшып кететін құстар туралы жалпы тұғымдарын қалыптастыру, қыстап қалатын және жылы жаққа тұшып кететін құстарды жүктей білуге нәрету. Дидактикалық ойындар арқылы зейінді, сәйлеуді, кәру қабілеттерін дамыту. Құстарға деген қамқорлықты, қиын жағдайда оларға кәмек беруге тәрбиелеу.
Серуенге дайындық 10.30:10.40	Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды нәрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				

Серуен 10.40:12.20	Сауысқанды бақылау. (сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру) Мақсат-міндеттер: балалардың сауысқан кңсы туралы тнсініктерін тиянақтау; кңзстар әлеміне деген қызығушылықты арттыру; байқағыштыққа тәрбиелеу. "Сауысқан". Ала қанат сауысқан, Жауыр атқа жабысқан. Ойда жауыр кәрінсе, Ойбайлатқан сауысқан. Қырда жауыр кәрінсе, Қиқандатқан сауысқан. (Ел аузынан). Еңбек әрекеті: шығарылған материалдарды жинау. Мақсаты: балаларды серуеннен кейін орындарын ретке келтіруді нйрету: ойыншықтарды тазалау және жинау, себетке салу. "Аққу-қаздар" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: белгі белгі сөздердімқият тыңдап, ойынға белсенді қатысуға, ойын шартын бңзбауға, қимылдарды нлестіріп, жылдам жнгіруге бейімдеу; дене мншелерін дамыту; пңйымшылдыққа тәрбиелеу. Педагог балаларға "аққу-қаздар" болуды псынады. Балалар алаңның бір жағына, педагог - қарама-	Қарғаны бақылау. (сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру) Мақсат-міндеттер: қарға жайлы білімдерін кеңейту; кңзстардың тіршілік етуіне ізденімпаздық пен қызығушылықты тәрбиелеу, кңзстарды қорғауды тнсінуге баулу. Қарға, қарға, қарғалар, Қар нстінде жорғалар. Боран соқса қар болар, Бңтаға қонар қарғалар. (Ел аузынан) Балалар қарғаның дыбыстарын тыңдап ("қар-қар" деген нн катады; "қарға қарқылдайды"), сыртқы пішініне қарап (қара мен сңр тнсті), денесі кесек, әзге кңзстарға әте пқсаматынын байқайды. Педагог қарғаның әте ақылды кңс екенін дәлелдейтін оқиғалар жайындағы бейнежазбаларды кәрсету мнмкін. Балаларға "Қарға мен тнлкі" мысалын еске тнсіру; тнлкінің қарғаны қаншалықты алдап кеткені туралы әңгімелеу. Ересектермен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ойын алаңындағы қоқыстарды жинау. Мақсат-міндеттер: бірігіп	Торғайды бақылау. (сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру) Мақсат-міндеттер: торғайдың тіршілігі, сыртқы ерекшеліктері жайындағы тнсінік пен білімді тиянақтау, кңзстарды аялау сезімін тәрбиелеу. Торғайдың адамға жақын, бір топ болып мекендейтінін байқату; торғайдың, қыстағы тіршілігі мысалында кәрсетіп, әте тәзімді, батыл кңс екеніне кәңіл аудару. Торғайдың сыртқы дене пішініне қарағанда, қоңыр, сңр, қара тнстерді байқауға болатынын кәрсету. "Торғай". Торғай, торғайсың, Жылдамсың, сондайсың, Шырылдап қоймайсың, Пұшасың, талмасың. Шомылып ал шалшыққа, Қона ғой біздің баққа. Д. Ахметова. "Қайда барсаң – соны табасың" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды кеңістікті бағдарлауға баулу. Педагог белгілі заттарды (жемістер мен кәғәнистерді немесе ойыншықтарды, не кңралдарды) ойын аланының тнрлі	Қңзстарды бақылау. (сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру) Мақсат-міндеттер: балалардың аула қңзстары, олардың тіршілігі жайлы білімдерін кеңейту; кңзстарға деген снйіспеншілікке, қамқорлыққа тәрбиелеу. Педагог балаларға ойын аланына, бау-бақшаға пұшып келген кңзстардың дыбыстарын тыңдап, ажыратуды псынады. Қңзстардың тнрікәп болмаса, педагог смартфонна жазылған кңзстардың дыбыстарын тыңдатып, дңрыс атауды псынады. Балалар кңзстардың ннін сөзбен қалай айтуға болатынын тнсіндіреді. Торғай - шырылдайды. Қарға - қарқылдайды. Сауысқан - шықылықтайды. Бәдене - бытпылдайды. Бңлбңл - сайрайды. "Торғайдың әні" артикуляциялық жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балаларды мәтінді есте сақтап, мәнерлеп айтуға машықтандыру; артикуляцияны жетілдіру; кәркем сөзге деген қызығушылықты арттыру. Шыр-шыр еткен торғайды,	Қңзстың пұшуын бақылау. (сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру) Мақсат-міндеттер: кңзстардың тнрлілігі, олардың қозғалу тәсілі жайлы тнсініктерін нақтылау. Педагог пұшып-қонып жнрген кңзстардың қимылдарына кәңіл аударады, балалардан кңзстар неге дәл осылай қимылдайтынын анықтайды. Қанаттардың көмегімен кңзстар бір орыннан, екінші орынға, жерді баспай, пұшып, қалықтайды. Қңзстардың қанаттары қауырсындардан тңрады. Қңзстар аяқтарымен жнреді де секіреді. Мысалы, тнйекңс жылдам жнгіреді. Қңзстар әуеде қанаттарын желкендей жайып, қалықтайды. Мысалы, бнргіт биік пұшып, қалықтап, қорегін аңдиды. Балаларға кңзстардың пұшып, қалыптап жнретінін бейнежазбадан кәрсету. Ересектермен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаш нгінділерімен бақша нлескесін жабу. Мақсат-міндеттер:

Серуеннен оралу	Нстел нстіндегі тнскі асқа назар аудару; нстел басында отыру әдебі мен тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке жұмыс; әдептілік ережелері.
Тнскі ас 12.30:13.00	Нстел нстіндегі тнскі асқа назар аудару; нстел басында отыру әдебі мен тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке жұмыс; әдептілік ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)
Кіндізгі пұйқы 13.00:15.10	Балалардың тыныш пұйқысы ншін қолайлы жағдай жасау.
Бірге-бірге тұрғызу, сауықтыру шаралары 15.10:15.40	Нстел нстіндегі бесін асқа назар аудару; нстел басында отыру әдебі мен тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке жұмыс; әдептілік ережелері. (дене шынықтыру)
Бесін ас 15.40:16.00	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, нстел нсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 16.00:16:15	Дамытушылық жаттығу. "Қандай және қанша айырмашылықтар бар?" Мақсат-міндеттер: балалардың қабылдауын, зейінін, ойлауын дамыту; ақылдылыққа, байқампаздыққа тәрбиелеу. Керекті қғрал-жабдықтар. Жғп суреттер (бірінші суретпен салыстырғанда, екінші суретте бірнеше өзгеріс бар). Барысы. Педагог балаларға бірінші суретті көрсетеді, ал кейін сондай екінші суретке қарауға ұсынады. Балалар екінші суретте, бірінші суретке қарағанда не өзгергенін айтады, айырмашылықтарын табады. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру) Сюжетті-рәлдік ойын. "Асхана". Мақсат-міндеттер: балалардың асханада жұмыс жасайтын мамандар: аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері жайлы білімдерін, әдептілік ережелерін меңгеруді, қоғамдық орындардағы тамақтану әдебін, оларды сақтауға ынталануды бекіту; еңбекті құрметтеуге, әдептілік негізінде қарым-қатынас	"Логикалық ойын. "Болашақта неге айналады?" Мақсат-міндеттер: балалардың айналасындағы заттар мен құбылыстар, адамдар мен аңдардың тіршілігі жайлы білімдерін бекіту; логикалық ойлау, есте сақтау қабілеттерін, қиялдарын дамыту; тапқырлыққа тәрбиелеу. Керекті құрал-жабдықтар. Заттық суреттер мен мнемокарточкалар болуы мүмкін. Педагог тапсырмаларды тек қана сөзбен беруі мүмкін. Барысы. Педагог атап, көрсеткен жанды және жансыз нысандардың суреттеріне қарап, болашақта нысан неге айналатынын айту керек. Педагог балаларға ойын шартын келесі нлгі бойынша тнсіндіруі мүмкін: "Мен атаған (көрсеткен) жанды немесе жансыз нысан?" Педагог ұсынған сөз және сөз тіркесі: жасыл жапырақ кнзде; әзен қыста; бала әскенде; ұн; жаңбыр қыста; балапан; бұзау; тнн; кншік; фундамент; көшет; нсік жнруі; бидай дәні; жұмыртқа; қар жауып тұр; қар кәктемде; желмен ұшқан сары жапырақтар; кеш; кже; көп еңбек; оқу;	"Сөздер тізбегі" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: балалардың сөздік қорларын байыту. Ой ұшқырлығын, зейіндерін дамыту; өзара жағымды қарым-қатынасты бекіту. Барысы. Педагог балаларға қандай сала бойынша сөз құрайтындарын айтады. Берілген жағдайда "Отбасы" тақырыбы қарастырылады . Педагог "Отбасы" тнсінігіне байланысты сөздердің бірін айтады да, келесі балаға жалғастыруды ұсынады. Егер бала белгіленген уақытта сәйкес сөз тауып айта алмаса, өз әнерін көрсетеді. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру) Сюжетті-рәлдік ойын. "Отбасы". Мақсат-міндеттер: балалардың отбасы мншелері туралы тнсініктерін бекіту; отбасы мншелерінің жанұядағы рәлін пысықтау; нлкенге деген құрмет сезімдерін, жақынына деген снйіспеншілікке тәрбиелеу. Керекті құрал-жабдықтар. Отбасы мншелеріне қажет заттар: кәзілдірік, ыдыстар, алжапқыш,	Дамытушылық жаттығу. "Не өзгерді?" Мақсат-міндеттер: балалардың қабылдауын, зейіндерін, есте сақтауын дамыту; байқампаздыққа, зеректілікке тәрбиелеу. Керекті құрал-жабдықтар: Өртнрлі заттар мен ойыншықтар. Барысы. Педагог балалардың алдына таныс ойыншықтар мен заттарды ұсынады. Алдымен саны 6 басталып, ал кейін 10-12 дейін жеткізілуі мүмкін. Ойыншықтарды бір қатарға орналастырғанда, балалар олардың реттік нөмірін айтады. Балалар көздерін жұмады, педагог қатардағы ойыншықтардың орналасуын өзгертеді. Балалар көздерін ашады да, қай ойыншық қай жерге ығысқанын айтады. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру) Сюжетті-рәлдік ойын. "Нй құрастыру". Мақсат-міндеттер: балалардың құрылыс нысандарын тұрғызуға қатысатын мамандар жайлы білімдерін кеңейту, бекіту; еңбекснйіштікке,	"Логикалық жұптар" (табиғат құбылыстары) дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: белгілі құбылыстар бейнеленген карточкаларды жинап, логикалық екі карточкаларды біріктіру; білімдерін жнйелеу; ойлау, есте сақтау қабілеттерін, сөйлеу тілдерін, қиялдарын дамыту; тнрлі құбылыстарға деген қызығушылыққа, ізденімпаздыққа тәрбиелеу. Керекті құрал-жабдықтар. Өртнрлі табиғи құбылыстар бейнеленген суретті-карточкалар. Барысы. Балалар суреттердегі белгілі табиғат құбылыстарына мұқият қарап, составить логикалық жұптар құрайды. Логикалық жұптар тізбегі мынандай болуы мүмкін: тамшы-жаңбыр; тамшы - шатырдағы мұз тамшысы; тамшы - тұман; тамшы - кемпірқосақ; тамшы - мұз; тамшы - бұлақ; жапырақ - ағаш; жапырақ - бұтақ; жапырақ - гнл; және т.б.. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру) Сюжетті-рәлдік ойын. "Театр". Мақсат-міндеттер: ойын

Балалармен жеке жұмыс 16.15:16.30	"Торғай-торғай, тоқылдақ" артикуляциялық жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балаларды мәтінді есте сақтап, мәнерлеп айтуға машықтандыру; артикуляцияны жетілдіру; кәркем сөзге деген қызығушылықты арттыру. Торғай-торғай, тоқылдақ, Жерден тары тары шоқып ап, Бәтегесі томпайып Тойған қозыдай монтайып, "Шіп-шіп" десіп отырар. Халық ауыз әдебиеті. (сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет)	Тілге арналған жаттығу. Әртүрлі әлеңдер оқу. Әйнегі - кнн, шатыры - аспан, Кең дала.... Тәсі толған егін. Кәлдері кнміс шашқан, Қазақстан - Республикам менің! (сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет)	"Нйдің есігін жабайық" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Заттарды көлемі бойынша салыстыруды, қалың және жұқа заттарды ажыратуды нйрету. Ойлау қабілеттерін дамыту. (математика негіздері, сәйлеуді дамыту)	"Торғайдың әні" артикуляциялық жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балаларды мәтінді есте сақтап, мәнерлеп айтуға машықтандыру; артикуляцияны жетілдіру; кәркем сөзге деген қызығушылықты арттыру. Шыр-шыр еткен торғайды, Қорғамасаң, болмайды. Кіп-кішкене торғайлар Ағаштарды қорғайды. Ж. Сымақов. (сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет)	"Жұмбақ сан" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Балаларды қарапайым математикалық амалдар қосу мен азайтуды шығаруға дайындауға, алғашқы ондықтағы алдыңғы және кейінгі сандарды анықтау дағдыларын бекітуге ықпал ету; Барысы. Мысалы, нштен нлкен сан, бірақ бес санынан кіші; қандай сан нштен кіші, баладан сол санды табуды сұрау. Бала әртүрлі сандарды атайды, ал тәрбиеші аталған саннан нлкен немесе кіші санды айтады. Кейін баламен рәл ауыстыруға болады. (математика негіздері, сәйлеуді дамыту)
Серуенге дайындық 16.30:16.50	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге арналған ойын құралдарын тандау; әр баламен жеке әңгімелесу; шалбар, бас киім мен аяқ киім кию реттілігін бақылау.				
Серуен 16.50:18.00	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру, еңбек дағдылары, дене шынықтыру)				

Балалардың нйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) 18.00:18.30	"Бала өміріндегі дәрумендердің маңызы" тақырыбында кеңес.	Ата-аналарға арналған кеңес: "Балабақшадағы сияқты кнн тәртібін нй жағдайында ұйымдастыру".	Ата-аналар арналған кеңес: "Баланы дұрыс сөйлеуге қалай нйретуге болады".	Айына бір рет"Отбасы кннін" өткізу.	Сұрақ-жауап: "Балада салауатты өмір салтын ұстануға бағытталған, отбасы дәстүрлері".

Тексерген әдіскер :  М.Смадиярқызы

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білім беру ұйымы	«Айсерік» бөбекжай-балабақшасы				
Топ	Ересек топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	Айгөлек				
Балалардың жасы	4 жасар балалар				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	26.06. - 30.06.2023ж.				
Апта күндері	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
	26.06.2023	27.06.2023	28.06.2023	29.06.2023	30.06.2023
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау 08.00:08.20	Таңғы снгзі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы кәңіл кнймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың кәңіл кнйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сәйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру 08.20:08.30	Ата-аналармен жазғы уақыттағы кнн тәртібі мен киіндіру тәртібі туралы әңгімелесу.				

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, нстел нсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 08.30:08.45	"Қуыршақтарды жуындыру". Мақсат-міндеттер: балаларды тәрбиешіге қуыршақты жуындыруға көмектесуге нйрету: суға салынған қуыршақтарды шаюға, оларды щётканың көмегімен тазалауды меңгерту. Сумен ықыпты жпымыс істеу дағдыларын қалыптастыру. Ересектерге көмектесу ниетін, еңбекке қрметпен қарауға тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)	"Біз ойын бәлмесі мен жатын бәлменің терезе алдын, дымқыл матамен снртеміз". Мақсат-міндеттер: балаларды сумен жпымыс істеу барысында, келесі ережелерді сақтауға нйрету: жеңді тнру, матаны сулау және сығу, кірлеген кезде сумен жуу. (еңбек дағдылары)		"Таза орындықтар". Мақсат-міндеттер: балаларды ойын бәлмесіндегі орындықтарды таза және ықыпты ыстауға нйрету: оларды дымқыл шнберекпен снрту; оқу қызметінен кейін орындарына қою. Еңбек дағдылары мен жпымыс барысында мәдени – гигиеналық талаптарды сақтау біліктіліктерін дамыту. Ересектерге көмектесу ниетін, еңбекке қрметпен қарауға тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)	"Әз тәсегімізді жинауды нйренеміз". Мақсат-міндеттер: балаларда әз тәсектерін кнтіп ыстау біліктіліктері мен дағдыларын қалыптастыру; тиянақтылыққа тәрбиелеу, басқаларға көмектесуге ымытылу; еңбекке баулу; әзіне-әзі қызмет көрсетуге дағдыландыру. (еңбек дағдылары)

	"Сипаттамасы бойынша таны" дамытушылық ойыны. Мақсат-міндеттер: сәйлеу тілін, ойлау қабілетін дамыту (зат есі мен сын есімді байланыстыру). (сәйлеуді дамыту) "Қатарға тұрып билейік" жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балаларды жаттығу барысында ырғаққа сай қозғалып, сөздерді бірге айта жнріп, айтылған дене мншелерін қозғауға машықтандыру; қабылдау, зерек болу қабілеттерін, вестибуляр аппаратын дамыту. Жаттығуды кәңілді әуен жазбасын қосып әткізуге болады. Қатарға тұрып билейік, Мншелерді кәрсетейік: Басты оң-солға бұрып, Қос иықты көтерейік. Қатарға тұрып билейік, Мншелерді кәрсетейік: Жоғары қол көтеріп, Бұлғап, тәмен тнсірейік. Қатарға тұрып билейік, Мншелерді кәрсетейік: Аяқты кезек көтеріп, Маршпен шапалақтап жнрейік.	"Лото" нстел нсті ойыны. Мақсат-міндеттер: қоршаған ортамен таныстыру, танымдарын кеңейту. Лото кәптеген тнрлі ойын жағдайларын модельдеуге мнмкіндік береді. Ойын барысында логикалық ойлау, байқампаздық, зейін, есте сақтау қабілеті дамиды, ғсақ қол моторикасы жетіледі. (танымдық дағдылар) "Жаңбыр жауғанда" фонемо-ырғақ жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балаларды сөздердің ырғағына сай қимылдауға баулу; жаңбырға еліктеуге ынталандыру; артикуляцияны жаттықтыру. Жау, жау жаңбыр Жау жаңбыр! Арық суы мол болсын! Әсімдіктер мол болсын! Жауған жерін шәп болсын! Тырс-тырс! Тырс-тырс! (Бір аяқпен секіру) Тарс-тұрс! Тарс-тұрс!		"Айналамыздағы геометриялық пішіндер" дамытушы ойыны (жемістер мен кәкәністер). Мақсат-міндеттер: балалардың жеміс пен кәгәністер, геометриялық пішіндер туралы тнсініктерін пысықтау; ойлау, қабылдау, зейін қабілеттерін жетілдіру. Құралдары: шеңбер, сопақша, шаршы, тіктәртбұрыш, ншбұрыш сияқты пішіндер; жемістер мен кәкәністердің кескіндері. - Балалар, қандай геометриялық пішіндерді білесіңдер? (Дәңгелек, сопақша, шаршы, тіктәртбұрыш, ншбұрыш). - Алдарындағы суреттерде салынған заттарды атап кәрейік. (Балалар жемістер мен кәкәністерді атайды) - Оларды қандай бір сөздермен біріктіреміз? (Жемістер, кәкәністер.) - Суреттегі кәкәніс пен жемісті әзіне ғқсас геометриялық пішінмен нстін бастырып қойыңдар.	"Әрнекті құрастыр" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: зейін, қабылдау, ойлау қабілетін, ғсақ қол моторикасын дамыту, тнстер жайлы білімдерін бекіту, шығармашылық қабілеттерін ұштау. (сәйлеуді дамыту, танымдық дағдылар) "Сипатталған ғимаратты тауып ал" зейінге жаттығу. Мақсат-міндеттер: балалардың зейінін, қабылдау, ойлау қабілеттерін дамыту. Құралдары: тнрлі нсті және биіктігі тнрлі нйлердің суреттері. Педагог суреттерді тізіп, біріне ауызша сипаттама береді, балалар сипатталған нйді табуға тырысады. Дұрыс тапқан бала, сол суретке тағы бір рет сипаттама береді. Кәркем сөзді мәнерлеп айту(жаттау) жаттығуы. Мақсат-міндеттер: жылдың тәрт мезгілі ретін білуге дағдыландыру; есте сақтау, сәйлеу қабілеттерін дамыту. "Тәрт досым".

Таңертеңгі жаттығу 08.45:09.00	Кешенді жаттығу. Балалардың денсаулығын нығайтуға ықпал ету, кінделікті жаттығу әдетін қалыптастыру. Ал, балалар, тұрайық, Алақанды тұрайық. Оңға қарай иіліп, Солға қарай иіліп, Бір отырып, бір тұрып, Бойымызды созайық. Белімізді жазайық. (дене шынықтыру)
Таңғы ас 09.00:09.30	Балалардың беті-қолдарын жуу, таңғы асқа отыру. Тамақтану мәдениетімен таныстыру. Қасық пен шанышқыны дұрыс қолдануды нәйрету. Тамақ ішіп отырғанда сәйлемей. Тамақтанғаннан кейін беті-қолды жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)

Ғұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық 09.30:09.45	Драматизациялауға арналған сәздік жаттығу: "Жаз қонаққа келді". Мақсат-міндеттер: балаларды, мәнерлеп оқу, пантомима ережелеріне снйеніп, жаз туралы әлеңді айтуға ынталандыру; жаз мезгіліне қызығушылықтарын арттыру. Қырралдары: әлең мазмұнындағы нысандар бейнеленген суретті-бетперделер. Жаз келіпті жадырап, (Екі қолымен өзін нұсқау) Қандай әсем, қараса. (Қолды екі жаққа жаю) Мұнда әсем тнймедақ, ("Тнймедақ" - балалар ортаға шығып,қол бұлғайды) Жайқалып тұр, тамаша, Кәбелек пен аралар ("Аралар" мен "кәбелектер" жәндіктерді келтіреді) Гнлге қонды, жарыса! Шәп арасын қарасан, Бнлдірген бар қызарған.("Бнлдіргендер" жнтіріп шығып,беттерін ұстап, бастарын шайқайды)	Әңгімелесу: "Құс ұясын бұзба; ағаштарды сындырма; демалып отырған орнына қоқыс тастама; бұлақты ластама". Мақсат-міндеттер: табиғатты аялау қағидаларына бейімдеу. (қоршаған ортамен таныстыру, сәйлеуді дамыту)		"Еркелетіп ата" дидактикалық ойыны Мақсат-міндеттер: сәз тудырушы жұрнақтар арқылы жана сәз құрау. (сәйлеуді дамыту)	"Тікұшақ қайда ұшып барады?" дамытушылық жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балаларды суретке қарап, тікұшақтың қай жаққа ұшып бара жатқанын анықтап айтуға машықтандыру; кеңістікті, жазықтықты бағдарлау қабілеттерін пысықтау. Педагог балаларды алдын-ала тікұшақтың қалай қозғалып, ұшатынын бейнежазбалар арқылы кәрсетеді. Солдан соң түрлі бағыттарға ұшқан, түрлі кеңістік пен жазықтықта ұшып-қонғаны туралы суреттерді кезегімен кәрсетеді. Қырралдары: тікұшақтың жоғары, төмен, оң, сол жақтарға ұшқаны туралы суреттері. Балалар мысалы жауаптары: "Тікұшақ солға ұшады", "тікұшақ солға ұшады", "тікұшақ жоғары ұшады", "тікұшақ төмен ұшады", "тікұшақ жерге қонады", "Тікұшақ аспанда ұшады". Балалар тікұшақтың иілгіш екенін байқайды.

Білім беру пұйымының кестесі бойынша пұйымдастырылған іс-әрекет 09.45:10.45	Сәйлеуді дамытудан ойын-жаттығу "Нұрлы кнн" Мақсат-міндеттер: Жазғы ауа-райы, жазғы кнннің ерекшелігі туралы тнсіндіру.	Дене шынықтырудан ойын-жаттығу "Кнлімдеп тұр нұрлы кнн" Мақсат-міндеттер: Балаларды аяқтың пұшымен тұру; қолын беліне қойып, бір аяқпен тұруға; кәлбеуақтаймен (ені 2 см, биіктігі 30-35 см) жоғары және төмен жнру іскерліктерін жетілдіру; қатарға екеуден тұрудағыларын дамыту; қимылды ойындар допты алысқа дәлдеп лақтыру дағдыларын дамыту. Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу "Өңгімелеп нйренеміз. А. Осеева "Тәтті тоқаш" Мақсат-міндеттер: Балаларды байланыстырып сәйлеуге, өз ойларын еркін айтуға нйрету; оқылған әңгіменің мазмұнын меңгерту; еңбекті бағалап, адамгершілік қасиеттерін қалыптастыру; оқиганы әмірмен байланыстыра айту дағдысын дамыту; ата-анаға, нлкендерге сыйластыққа тәрбиелеу.		Сурет салудан ойын-жаттығу «Аспандағы ғажайып құс» Мақсат-міндеттер: Балаларды аспандағы құстың суретін салуға, дене бөліктерінің пішінін бере білуге нйрету; тұсақ қол моторикасын, зейіндерін, қиялдарын, жазықтықты бағдарлай білу біліктіліктерін дамыту; бояу, қылқаламмен сурет салуға жаттықтыру; сұлулық жайлы тнсініктерін кеңейту, табиғат нысандарына қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. Музыкадан ойын-жаттығу "Әсем табиғат" Мақсат-міндеттер: Өткен материалды балаларға естеріне сақтау. Балаларда шығармашылықты, әзіне деген сенімділікті дамыту; өз бетінше шешім қабылдау мнмкіндігі; музыканы және музыкалық қабілетті ассоциативті қабылдауды дамыту.	Қоршаған ортамен таныстырудан ойын-жаттығу "Өрқашан кнн сәнбесін!" Мақсат-міндеттер: Аспан денелерімен танысуды жалғастыру, жердегі жарық пен жылу кәзі кнн туралы кеңірек тнсінік беру. Кнннің жердегі тіршілік ншін маңыздылығын анықтау. Балалардың жансыз табиғат туралы білімдерін кеңейту. Табиғатқа деген құрмет сезімін тәрбиелеу.

Серуенге дайындық 10.30:10.40	Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды нйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				

Серуен 10.40:12.20	Гнлзардағы гнлдерді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет) Мақсат-міндеттер: гнлдің әсуі мен дамуын бақылауды жалғастыра білуге дағдыландыру; ойлау, зейін, қабылдау қабілеттерін дамыту. Балаларға календула, космея гнлдерін салыстыруға шақыру. Еңбек әрекеті: дала өсімдіктеріне кнтім жасау (қопсыту, суғару, шөптеу). (еңбек дағдылары) Мақсат-міндеттер: Пұжымдық еңбектен алатын жағымды сезімдерін тәрбиелеуді жалғастыру. "Кім спортшы?" жаттығуы. (сәйлеуді дамыту, дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: балаларды денсаулықты сақтау қағидаларына баулу; мәтінді ырғаққа сай айта жнріп, қимылдарды орындауға машықтандыру. Кім спортшы? Тек алға! (Орында адымдау) Жаттығуда адымда. Басымызды шайқаймыз,	Торғайды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет) Мақсат-міндеттер: торғайдың сыртқы дене ерекшеліктері, тіршілігі жайлы білімдерін тереңдету; сәздік қорларын молайту. "Торғайдың әні". Шыр-шыр еткен торғайды, Қорғамасаң, болмайды. Кіп-кішкене торғайлар Ағаштарды қорғайды. Ж. Сымақов. Торғайдың қимылдарын бақылап, кпұстың екі аяқпен секіретіні, алаңның өзге жеріне секіріп, қанаттарымен бір-екі рет қағып, тез жете білетіні, ағаш бпұтасына шыр етіп пұшып кететіні туралы әңгімелеу. Еңбек әрекеті: ойын жабындысын жинау. (еңбек дағдылары) Мақсат-міндеттер: еңбек дағдыларын дамыту. "Қаршыға мен қарлығаш" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шартын	Раушангнл бпұталарын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет) Мақсат-міндеттер: Әсімдіктердің әсуі мен дамуын бақылау, табиғи ортаға қамқорлық кәзқарасты қалыптастыруды жалғастыру. Еңбек әрекеті: гнлдерді суару. (еңбек дағдылары) Мақсат-міндеттер: бірлесіп жпұмыс істеу, тапсырманы тиянақты орындау. Су қпұйғыштарды қолдану. "Саны қанша – сонша гнл (саңырауқпұлақ, жапырақ, тас, бпұтақ) жинаймыз" ойын-жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балалардың заттар жиынын санға сай кпұрастыруға дағдыландыру; зейін, қабылдау, ойлау қабілеттерін жетілдіру. Қпұралдары: жасанды не гнлдер, не жасанды жапырақтар; не тастар, ағаштардан тнскен пұсак бпұтақтар. Педагог балаларға цифрді	Кемпірқосақты бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет) Мақсат-міндеттер: жаз мезгілінің ерекшеліктерін, табиғатта болатын өзгерістер жайлы тнсініктерін бекіту, "кемпірқосақ" жайлы тнсініктерін кеңейту. "Кемпірқосақ". Жаңбыр жауып басылды, Аспан шайдай ашылды. Суретші екен табиғат, Бояуларын дайындап, Тнр-тнсін дәл тауыпты, Кемпірқосақ салыпты. Ш. Әлдибекпұлы. Еңбек әрекеті: ойын алаңын пұсак бпұтақтардан жинау. (еңбек дағдылары) Мақсат-міндеттер: бірлесіп жпұмыс істеу, ортақ тапсырманың орындалуына қол жеткізу, өзара кәмекке тәрбиелеу. "Кнн мен жанбыр" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: балаларды белгі бойынша жан-жаққа шашырап жнтіруге және бір-біріне

Серуеннен оралу	Өз бетінше шешініп, жылдам киіну біліктіліктерін бекіту; балаларды аяқ киімнің бауын тағып, сырт киімнің тңймесін ағыта білуді нйретуді жалғастыру.
Тнскі ас 12.30:13.00	Нстел нстіндегі тнскі асқа назар аудару; нстел басында отыру әдебі мен тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке жұмыс; әдептілік ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)
Кіндізгі ұйқы 13.00:15.10	Балалардың тыныш ұйқысы ншін қолайлы жағдай жасау.
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары 15.10:15.40	Жалпақ табандылықты алдын-алумақсатында денсаулық жолдарымен жүру. (дене шынықтыру)
Бесін ас 15.40:16.00	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, нстел нсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 16.00:16:15	"Не өзгерді?" дамытушылық ойыны. Мақсат-міндеттер: балалардың қабылдауын, зейіндерін, есте сақтауын дамыту; байқампаздыққа, зеректілікке тәрбиелеу. Керекті қырал-жабдықтар: Әртнрлі заттар мен ойыншықтар. Барысы. Педагог балалардың алдына таныс ойыншықтар мен заттарды ұсынады. Алдымен саны 6 басталып, ал кейін 10-12 дейін жеткізілуі мүмкін. Ойыншықтарды бір қатарға орналастырғанда, балалар олардың реттік нөмірін айтады. Балалар кездерін жұмады, педагог қатардағы ойыншықтардың орналасуын өзгертеді. Балалар кездерін ашады да, қай ойыншық қай жерге ығысқанын айтады. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру) Сюжетті-рөлдік ойын "Экологтар". Мақсат-міндеттер:			"Логикалық жұптар" (табиғат құбылыстары) дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: белгілі құбылыстар бейнеленген карточкаларды жинап, логикалық екі карточкаларды біріктіру; білімдерін жнйлеу; ойлау, есте сақтау қабілеттерін, сөйлеу тілдерін, қиялдарын дамыту; тнрлі құбылыстарға деген қызығушылыққа, ізденімпаздыққа тәрбиелеу. Керекті қырал-жабдықтар. Әртнрлі табиғи құбылыстар бейнеленген суретті-карточкалар. Барысы. Балалар суреттердегі белгілі табиғат құбылыстарына мұқият қарап, составить логикалық жұптар құрайды. Логикалық жұптар тізбегі мынандай болуы мүмкін: тамшы-жаңбыр; тамшы - шатырдағы мұз тамшысы; тамшы - тұман; тамшы - кемпірқосақ; тамшы - мұз; тамшы - бұлақ; жапырақ - ағаш; жапырақ

		"Су, аспан, жер" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: балалардың тірі табиғат нысандары жайлы білімдерін бекіту; қиялдарын, зейіндерін дамыту; алғырлыққа, байқампаздыққа тәрбиелеу. Ойын барысында доп қолданылады. Балалар жарты шеңбер немесе шеңбер құрып отырады. Бірінші кезеңде ойын шартын көрсету үшін, бастаушы рөлін тәрбиешінің әзі орындайды. Бастаушы допты кезекпен әр баланың қолына лақтырады да "су!", немесе "аспан!", немесе "жер!"- деп айтады. Допты алған бала, әр белгі сөзге тиісті сөз тауып атайды. Мысалы, "су"-балық атаулары, суда өмір сүретін тіршілік иелері, "аспан" - құстардың немесе ұшатын жәндіктердің атаулары, "жер" - жан- жануарлардың, жәндіктердің атаулары. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)			

Балалармен жеке жұмыс 16.15:16.30	"Сөздегі дыбысты анықта" ойын жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балалардың фонематикалық есту қабілетін, сөйлеуілін дамыту. (сөйлеуді дамыту)	"Өрнекті жина" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: логикалық ойлауын дамыту. (математика негіздері) "Бұлтқа" фонемо-ырғақты жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балаларды сөздердің ырғағына сай қимылдауға баулу; жаңбырға еліктеуге ынталандыру; артикуляцияны жаттықтыру. Ақсың, сұрсың, қарасың, Қайда қалқып барасың? Жерге нәсер тәгемін, Әссін гүлдер, көп егін! Гүл-гүл жайнап әсер көк, Нәсерлетсең, нәсерлет! Қазақ ауыз әдебиеті. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)		"Сөйлем құра" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды берілген сөзге сөйлем құрау білуге дағдыландыру, сөздік қорларын молайту. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) "Жәндікті ата" нстел нсті ойыны. Мақсат-міндеттер: балалардың жәндіктер жайлы білімдерін толықтыру. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)	"Жаз" тақырыбына әңгімелесу. Мақсат-міндеттер: сұрақтарға толық, нақты жауап беру біліктіліктерін пысықтау. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Көркем сөзді жаттау жаттығуы. Мақсат-міндеттер: таппақтың мазмұнын есте сақтап, мәнерлеп оқуға дағдыландыру; көркем сөзге деген қызығушылықты арттыру. "Бақшада". Кәңілді бар бала, Бақшаға, баққа енсек. Ойнаймыз аулада, Тәбеміз өткеншек. Шешеміз жұмбақ та, Жаңылтпаш айтамыз. Кешкілік нй жаққа Гүлдейіп қайтамыз. Б. Кірісбаев. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)
Серуенге дайындық 16.30:16.50	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге арналған ойын құралдарын тандау; әр баламен жеке әңгімелесу; шалбар, бас киім мен аяқ киім кию реттілігін бақылау.				

Серуен 16.50:18.00	Тіңкісеруенді бақылауды жалғастыру. (сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру, еңбек дағдылары, дене шынықтыру)				
Балалардың нйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) 18.00:18.30	"Балалалық пұяңдық" тақырыбында ата-аналарға арналған кеңес.	"Жаман әдеттерден қалай қытылуға болады?" тақырыбында әңгімелесу.		"Балабақшадағы кнн тәртібі" тақырыбында әңгімелесу.	Кеңес "Баланы еңбекке баулу".

Тексерген әдіскер :



М.Смадиярқызы

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ						
Білім беру ұйымы	«Айсерік» бөбекжай-балабақшасы					
Топ	Ересек топ					
Тобы, топтың реттік саны, атауы	Айгөлек					
Балалардың жасы	4 жасар балалар					
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	01, 03.07. - 07.07.2023ж.					
Апта күндері	<i>Сенбі</i>	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
	01.07.2023	03.07.2023	04.07.2023	05.07.2023	06.07.2023	07.07.2023
Күн тәртібі						
Балаларды қабылдау 08.00:08.20	Таңғы снгзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы кәңіл кнймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың кәңіл кнйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сәйлеуді дамыту)					
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру 08.20:08.30	Ата-аналармен жазғы уақыттағы кнн тәртібі мен киіндіру тәртібі туралы әңгімелесу.					

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, нстел нсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 08.30:08.45	"Ойыншықтарды жәндеу". Мақсат-міндеттер: балаларды ойыншықтарды жәндеуге тарту; ойыншықтарды ықыпты ыстауға тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)	"Ойыншықтарды орындарына жинау". Мақсат-міндеттер: өз бетінше топ ішіндегі тазалықты біліктіліктерін жетілдіру. Топтың тазалығын реттеу (ойыншықтарды, кырылыс материалдарын жинау). Эстетикалық талғамдарын тәрбиелеу, еңбекке баулу. (еңбек дағдылары)	"Әсімдіктердің жапырақтарын снрту". Мақсат-міндеттер: жапыраққа қолды батырмай, дымкыл шнберекпен ықыпты снрту, гнлдерді аялауға тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)	"Кірлеген орамалдарды ауыстыру". Мақсат-міндеттер: еңбекке деген тпырақты қызығушылықтарын, тапсырманы тиянақты орындау пұмтылыстарын қолдау. Орамалдарды бәлек ыяшыққа ілуге нйрету. Еңбектенуге, ересектерге кәметесуге деген ниетке тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)		

	"Домино" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: баланың топтамалар жайлы білімдерін дамыту, пысықтау; сәйкес заттың бейнесін тауып дұрыс атауға, оның атқаратын қызметі жайында бір сәйлемді құрастыруға дағдыландыру; қабылдау, зейін, ойлау қабілеттері, ұсақ қол моторикасын жетілдіру. Ойын шарты. Суреттері сәйкес келетін карточкалардың біріне қатарлап тізіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады. Қажетті құралдар: бірдей қос суреттер, әртүрлі объектілердің бейнеленген кәлемдері 5×6 см карточкалар. (танымдық дағдылар) "Қайсы ең ауыр?"	"Адымдар" дамытушылық ойыны. Мақсат-міндеттер: сөздік қорларын кеңейтуге ықпал ету, тілді дамыту. Сипаттау: екі топ бір-біріне қарама-қарсы тұрады. Олардың арасынан бәлу сызығы жергізіледі. Әртүрлі тақырыптарды қолдануға болады, қажет сөзді атап, адым жасауға болады. Бәлу сызығына бірінші жеткен топ, жеңіске жетеді. (сәйлеуді дамыту, дене шынықтыру) "Қызғалдақтай саусақтар" саусақ жаттығуы. Мақсат-міндеттер: көркем сөзді мәнерлеп айтуға дағдыландыру; ұсақ қол моторикасын дамыту. Қызғалдақтай саусақтар, Әсіп тұр қатар-қатар. (Саусақтарды жыбырлату)	"Сөз мағынасы" ойын-жаттығуы. Мақсат-міндеттер: өз ойын нақты жеткізуге, заттың ерекшелігін сипаттай отырып, оның қолданылуының негізгі түрін көрсете білуге нәтижелі. Балаға сөздің мағынасын түсіндіруді ұсыну: "велосипед", "пышақ", "қалпақ", "доп", "хат", "қолшатыр", "жастық", "шеге", "есек", "гауһартас", "біріктіру", "кнрек", "қылыш", "ыңғайсыздық", "еркнрек", "батыр", "әлең" және т. б.. (сәйлеуді дамыту, қазақ тілі) "Жау, жау, жанбыр!" сөзді-ырғақты жаттығуы. Мақсат-міндеттер: жанбыр туралы түсініктерді тиянақтау; көркем сөзді мәнерлеп, ырғақпен айтуға машықтандыру.	"Не (кім) қалай қимылдайды?" дамытушылық ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды жан-жануарлардың суретін көріп, қалай қимылдайтындарын айтуға машықтандыру; байланыстырып сәйлеуді жетілдіру, сөздік қорларын дамыту. Құралдары: жан-жануарлардың суреттері. Мысалы. Ат - шабады, жнреді, жортады, жатады, секіреді. Құрт - жорғалайды. Кәбелек - ұшады, қонады, жнреді, отырады. Балық - жнзеді, тыныс алады, құйрығымен қозғалтады. Қасқыр - жнреді, жнтіреді, кнтіп жатады, отырады, секіреді. Шегіртке - отырады, секіреді, ұшады, жорғалайды. Бүркіт - ұшады, қалқиды, қонады,	

Таңертеңгі жаттығу 08.45:09.00	Оятуға қуанышты, эмоционалды жағдай орнату, ағзаның барлық мүшелері мен жүйелерінің қалыпты жұмыс істеуін дамыту. Кешенді жаттығу. Ал балалар, тұрайық, Алақанды тұрайық. Оңға қарай бұрылып, Солға қарай бұрылып, Бір отырып, бір тұрып, Тұйқымызды ашайық. (дене шынықтыру)
Таңғы ас 09.00:09.30	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Қолды кәбік пайда болғанша сабындау, мұқият шаю, құрғақ етіп сүрту дағдыларын пысықтау. <i>Көркем сөз</i> Ас ішудің мәдениетін Сен есіңнен шығарма. Арқанды тнзу тұста, Жан-жағына қарама. Асыңды ішіп, болған соң, "Рақмет" айт аспазға. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)

Ғылымдастырылған іс-әрекетке дайындық 09.30:09.45	"Жидектер жинау" ойын-жаттығуы. Мақсат-міндеттер: тіндерді (жасыл, қызыл) қабылдауды, тұтынылған тіндердің аталуын ажырату және сөйлеу кезінде қолдану біліктіліктерін дамыту. (қоршаған ортамен таныстыру)	Әңгімелесу: "Бау мен бақша". Мақсат-міндеттер: бау және бақша әсімдіктері жайлы қарапайым тұғымдарын қалыптастыру; бау- бақшадағы мезгілдік жұмыстар жайлы тінсініктерін қалыптастыру; еңбекке баулу. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)	Көркем сөзді мәнерлеп айту (жаттау) жаттығуы. Мақсат-міндеттер: жылдың төрт мезгілі ретін білуге дағдыландыру; есте сақтау, сөйлеу қабілеттерін дамыту. "Төрт досым". Төрт досым жанымнан өткен: Жаз, күз, қыс және көктем. Тұмыпаймын не бүтін, не ертең: "Жаз, күз, қыс және көктем". (қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет)	"Жаз" тақырыбы бойынша иллюстрацияларды қарастыру. Мақсат-міндеттер: жаз мезгіліндегі табиғаттағы өзгерістер жайлы тінсініктерін кеңейту, жазғы табиғат сұлулығына деген жағымды- эмоционалды қарым- қатынас қалыптастыру. (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)		

Білім беру пәйісі бойынша құрылымдастырылған іс-әрекет 09.45:10.45	Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу Б.І. Алтынсарин "Аурудан аяған кншітпек" (әңгімесін оқу, мазмұны бойынша әңгімелеу) Мақсаты: Балаларды әмірдің әртүрлі жағдайларында саналы әрекет жасауға нұйрету; анаға деген құрмет сезімдерін тәрбиелеу, орын алған жағдайларды бағалай білуге дағдыландыру; әзіне және өз кншіне сену қасиеттерін дамыту; анасына деген құрмет сезімге тәрбиелеу.	Математика негіздерінен ойын- жаттығу «Лунтик пен оның достарының саяхаты» Мақсат-міндеттер: Санақ негізінде екі топ заттардың теңдігі мен теңсіздігі туралы білімдерін бекіту; 5 шегінде санау қабілетін қалыптастыру; зейін мен есте сақтауды дамыту; пұқыптылыққа, зейінділікке тәрбиелеу. Музыкадан ойын- жаттығу "Маусымжан" Мақсат-міндеттер: Балалардың педагогпен бірге кәңілді әндер айту қабілетін дамыту; кейіпкерлер қозғалысында ойын мазмұнын дұрыс жеткізе білуді қалыптастыру. Музыка мен қимылдардың мәнерлілігін қабылдау қабілетін жетілдіру; музыканы және қимылдарды қабылдаудың	Мінсіндеуден ойын- жаттығу "Ертегідегідей гжель" Мақсаты: "Ертегідегідей Гжель" тақырыптарында балалардың сөздік қорын дамыту. Балаларды ермексазбен дәстүрлі емес тәсілдермен жұмыс істеуді нұйретуді жалғастыру; пұсақ қол маторикасын дамыту; әткен мнсіндеу тәсілдерін бекіту; тегістеу, кесектен нзіп алу; гжель ыдысы, ертеде, қоләнер шеберлері, т.б. «Бдысты құрастыр» ойыны. Дене шынықтырудан ойын-жаттығу "Құлынайдың жасалған тосап" Мақсат-міндеттер: Балаларды бір орында тұрып екі аяқпен секіруге нұйрету; балаларда сапта бір-бірден аяқтың ұшымен жнру; аяқтың ұшымен жнтіру	Қоршаған ортамен танысудан ойын- жаттығу "Жидектер" Мақсат-міндеттер: Балалардың жидектер туралы, олардың сыртқы түрінің ерекшеліктері, әсу орындары туралы, олардың түрлерімен, адам әміріндегі пайдасымен таныстыру; жидектер мен олардан жасалатын әнімдердің атауларына байланысты сөздік қорларын байыту, "жидектер" туралы жалпылама түсініктерін қалыптастыру; еске сақтау, байланыстырып сөйлеу, логикалық ойлау қабілеттерін дамыту; табиғатқа пұқыпты қарауға тәрбиелеу.		

Серуенге дайындық 10.30:10.40	Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды нйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)	

Серуен 10.40:12.20	Қпымырсақаларды бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сййлеуді дамыту, кәркем әдебиет, еңбек дағдылары) Мақсат-міндеттер: қпымырсақалармен олардың тіршілігімен, олардың басқа тіршілік иелеріне тигізетін пайдасымен таныстыруды жалғастыру; танымдық әрекеттерін белсендету, бақылауға деген тұрақты қызығушылықты дамыту. "Қпымырсақ". Қаламайды қпымырсақ Қаңғыруды, билеуді. Тыным алмай, ырысқа Толтырады илеуді. Тапқан заты ауыр боп, Тнсссе бірі әлекке, Қауымдасқан бауыр кеп, Келеді тез кәмекке. Ауыртпалық кәрмедім Олар алып жықпайтын. Қиындық аз дер едім Тнбі жеңіп	Мезгілдік өзгерістерді бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сййлеуді дамыту, кәркем әдебиет, еңбек дағдылары) Мақсат-міндеттер: жаз мезгілінде әсімдіктер мен жан-жануарлардың тіршілігіндегі өзгерістерді анықтауды дағдыландыру; жазғы ауа-райы жайлы тнсініктерін кеңейту. Кәркем сәз. "Жазғы сурет". Артымнан ай туғандай, Алдымнан кнн. Тннде жұлдыз кнлімдеп, Қағады ым. Мәлдір бұлақ, Сырлы әзен суы тұнық Кенет сылдыр етет те, Болады жым... Аппақ болып кәсіліп, Бұйраланып, Бұрқ-сарқ ағып, кәпіріп Жатар жайқын. Мәлдір судан бетімді Кәрейін деп, Нңіледі әзенге, Шыңырау - шың.	Жаңбырды бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сййлеуді дамыту, кәркем әдебиет, еңбек дағдылары) Мақсат-міндеттер: балаларды табиғат құбылысы-жаңбырмен таныстыруды жалғастыру. Жаңбырдың әсімдіктердің әсуіне тигізетін ықпалы жайлы айту. Балаларды сййлеу барысында жаңбырды сипаттайтын сын есімдерді қолдануды нйрету. Балалармен жазғы жаңбырды бақылау. "Жаңбыр жауғанда" фонемо-ырғақ жаттығуы. Мақсаты: балаларды сәздердің ырғағына сай қимылдауға баулу; жаңбырға еліктеуге ынталандыру; артикуляцияны жаттықтыру. Жау, жау жаңбыр Жау жаңбыр! Арық суы мол болсын! Әсімдіктер мол	Инелікті бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сййлеуді дамыту, кәркем әдебиет, еңбек дағдылары) Мақсат-міндеттер: инелік жәндәгәне деген қызығушылықты ояту; инеліктің сыртқы пішінін байқап, қимылын бақылап, өзге жәндіктерден ажыратуға дағдыландыру. Ғшағым бар кіші, Мінбейді еш кісі. (Инелік) Педагог балалардан инеліктің қандай кәлік тнріне тұқастығы бар екендігін сұрайды. Инеліктің қимылына қарап, адам тікұшақты ойлап тауып, құрастырғанын айту. Инеліктің батыл, шапшаң жәндік екендігін тнсіндіру. Балаларға Б. Житковтің "Батыл нйрек" әңгімесін мазмұндап беруге болады. Еңбек әрекеті: ойын		

Серуеннен оралу	Далаға киген киім-кешектері мен аяқ киімдерін тазалау біліктіліктерін бекіту. Ғұқыптылыққа тәрбиелеу.
Түскі ас 12.30:13.00	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Қолды кәбік пайда болғанша сабындау, мұқият шаю, құрғақ етіп сүрту дағдыларын пысықтау. <i>Көркем сөз</i> Ас ішудің мәдениетін Сен есіңнен шығарма. Арқанды тнзу ұста, Жан-жағына қарама. Асыңды ішіп, болған соң, "Рақмет" айт аспазға. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)
Кигізілген киім 13.00:15.10	Балалардың тыныш күйіне нәсіп қалайлы жағдай жасау.
Бірте-бірте құрғақ, сауықтыру шаралары 15.10:15.40	Шынығу мақсатында деңсаулық жолдарымен жүру. Көзге арналған жаттығу. (дене шынықтыру)
Бесін ас 15.40:16.00	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, нстел нсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 16.00:16:15	"Компот немесе тосап" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: жемістер мен жидектерді ажыратып, әсуорнын анықтау біліктіліктерін дамыту. (қоршаған ортамен таныстыру) Сюжетті-рәлдік ойын "Театр". Мақсат-міндеттер: балаларды әзіне жнктелген рәлге сәйкес әрекет етуге нйрету. Балалар арасындағы достық қарым-қатынас қалыптастыру. Мәдени ошақтар олардың әлеуметтік маңызы жайлы пұғымдарын бекіту. Балалардың театр, театр труппасы, театр қызметкерлері жайлы білімдерін бекіту. Театр жпұмысының пұжымдық мінезін кәрсету, сәйлеу мәнерін дамыту. Қпұрал-жабдықтар: ширма; әртнрлі театр тнрлері; афишалар;	"Ғажайып қап" дидактикалық ойын. Мақсат-міндеттер: балалардың кейбір бпұйымдар жайлы тнсініктерін бекіту; байланыстыра сәйлеу, ойлау қабілеттерін дамыту, зейіндерін тпұрақтандыру. Жнргізуші балалардың алдына қап қояды. Ойыншылар қапқа қолдарын салып, сипап сезу арқылы затты анықтау керек. Кейін затты сипаттап, неден жасалғанын, пайдаланылуы жайлы айтады. (сәйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыу) Сюжетті-рәлдік ойын: "Пұшақпен саяхат" Мақсат-міндеттер: балалардың әуе кәліктері, пұшақ оның қолданысы, пұшаққа қызмет кәрсету әдістері жайлы білімін кеңейту. Жер пейзаждарының спұлулығын кәре	"Не қайда әседі?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: жалпылама сәздер "Жидектер", "Жемістер" жайлы тнсініктерін бекіту. Сәздік қорларын молайту. Барысы. Балалардың алдына бақшаның, ағаштың, бпұталардың, макеті қойылады. Бала бір жемісті немесе жидекті таңдайды, оны сипаттайды және сәйкес ағашқа, бақшаға немесе бпұтаға бекітеді (жапсырады). (қоршаған ортамен таныстыру, сәйлеуді дамыту) Сюжетті-рәлдік ойын "Жас экологтар". Мақсат-міндеттер: эколог жпұмысы жайлы тнсінік беру. Әлеуметтік шығармашылыққа жағдай туғызужәне мадақтау, ойын сюжетіне сәйкес топшаларға бәліну біліктіліктерін,	"Тнлкі, қоян және әтеш" нстел нсті театры . Мақсат-міндеттер: сәйлеутілі мен тілдік қарым-қатынасты дамыту. Ертегі мазмпұндауына қосылу. Дыбысты нақты дыбыстау. Рәлдерге бәлу барысында балалар өзара келісіп, бір-біріне шыдамдылық және сыйластық танытуға дағдыландыру. (сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет) Сюжетті-рәлдік ойын"Пиццерия". Мақсат-міндеттер: әз бетінше рәлдерді бәлу және рәлге сәйкес әрекет етуге нйрету. Балалардың достық қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру. Балаларды ойын барысында қоршаған әмір жайлы білімдерін кеңінен қолдануға жетелеу. Керекті-кпұралдар: алжапқыштар, ыдыс-аяқ жиынтығы; подносы; ас мәзірі;		

Балалармен жеке жұмыс 16.15:16.30	Ойын-әңгіме: "Кінгі тәртібі және мен". Мақсат-міндеттер: монологты сәйлеуді дамыту. (сәйлеуді дамыту)	"Кәңілді сан" ойын жаттығуы. Мақсат-міндеттер: тура және кері санауды дамыту, кезкелген ұсынылған цифрден санай бастауды меңгерту. (математика негіздері)	"Одан кейін не?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: балалардың тәулік бәліктері, әртүрлі тәулік бәліктеріндегі балалардың әрекеттері жайлы білімдерін бекіту. (математика негіздері)	"Не-қандай?" ойын жаттығуы Мақсат-міндеттер: орман және нй жидектерін атау, сын есімді таңдау. (сәйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)		
Серуенге дайындық 16.30:16.50	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге арналған ойын құралдарын тандау; әр баламен жеке әңгімелесу; шалбар, бас киім мен аяқ киім кию реттілігін бақылау.					
Серуен 16.50:18.00	Түскісеруенді бақылауды жалғастыру. (сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру, еңбек дағдылары, дене шынықтыру)					
Балалардың нйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) 18.00:18.30	"«Балаларға қандай ойыншықтар керек?» тақырыбында ата-аналарға арналған кеңес.	Әңгімелесу: "Ойыншықтарды өзім жинаймын".	Әңгімелесу: "Пайдалы жидектер"	Ата-аналарға ұсыным: "Балаларға не оқуға болады?"		

Тексерген әдіскер :



М.Смадиярқызы

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білім беру ұйымы	«Айсерік» бөбекжай-балабақшасы				
Топ	Ересек топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	Айгөлек				
Балалардың жасы	4 жасар балалар				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	10.07. - 14.07.2023ж.				
Апта күндері	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
	10.07.2023	11.07.2023	12.07.2023	13.07.2023	14.07.2023
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау 08.00:08.20	Таңғы снзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы кәңіл кнймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың кәңіл кнйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сәйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру 08.20:08.30	Ата-аналармен жазғы уақыттағы кнн тәртібі мен киіндіру тәртібі туралы әңгімелесу.				

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, нстел нсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 08.30:08.45	"Ойыншықтар шкафын реттеу". Мақсат-міндеттер: балаларды өз бетімен ойыншықтарды әдемі реттеп қоюға, нйрету. Шкафтағы реттілікті сақтау, шаң снрту. Мақсат-міндеттер: еңбек дағдыларын дамыту; эстетикалық талғамдарын тәрбиелеу, еңбекке баулу. (еңбек дағдылары)	"Пұйымшыл кезекшілер". Мақсат-міндеттер: кезекшіміндеттерін дербес және адал орындау. Тәрбиеші оқу қызметіне дайындаған материалдар мен нұсқаулықтарды нстелдерге орналастыру; оқу қызметінен кейін, жұмыс орнын жуу және жинау. Еңбекснйгіштікті, нлкендерге көмек кәрсету ниеттерін дамыту. Нлкендердің еңбегін бағалауға, басқалардың игілігі ншін, еңбектену ниетін тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)	"Бәлме әсімдіктеріне кнтім жасау". Мақсат-міндеттер: бәлме әсімдіктерін тазалықта пұстаутәсілдері жайлы алған білімдерін нақтылау, балаларды әсімдіктердің сыртқы бейнесіне, кұрылымына қарап шанды анықтау және жою тәсілдерін нйрету. (еңбек дағдылары)	"Біз көмекшіміз". Мақсат-міндеттер: тамақтан кейін ыдысты нстелден жинауды нйрету. Балаларды ересектерге шамасы келгенше көмек кәрсетуге жетелеу. Еңбекснйгіштікті, нлкендерге көмек кәрсету ниеттерін дамыту. Нлкендердің еңбегін бағалауға, кұрметтеуге тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)	"Бет орамалдарды жуамыз". Мақсат-міндеттер: балаларды сабындау дағдыларын, майлықтарды шайқап, сығуға нйрету. Еңбек мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру. Еңбекснйгіштікті, сумен пұқыпты жұмыс істеу біліктіліктерін дамыту. Пұжыммен бірігіп жұмыс істеуге тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)

		"Әрнекті қайтала" дамытушылық ойыны. Мақсат-міндеттер: есте сақтау мен зейінді тұрақтандыруға ықпал ету. (шығармашылық дағдылар) Кәркем сөзді жаттау жаттығуы. Мақсат-міндеттер: тақпақтың мазмұнын есте сақтап, мәнерлеп оқуға дағдыландыру; кәркем сөзге деген қызығушылықты арттыру. "Бақшада". Кәңілді бар бала, Бақшаға, баққа енсек. Ойнаймыз аулада, Тәбеміз әткеншек. Шешеміз жұмбақ та, Жаңылтпаш айтамыз. Кешкілік нй жаққа Нлкейіп қайтамыз. Б. Кірісбаев. (кәркем әдебиет)	"Айырмашылығын тап" дамытушылық ойыны. Мақсат-міндеттер: есте сақтаған заттарды салыстыру, ортақ ерекшеліктерін анықтап, тұқастықтары мен айырмашылықтарын табу біліктіліктерін, зейінін дамыту. Құралдары: бір қарағанда бірдей болып кәрінетін, бірақ бірнеше айырмашылықтары бар суреттер жұптары. Ережені есте сақтау жаттығуы. (танымдық дағдылар) Жұмбақ жасыру. "Бағдаршамның шамдары". Мақсат-міндеттер: балалардың жол ережелері туралы тнсініктерін пысықтау, бекіту; ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту. Мен қауіптен абайлаймын: "Тоқта! Тұр!" – деп тік қараймын. Мен – ортаңғы дөңгелекпін, "Досым, дайындал!" – деп әлекпін. Мен тұқсат беріп тұрамын: "Жнре бер!" – деп шақырамын. Балалар бағдаршам шамдарының тнстері нені білдіретінін айтып, жол ережелерін	"Жалпы атауын бер" нгстел нгсті ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды бірнеше объектіні ортақ белгісі, қасиеті бойынша біріктіріп, топтаманы дұрыс атай білу дағдыларын жетілдіру; сөздік қорларын байыту; ақыл-ой қабілетін дамыту. Балаларға лото карталары беріледі. Балалар белгілі карточкаларды топтастырып жалпы атауын атайды (жануарлар, құстар, нй құстары, нй жануарлары, құралдар, жиназ, ыдыс-аяқ, ғимараттар, қыздардың және ұлдардың киімдері). (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, қоршаған ортамен таныстыру) "Кім спортшы?" жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балаларды денсаулықты сақтау қағидаларына баулу; мәтінді ырғаққа сай айта жнріп, қимылдарды орындауға машықтандыру. Кім спортшы? Тек алға! (Орында адымдау) Жаттығуда адымда. Басымызды шайқаймыз, (Қол белде, басты екі жаққа бұру) Бір-екі, бір-екі.	"Ал егер?" ойын-жаттығуы. Мақсат-міндеттер: логикалық ойлауын, кәру зейінділігін дамыту. (танымдық дағдылар) "Біздің нйдегі кәмекшілер" жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балалардың тұрмыстық техникамен қолдану қағидалары туралы тнсініктерін пысықтау; мәтінді ырғаққа сай айта жнріп, қимылдарды орындауға машықтандыру. Бізге не кәмектеседі? (Екі қолдың сұқ саусақтары жоғарыны нұсқайды) Біз оны қосамыз, (Қолымыз алдыда, жұдырыққа тнню, біріне тнйістіру) Кәрсетеді қолғабыс (Шаңсорғышпен тазалаған сыңай таныту) Кішкентай шаңсорғыш! (Қолды екі жаққа сермеу, иықты кәтеру) Бізге не кәмектеседі? (Екі қолдың сұқ саусақтары алдыны нұсқайды) Біз оны қосамыз, (Қолымыз алдыда, жұдырыққа тнню, біріне тнйістіру) Тоңазытқышты ашыңыз, (Екі қолды ұқалау)	"Қол шапалақта" дамытушылық ойыны. Мақсат-міндеттер: бала зейінінің тұрақтылығы мен ауысуын, танымдық белсенділігін дамыту; ой-әрісін кеңейту. (танымдық дағдылар) "Асықты кімге, қай жаққа тастаймын?" дамытушылық ойыны. Мақсат-міндеттер: балалардың бір-біріне мұқият болып, шеңберде асықпен ойнауға тәрбиелеу; кеңістіктегі бағыт-бағдарды ажырату дағдыларын жетілдіру, тұйымшылдыққа тәрбиелеу. Жабдығы: асық. Ойынды санамақ арқылы таңдалған, қолында асығы бар бала бастайды. Асық қолға тнскеннен кейін, бала, кәп тұзамай, шеберде отырған кез-келген балаға қарай лақтырады. Асық лақтырылған кезде асық тұстаған бала: "Мен менің сол (оң) жағымда (немесе қарама-қарсы) отырған Дастанға (есімі белгілі балаға) лақтырамын. Асықты алатын бала, асықтың қандай қалыпта жатқанын да айтып, содан соң асықты кімге

Таңертеңгі жаттығу 08.45:09.00	Кешенді жаттығу. Балалардың денсаулығының нығаюына ықпал ету, күнделікті дене шынықтыру жаттығуларын жасау әдебін тәрбиелеу. Жаттығуды бастайық, Бұл әдеттен қашпайық. Ашайық тез ұйқыны, Жақсы әтсін бұл күнім! (дене шынықтыру)
Таңғы ас 09.00:09.30	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Асхана құралдарын ұқыпты қолдану біліктілігіне, әтініш айтуға, алғыс білдіруге тәрбиелеу. <i>Көркем сөз</i> Ас ішудің мәдениетін Сен есіңнен шығарма. Арқанды тнзу ұста, Жан-жағына қарама. Асыңды ішіп, болған соң, "Рақмет" айт аспазға. (мәдени-гигиеналық дағдылар)

Пұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық 09.30:09.45	Әңгімелесу: "Кнн тәртібі не ншін керек?". Мақсат-міндеттер: өз денсаулықтары мен кнн тәртібіне, дпұрыс қарым-қатынас қалыптастыру. (математика негіздері)	"Тікпұшақ (инелік) қайда пұшып барады?" дамытушылық жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балаларды суретке қарап, тікпұшақтың (инелік) қай жаққа пұшып бара жатқанын анықтап айтуға машықтандыру; кеңістікті, жазықтықты бағдарлау қабілеттерін пысықтау. Педагог балаларды алдын-ала тікпұшақтың қалай қозғалып, пұшатынын бейнежазбалар арқылы кәрсетеді. Содан соң тнрлі бағыттарға пұшқан, тнрлі кеңістік пен жазықтықта пұшып-қонғаны туралы суреттерді кезегімен кәрсетеді. Қпұралдары: тікпұшақты жоғары, тәмен, оң, сол жақтарға пұшқаны туралы суреттері. Балалар мысалы жауаптары: "Тікпұшақ (инелік) солға пұшады", "тікпұшақ (инелік) солға пұшады", "тікпұшақ (инелік) жоғары пұшады", "тікпұшақ (инелік) тәмен пұшады", "тікпұшақ (инелік) жерге қонады", "Тікпұшақ (инелік) аспанда пұшады". Балалар тікпұшақтың (инеліктің) иілгіш екенін байқайды. (танымдық дағдылар)	"Мысық қалай қимылдайды?" саусақ жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балаларды саусақ жаттығуын кәрсетіп, сәзбен снйемелдеуге машықтандыру; пұсақ қол моторикасын дамыту. Қпұралдары: саусақтарға тағылатын мысықтың маскалары. Мысық қалай қимылдайды? (Қолдар нсте бетінде сол мен оң жаққа сермеп қозғалады) Кәрсетейік осындайда. Ақырын аяқ басады, (Нстел бетімен саусақтар пұштарымен кезек жнргізу) Кншіктер қуса - қашады. ("Жнгірту") Орнынан, шап, секіріп, (Орнынан алға сермеп бір орнынан жылжыту) Тәбеге ытқып шығады. (Шапалақтау) Мысыққа жылуда, жарықта (Алақандар нстелде, саусақтар созулы) Болу әте қызықты: Кннге кәзін жпұмып-ашып, (Саусақтарды орындарынан кезек кәтеріп-орнына тнсіру) Созылып тыныш жатады. Д. Ахметова. (сәйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	"Ауа-райына сай киінеміз" дамытушылық ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды ауа-райына сәйкес киіну ережелерін игерту; қарапайым қауіпсіздік ережелерін сақтауды ескерту; жазғы ауа-райы ерекшеліктері, адам денсаулығына келтіретін әсері жайлы пұғымдарын жалпылау және толықтыру. (қоршаған ортамен таныстыру)	Әңгімелесу: "Мен-жаяу жнргіншімін". Мақсат-міндеттер: балалармен кәшеде жнру ережелерін бекіту, балаларға тнрлі жағдайларда, жаяу жнргіншілер қалай әрекет ету керектігін, айтып беруді пұсыну. (сәйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру) "Жоғары - тәмен" қимыл жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балаларды мәтіннің мәніне, ырғағына сай қимылдауға машықтандыру; жоғары және тәмен пұғымдарын пысықтау; табиғат қпұбылыстарына деген қызығушылықты арттыру. - Балалар, "жоғары" десем - қолдарыңды жоғары созып, шапалақтайсыңдар, "тәмен десем" - тәмен отырып, тыныш отырасыңдар. Кнлмдейді алтын кнн. Жерде жатыр алтын қпұм. Қпұстар пұшты биікке. Сәбіз әсті жнйекте. Кіші болдық желектей, Әсеміз биік теректей. Кнрделенуі: жаттығу сәздерін жылдамдатып айтып, балаларды сол темпке бейімдетуге болады. (сәйлеуді дамыту, дене

Білім беру пайымының кестесі бойынша пайымдастырылған іс-әрекет 09.45:10.45	Сәйлеуді дамытудан ойын-жаттығу "Балалар кнні" Мақсат-міндеттер: Балалардың ойын-ауық әлемі туралы бұғымдарын жетілдіру; өз ойларын еркін жеткізуге, сәйлеуге баулу; есте сақтау қабілеттерін дамыту, тақпақтар, әлеңдер жаттау, мінерлеп айтуға дағдыландыру; достыққа, мейірімділікке, кішіге қамқор болуға, нлкенді сыйлауға тәрбиелеу.	Дене шынықтырудан ойын-жаттығу "Кәңілді ойындар" Мақсат-міндеттер: Балаларды алға ұмтыла секіруге; сызықтар арасымен (10 см арақашықтық) тепе-теңдікті сақтап жүруге нйрету; балаларда аяқтың ұшымен, әкшемен, табанмен, тізені жоғары кәтеріп жүруге; аяқтың ұшымен жүтіру іскерліктерін дамыту.	Кәркем әдебиеттен ойын-жаттығу "Әдеби шығармалар әлемінде" Мақсат-міндеттер: Балаларға кітаптан білім алатындығын, оны шығаруыншн кәп адамдар еңбек ететіндігі жайлы түсіндіру; кітапқа деген қызығушылықтарын ояту; есте сақтау, түсіну дағдыларын дамыту; кітапты күтіп ұстауға тәрбиелеу.	Сурет салудан ойын-жаттығу "Батпырауық" Мақсат-міндеттер: Қарындаш/фломастерді дұрыс ұстау, қағаз бетінде бағдарлау, түзу сызық, әрнек салу біліктілігін бекіту; ұсақ қол моторикасын дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сурет салуға қызығушылықтарын арттыру; өзара көмек қолын созу сезімдерін тәрбиелеу. Музыкадан ойын-жаттығу "Би билейміз баршамыз" Мақсат-міндеттер: Кәңілді әуен арқылы кәңіл күйді сыйлай білуге талпындыру. Балалардың шығармашылық қабілетін дамыту. Балаларды достыққа, бірлікке, татулыққа тәрбиелеу.	Қоршаған ортамен таныстырудан ойын-жаттығу «Табиғат патшалығына саяхат» Мақсат-міндеттер: Балаларға қуанышты кәңіл-күй туғызу, эмоционалды сезімталдықты ояту. Балалардың шығармашылық қабілеттерін, сәйлеу қабілетін, тапқырлығы мен эрудициясын дамыту. Балаларды табиғатты сньюге, құрметтеуге, жануарлар әлеміне деген қайырымдылыққа тәрбиелеу.
Серуенге дайындық 10.30:10.40	Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды нйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				

Серуен 10.40:12.20	Теректі бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет, еңбек дағдылары) Мақсат-міндеттер: терекпен таныстыруды жалғастыру, оны қарастыру, оған тән белгілерді, басқа ағаштардан айырмашылығын анықтау. Кәркем сәз. "Спылу терек" Кербезісің маңызданған, спылу терек! Орандың желбіреген жасыл желек. Тұрасың ырғатылып тақаппарсың, Басқа ағаш кәрінбейді саған серік. Сымбатты, оқтай тнзу бойың мінсіз, Бұл жақта сенде - ақ кәрдім мұндай кәрік. Аспанға бой созасың нндемейсің, Тақаппар, жалғыз әскен дәтің берік! Сәкен Сейфуллин Еңбек әрекеті: гнлзарды қураған жапырақтардан тазалау. Мақсат-міндеттер: бақша гнлдеріне дұрыс кнтім жасауға нйрету. "Бұл қандай ағаштың жапырағы?" дамытушы жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балалардың ағаштар туралы білімдерін	Аспанды бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет, еңбек дағдылары) Мақсат-міндеттер: балаларды аспанның ашық не бұлтты екенін анықтап; бұлттарды белгілі бейнелерге пұксас екендігін байқауға машықтандыру; ой-қиялын, зейінін, бақылау қабілетін дамыту. Кәркем сәз. "Аспанда". Аспан малға толып кетті - Бұлттар тнлік болып кетті: Бір бұлт шықты ешкі болып, Бір бұлт шықты мешке болып. Бір бұлт шықты бие болып, Бір бұлт шықты тнйе болып, Бір бұлт шықты шошқа болып, Бір бұлт шықты қошқар болып. Қ. Мырзалиев Еңбек әрекеті: ағаштағы құрғақ бұтақтарды жинау. Мақсат-міндеттер: құралдарды қолдануды нйрету, еңбек біліктіліктерін дамыту. "Қу тнлкі" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: балалардың ойын шарттарына сай ойнай	Шегірткені бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет, еңбек дағдылары) Мақсат-міндеттер: балалардың шегіртке, кейбір жәндіктердің қорғаныс тнрлеріжайлы білімдерін кеңейту, (қорғаныс тнсі); жәндіктердің тіршілігіне қызығушылықтарын, байқағыштық біліктіліктерін дамыту; ізденімпаздыққа тәрбиелеу. Балаларға шегіртке денесінің сыртқы реңкі (жасыл, қоңырқай) шәп, жапырақ, бұталардың тнстеріне сай екендігін кәрсету. Тнстің неге осындай екенін спұрау. Шегірткенің құстардан, кесірткелерден жасырыну амалы туралы тнсіндіру. Абай Құнанбаевтің И. Крыловтан аударған "Шегіртке мен құмырсқа" атты мысалын оқып беруге болады. Еңбек әрекеті: бақшадағы топырақты қопсыту. Мақсат-міндеттер: еңбекснйгіштікке, тазалыққа тәрбиелеу. Жабдықтары: кнрекшелер мен тырнауықтар, қолғаптар. "Ақ снйек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Ойын мақсаты:	Кәлікті бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет, еңбек дағдылары) Мақсат-міндеттер: әтіп бара жатқан кәлікті бақылауды, жеңіл және жнк кәлігін және арнаулы кәліктерді ажыратуды нйрету, байқампаздықты, өз ойын нақты жеткізе білу біліктіліктерін дамыту. "Қандай кәлік қайда жнреді?" дамытушы жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балалардың кәліктер туралы пұғымдарын пысықтау, қызығушылығын арттыру; зеректікке, пұымшылдыққа тәрбиелеу. Құралдары: жнк машинасы, кеме, пойыз, велосипед, автобус, пұшақ, жеңіл машина т.б. Балаларға кезекпен жеке суреттер кәрсетіледі: - Балалар, кәрсетілген суретке қарап, кәліктердің қайда жнретінін қимылмен кәрсетейік: жерде жнрсе - аяқтарымызды топылдатамыз, суда жнзсе - қолымызбен суда жнзгендей қимылдар жасаймыз, аспанда пұшса - қолдарымызды қанат сияқты сермейміз. Ойынды, екі командаға бөлініп, ойнауға болады.	Желді бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет, еңбек дағдылары) Мақсат-міндеттер: балалардың желдің қасиеттерін тануға деген қызығушылықтарын арттыру; бақылау нәтижесінде желге ауызша сипаттама беруге, іс-тәжірибелер жасауға дағдыландыру. "Тнтікшемен нрлеп, лентаны желбіретейік" жаттығуы. Педагог әрбір баланың алдына тнтікше мен лентаны (қағаздан қиылған жолақ та жарайды) береді. - Балалар, қазір біз қажетті кншпен нрлеуді жасап, тнтікшеден желді нрлеп шығарамыз. - Мен "жел қатты соғып тұр" десем, сендер қатты нрлеп, лентаны қатты желбіретесіңдер. - Мен "жел баяу соқты" десем, сендер тнтікшеге ақырын нрлеп, баяужелді білдіресіңдер. Еңбек әрекеті: гнлдердің тпұқымдарын жинау. Мақсат-міндеттер: пұқыптылыққа тәрбиелеу. Қағаздан қалташаларды қолдану. "Тікпұшақ (инелік) қайда пұшып барады?" дамытушылық жаттығуы. Мақсат-міндеттер:

Серуеннен оралу	Серуен кезінде пұйымдасқан мінез-құлық дағдыларын бекіту: тыныштықты сақтау, өз достарына көмектесу, киімді пұқыпты шешу, аудару, шкафқа тиянақты бнктеп салу.
Түскі ас 12.30:13.00	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Асхана құралдарын пұқыпты қолдану біліктілігіне, әтініш айтуға, алғыс білдіруге тәрбиелеу. <i>Көркем сөз</i> Ас ішудің мәдениетін Сен есіңнен шығарма. Арқанды тнзу ұста, Жан-жағына қарама. Асыңды ішіп, болған соң, "Рақмет" айт аспазға. (мәдени-гигиеналық дағдылар)
Күндізгі пұқы 13.00:15.10	Балалардың тыныш пұқысы ншін қолайлы жағдай жасау.
Бірге-бірге тұрғызу, сауықтыру шаралары 15.10:15.40	Пұқыларынан оянып, төсекте жатып жасайтын жаттығу; балалар жатқан қалыпта, төсектен тұрмай, көрпе астында аз мөлшерде орындайды. Жалпы дамытушылық жаттығу; (төсекте 2-3 минут) балалардың пұқыдан, ояну кнйіне біртіндеп ауысуына бағытталған жаттығу. Жалпақ табандылықты алдын-алу мақсатында уқалау жолдарымен жүру. (дене шынықтыру)
Бесін ас 15.40:16.00	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, нстел нсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 16.00:16:15	"Сипаттамасы бойынша таны" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: сипаттау әңгімесін кұрастыруды нйрету, зейіндерін, сәйлеу тілдерін дамыту, ықсастықтары мен айырмашылықтарын табуды. (қоршаған ортамен таныстыру, сәйлеуді дамыту) Сюжетті-рәлдік ойын. "Хайуанаттар бағы". Мақсат-міндеттер: балалардың хайуанаттар бағы, қамқорлыққа алынған аңдар, ветеринар дәрігері, орнитолог (кұстар бойынша маман) жайлы тнсініктерін бекіту; хайуанаттар бағында мамандардың қандай рәл ойнайтынын анықтау; еңбекснйгіштікке, жан-жануарларға қамқорлық танытуға тәрбиелеу. Барысы. Тәрбиеші ойын алдында балалармен бірге хайуанаттар бағы жайлы суреттер карастырады, әлемде қорғауға алынған аңдар туралы бейнеролик көрсетеді. Ветеринар дәрігері, орнитолог (кұстар бойынша маман), зоолог (жан-жануарлар бойынша маман) сияқты мамандардың қызметінің маңыздылығын талқылау қажет.	"Не қайда әседі?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: балалардың орман және кәгал әсімдіктері жайлы білімдерін бекіту; сөздердің жалғауларын нақты айту; есте сақтауларын дамыту. (қоршаған ортамен таныстыру, сәйлеуді дамыту) Сюжетті-рәлдік ойын. "Менің жанпям". Мақсат-міндеттер: өз бетімен жоспарланған сюжет ншін, ойын ортасын жасауға нйрету. Топпен жұмыс істеу ниетін тәрбиелеу. Барысы: балалар рәлдерді бәліп, өз бетінше ойнайды. Балалар өзара бір-бірімен ақылдасып, өз әрекеттерін жоспарлайды. кұралдардың Тәрбиеші диалогтардың нығаюына ықпал етеді, қосымша, бағыттаушы сұрақтар қоюы мнмкін. (сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет, қазақ тілі, қоршаған ортамен таныстыру, еңбек дағдылары)	"Еркелетіп ата" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: сөздер арасындағы қосымшаларды дұрыс байланыстыру. (қазақ тілі, сәйлеуді дамыту) Сюжетті-рәлдік ойын "Минимаркет" Мақсат-міндеттер: балалардың азық-тнлік днкені тнсініктерін бекіту, сатушы мен сатып алушы рәліндегі әрекеттерді игеру, мейірімді қарым-қатынас орнатуға тәрбиелеу. Сатушы балалардың қалауымен тағайындалады. Сатып алушылар қажетті кұралдар (себет, қолданылатын қажетті кұралдарды, қол арбаны, карточканы, тауарды таңдайды, сатушы тауарды жарнамалайды, бағасын айтады. Тәрбиеші ойыншылар арасындағы сәйлеу тізбегін реттейді, бекіту сұрақтарын қояды. (сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет, қазақ тілі, қоршаған ортамен таныстыру, еңбек дағдылары)	"Ағаш бұл..." дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: ой-әрісін дамыту, балалардың өз білімдерін іс-тәжірибеде қолдана білуге, бір затты әртнрлі кәзқараста көруге мнмкіндік беру. (қоршаған ортамен таныстыру, сәйлеуді дамыту) Сюжетті-рәлдік ойын "Тазабекте қонақта" Мақсат-міндеттер: балалардың гигиеналық дағдыларын қалыптастыру, тазалық кұралдарын қолдану тәсілдері жайлы білімдерін кеңейту; гигиеналық шараларды кннделікті орындауды нйрету; тазалыққа, өз денсаулықтарын кнтуге тәрбиелеу. Барысы. Ойын басында тәрбиешібалаларға топқа Тазабектен сыйлық келгенін хабарлайды. Ары қарай балалар ішіндегі заттармен танысады, әр заттың маңызын анықтайды. Тәрбиеші келген тазалық кұралдарын қолданып, қуыршақты олармен пайдалануды нйретуді ысынады. Балаларға балабақшадағы таңғы жиынды немесе тнскі ыйқы алдындағы гигиеналық шараларды көрсетуді ысынуға	"Сипаттамасы бойынша таны" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: сипаттау әңгімесін кұрастыруды нйрету, зейіндерін, сәйлеу тілдерін дамыту, ықсастықтары мен айырмашылықтарын табуды. (қоршаған ортамен таныстыру, сәйлеуді дамыту) Сюжетті-рәлдік ойын "Аурухана" Мақсат-міндеттер: дәрігер, медбике мамандығына қызығушылықтарын ояту; балалардың медицина қызметкерлерінің міндеттері жайлы білімдерін кеңейту; сауалнама жнргізу біліктіліктерін дамыту; жанашырлыққа, басқаларға қамқорлық танытуға, көмек көрсетуге талпынуға тәрбиелеу. Барысы: Ойынның барлық қатысушылары өз бетінше рәлдерге бәлініп, әрқайсысының міндеттерін талқылайды: дәрігер (науқасты қарайды, шағымын тыңдайды, емдеуді тағайындайды), медбике (алғашқы көмек көрсетеді, емдеу шараларын жнргізеді),

Балалармен жеке жұмыс 16.15:16.30	Саусақ жаттығуы: "Апта кіндері". Мақсат-міндеттер: қол саусақтарының қозғалысын дамыту . (сәйлеуді дамыту)	Әңгімелесу: "Балабақшадағы менің снйікті ойындарым". "Қане, кәрсет" жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балалардың ойлау, қабылдау, зейін, елестету, пантомималық қабілеттерін дамыту; кәліктер туралы тнсініктерді пысықтау; пұйымшылдыққа тәрбиелеу. Пұшақпұшып келеді, қане, кәрсетші. (Қол екі жаққа созу, денені екі жаққа қозғалту) Машина жнріп келеді, кәрсетші. (Рәлді айналдырған сынай таныту) Пароход жнзіп келеді, қане, кәрсетші. (Алақанды қосып, толқын тәрізді қолды екіжаққа ирелендету) Мотоцикл жнріп келеді, қане, кәрсетші. (Екі қолды жұдырыққа тню, қолды кезек-кезек екі жакқа бұру) Тікпұшақ пұшып келеді, қане, кәрсетші. (Қол екі жаққа созу, денені екі жакқа қозғалту). Велосипед жнріп келеді, кәрсетші. (Рәлді айналдырған сынай таныту, дененіекі жакқа теңселту) Катер жнзіп келеді, қане, кәрсетші. (Алақанды қосып, толқын тәрізді қолды екі жакқа	Әңгімелесу: "Менің снйікті жан- жануарларым". "Сипатталған ғимаратты тауып ал" зейінге жаттығу. Мақсат-міндеттер: балалардың зейінін, қабылдау, ойлау қабілеттерін дамыту. Қпұралдары: тнрлінгсті және биіктігі тнрлі нйлердің суреттері. Педагог суреттерді тізіп, біріне ауызша сипаттама береді, балалар сипатталған нйді табуға тырысады. Дпұрыс тапқан бала, сол суретке тағы бір рет сипаттама береді. (сәйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)	"Сипаттамасынан таны" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: сипаттау әңгімесін қпұрауды нйрету, зейіндерін, сәйлеу тілдерін дамыту. ("Қызғалдақтай саусақтар" саусақ жаттығуы. Мақсат-міндеттер: кәркем сәзді мәнерлеп айтуға дағдыландыру; пұсақ қол моторикасын дамыту. Қызғалдақтай саусақтар, Әсіп тпұр қатар-қатар. (Саусақтарды жыбырлату) Бір - саусақ, қызғалдақ, Екі - саусақ, қызғалдақ, (Саусақтарды кезегімен жұдырықтан шығарып отыру) Нш, тәрт, бес саусақ, Барлығы да қызғалдақ. (Қолдарды тік пұстап, айналдыру) Қолда бір шоқ қызғалдақ, (Алақандарды әзара уқалау) Шапалақ қақ, шапалақ. (Шапалақтау) Д. Ахметова. (сәйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	"Бпұл қай кезде болады?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: балалардың тәулік бәліктері жайлы білімдерін бекіту. (математика негіздері) "Қара да, қайтала" ойын жаттығуы. Мақсат-міндеттер: кәру арқылы қабылдауын, киялдарын дамыту, кеңістіктегі, жазықтықтағы геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту. Қпұралдары: геометриялық пішіндер жинақнамалары, шаршы пішінді парақтар. (дене шынықтыру)

Серуенге дайындық 16.30:16.50	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге арналған ойын қыралдарын тандау; әр баламен жеке әңгімелесу; шалбар, бас киім мен аяқ киім кию реттілігін бақылау.				
Серуен 16.50:18.00	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру, еңбек дағдылары, дене шынықтыру)				
Балалардың нәтиже қайтуы (ата-аналарға кеңес) 18.00:18.30	"Театр қуыршақтарын жасау" тақырыбында кеңес.	Әңгімелесу: "Балалардың нәтижедегі ойыншықтары"	Кеңес: "Баланың кәшедегі қауіпсіздігі".	Әңгімелесу: "Баланы еңбекке баулимыз".	Кеңес: "Бала тәрбиесіне онлайн ойындардың ықпалы".

Тексерген әдіскер :  М.Смадиярқызы

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білім беру ұйымы	«Айсерік» бөбекжай-балабақшасы				
Топ	Ересек топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	Айгөлек				
Балалардың жасы	4 жасар балалар				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды кәрсету)	17.07. - 21.07.2023ж.				
Апта күндері	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
	17.07.2023	18.07.2023	19.07.2023	20.07.2023	21.07.2023
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау 08.00:08.20	Таңғы снзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы кәңіл кнймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың кәңіл кнйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сәйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру 08.20:08.30	Ата-аналармен жазғы уақыттағы кнн тәртібі мен киіндіру тәртібі туралы әңгімелесу.				

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, нстел нсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 08.30:08.45	"Таза орындықтар". Мақсат-міндеттер: балаларды топтағы орындықтарды таза ұстауға нйрету: оларды дымқыл шнберекпен снрту; оқу қызметінен кейін, орындарына қою. Еңбек дағдылары мен біліктіліктерін, жтұмыс барысында мәдени-гигиеналық талаптарды сақтау біліктіліктерін дамыту. Нлкендерге көмектесу ниеттерін, олардың еңбектерін қрметтеуге тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)	"Біз ойыншықтарды әдемі жинаймыз". Мақсат-міндеттер: топтағы ойыншықтарды өз бетінше реттеп, ұқыпты жинау біліктіліктерін жетілдіру. Эстетикалық талғамдарын, басқалардың игілігі ншін еңбектену ниетін тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)	"Асхана бойынша кезекшілік". Мақсат-міндеттер: балаларды кезекшілік міндеттерін өз бетімен тиянақты, адал орындауға нйрету. Қолды таза жуу, кезекшінің киімін кию, дастарханды дұрыс әзірлеу. Тамақтан кейін ыдысты тазалау. Еңбекке баулу, басқалардың игілігі ншін еңбектену ниетін тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)	"Қуыршақтың киімдерін жуу". Мақсат-міндеттер: балаларды тәрбиешіге қуыршақтардың киім-кешектері мен тәсек жаймаларын жууға көмектесуге нйрету: балаларды жұмыс алдында алжапқыш киюді нйрету; жуу және кептіруге қажет арнайы құралдарды, сондай-ақ жұмыс орнын дайындау; сабынды қолдана білу. Еңбек дағдылары мен біліктіліктерін, жұмыс барысында мәдени-гигиеналық талаптарды сақтау біліктіліктерін дамыту. Басқалардың игілігі ншін еңбектену ниетін тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)	"Кітаптарды жәндеу". Мақсат-міндеттер: балаларды кітаптарды желімдеуді, желім мен қайшыны дұрыс қолдануды, майлықтарды пайдалануды нйрету. Еңбек дағдылары мен біліктіліктерін, кәзбен мәлшерлеуді, ұсақ қол моторикасын, шығармашылық қиялдарын дамыту. Басқалардың игілігі ншін еңбектену ниетін, кітаптарды ұқыпты ұстауға тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)

	Көркем сөзді мәнерлеп оқу (жаттау) жаттығуы. Мақсат-міндеттер: тапқақтың мазмұнын есте сақтап, мәнерлеп оқуға дағдыландыру; көркем сөзге деген қызығушылықты арттыру. "Базарда". Не қалайсың, базарда Барлығы бар, дайын да: Жеміс-жидек, кәгініс, Ет, балық пен сәтміз. Құрт, ірімшік, қаймақ Барлығыңды тойдырмақ. Түрлі-түрлі азықтар, Тәттілер мен жармалар. Нан әнімінен бауырсақ, Бөліштер, тоқаш томпақ. Пұсақ-түйектен не қаласаң, Базардан сен табасың. Д. Ахметова (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) "Кәгіністі танып, ата" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: балалардың сөздік қорын байыту; денсаулық үшін кәгіністер мен жемістердің пайдасын	"Айналамыздағы геометриялық пішіндер" дамытушы ойыны (жемістер мен кәгіністер). Мақсат-міндеттер: балалардың жеміс пен кәгіністер, геометриялық пішіндер туралы тәсілдерін пысықтау; ойлау, қабылдау, зейін қабілеттерін жетілдіру. Құралдары: шеңбер, сопақша, шаршы, тіктөртбұрыш, ншбұрыш сияқты пішіндер; жемістер мен кәгіністердің кескіндері. - Балалар, қандай геометриялық пішіндерді білесіңдер? (Дөңгелек, сопақша, шаршы, тіктөртбұрыш, ншбұрыш). - Алдарындағы суреттерде салынған заттарды атап көрейік. (Балалар жемістер мен кәгіністерді атайды) - Оларды қандай бір сөздермен біріктіреміз? (Жемістер, кәгіністер.) - Суреттегі кәгініс пен жемісті әзіне пұқсас геометриялық пішінмен нестін бастырып қойыңдар.	"Кім кәп атайды?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: сөздік қорларын етістіктермен молайту, мағынасына сәйкес етістіктерді таңдау. Педагог балаларға кәгіністер мен жемістерді әсіріп, баптау, жинау әрекеттері жайында әңгімелеуді ұсынады. Құралдар: жемістер мен кәгіністерге тиісті адамның еңбегі туралы суреттер. (сөйлеуді дамыту) "Қайсысы ең ауыр?" логикалық жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балалардың заттардың әлшемдері жайындағы тәсілдерін бекіту; заттың жеңіл немесе ауыр екенін суретке қарап білуге дағдыландыру; ойлау қабілеттерін дамыту, зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдары: заттар және олардың заттық суреттері (алма, кесе, сопақ пішінді шар, дөңгелек пішінді шар, жұмыртқа, қарбыз, лимон, доп, қияр). Педагог әуелі дөңгелек	"Не артық?" дамытушылық ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды заттарды шарттарда берілген белгілер бойынша жіктеуге машықтандыру; ойлау қабілеттерін дамыту. Құралдары: түрлі заттар мен ойыншықтар немесе заттық сурет-карточкалар. Педагог түрлі заттарды немесе суреттерді тәртеуден тізбекке қояды, салады. Әрбір тәрт зат немесе суреттің арасында біреуі артық болып саналады. Артықты табуншін балалар тәрттің арасынан бәріне ортақ қасиеті жоқты іздеп атайды. (қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөзді мәнерлеп оқу жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балалардың көркем сөзіне деген қызығушылықты арттыру; мәнерлеп оқуға ынтасын жетілдіру. Тәттісін-ай, мына	"Домино" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: баланың топтамалар жайлы білімдерін дамыту, пысықтау; сәйкес заттың бейнесін тауып дұрыс атауға, оның атқаратын қызметі жайында бір сөйлемді құрастыруға дағдыландыру; қабылдау, зейін, ойлау қабілеттері, пұсақ қол моторикасын жетілдіру. Ойын шарты. Суреттері сәйкес келетін карточкалардың біріне қатарлап тізіп қоя, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады. Қажетті құралдар: бірдей қос суреттер, әртүрлі объектілердің бейнеленген кәлемдері 5×6 см карточкалар. (танымдық дағдылар) "Фант" ойыны. Мақсат-міндеттер: балалардың белгілі тақырып бойынша тәсілдерін нақтылау, сол тақырып бойынша тапқақты, жаңылтпашты, мақалды, санамақта, жұмбақты еске тәсіліп айтуға

Таңертеңгі жаттығу 08.45:09.00	Кешенді жаттығу. Балалардың денсаулығын нығайтуға ықпал ету, күнделікті жаттығу әдетін қалыптастыру. Ал, балалар, тұрайық, Алақанды тұрайық. Оңға қарай иіліп, Солға қарай иіліп, Бір отырып, бір тұрып, Бойымызды созайық. Белімізді жазайық. (дене шынықтыру)
Таңғы ас 09.00:09.30	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Асхана құралдарын тұқыпты қолдану біліктілігіне, әтініш айтуға, алғыс білдіруге тәрбиелеу. Дастарханға кел жайғас, Дайын тұнскі тамағын. "Ас адамның арқауы"- Нан қосып же әрдайым. Тұқыпты бол, тағамға, Дұрыстап іш асықпа. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)

Ғұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық 09.30:09.45	"Жоғары - төмен" қимыл жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балаларды мәтіннің мәніне, ырғағына сай қимылдауға машықтандыру; жоғары және төмен ғұғымдарын пысықтау; табиғат қғұбылыстарына деген қызығушылықты арттыру. - Балалар, "жоғары" десем - қолдарыңды жоғары созып, шапалақтайсыңдар, "төмен десем" - төмен отырып, тыныш отырасыңдар. Қнлімдейді алтын қнн. Жерде жатыр алтын қғұм. Қғұстар ғұшты биікке. Сәбіз әсті жнйекте. Кіші болдық желектей, Әсеміз биік теректей. Д. Ахметова. Қнрделенуі: жаттығу сәздерін жылдамдатып айтып, балаларды сол темпке бейімдетуге болады. (сәйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	Әңгімелесу: "Кезекшілерге арналған ережелер". Мақсат-міндеттер: балалардың дастарханды қалай жаю керектігін естеріне тнсіру, реттілігін сақтай отырып, тиянақты әрекет етуге нйрету, орындалған жғұмыстың әзектілігін талқылау. Кезекшілік барысында қажет еңбек дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. (сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет)	"Кәғәністер днкені - бғұл...?" тақырыбына әңгімелесу. Мақсат-міндеттер: балалардың кәғәніс днкені жайлы тнсініктерін нақтылау, сәйлеулерін белсендету: кәғәністер мен жемістерді, сатушы мен сатып алушының әрекеттерін нақтылайтын етістіктерді, сапалық сын есімдерді атау. (сәйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)	Саусақ жаттығуы. "Ыдысты қалай жуамыз?". Мақсат-міндеттер: кәркем сәзді мәнерлеп айтуға дағдыландыру; ғұсақ қол моторикасын дамыту; балалардың қарапайым дағдыларын жетілдіру. Біз кәмекші болып жнреміз, (Бас бармақтарды кәрсету) Жеңімізді кезегімен тнреміз. (Жендітнргенге еліктеу) Қолға табақшаны алып, (Саусақтарды созып, екі алақанды, айкастыра, бірі-біріне уқалау) Уқалап, жуып береміз. Кесе - екі қос алақандай, (Саусақтарды қосып, бірыңғай бнгіп, екі қолды қырынан қосып, "тербету") Шғұңғыл алтын айдай. Қолға кесені алып, (Жғұдырықтармен, қолдарды алмастырып, алақан ортасына басып, айналдыру) Айналдырып, жуып береміз. Д. Ахметова. (сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет)	Әңгімелесу: "Бақшада не әседі?" Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым себеп-салдар байланысын орнатуға нйрету, оқиғаларды белгілі бір ретпен орналастыру, қалай дғұрыс тамақтану керектігі жайлы тнсінігіне алып келу. (сәйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет 09.45:10.45	Кәркем әдебиеттен ойын-жаттығу "Жабайы аңдар, тнлкі туралы ертегілер әлеміне саяхат" Мақсат-міндеттер: Балаларды ертегіде кездесетін хайуанаттардың мінез-құлқын, іс-әрекетін тнсінуге, соның ішінде тнлкінің жаман қылықтарын кәре білуге жаттықтыру; әңгіме мен ертегіні салыстырып, қайсысы әмірдегі шындыққа жақын екенін ажырата білуге нйрету; ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту; аңдарға қамқор болуға тәрбиелеу.	Құрастырудан ойын-жаттығу "Кәгәністерге арналған себет" Мақсат-міндеттер: Балаларды нлгі схема бойынша құрастыруды нйрету; себет салу туралы балалардың ойларын жетілдіру, зейінді және қолдың ұсақ моторикасын дамыту, сөздік қорын кеңейту, тапсырмаларды орындау кезінде шыдамдылыққа, топта жұмыс істей білу қабілетін. тәрбиелеу. Музыкадан ойын-жаттығу "Жаңбыр" Мақсат-міндеттер: Вокалдық, музыкалық және ритмикалық дағдыларды жетілдіру; шығармашылық белсенділікті дамыту. Музыкалық ойын барысында кейіпкердің мінезін қимыл-қозғалыс арқылы жеткізе білу, музыкалық аспаптарда қатты және тыныш дыбыстарды ажыратып ойнау қабілеттерін қалыптастыру.	Дене шынықтырудан ойын-жаттығу "Пайдалы кәгәністер" Мақсат-міндеттер: Балаларды қозғалыс бағытын өзгертіп жүру; таяқтың астынан сол бнйірмен алға еңбектеп кіру дағдыларын дамыту; балаларда аяқтарын алшақ қойып секіру; 50 см жоғары көтерілген арқанның астынан сол бнйірмен алға еңбектеп кіру дағдыларын дамыту; дене шынықтыру құралдарын пайдалануға ынталандыру.	Жапсырудан ойын-жаттығу "Кәгәністер мен жемістер" Мақсат-міндеттер: Балаларды жемістер мен кәгәністердің пішіні мен оларға тән ерекшеліктерді жеткізіп кәрсете білуге нйрету; шаршы мен тіктәртбұрышты қағаздан әртнрлі пішіндерді қиып алу дағдыларын қалыптастыру; қосарлап бнктеу тәсілі арқылы заттарды қиюға жаттықтыру; жапсыруға деген қызығушылықтарын арттыру; ұқыпты жұмыс жасауға тәрбиелеу.	Қоршаған ортамен таныстырудан ойын-жаттығу "Кәгәністер" Мақсат-міндеттер: Балалардың кәгәністер туралы білімдерін кеңейту, кәгәніс бақшада әседі деген идеяны бекіту; кәгәністерді сыртқы тнрі бойынша ажырата білуге, оларды атауға нйрету; сәйлеу, ойлауды дамыту; адамдардың жұмысына, олардың еңбек әнімдеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу.

Серуенге дайындық 10.30:10.40	Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды нйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)

Серуен 10.40:12.20	Бақшадағы кәгәністерді бақылау (қияр). (қоршаған ортамен таныстыру, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет, еңбек дағдылары) Мақсат-міндеттер: балаларды кәгәністер қиярдың сыртқы пішіні және әсу ерекшеліктерін байқауға, суару ережелерін ескеруге баулу; кәгәністердің адамның еңбегі нәтижесінде әсетінін, ағзаға аса пайдалы екендігіне кәз жеткізу. Қиярдың тнсі ақ тұқымын кәктемде ыдыстағы топыраққа алдын-ала егіп, содан соң әскінін бақшадағы топыраққа салып, су құйып, суықта нстін пленкамен жауып, баптайтыны туралы айту. Қопсыту, арам шәптен тазалау, суару нлгілерін іс-тәжірибеде кәрсету. Балаларға сұрақтар қойып, тнсін, пішінін, әзегі мен жапырақтарының ерекшелігін байқап атуға, тұстауда қандай әсер қалдыратынын анықтау. Жеу алдында жуу керектігін ескерту, дәрумендерге толы екендігін, тнрлі салат,	Бақшадағы кәгәністерді бақылау (сәбіз бен қызылша). (қоршаған ортамен таныстыру, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет, еңбек дағдылары) Мақсат-міндеттер: балаларды сәбіз бен қызылшаның сыртқы ерекшеліктерін байқап, салыстырып, ажыратуға бейімдеу; кәгәністердің адамның еңбегі нәтижесінде әсетінін, ағзаға аса пайдалы екендігіне кәз жеткізу. Сәбіздің тұсақ, қызылшаның кесек тұқымдарын кәрсетіп, кәктемде ыдыстағы топыраққа алдын-ала егіп, содан соң әскінін бақшадағы топыраққа салып, су құйып баптайтыны туралы айту. Қопсыту, арам шәптен тазалау, суару нлгілерін іс-тәжірибеде кәрсету. Жер астында жез қазық, Жеуге болар ас қазық. (Сәбіз) Сәбіз бен қызылшаның суықтан қорықпайтындарына кәңіл аудару, кнзге дейін әсетінін айту. Балаларға сұрақтар қойып, тнсін, пішінін,	Бақшадағы кәгәністерді бақылау (пияз). (қоршаған ортамен таныстыру, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет, еңбек дағдылары) Мақсат-міндеттер: пиязды әзге кәгәністерден ажыратуға дағдыландыру; кәгәністердің әсіп, пісуіне жазғы мезгілдік өзгерістердің әсері жайлы білімдерін бекіту; бақылағыштыққа тәрбиелеу. Қалың киімді тұнатады, Шешіндірсең жылатады. (Пияз) Ересектермен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: кәгәністер жинаудағы тұжымдық еңбек. Мақсат-міндеттер: жымдық жұмысқа нйрету; ересектің еңбегін қадірлеуге баулу. "Кәгәністерді кім жылдам егеді?" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: тәрбиешінің белгісі бойынша орындауға, шығармашылық, зейінділік, тұстамдылық танытуға бейімдеу.	Бақшадағы кәгәністерді бақылау (қызанақ). (қоршаған ортамен таныстыру, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет, еңбек дағдылары) Мақсат-міндеттер: балаларды кәгәністер туралы кәп білуге ынталандыру; қызанақтың сыртқы ерекшеліктерін байқауға, атауға машықтандыру; кәгәністердің адамның еңбегі нәтижесінде әсетінін, ағзаға аса пайдалы екендігіне кәз жеткізу. Аласа талда алуан алма, Алқызыл болмай аузыңа салма. (Қызанақ) Қызанақтың тұсақ тұқымын кәрсетіп, кәктемде ыдыстағы топыраққа алдын-ала егіп, содан соң әскінін бақшадағы топыраққа салып, су құйып, суықта нстін пленкамен жауып, баптайтыны туралы айту. Қопсыту, арам шәптен тазалау, суару нлгілерін іс-тәжірибеде кәрсету. Балаларға сұрақтар қойып, тнсін, пішінін, әзегі мен жапырақтарының ерекшелігін байқап атуға, тұстауда қандай әсер	Жазғы бақтағы жұмысты бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет, еңбек дағдылары) Мақсат-міндеттер: бақшада кәктем, жазда жасалатын еңбек туралы білімді пысықтау; кәгәністердің әсіп-әнү жнйесін бақылауға бейімдеу; еңбекті құрметтеуге, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. "Еңбек". Гнл әсірсең, терлеп, Мұның ата - Еңбек. Кесте тіксең, зерлеп, Мұның аты - еңбек. Қырға шықсаң, әрлеп, Мұның аты - еңбек. Сабағыңа жәндеп Әзірлесең - Еңбек. Қиындықтың бәрін Еңбек қана жеңбек. Н. Жанаев Педагог пен балалар бақшаны баптауға және кнтуге қандай еңбек керектігін әңгімелейді, етістік сәздерді қолданады; мысалы, топырақты қазу, тырнау, тұқымдарды егу, су құйғышпен суару, арам шәпті жұлу, қопсыту,

Серуеннен оралу	Серуен кезінде пұйымдасқан мінез-құлық дағдыларын бекіту: тыныштықты сақтау, өз достарына көмектесу, киімді пұқыпты шешу, аудару, шкафқа тиянақты бнктеп салу.
Тнскі ас 12.30:13.00	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Асхана құралдарын пұқыпты қолдану біліктілігіне, әтініш айтуға, алғыс білдіруге тәрбиелеу. Дастарханға кел жайғас, Дайын тнскі тамағын. "Ас адамның арқауы"- Нан қосып же әрдайым. Пұқыпты бол, тағамға, Дұрыстап іш асықпа. (мәдени-гигиеналық дағдылар, кәркем сөз)
Кнндізгі пұқы 13.00:15.10	Балалардың тыныш пұқысы ншін қолайлы жағдай жасау.
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары 15.10:15.40	Жалпақ табандылықты алдын-алу мақсатында деңсаулық жолдарымен жнргізу. Алған білімдерін бекіту және мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау. "Мәлдір су" ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)
Бесін ас 15.40:16.00	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, нстел нсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 16.00:16:15	"Логикалық емес байланыстар" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: логикалық ойлауды дамыту. Барысы: Баланың алдында әртнрлі заттар бейнелеген карточкалар жатады. Балалармен бірге суретке байланысты сөз табуға байқап кәру. Әр ассоциация ншін қажет суретті табу. Бала қиялына ерік беру, шектеу қоймау. Нәтижесінде кішігірім оқиға шығу керек. (танымдық дағдылар) Сюжетті-рәлдік ойын. "Нй құрастыру". Мақсат-міндеттер: балалардың құрылыс нысандарын тұрғызуға қатысатын мамандар жайлы білімдерін кеңейту, бекіту; еңбекснйгіштікке, жауапкершілікке тәрбиелеу. Барысы: тәрбиеші алдын-ала балалармен құрылысқа қатысатын мамандар жайлы әңгімелеседі. Балалар сәулетші, инженер-құрылысшы, тас қалаушы, жнк тиеуші,	"От, су, аспан, жер" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: балалардың жанды, жансыз табиғат жайлы білімдерін бекіту; алғырлықтарын, қиялдарын, зейіндерін дамыту; ізденімпаздылыққа тәрбиелеу. Барысы. Балалар жарты шеңбер (шеңбер) құрып, қатарда отырады (тұрады). Бірінші кезеңде ойын шартын тнсіндіру мақсатында жнргізуші рәлін педагогтың әзі орындауы мнмкін. Жнргізуші допты әр баланың қолына кезек-кезек лақтырады да "от!" немесе "су!", немесе "аспан!",немесе "жер!"- деп айтады. Допты қағып алған бала, әр белгі сөзіне әрқалай жауап береді. Мысалы, "от" - әздігінен айналу, "су"- балық атауы, суда тіршілік етеді, су асты жануары, "аспан" - құстың атауы немесе , ұша алатын жәндік, "жер" - жануардың, жәндік аты. (қоршаған ортамен таныстыру, сәйлеуді дамыту)	«Бақшаға не егеді?» дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: заттарды ортақ белгілері бойынша (әсуі, қолданылуы) топтастыруды нйрету; ой ұшқырлығын, есту зейінділігін дамыту. (қоршаған ортамен таныстыру) Сюжетті-рәлдік ойын "Медициналық емхана" Мақсат-міндеттер: дәрігер, медбике мамандығына қызығушылықтарын ояту; балалардың медицина қызметкерлерінің міндеттері жайлы білімдерін кеңейту; сауалнама жнргізу біліктіліктерін дамыту; жанашырлыққа, басқаларға қамқорлық танытуға, көмек көрсетуге талпынуға тәрбиелеу. Барысы: Ойынның барлық қатысушылары өз бетінше рәлдерге бәлініп, әрқайсысының міндеттерін талқылайды: дәрігер (наукасты қарайды, шағымын тыңдайды, емдеуді тағайындайды), медбике	"Жаңбыр қалай пайда болады?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: балалардың жаңбыр туралы тнсініктерін кеңейту; қоршаған ортаның заңдылықтарына деген қызығушылықты арттыру. Педагог балаларға тнрлі табиғат құбылыстары бейнеленген суреттерді қарастыруға уақыт береді. Содан соң жаңбырдың қалай пайда болатынын бейнелейтін суреттерді тез тауып алуларын сұрайды. Жаңбырдың қалай пайда болғаны бар суреттер тізбегіне қарап, балалар, педагогпен бірге, жаңбырдың пайда болуын әңгімелейді. Құралдары: суреттер: жел, ақ бұлттар, сұр бұлттар, жаңбыр, тұман, теңіз, қар жамылған таулар, кемпіркосақ, қар жауыны, бнршіктің атқаны, жапырақтардың тнсіп жатқаны, қардың еріп жатқаны. (қоршаған ортамен таныстыру) Театрландырылған	"Бір сөзбен ата" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: біліктілігін жетілдіру ұсынылған нлгілерге жалпылама сөздерді таңдау, жалпылама сөздерді бекіту: кәгәністер, жемістер, жидектер, гнлдер. (сәйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру) Сюжетті-рәлдік ойын "Сұлулық салоны" Мақсат-міндеттер: шаштаразшы мамандығына деген құрмет пен қызығушылықтарын дамыту, қоғамдық орындардағы әдептілікті, мәдениеттілікті тәрбиелеу. Ойында өзара рәлдік әрекеттесуді орнатуға және рәлдік қатынастарды қабылдауларына ықпал ету. Барысы. Балалар өз қалаулары бойынша, рәлдерді бәліп алады: әйелдер шебері, ерлер шебері, еден жуушы, клиенттер, тырнақ әрлеуші. Келушілер сыртқы киімдерін шешеді, шаштаразшымен

Балалармен жеке жұмыс 16.15:16.30	Ойын-әңгіме: "Аудармашы". Мақсат-міндеттер: орыс тіліндегі сөздерді бекіту. (сөйлеуді дамыту)	Ойын жаттығуы: "Менің артымнан қайтала". Мақсат-міндеттер: ым-ишара, қимыл-қозғалысты қайталау. (дене шынықтыру)	Жағдаятты шешу: "Егер сен, құстың ұясын бұзып жатқандарды көрсең не істейсің?". Мақсат-міндеттер: логикалық ойлау қабілетін, табиғатты аялау сезімдерін дамыту. (танымдық дағдылар)	"Айырмашылығын тап" дамытушылық ойыны. Мақсат-міндеттер: есте сақтаған заттарды салыстыру, ортақ ерекшеліктерін анықтап, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу біліктіліктерін, зейінін дамыту. Құралдары: бір қарағанда бірдей болып көрінетін, бірақ бірнеше айырмашылықтары бар суреттер жұптары. (танымдық дағдылар)	Көркем сөзді мәнерлеп оқу жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балалардың көркем сөзге деген қызығушылықтарын арттыру; мәнерлеп оқуға ынтасын жетілдіру. Тәттісін-ай, мына жеміс-жидектің, Сңйсініп-ақ жейміз оны тәбетпен. Снт ботқасын таңғы асқа береміз. Денсаулыққа пайдалысы-ет екен Ғннан піскен бауырсағым, бәлішім, Тәттілерім дастарханның сәні шын. Жеміс-жидек дәруменге бай екен, Ең дәмдісі піскен тәтті нан екен. Д. Бұланбаева. (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)
Серуенге дайындық 16.30:16.50	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге арналған ойын құралдарын тандау; әр баламен жеке әңгімелесу; шалбар, бас киім мен аяқ киім кию реттілігін бақылау.				
Серуен 16.50:18.00	Тнскісеруенді бақылауды жалғастыру. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру, еңбек дағдылары, дене шынықтыру)				

Балалардың нйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) 18.00:18.30	Кеңес: "Баланы еңбекке баулу".	Ата-аналармен ішек инфекцияларын алдын алу жайлы әңгімелесу.	Медбике кеңесі: "Иммунитетті қалай көтеруге болады?"	Кеңес: "Балалардың зейіндерін дамыту"	"Сіздің баланың қандай ойындар ойнайды?" тақырыбына әңгімелесу.

Тексерген әдіскер :  М.Смадиярқызы

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білім беру ұйымы	«Айсерік» бөбекжай-балабақшасы				
Топ	Ересек топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	Айгөлек				
Балалардың жасы	4 жасар балалар				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	24.07. - 28.07.2023ж.				
Апта күндері	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
	24.07.2023	25.07.2023	26.07.2023	27.07.2023	28.07.2023
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау 08.00:08.20	Таңғы сәзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы кәңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың кәңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сәйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру 08.20:08.30	Ата-аналармен жазғы уақыттағы күн тәртібі мен киіндіру тәртібі туралы әңгімелесу.				

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, нстел нсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 08.30:08.45	"Ойыншықтарды орындарына жинау". Мақсат-міндеттер: өз бетінше топтағы тазалықты сақтау біліктіліктерін бекіту (құрылыс материалдары мен ойыншықтарды жинау). Эстетикалық талғамдарын, басқалардың игіліктері үшін еңбектенуге тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)	"Тәрбиешінің кәмекшісіне кәмектесеміз". Мақсат-міндеттер: тамақтан кейін нстел нстіндегі ыдысты жинауға нйрету, балаларды ересектерге қолғабыс етуге нйрету. Еңбекснйгіштікті, ересектерге кәмек кәрсету ниеттерін дамыту. Ересектердің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)	"Гүлдер үшін тазалық". Мақсат-міндеттер: сумен жұмыс істеу барысында балаларды гигиеналық дағдыларды сақтауға нйрету: жеңді түру, шнберекті сулау, қатты сығу, қажет жағдайда шаю. Еңбек біліктіліктері мен дағдыларын, сумен жұмысты жұмыс істеу дағдыларын дамыту. Еңбекснйгіштікке тәрбиелеу. Қауіпсіздік ережесін, жеке бас гигиенасын сақтауды нйрету. (еңбек дағдылары)	"Тәрбиешінің кәмекшісіне тәсек-орын жабындыларын ауыстыруға кәмектесу". Мақсат-міндеттер: тәсек жабындыларын қолданысына қарай бөлуге нйрету, тәрбиешінің кәмекшісіне кәмектесу ниетін және басқалардың еңбегіне құрметпеу қарауға, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауға тәрбиелеу. Еңбекке баулу. (еңбек дағдылары)	"Табиғат бұрышындағы кезекшілік". Мақсат-міндеттер: бөлме әсімдіктеріне өз бетінше күтім жасау біліктіліктерін жетілдіру: суғару, жерді қопсыту. Жауапкершілікке тәрбиелеу. Қауіпсіздік ережелерімен жеке бас гигиенасын сақтауды нйрету. (еңбек дағдылары)

	"Үшінші артық" (Әсімдіктер) дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: Әсімдіктердің түрлілігі жайлы білімдерін бекіту; зейін, ойлау қабілеттерін дамыту. Иллюстрацияларды қарастыру, жәндіктер мен Әсімдіктер туралы қызықты мәліметтер. (қоршаған ортамен таныстыру) Драматизациялауға арналған сөздік жаттығу: "Жаз қонаққа келді". Мақсат-міндеттер: балаларды, мәнерлеп оқу, пантомима ережелеріне сүйеніп, жаз туралы Әлеңді айтуға ынталандыру; жаз мезгіліне қызығушылықтарын арттыру. Құралдары: Әлең мазмұнындағы нысандар бейнеленген суретті-бетперделер. Жаз келіпті жадырап, (Екі қолымен Әзін нұсқау) Қандай Әсем, қараса. (Қолды екі жаққа жаю) Мұнда Әсем тнймедақ, ("Тнймедақ" - балалар	"Сипаттамасы бойынша таны" дамытушылық ойыны. Мақсат-міндеттер: сипаттау мәтінің құрастыруды нйрету, зейіндерін, байланыстыра сәйлеулерін дамыту. (қоршаған ортамен таныстыру) "Қызғалдақтай саусақтар" саусақ жаттығуы. Мақсат-міндеттер: кәркем сөзді мәнерлеп айтуға дағдыландыру; ұсақ қол моторикасын дамыту. Қызғалдақтай саусақтар, Әсіп тұр қатар-қатар. (Саусақтарды жыбырлату) Бір - саусақ, қызғалдақ, Екі - саусақ, қызғалдақ, (Саусақтарды кезегімен жұдырықтан шығарып отыру) Нш, тәрт, бес саусақ, Барлығы да қызғалдақ. (Қолдарды тік ұстап, айналдыру) Қолда бір шоқ қызғалдақ, (Алақандарды Әзара уқалау)	"Тілдер алаңқайы" ойын жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балаларға табиғаттың сұлулығын сезінуге кәметесу. (қоршаған ортамен таныстыру) "Жаңбыр жауғанда" фонемо-ырғақ жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балаларды сәздердің ырғағына сай қимылдауға баулу; жаңбырға еліктеуге ынталандыру; артикуляцияны жаттықтыру. Жау, жау жаңбыр Жау жаңбыр! Арық суы мол болсын! Әсімдіктер мол болсын! Жауған жерін шәп болсын! Тырс-тырс! Тырс-тырс! (Бір аяқпен секіру) Тарс-тұрс! Тарс-тұрс! (Екінші аяқпен секіру) Шылп-шылп! Шылп-шылп! (Екі аяқпен секіру) (сәйлеуді дамыту, дене шынықтыру) "Фант" ойыны. Мақсат-міндеттер:	"Дойбы" нстел нсті ойыны. Мақсат-міндеттер: балалардың логикалық ойлауын, байқағыштықты, зейінділікті дамыту. (танымдық дағдылар) "Домино" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: баланың топтамалар жайлы білімдерін дамыту, пысықтау; сәйкес заттың бейнесін тауып дұрыс атауға, оның атқаратын қызметі жайында бір сәйлемді құрастыруға дағдыландыру; қабылдау, зейін, ойлау қабілеттері, ұсақ қол моторикасын жетілдіру. Ойын шарты. Суреттері сәйкес келетін карточкалардың біріне қатарлап тізіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады. Қажетті құралдар: бірдей қос суреттер, әртүрлі объектілердің бейнеленген кәлемдері 5×6 см карточкалар. (танымдық дағдылар) "Оң қолым мен сол	"Қара да, қайтала" ойын жаттығуы. Мақсат-міндеттер: кәру арқылы қабылдауын, қиялдарын дамыту, кеңістіктегі, жазықтықтағы геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту. Құралдары: геометриялық пішіндер жинақнамалары, шаршы пішінді парақтар. (дене шынықтыру) "Айырмашылығын тап" дамытушылық ойыны. Мақсат-міндеттер: есте сақтаған заттарды салыстыру, ортақ ерекшеліктерін анықтап, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу біліктіліктерін, зейінін дамыту. Құралдары: бір қарағанда бірдей болып кәрінетін, бірақ бірнеше айырмашылықтары бар суреттер жұптары. (танымдық дағдылар) Кәркем сөзді мәнерлеп айту (жаттау) жаттығуы. Мақсат-міндеттер:

Таңертеңгі жаттығу 08.45:09.00	Дененің барлық дене мүшелері мен жүйелерінің қалыпты жұмыс істеуін дамыту. Кешенді жаттығу . Жаттығуды бастайық, Бұл әдеттен қашпайық. Ашайық тез ұйқыны, Жақсы әтсін бұл күнім! (дене шынықтыру)				
Таңғы ас 09.00:09.30	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: майлықты ұқыпты қолдану, нанды ңгітпеу. <i>Көркем сөз</i> Майлықты қолдансаң әрдайым, Сәйлеместелде - бұл тыйым. Ұқыптылық танытса, әр бала, Көз тоймайды соған қараса. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық 09.30:09.45	"Әдепті әтініш" жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балаларға біреуге әтінішпен жасау кезінде айтылатын, сыпайы сәздердің мағынасын тнсінуге көмектесу. Балаларды қабылданған әрекеттердің, оқиғалардың адамгершілік жағын көруге, олардың мәнін тнсінуге нйрету.	Әңгімелесу: "Қауіпті жәндіктер". Мақсат-міндеттер: балалардың қауіпті жәндіктер жайлы тнсініктерін кеңейту, оларды сыртқы кейіп, әзіндік ерекшеліктерді арқылы ажыратуды нйрету.	Тұқым мен жемістің таралуы жайлы әңгімелеу. Мақсат-міндеттер: бұталар мен ағаштардың тұқымы мен жемістері жайлы білім беру; тұқымның бейімделуі мен таралу тәсілдерін тнсіндіру	"Бірдей гүл жұбын тап" ойын-жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балалардың қабылдау, зейін, ойлау қабілеттерін дамыту; гүлдердің түрлерін білуге машықтандыру. Педагог балаларға бір алаңның екі қатарында орналасқан сегіз гүлдерді көрсетеді. Балалар гүлдердің арасында бірдей гүлдерді табу керек. Педагог гүлдерді атауға да шақырады.	Әңгімелесу: "Түрлі-түсті көңіл-күй". Мақсат-міндеттер: балаларды өз іс-әрекеттеріне, назар аудару, жанашырлық танытуға, басқаларға деген жағымды қарым-қатынас орнату біліктіліктерін қалыптастыру.

Білім беру пұйымының кестесі бойынша пұйымдастырылған іс-әрекет 09.45:10.45	Сәйлеуді дамытудан ойын-жаттығу "Жазғы гнлдер" Мақсат-міндеттер: Балаларға жаз кұбылыстары,табиғаттағы ерекшеліктері,жазғы гнлдер туралы тнсіндіру.	Дене шынықтырудан ойын-жаттығу "Емдік гнл" Мақсат-міндеттер: Балаларды заттарды алысқа дәлдеп оң қолымен лақтыруға (3,5-6,5 метрден кем емес) нйрету; балаларда "жыланша" ирелендеп жнру; аяқты алшақ қойып, балаларда тізені жоғары кәтеріп жнтіру; қозғалыс бағытын өзгертіп жнру дағдыларын әрі қарай дамыту; қимылды ойын арқылы біреуін - алға, екіншісін - артқа қойып, бір орында тұрып секіру іскерліктерін жетілдіру.	Кәркем әдебиеттен ойын-жаттығу "Мақал-мәтелдер" мазмұны бойынша әңгімелеу Мақсат-міндеттер: Балаларды мақал-мәтелдер туралы тнсінік беру. Балаларды халық ауыз әдебиетінің тнрлерімен, мақал-мәтелдермен таныстыру; оларды бір-бірінен ажырата білуге, мәнін терең тнсініп, мағынасын аша білуге нйрету; тіл байлықтарын дамыту, шығармашылық елестету қасиетін дамыту; өз пұлтына деген мақтаныш сезімдерін оятып, кішіпейілділікке, адамгершілікке тәрбиелеу.	Сурет салудан ойын-жаттығу «Гнлденген жаз» Мақсат-міндеттер: Балалардың жазғы гнлдер жайлы тнсініктерін нақтылау, табиғатқа деген қызығушылықтарын, сұлулығын кәру біліктіліктерін ояту, "тнрту" техникасымен таныстыруды жалғастыру; пұсақ қол моторикасын, кәзбен мәлшерлеуді дамыту, зейіндерін тұрақтандыру; айналасындағыларға деген достық қарым-қатынасқа, шығармашылық қабілеттерін тәрбиелеу; дәстнрден тыс сурет салу тәсілдеріне қызығушылықтарын арттыру. Музыкадан ойын-жаттығу "Кәңілді арбакеш әні" Мақсат-міндеттер: Балалардың педагогпен бірге кәңілді әндер айту қабілетін дамыту; кейіпкерлер қозғалысында ойын мазмұнын дұрыс жеткізе білуді қалыптастыру. Музыка мен	Қоршаған ортамен таныстырудан ойын-жаттығу «Жабайы және бақша гнлдерінің әлемі» Мақсат-міндеттер: Балаларды жабайы және бақша гнлдерімен таныстыру; өсімдіктер тіршілігі туралы білімдерін кеңейту; жабайы және бақша гнлдері өсетін жер туралы тнсінік беру; өсімдіктердің өсу шарттары (жарық, су, жылу, топырақ) туралы білімдерін бекіту.

Серуенге дайындық 10.30:10.40	Серуен кезінде пұйымдасқан мінез-құлық дағдыларын бекіту: тыныштықты сақтау, өз достарына көмектесу, киімді пұқыпты шешу, аудару, шкафқа тиянақты бнктеп салу.

Серуен 10.40:12.20	Жазғы гнлдерді бақылау (барқыт гнлі). (қоршаған ортамен таныстыру, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет, еңбек дағдылары) Мақсат-міндеттер: балалардың барқыт гнлі жайындағы тнсініктерін тиянақтау; барқыттың әзге гнлдерден айырмашылығын әздігінен кәріп, айтуға бейімдеу; гнлдерді аялауға тәрбиелеу. Балаларға барқыт гнлдерін қарастыруды ұсыну. Балалар гнлдің тнсін (сары, қызыл-сары), ортасы сарғыш, кнлтешесі қалың қызыл-сары, пішіні шар тәрізді екендігін байқайды. Жапырақтары мен сабағының ерекшеліктерін айтып (қараңғы жасыл тнсті, сабағы жуан), ұстап-сипайды. Балалар барқыт гнлінің иіс хош екендігін айтады. Аллергиясы бар сезгіш балалардың қатысу-қатыспауын ескеру керек. Еңбек әрекеті: гнлзарды қалыпқа келтіру. Мақсат-міндеттер: бірігіп еңбектенуге нйрету.	Жазғы гнлдерді бақылау (бақбақ). (қоршаған ортамен таныстыру, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет, еңбек дағдылары) Мақсат-міндеттер: емдік әсімдік-бақбақпен таныстыруды жалғастыру, табиғатты аялау және қорғау біліктіліктерін мен ниеттерін қалыптастыру. Кәркем сөз. Гнлге айналып құлпырып, Тнрлі-тнсті бояулар. Киіп сары кәйлегін, Бақбақ гнлі оянар. Қалықтайды ұласы, Ақ періште сияқты. Нәзік желмен ұшып жнр, Таңғажайып гнл басы. Д. Бұланбаева Бақбақты емді әсімдіктерге жатқызатынын тнсіндіру. Бақбақтың гнлдеген және солған қалыптарында ерекше әсем кәрінетінін байқату. Балаларға бақ-бақты нрлету; мамыққа жабысқан ұрық арқылы таралатынын кәрсету. Еңбек әрекеті: гнлдердің топырағын қопсыту. Мақсат-міндеттер:	Жазғы гнлдерді бақылау (петуния). (қоршаған ортамен таныстыру, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет, еңбек дағдылары) Мақсат-міндеттер: бақта және жазықта әсетін гнлдер туралы білімін жнйелеу және бекіту; петуния гнлінің құрамы неден тұратынын тнсіндіріп, гнлдерді суарып, баптау қажеттілігі туралы айтып, қамқорлыққа баулу. Сабағы, тнбірі, жапырағы, гнлденуі; кәбею. Гнлдердің тнсі ақ, қызыл, қызғышт, кнлгін болады; тәңертең гнл кнлтесінің ашылып, кешке жабылатындығын айту. Гнлдердің әсемдігін қызықтай білуге тәрбиелеу және топты безендіруге қанша гнл керек болса, сонша жинау. Нәзік гнлдер петуния, Тнсі кнлгін, кәк сия. Кнлшесікнндіз ашылып, Кешке таман жабылып, Гнлзарды жаулап алады, Жаз бойы кәз тартады. Еңбек әрекеті: кеуіп қалған петунияның тұқымдарын пакеттерге	Жазғы гнлдерді бақылау (календула). (қоршаған ортамен таныстыру, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет, еңбек дағдылары) Мақсат-міндеттер: балалардың календула гнлі жайындағы білімдерін тиянақтау; календула гнлінің әзге гнлдерден айырмашылығын айта білу қабілетін жетілдіру; гнлдерді кнтуге, аялауға тәрбиелеу. Балаларға календула гнлдерін қарастыруды ұсыну. Балалар гнлдердің тнсін, жапырақтары мен сабағының ерекшеліктерін айтып, байқап ұстап-сипайды. Балалар календула гнлдерінің пішіні қарапайым, кнлтешесі сары тнсті болуына, иісі хош екендігін айтады. Гнлдердің кеуіп, солып жатса, ұрық беретінін, ұрықтың сырғаға ұқсайтынын байқап айтады. Аллергиясы бар сезгіш балалардың қатысу-қатыспауын ескеру керек. Еңбек әрекеті:	Жел мен бұлттарды бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет, еңбек дағдылары) Мақсаты: жаздың ашық аспан сұлулықты кәру біліктіліктерін бекіту; шығармашылық қиялдарын дамыту. Болжамдар: бұлттар жылдам қозғалса – ауа-райы ашық болады. "Аспанда". Аспан малға толып кетті - Бұлттар тнлік болып кетті: Бір бұлт шықты ешкі болып, Бір бұлт шықты мешке болып. Бір бұлт шықты бие болып, Бір бұлт шықты тнйе болып, Бір бұлт шықты шошқа болып, Бір бұлт шықты қошқар болып. Қ. Мырзалиев "Бұлтқа" фонемо-ырғақты жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балаларды сөздердің ырғағына сай қимылдауға баулу; жаңбырға еліктеуге ынталандыру;

Серуеннен оралу	Серуен кезінде ұйымдасқан мінез-құлық дағдыларын бекіту: тыныштықты сақтау, өз достарына көмектесу, киімді ұқыпты шешу, аудару, шкафқа тиянақты бөктеп салу.
Түскі ас 12.30:13.00	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: майлықты ұқыпты қолдану, нанды ыңітпеу. <i>Көркем сөз</i> Майлықты қолдансаң әрдайым, Сәйлеместелде - бұл тыйым. Ұқыптылық танытса, әр бала, Көз тоймайды соған қараса. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)
Күндізгі ұйқы 13.00:15.10	Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау.
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары 15.10:15.40	Ұйқыларынан оянып, төсекте жатып жасайтын жаттығу; балалар жатқан қалыпта, төсектен тұрмай, көрпестында аз мөлшерде орындайды. Жалпы дамытушылық жаттығу; (төсекте 2-3 минут) балалардың ұйқыдан, ояну кнйіне біртіндеп ауысуына бағытталған жаттығу. Жалпақ табандылықты алдын-алу мақсатында уқалау жолдарымен жүру. (денестынықтыру)
Бесін ас 15.40:16.00	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, нстел нсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 16.00:16:15	"Жұмыс ншін кімге не қажет?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: балалардың мамандықтар туралы тнсініктерін дамыту. Аталған мамандық иесіне қажет, еңбек қрралдары мен материалдарын табуды нйрету. (қоршаған ортамен таныстыру) Сюжетті-рәлдік ойын. "Аяқ киім әлеміне саяхат". Мақсат-міндеттер: топтастыра білу қабілетін дамыту; заттарды салыстыра білу біліктіліктерін жаттықтыру, пұқсастықтары мен айырмашылықтары бойынша ерекшеліктерін табу; балтыры, әкшесі, басы, табаны, тілі, пұлтарағы, бауы, қорғау, жалаңаяқ сәздеріарқылы сәздіктерін байыту; байланыстыра сәйлеуді, танымдық қызығушылықтарын дамыту, әз ойын дәлелдей алуға ықпал ету; киім-кешектеріне пұқыпты қарауға тәрбиелеу.	"Кітап детективі" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: әріптерді нақты суреттермен сәйкестендіруді нйрету; ой пұшқырлығын дамыту. Барысы: әріпті жұмбақтап, балаға тапсырма беру- кітаптан сол әріпке сурет табу. Егер бірнеше бала ойнаса, жарыс элементтерін енгізу: кім қажет суреттер санын кәп тапса, сол таңдайды. (сәйлеуді дамыту) Сюжетті-рәлдік ойын "Спұлулық салоны" Мақсат-міндеттер: шаштаразшы мамандығына деген құрмет пен қызығушылықтарын дамыту, қоғамдық орындардағы әдептілікті, мәдениеттілікті тәрбиелеу. Ойында әзара рәлдік әрекеттесуді орнатуға және рәлдік қатынастарды қабылдауларына ықпал ету. Барысы. Балалар әз қалаулары бойынша, рәлдерді бәліп алады: әйелдер шебері, ерлер шебері, еден жуушы,	"Кім қайда?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: заттардың кеңістікте орналасуын ажыратуды нйрету (алдында, артында, арасында, ортасында, оң жақта, сол жақта, астыда, нстіде), талқылау біліктіліктерін бекіту. Барысы: ойыншықтарды бәлменің әртнрлі жеріне орналастыру. Балалардан спұрау, қандай ойыншық алдыда тпұр, артында, жанында, алыста и т.б.. Спұрау, жоғарғы жағында не бар, тәменде, оң жақта, сол жақта және т. б. Тәрбиеші ойлануншін нақтылау спұрақтарын қоюы мнмкін. "Ал егер затты, ойыншықты ауыстырса? Ал сендер қалай ойлайсыңдар?". (математика негіздері) Сюжетті-рәлдік ойын: "Пұшақпен саяхат". Мақсат-міндеттер: балалардың әуе кәліктері, пұшақ оның қолданысы, пұшаққа қызмет кәрсету әдістері жайлы білімін кеңейту. Жер пейзаждарының спұлулығын кәре білуді нйрету, пұшқыш	"Достарынды ата" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: ертегілердің басты кейіпкерлері мен мазмұны жайлы білімдерін бекіту; байқампаздықты, зейінді дамыту. Барысы. Балалар жнргізушіні таңдайды, ол ертегі кейіпкерлері бейнеленген лотоны алады, балалар карточкаларды топқа біріктіреді дедостары-ертегі кейіпкерлерін атайды: Буратино, Мальвина, Пьеро; Чебурашка, Гена және т.б, ертегінің қысқаша мазмұны. (сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет) Сюжетті-рәлдік ойын "Тазабекте қонақта" Мақсат-міндеттер: балалардың гигиеналық дағдыларын қалыптастыру, тазалық қрралдарын қолдану тәсілдері жайлы білімдерін кеңейту; гигиеналық шараларды кннделікті орындауды нйрету; тазалыққа, әз денсаулықтарын кнтуге тәрбиелеу.	«Қандай құс екенін тап?» дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: құстарды әзіне тән ерекшеліктері бойынша сипаттауға нйрету; есте сақтауды дамыту; Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. Барысы. Балалар екі топқа бәлінеді. Бір топтың балалары құстарды сипаттайды, ал екіншілері-қандай құс екенін табу керек. Жұмбақтарды қолдануға болады. Кейін әз спұрақтарын басқа топ қояды. (қоршаған ортамен таныстыру,) Сюжетті-рәлдік ойын "Минимаркет". Мақсат-міндеттер: балалардың азық-тнлдік днкені тнсініктерін бекіту, сатушы мен сатып алушы рәліндегі әрекеттерді игеру, мейірімді қарым-қатынас орнатуға тәрбиелеу. Сатушы балалардың қалауымен тағайындалады. Сатып алушылар қажетті құралдар (себет, қолданылатын қажетті

Балалармен жеке жұмыс 16.15:16.30	Ойын жаттығуы: "Кім кәп сөз ойлап табады?". Мақсат-міндеттер: тапқырлықты дамыту. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)	Ойын жаттығуы: "Иә - жоқ". Мақсат-міндеттер: балалардың экологиялық санасын дамыту, табиғат аясында өзін-өзі ұстау мінез-құлқын бекіту. (қоршаған ортамен таныстыру)	Ойын жаттығуы: "Неден жасалынған?". Мақсат-міндеттер: әртүрлі материал түрлері жайлы білімдерін бекіту. (қоршаған ортамен таныстыру)	Ойын жаттығуы: "Сөз ойлап тап". Мақсат-міндеттер: қарама-қарсы мағыналы сөз тауып айтуға нәйрету. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)	Ойын-тапсырма: "Қайшымен контур бойынша сурет қию". "Не артық?" дамытушылық ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды заттарды шарттарда берілген белгілер бойынша жіктеуге машықтандыру; ойлау қабілеттерін дамыту. Құралдары: түрлі заттар мен ойыншықтар немесе заттық сурет-карточкалар. Педагог түрлі заттарды немесе суреттерді тәртеуден тізбекке қояды немесе салады. Әрбір тәрт зат немесе суреттің арасында біреуі артық болып саналады. Артықты табу үшін балалар тәрттің арасынан бәріне ортақ қасиеті жоқты іздеп атайды. (жапсыру)
Серуенге дайындық 16.30:16.50	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге арналған ойын құралдарын тандау; әр баламен жеке әңгімелесу; шалбар, бас киім мен аяқ киім кию реттілігін бақылау.				
Серуен 16.50:18.00	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (сөйлеуді дамыту, кәркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру, еңбек дағдылары, дене шынықтыру)				

Балалардың нйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) 18.00:18.30	Кеңес: "Жол жнру ережесінің маңызы".	Ата-аналарға арналған: "Отбасындағы еңбек тәрбиесі" тақырыбында кеңес.	Әңгімелесу: "Менің балам нені армандайды?"	Сауалнама: "Балаңыздың сұрақтарына қаншалықты тәзімділікпен жауап бересіз?"	Кеңес: "Баланың қимыл әрекетінде, қимыл-қозғалыс ойындарының рәлі "

Тексерген әдіскер :  М.Смадиярқызы

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білім беру ұйымы	«Айсерік» бөбекжай-балабақшасы				
Топ	Ересек топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	Айгөлек				
Балалардың жасы	4 жасар балалар				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта кнндерін, айды, жылды кәрсету)	31.07. - 04.08.2023ж.				
Апта кнндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	31.07.2023	01.08.2023	02.08.2023	03.08.2023	04.08.2023
Кнн тәртібі					
Балаларды қабылдау 08.00:08.20	Таңғы снгзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл кнймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл кнйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сәйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кенес беру 08.20:08.30	Ата-аналармен жазғы уақыттағы кнн тәртібі мен киіндіру тәртібі туралы әңгімелесу.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, нстел нсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 08.30:08.45	"Гнлдер" суреттер қарастыру. Максат-міндеттер: жазғы гнлдер жайлы білімдерін кеңейту және байыту. (еңбек дағдылары)	"Ойыншықтарды реттеп қоямыз". Максат-міндеттер: балаларды жұмыс басталар алдында жұмыс алжапқыштарын киюге нйрету; ойыншықтарды жинақы: жуу, кептіру, снрту және орындарына қою; еңбекснйгштікті дамыту, ретсіздікті кәре білу; сумен жұмыс істеу кезіндегі пұқыптылық. Басқалардың игілігі ншін еңбектену ниетін тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)	"Оқу қызметіндегі кезекшілік". Максат-міндеттер: кезекші міндетін өз бетінше, адал орындау: нстелге тәрбиеші дайындаған материалдар мен қғралдарды қою; оқу қызметінен кейін оларды жуу және орындарына жинау. еңбекснйгштікті, ересектерге көмектесу ниетін дамыту. Басқалардың игілігі ншін еңбектену ниетін тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)	"Құрылыс материалдарын жинау". Максат-міндеттер: құрылыс материалын жуу, кептіру және жинауды нйрету, балаларды әрқашан және уақытылы ойын бұрышындағы тазалықты сақтауға нйрету, тәрбиеші дайындаған құрылыс материалдарын сабын ерітіндісімен жуу, шаю, кептіру; жеке бас гигиенасын сақтау. (еңбек дағдылары)	"Орамалдарды ауыстырамыз". Максат-міндеттер: еңбек ету ниетін дамыту, өз көмегін пұсына білуге дағдыландыру. (еңбек дағдылары)
	"Пұксас сәздер"	"Дойбы" нстел нсті	Тнрлі-тнсті борлармен	"Әсімдіктерді ата"	"Не (кім) қалай қимылдайды?"

	дамытушылық ойыны. Максат-міндеттер: синонимдерді табуға кәмектесу; берілген заттарды сипаттау ншін нақты, қайталанбайтын сөздерді тандауға нйрету; сәйлеу тілін, ойлау қабілетін дамыту. "Бұл қандай ағаштың жапырағы?" дамытушы жаттығуы. Максаты: балалардың ағаштар туралы білімдерін пысықтау; жапырқтарға қарап, ағаштарды ажыратуға дағдыландыру; зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдары: терек, шырша, емен, нйеңкі, қайын ның суреттері, жапырақтырының кескндері. - Балалар, сендер қандай ағаштарды білесіңдер? (Терек, шырша, емен, нйеңкі, қайын). - Осы жапырақтарды тауып, қандай ағаштан тнскенін анықтайық. (сәйлеуді дамыту)	ойыны. Максат-міндеттер: ой-әрісін дамыту. (танымдық дағдылар) "Пазлды құра" ойын-жаттығуы. Максат-міндеттер: салыстыру, жалпылау, заттарды дңрыс атауға, ұсақ бәлшектерден тұтас бейнені, сюжетті құрастыруға машықтандыру; ұсақ қолмоторикасын, ойлау қабілетін дамыту. (танымдық дағдылар) "Торғайдың әні" артикуляциялық жаттығуы. Максат-міндеттер: балаларды мәтінді есте сақтап, мәнерлеп айтуға машықтандыру; артикуляцияны жетілдіру; кәркем сөзге деген қызығушылықты арттыру. Торғай-торғай, тоқылдақ, Жерден тары тары шоқып ап, Бәтегесі томпайып Тойған қозыдай монтайып, "Шп-шп" десіп отырар. Халық ауыз әдебиеті. (сәйлеуді дамыту)	асфальтта сурет салу. Максат-міндеттер: балалардың қабылдау, елестету, ойлау қабілеттерін, ұсақ қол моторикасын дамыту. (шығармашылық дағдылар) "Жеңіл - ауыр, баяу - тез" жаттығуы. Максат-міндеттер: балаларды айтылған нұсқауды тнсініп, ережеге сай қимылдауға машықтандыру; жабайы аңдардың қимылдары туралы пысықтау; ақыл-ой қабілеттерін дамыту. - Балалар, ал сендер аңдардың қалай қозғалатының білесіңдер ме? - Аңдар тез және баяу, жеңіл және ауыр қозғалады. Қане, қимылдарын кәрсетейік. Тиін жеңіл секіреді, Қоян жеңіл секіреді, Тнлкі жеңіл жнгіреді, Қасқыр жеңіл жнгіреді. Аю болса, ауыр аң, Есікті ауыр ашады ақ. Қозғалады қорбандап. Ай-ай, аюға қиын-ақ! (математика негіздері)	дидактикалық ойыны. Максат-міндеттер: бәлме әсімдіктері жайлы балалардың білімдерін кеңейту, байланыстыра сәйлеуді дамыту. Құралдары: бәлме әсімдіктері. (қоршаған ортамен таныстыру) "Нш торай" ойын-санамағы. Максат-міндеттер: балаларды санамақты ыргакқа сай мәнерлеп айтуға машықтандыру; ертегілер әлеміне деген қызығушылықты арттыру. Нш торай, нш торай, Қандай жасыл алаңқай! Нш торай, нш торай, Нйі олардың алаңқай Ең нлкені еңбекқор, Інілеріне қамқор. Аты оның ... - Ниф-Ниф! Ең нлкені еңбекқор, Інілеріне қамқор. Аты оның... - Ниф-Ниф! Ортаншысы саналы, Тез салуды қалады. Аты оның... - Нуф-Нуф! Ортаншысы саналы, Тез салуды қалады. Аты оның... -Нуф-Нуф! Ең кенжесі ойнайды,	дамытушылық ойыны. Максат-міндеттер: балаларды жан-жануарлардың суретін кәріп, қалай қимылдайтындарын айтуға машықтандыру; байланыстырып сәйлеуді жетілдіру, сөздік қорларын дамыту. Құралдары: жан-жануарлардың суреттері. Мысалы. Ат - шабады, жнреді, жортады, жатады, секіреді. Құрт - жорғалайды, жатады. Кәбелек - ұшады, қонады, жнреді, отырады. Балық - жнзеді, тыныс алады, құйрығымен қозғалтады. Қасқыр - жнреді, жнгіреді, кнтіп жатады, отырады, секіреді. Шегіртке - отырады, секіреді, ұшады, жорғалайды. Бнркіт - ұшады, қалқиды, қонады, отырады, жнгіреді. Адам - тұрады, жатады, отырады, жнгіреді, секіреді, билейді, еңкейеді, шалқаяды. (сәйлеуді дамыту, дене шынықтыру)

				Ойынға бір тоймайды Аты оның... - Наф-Наф! Ең кенжесі ойнайды, Ойынға бір тоймайды Аты оның... Наф-Наф! Қанша торай? Санашы ... Бір, екі, нш! Бір, екі, нш! Санадым ба? Қарашы... Бір, екі, нш! Бір, екі, нш! (сәйлеуді дамыту, математика негіздері)	
Таңертеңгі жаттығу 08.45:09.00	Дененің барлық дене мүшелері мен жүйелерінің қалыпты жұмыс істеуін дамыту. Кешенді жаттығу . Жаттығуды бастайық, Бұл әдеттен қашпайық. Ашайық тез ұйқыны, Жақсы өтсін бұл күнім! (дене шынықтыру)				
Таңғы ас 09.00:09.30	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Тамақтану кезіндегі мәдени дағдыларды қалыптастыру: тамақты-ауызды жауып шайнау, тамақ ішкен кезде сөйлемей. Асты-шашпай, тәкпей іш, Сораптамай баппен іш. Ақырын алып қолыңа, Шашпай же нанды да. Келген асты алдыңа Тауысып іш, қалдырма. Тамақ ішер кезде біз Сөйлемейміз, күлмейміз. Астан басқа өзгені Елемейміз, білмейміз. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық 09.30:09.45	Әңгімелесу: "Демалысты қалай өткіздің?" Мақсат-міндеттер: өз тәжірибелерінен қызықты, таныс оқиғаларды бере отырып,	Сіріңке туралы әңгімелесу. Мақсат-міндеттер: балаларға сіріңке не ншін керек екенін, олар қалай жасалатыны, не ншін қолданылатыны жайлы	Әңгімелесу: "Ренжісуге жол бермеу". Мақсат-міндеттер: балаларға жанжалдың бетін қалай алуды, қалай достасуға болатынын айтып беру, белгілі бір	Әңгімелесу: "Балабақшаны кім салды?" Мақсат-міндеттер: балаларға құрылысшылар еңбегінің маңызы жайлы тнсінік беру, тнрлі	"Менен кейін қайтала" ойын жаттығуы. Мақсат-міндеттер: қимыл-қозғалысты, ым-ишараны басқаруға дағдыландыру; қабылдау, есте сақтау қабілеттерін дамыту. (дене шынықтыру)

	әңгіме құрастыру біліктіліктерін қалыптастыру; тәрбиешінің кәмегімен сюжетті баяндау құрылымына қойылатын талаптарға сәйкес әңгіме құру (экспозиция - қатысушы тұлғаларды сипаттау, оқиғаның орны мен уақыты; оқиғаның себебі, оқиғаның дамуы, шешімі). (сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет)	айту. Өз бетінше қолдану мүмкіндігінің қауіпін талқылау. (сәйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру) Кәркем сөзді мәнерлеп айту, жаттау жаттығуы. Мақсат-міндеттер: кәркем сөзді мәнерлеп айтуға машықтандыру, артикуляцияны, есте сақтау қабілетін дамыту; мысыққа деген қызығушылықты арттыру. "Мысығым". Тікелейіп құлағы, Менен бұрын тұрады, Бойын жазып, керіліп, Беті-қолын жуады. Қасымнан қалмайды, Кәзін қысып алдайды. Ойнатсам да кннімен, Ойыны бір қанбайды. Н. Арынова. (сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет)	жағдайды адамгершілік тұрғыда кәруге, әзінің және басқалардың іс-әрекетін бағалауды нйрету. (сәйлеуді дамыту)	құрылыс мамандары жайлы айту, олардың мамандықтарына құрметпен қарауға тәрбиелеу. (сәйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)	
Білім беру құйымының кестесі бойынша құйымдастырылған іс-әрекет 09.45:10.45	Кәркем әдебиеттен ойын-жаттығу "Орман-дәрігері" ертегісі Мақсат-міндеттер: Балаларға ертегіні оқып беріп, ертегі кейіпкерлерінің жағымды-жағымсыз қасиеттерін кәре білуге баулу; ертегіні тыңдауға нйрету; ертегіні рәлдерге бәліп ойнату арқылы	Математика негіздерінен ойын-жаттығу "Мысыққа қонаққа барамыз" Мақсат-міндеттер: Кеңістікте шарлау және оңға, солға, ортасына деген сәздердін шақыру қабілетін бекіту; Музыкадан ойын-	Дене шынықтырудан ойын-жаттығу "Доғаның астынан еңбектейміз" Мақсат-міндеттер: Балаларды доғаның астынан оң бнйірмен алға еңбектеп кіруге нйрету; тізені жоғары кәтеріп, сапта бір-бірден бытырап жнтіру; қозғалыс бағытын	Мнсіндеуден ойын-жаттығу "Махаон кәбелегі" Пластинография. Мақсат-міндеттер: Мнсіндеудің дәстнрлі емес тәсілдерін оқыту; кәбелектің құрылысы туралы білімдерін анықтау; бәлшектерді бір-біріне тығыз жалғауды нйренуді	Қоршаған ортамен таныстырудан ойын-жаттығу "Қонжыққа кәмектесейік" Мақсат-міндеттер: Жабайы жануарлардың өмірі туралы тнсініктерді бекіту, жабайы жануарлардың ерекше белгілерін анықтауға, жануарлар туралы сипаттамалық әңгімелер құруға нйрету; кәзбен қабылдауды, сәйлеуді, естуді, есте сақтауды, зейінді, логикалық ойлауды дамыту; жолдастардың жауаптарын тыңдай білуге, жануарларға қамқорлық

	балалардың есте сақтау қабілеттерін дамыту; ертегі арқылы балаларды табиғатты қорғауға, әсімдіктер мен қыстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу.	жаттығу "Ертегілер елі" Мақсат-міндеттер: «Ертегілер елінде» әуен ырғағы туралы ұғым беру. Балалардың музыкаға қызығушылығын, қабілетін арттыру. Музыкалық әуен арқылы балаларды ойыншықты ұқыпты ұстауға тәрбиелеу.	Әзгертіп жнру дағдыларын әрі қарай дамыту; допты қақпаға домалату іскерліктерін қимылды ойындар арқылы дамыту.	бекіту; ермексаздың қаситеттерін (жұмсақ, икемді, кез-келген форманы алады) тнсіндіруді жалғастыру; кескішпен жұмыс істеп нйренуді бекіту.	кәрсетуге тәрбиелеу.
Серуенге дайындық 10.30:10.40	Серуен кезінде ұйымдасқан мінез-құлық дағдыларын бекіту: тыныштықты сақтау, өз достарына көмектесу, киімді ұқыпты шешу, аудару, шкафқа тиянақты бнктеп салу.				
Серуен 10.40:12.20	Бұталарды бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет, еңбек дағдылары) Мақсат-міндеттер: бұталар жайлы білімдерін кеңейту және тереңдету. Балаларға жұпаргнл, итмұрын, қарақат бұталарын кәрсетіп, айырмашылықтарын айтуды ұсыну. Балаларға көктемде бұталар гнлдеп, жазда итмұрын мен қарақат бұталарында жидектердің пісетінін байқату. Қарақат жидегінен тосап пісіріп, ал итмұрын жидегін кептіріп, емдік шайды бұқтыруға болатынын әңгімелеу. Еңбек әрекеті: бұталарды молынан суару.	Аққайыңды бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет, еңбек дағдылары) Мақсат-міндеттер: қайыңға тән қасиеттері мен ерекшеліктерін бақылауды жалғастыру. Қайың – әдемі ағаш; ақ тнсті қабығымен ерекше көзге тнседі. Аққайың көктемде ерте бнршік жарады. Ал жапырағы кештеушығады. Қайың ағашының бұтағы мен діңі берік, әрі шымыр. Жапырағы жұмыртқа пішіндес, жиектері ара тісті. Қайың көктемде гнлдейді және гнлдері сырға секілді салбырап жатады. Қайыңның шырыны өте пайдалы, оны діңінен ағызып жинайды.	Сауысқанды бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет, еңбек дағдылары) Мақсат-міндеттер: жаз мезгіліндегі қыстардың тіршілігі жайлы тнсініктерін кеңейту; жаңа сөздермен, тнсініктермен білімдерін молайту. "Сауысқан". Ала қанат сауысқан, Жауыр атқа жабысқан. Ойда жауыр көрінсе, Ойбайлатқан сауысқан. Қырда жауыр көрінсе, Қикандатқан сауысқан. (Ел аузынан). Сауысқанның шықылықтағанын тыңдату. Сауысқан жылтыр заттар мен әшекейлерді ұясына жинайтынын әңгімелеу.	Желді бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет, еңбек дағдылары) Мақсат-міндеттер: ауа-райының өзгерістері жайлы тнсініктерін бекітуді жалғастыру; жел оның қасиеттері жайлы тнсініктерін қалыптастыру, желдің бағытын анықтауға нйрету. Педагог балаларға жапырақ, жалауларға, бұтақтарға қарап желді бар не жоқ екендігін байқауға шақырады. Балалар желді қатты соғып не баяу есіп тұрғанын айтады. "Жел қайда соғып тұр?" логикалық жаттығуы. Мақсат-міндеттер:	Торғайларды бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет, еңбек дағдылары) Мақсат-міндеттер: торғайдың ерекшеліктері мен тіршілігі жайлы білімдерін тереңдету; балалардың танымдық қабілеттерін дамыту. "Торғай-торғай, тоқылдақ" артикуляциялық жаттығу. Мақсат-міндеттер: балаларды мәтінді есте сақтап, мәнерлеп айтуға машықтандыру; артикуляцияны жетілдіру; кәркем сөзге деген қызығушылықты арттыру. Торғай-торғай, тоқылдақ, Жерден тары тары шоқып ап, Бәтегесі томпайып Тойған қозыдай монтайып, "Шіп-шіп" десіп отырап. Халық ауыз әдебиеті. Еңбек әрекеті: сәбилер ойын алаңындағы құмды жинау. Мақсат-міндеттер: еңбек дағдыларын, достық қарым-қатынасты қалыптастыру. "Қаршыға мен қарлығаш" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)

Мақсат-міндеттер: аула сыпырушыға кәмектесу, суғару кезінде суды бақылау. "Саны қанша – сонша гнл (саңыраукұлақ, жапырақ, тас, бұтақ) жинаймыз" ойын-жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балалардың заттар жиынын санға сай құрастыруға дағдыландыру; зейін, қабылдау, ойлау қабілеттерін жетілдіру. Құралдар: жасанды не гнлдер, не жасанды жапырақтар; не тастар, ағаштардан тіскен ұсақ бұтақтар. Педагог балаларға цифрді көрсетеді немесе ауызша санды атайды, балалар санға сай заттар жиынын құрастырады. Заттар жиынын жекеше немесе шағын топтарға бөлініп, құрауға болады. "Қу тнлкі" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: балалардың ойын шарттарына сай ойнай білу, —Мен - тнлкі!! сигналы бойынша қолға тнспей, жалтарып, жылдам жнтіре білу қабілеттерін дамыту (қалыптастыру, жетілдіру); қимылдарды	Еңбек әрекеті: құмсалғыштың сыртындағы құмды қырып жинау. Мақсат-міндеттер: бірігіп жұмыс істеуге нйрету, нәтижесіне қуану. "Қайыңға қарай жнтір" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: педагогтің белгісі бойынша жылдам әрекет етуге машықтандыру; тапсырманы зеректікпен және шапшаңдықпен орындауға дағдыландыру. "Аңшылар мен қояндар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шартын бұзбай ойнауға дағдыландыру; мергендікке, дәлдікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, қимылдардың нйлестіре білуге бейімдеу; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Балалар тобынан арасынан бір-екі бала "аңшы" болып (эз қалауларымен немесе санамақ арқылы) тағайындалады. Қалған балалар - "қояндарды" сомдайды. Педагог ойынды	Еңбек әрекеті: ойын алаңындағы ұжымдық еңбек. Мақсат-міндеттер: бірігіп еңбектенуге, орындалған жұмыс пен нәтижесінен қуаныш сезінуге бейімдеу. Жаңылтпаш жаттау жаттығуы. Мақсат-міндеттер: кәркем сөзге деген қызығушылықты арттыру; артикуляцияны, есте сақтау қабілетін дамыту. Дәп-дәңгелек Доп дәңгелеп келеді. Тепкен бәгеп қарап Аяқ оған керегі. О. Асқар. "Жапалақ" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шарты бойынша, белгілерге сай қимылдауға жаттықтыру; тышқан, шымшық және жапалақ қимылдарына еліктеуге ынталандыру; ептілікке, зеректікке, жылдамдыққа тәрбиелеу. Алғашында "жапалақтың" (жнргізушінің) рәлін педагог, содан соң таңдалған баланың бірі сомдай алады. Қалған балалар "тышқан" мен "шымшықтар" болып ойнайды. Ойында бірінші белгі	балалардың кеңістікті (жазықтықты) бағдарлай білу қабілеттерін жетілдіру; оң мен сол жақты ажыратуға машықтандыру; объектіге немесе суреттегі объектіге қарап, жел қайда соққанын нстеу сөздерді қосып айтуға баулу; ақыл-ойыны дамыту. Құралдары: сюжетті суреттер (суреттерді жалаулар оң және сол жаққа желпілдер тұр). - Суреттерге қарап, далада желдің бар ма екенін анықтап кәрейік. Жел бар болса, қай жаққа соғып тұрғанын байқап кәрейік. Балалардың мысалы жауаптары: - Бірінші суретте жел сол жаққа соғып тұр. Екінші суретте жел оң жаққа соғып тұр. Еңбек әрекеті: құммен құрылыс жасау. Мақсат-міндеттер: эз беттерінше рәлдерге бөліне білу, бірігіп әрекет ету. "Ақ серек, кәк серек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шарты бойынша ойнауға, мұқият және белсенді болуға;	Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шартын бұзбай, белгілер бойынша ойнауға, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Ойыншылар екі топқа бөлініп, екі бағытқа қарап, екі қатарға тұрады. Бұлардың бір қатары "Қаршығалар" да, екінші қатарындағылар "Қарлығаштар" болады. Бір ойыншыны санамақ арқылы басқарушы ретінде таңдайды. Басқарушы екі саптың арасымен ерсілі-қарсылы жнріп дауыстайды. Алдымен "қар..." дейді де, содан соң қалауынша "шығалар" немесе "лығаштар" деп қосады. Сол кезде бастаушы атын атаған топтағылар бытырай қаша жөнеледі де, аты аталмаған топ оларды қуалайды. Олардың міндеті - қашқан топтағылардың біреуін ұстап алу. Ұсталған ойыншы сол топқа өтеді. Қайсы топ қарсы топтың ойыншысын кәп қосып алса, сол топ жеңеді. "Нысанаға тигіз" қимылды ойын-жаттығуы. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: ұшып келе жатқан заттың бағытын байқауға, қимылды дұрыс орындауға нйрету. Эз бетінше еркін ойын әрекеті: шығарылған материалмен алаңдағы ойындар. Мақсат-міндеттер: қимыл-қозғалысты дамыту, заттар арасынан "жыланша" жиырылып, оларды құлатпай жнруді нйрету.

	нлестіруге, ептілікке тәрбиелеу. Балалар кішішеңберге жиналады. Олар педагогтің нұсқауы бойынша кездерін жұмады, ал жнргізуші-педагог балаларды шеңбер сыртында жнрп, кез келген баланы сәл тнртп қалады. Осыдан бері педагог таңдаған бала "қу тнлкі" болып саналады. Ал ойыншы-балалар болса, жан-жақтарына қарап: "Қу тнлкі, сен қайдасың?" - деп, нш рет сұрайды. Соңғы сұрақтан кейін бұдан бері жасырынып тұрған "қу тнлкі": "Мен мындамын!" - деп дауыстайды. Осы жерден бастап, балалар жан-жаққа "қу тнлкіден" қашып қытылу керек. "Қу тнлкі" кімге қолын тигізсе, сол шетке шығады. "Секіріп әт" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: ұзындыққа секіру дағдыларын қалыптастыру. Әз бетінше еркін ойын әрекеті: шығарылған материалмен алаңдағы ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, "Қапты жеткіз".	бастайды: - Аңшылар жнр орманда, "Не бар?" - деп шалғында. "Аңшылар", қолдарына бір доптан алып, алаңды аралап, "қояндарды" іздеген сияқты болып жнреді, содан соң жасырын жерлерге барып тұрады да алаңды бақылайды. "Қояндар" өз "іздерінен" шығып, алаңда ойнап, секіріп, жнгіріп жнреді. Педагог: - Қояндар шықты шалғынға, Секіреді қуана. Бір-біріне сәлем береді, Тәтті шәппен қоректенеді. "Қояндар, қашындар!" - деген сөздерден кейін "аңшылар" жасырыннан ытқып шығып, "қояндарды" кәздеп, допты аяқтарына тигізуге тырысады. "Қояндар" бір-біріне соғылмай, жылдам өз орындарына доптан қашуға тырысады. Ойынның соңында "аңшылар" қанша "қоянды" ұстап алғандарын санап, баға беруге болады. Педагог ойын барысындағы қауіпсіздікті қадағалайды. "Қайда барсаң – соны	регінде: "Таң атты! Кнн шықты! Тышқандар мен шымшықтар алаңда!" - сөздері айтылады. Екінші белгі: "Тнн батты! Шапалақ аңшылыққа ұшып шықты!" - болып айтылады. Бірінші белгіде ойыншылар алаңда, бр-біріне соғылмай, жнгіріп жнру керек. Екінші белгіде ойыншылар орындарында тоқтап, қозғалмай тұру керек. Егер кім қозғалса, соны "жапалақ ұстап ұясына тасиды". Келесі жолы басқа жапалақты таңдап, ойын жалғасады. "Доп ұстаған пингвиндер" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: екі аяқпен секіруді қиындатып, екі аяқпен, кәздіжұмып, алға секіру, затты екі аяқтың ортасына қысып қозғалу. Қауіпсіз жолды ескеру. Әз бетінше еркін ойын әрекеті: шығарылған материалмен алаңдағы ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, "Нысана". Мақсат-міндеттер: дәл тигізуді дамыту.	батылдыққа, жылдамдыққа, жеделдеп жнтіруге баулу; балалардың тіл байлығын жетілдіру, достық қарым-қатынастарын дамыту. Ойын ашық алаңда әткізіледі. Ойынға қатысушылар екі топқа бөлінеді. Аралығы 30-40 метрдей жерге бір-біріне қарама-қарсы орналасады. Қаз-қатар қол ұстасып, тізіліп тұрады. Жеребе бойынша ойынды бастаған топтың балалары әндете әлең айтады. - Ақ серек, кәк серек, Бізден сізге кім керек? Екінші топтағылар ойыншының атын атайды. Сол кезде аты аталған бала өз тобынан шығып, екпіндей жнтіріп келеді де, қарсы топтың тізбегін нзіп кетуге тырысады. Егер нзіп кетсе, бір баланы жетелеп апарып, өз тобына қосады. Нзе алмаса, әзі сол топта қалады. Ескерту: педагог ойын ойнау алдында қауіпсіздік ережелерін қайталап, нұсқау беру тиіс. "Қасқыр" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер:	

	Мақсат-міндеттер: тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру.	табасың" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды кеңістікті бағдарлауға баулу. Педагог белгілі заттарды (жемістер мен кәкәністерді немесе ойыншықтарды, не қыралдарды) ойын аланының түрлі жерлеріне салады. Бала педагог айтқан бағытты қолмен көрсетіп, сол бағыт бойынша жүріп, жасырылған объектіні табу керек. Педагог нұсқауларды нақтылы және дұрыс беру керек: алға бес қадам, солға бұрылып екі қадам, оңға тағы екі қадам. Күрделенуі: балалардың әздері топтастарына нұсқау беріп, жүргізуші бола алады. Әз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен ойындар. Мақсат-міндеттер: қимыл-қозғалыс координациясын дамыту; негізгі қимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға саналы қосылуға тәрбиелеу.		зейіндерін және тәрбиешінің белгісі бойынша әрекет ету біліктіліктерін дамыту. Әз бетінше еркін ойын әрекеті: шығарылған материалмен алаңдағы ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, допты нысанаға лақтыру біліктіліктерін бекіту. Мақсаты: дәлдікке, ептілікке тәрбиелеу.	
Серуеннен оралу	Серуен кезінде ұйымдасқан мінез-құлық дағдыларын бекіту: тыныштықты сақтау, өз достарына көмектесу, киімді ұқыпты шешу, аудару, шкафқа тиянақты бөліп салу.				
Түскі ас 12.30:13.00	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Тамақтану кезіндегі мәдени дағдыларды қалыптастыру: тамақты-ауызды жауып шайнау, тамақ ішкен кезде сөйлемей.				

	Асты-шашпай, тәкпей іш, Сораптамай баппен іш. Ақырын алып қолыңа, Шашпай же нанды да. Келген асты алдыңа Тауысып іш, қалдырма. Тамақ ішер кезде біз Сәйлемейміз, кнлмейміз. Астан басқа өзгені Елемейміз, білмейміз. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Кнндізгі ұйқы 13.00:15.10	Балалардың тыныш ұйқысы ншін қолайлы жағдай жасау.				
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары 15.10:15.40	Мәдени-гигиеналық дағдылар жайлы білімдерін бекіту және орындау. Жалпақ табандылықты алдын-алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. (дене шынықтыру)				
Бесін ас 15.40:16.00	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, нстел нсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 16.00:16:15	"Ненің жапырағы қайда?" дидактикалық ойын. Мақсат-міндеттер: заттарды ортақ қасиеттері бойынша топтастыру біліктілігін, зейіндерін, есте сақтауларын дамыту; табиғатты тануға кәмектесу. Ойын барысында балалар қолданады ойын материалдар мен кәрнекі құралдар пайдаланылады: ағаштар (емен, нйеңкі) бейнеленген карточкалар, сол ағаштардың қиылған жапырақтары, тәрбиеші жапырақтарды араластырады да, балаларға мейірімсіз жел ағаш жапырақтарын	"Қандай құс екенін тап?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: тнсініктерін нақтылау және кеңейту құстардың жазғы тіршілігі, құстарды әзіне тән ерекшеліктері бойынша сипаттауға нйрету; есте сақтауды дамыту; Құстарға камқор болуға тәрбиелеу. Барысы: Балалар екі топқа бөлінеді. Бір топтың балалары құстарды сипаттайды, ал екіншілері-қандай құс екенін табу керек. Жұмбақтарды қолдануға болады. Кейін өз сұрақтарын басқа топ қояды.	"Су, аспан, жер" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: балалардың тірі табиғат нысандары жайлы білімдерін бекіту; қиялдарын, зейіндерін дамыту; алғырлыққа, байқампаздыққа тәрбиелеу. Ойын барысында доп қолданылады. Балалар жарты шеңбер немесе шеңбер құрып отырады. Бірінші кезеңде ойын шартын кәрсету ншін, бастаушы рәлін тәрбиешінің әзі орындайды. Бастаушы допты кезекпен әр баланың қолына лақтырады да "су!",	Дамытушылық ойын. "Не істейтінімізді айтпаймыз, не істейтінімізді кәрсетеміз". Мақсат-міндеттер: балалардың ой-әрістерін, қиялдарын, логикалық ойлауларын, тапқырлық қабілеттерін дамыту. Барысы. Жүргізуші. 1 Нұсқа. Педагог жұмбақты ым-ишарамен кәрсетеді, балалар затты, жан-жануарды, құбылысты кәрсетеді. 2 Нұсқа. Белсендібалалар ортаға шығып, қимылдарды кезектесіп кәрсетеді. 3 Нұсқа. Шеңберде	"Логикалық емес байланыстар" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: логикалық ойлауды дамыту. Барысы. Баланың алдында әртнрлі заттар бейнелеген карточкалар жатады. Балалармен бірге суретке байланысты сөз табуға байқап кәру. Әр ассоциация ншін қажет суретті табу. Бала қиялына ерік беру, шектеу қоймау. Нәтижесінде кішігірім оқиға шығу керек. (танымдық дағдылар) Сюжетті-рәлдік ойын "Аналар мен қыздар", Мақсат-міндеттер: балалардың отбасы туралы, отбасы мншелерінің міндеттер жайлы тнсініктерін бекіту. Ойынға қызығушылықтарын дамыту. Балаларды рәлдерге бөлініп, бөлінген рәлге сәйкес әрекет етуді, сюжетті дамытуды нйретуді жалғастыру. Ойын барысында әзара

	жұлып, барлығын араластырып тастағаны жайлы айтады. Ендіолар тонып, өз ағаштарына оралғысы келіп жерде жатыр. Жапырақтарға өз аналарын табуға кәметесу керек. Балаға жапырақтарды сәйкес ағаштың жанына қоюды ұсыну. (қоршаған ортамен таныстыру) Сюжетті-рәлдік ойын. "Пошта". Мақсат-міндеттер: балаларға поштаның алатын орны жайлы түсіндіру, онда қызмет атқаратын мамандар туралы жалпы ақпаратты бекіту; ойын барысында әтпелі заттарды (хат, тапсырыс хаты, бандероль, сәлемдеме) қолдануды нйрету; топпен бірігіп ойын желісіне қосылуға, өз орнын табуға жетелеу; ой-әрістерін, қиялдарын, қатынастық қабілеттерін, затпен сондай-ақ затсыз әрекет етубіліктіліктерін дамыту; еңбекті құрметтеуге, әдептілікке тәрбиелеу. Керекті құрал-жабдықтар. "Пошта" жазуы, арнайы, белгіленген орын; қаптамаға арналған қағаз материал, байлауға	(қоршаған ортамен таныстыру) Сюжетті-рәлдік ойын "Орманда". Мақсат-міндеттер. Әртүрлі әсімдіктер, дәндер, саңырауқұлақ атауларын бекіту. Табиғатқа деген снйіспеншілікпен қызығушылықтарын тәрбиелеу. Ойын барысы. Ойын алдында тәрбиеші ата-аналармен бірге, жақын маңайдағы саябаққа экскурсия ұйымдастырады. Әсімдіктер мен ағаштардың атауларымен таныстырады. Назарларын ондағы тіршілік етушілерге: жәндіктер, құстар және т. б. (орман тұрғындары) аударады. Балалар құстардың дауыстарын естиді. Тәрбиеші алдын-ала рәлдерге бәледі: бірнеше адамды орман иелерінің рәліне алады, қалғандары орман қонақтары. Орман иелері тәрбиешінің басшылығымен қонақтарға арналған ойындар үшін материал таңдайды. Тәрбиеші айтады: «Балалар, бүгін сендерге орман кілтін табу керек болады. Кілтті	немесе "аспан!", немесе "жер!"- деп айтады. Допты алған бала, әр белгі сөзге тиісті сөз тауып атайды. Мысалы, "су" - балық атаулары, суда әмір сүретін тіршілік иелері, "аспан" - құстардың немесе ұшатын жәндіктердің атаулары, "жер" - жан-жануарлардың, жәндіктердің атаулары. (қоршаған ортамен таныстыру) Сюжетті-рәлдік ойын "Пиццерия". Мақсат-міндеттер: өз бетінше рәлдерді бәлу және рәлге сәйкес әрекет етуге нйрету. Балалардың достық қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру. Балаларды ойын барысында қоршаған әмір жайлы білімдерін кеңінен қолдануға жетелеу. Керекті-құралдар: алжапқыштар, ыдыс-аяқ жиынтығы; ас мәзірі; орамалдар; майлықтар; азық-түлік жиынтықтары; пиццерия. Ойын барысында балалар өз дербестіктерін кәрсетеді, нстелді таңдау; ас мәзірімен танысу; тапсырысты қабылдау; тапсырысты дайындау; ас ішу; тапсырысты тәлеу;	отырған (тұрған) әр бала, қимылды кезек-кезек кәрсетеді. Балалар ойланып, жұмбақты шешуді тырысады. (танымдық дағдылар) Сюжетті-рәлдік ойын "Ғарышкерлер". Мақсат-міндеттер: мектепке дейінгілердің әскери-патриоттық дайындығына ықпал ету, дене шынықтыру дайындығын жетілдіру. Ойын сюжетін өз бетінше дамытуға нйрету. Ойын барысы. Ойынға қызығушылықтарын дамыту үшін, тәрбиеші балаларға "Ғарышкерлер" ашық хат жиынтығын қарастыруды ұсынады. Олармен ғарыш мамандары, ғарышкер қандай қасиеттерге ие болу керектігі жайлы әңгімелеседі. Тәрбиеші балалармен ғарышкер-адамдардың мінезін талқылайды. Одан кейін тәрбиеші балалармен бірге, «Ғарышқа ұшу» ойын сюжетінің шамалы жоспарын белгілейді, ол келесі тармақтарды қамтуы мүмкін: ғарышкерлерді жаттықтыру, ұшуға дайындығына емтихан тапсыру, дәрігердің қарауы, зымыранға	әрекеттесуге және ойыншылар арасындағы қарым-қатынасты орнатуға ықпал ету. Отбасы мүшелеріне деген снйіспеншілік пен құрметке, еңбекснйігшілікке тәрбиелеу. (сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет, қазақ тілі, қоршаған ортамен таныстыру, еңбек дағдылары)

	арналған жіп, қайшы; хат, тапсырыс хаты, бандероль, сәлемдеме сияқты заттардың жасанды макеттері; қаламдар, маркерлер, маркасы бар жетондар, қарындаш желім, телефон, рәл. Барысы. Педагог балалармен бірге поштаға экскурсия ұйымдастыруы мүмкін, болмаса фотосуреттер, поштаның қызметі жайында бейнеролик көру, таныс сюжет бойынша әңгімелесу. Дайындық кезеңінде педагог байланыс операторы, пошташы, байланыс бойынша кезекші, экспедитор сияқты поштада еңбектенетін мамандардың жұмысын тінсіндіреді. Балалардың таңдауы бойынша рәлдер бөлінеді. қалған балалар поштаға келеді, қалаулары бойынша әтпелі заттың біреуін алады, оны рәсімдейді, қызметкерлерге береді. Педагог ойын барысында балалар ойнаған рәлдер бойынша қосымша сұрақтар қояды, ойын желісінің дамуын қамтамасыз етеді. Балалар, сұрақтарға	тапқан адам ешқашан орман ішінде адасып кетпейді, ол құстардың тілін тінсініп, жердегі жан-жануарлардың ізін танитын болады. Бірақ кілтті табу оңай емес. Ол үшін сендерді орманда кнтіп тұрған, барлық тапсырмаларды орындау керек. Балалардың қайсысы барлық тапсырмаларды бірінші орындап және сұрақтарға дұрыс жауап берсе, кітке ие болып, орман шеруін бірінші бастауға құқылы. Тәрбиеші карнавалға дайындалуға белгі береді. Орман карнавал ортақ шеруден басталады, кейін балалар алдын-ала дайындалған орман тұрғындарының биін көрсетеді орман, құстар жайлы ән айтып, әлең оқиды, жұмбақ жасырады. Карнавал орман кәгалында орман сыйымен — жидектермен, тәтті салмасы бар бөліштермен, шай ішумен аяқталады. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі, қоршаған ортамен таныстыру, еңбек дағдылары)	нстел нстін жинау, ыдыстарды жуу. Тәрбиеші диалог кезінде, әдеп ережелерінің сақталуын реттеуі мүмкін. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі, қоршаған ортамен таныстыру, еңбек дағдылары)	отыру, кемені қосу, ғарыштағы жұмыс, кеме бортынан хабарлау, жерден ұшуды басқару, жерге қону, жерде кездесу, медициналық тексеріс, ұшудан кейін ғарышкерлердің тынығуы. Одан кейін тәрбиеші балаларға құрылыс материалынан зымыран құрастыруды ұсынуы мүмкін. Зымыранды құрастыру барысында оның бөліктерін атау (тұмсығы, люктер, иллюминаторлар, басқару тетігі). Дербес ойында тәрбиеші балаларды адамдардың жауапты тапсырманы орындауға бағытталған қарым-қатынасын (еңбек және жеке) модельдеуге шақырады. Мысалы, тәрбиеші балаларға хабарлайды, кейбір адамдар кеме жасаса, ал басқалары оларды сынап, ұшуға дайындайды, үшіншілері - ұшу мен қонуды қамтамасыз етеді. Әр ойыннан кейін тәрбиеші балаларды ойын жағдаяттарын талдауға тартады. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі, қоршаған ортамен таныстыру, еңбек дағдылары)	

	жауап беріп, әз рәлдерінің жаңа қырларын таниды. Соңында педагог балалармен бірге қортынды шығарады: адамдар арасындағы қарым-қатынас нәзілссіз және жылдам болу ншін, пошта қызметкерлері тынбай еңбек етеді; почта - қоғамдық орындардың бірі, әдептілік ережелерін ұстанып, сақтайтын орын. (сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет, қазақ тілі, қоршаған ортамен таныстыру, еңбек дағдылары)				
Балалармен жеке жұмыс 16.15:16.30	"Суретші нені шатастырды?" дамытушылық ойыны. Мақсат-міндеттер: есте сақтау мен логикалық ойлауын, зеректікті дамыту. (танымдық дағдылар)	Ойын жаттығуы: "Сурет бойынша суретті аяқта". Мақсат-міндеттер: 10 дейін санауды бекіту. (математика негіздері) "Қызғалдақтай саусақтар" саусақ жаттығуы. Мақсат-міндеттер: кәркем сөзді мәнерлеп айтуға дағдыландыру; ұсақ қол моторикасын дамыту. Қызғалдақтай саусақтар, Әсіп тұр қатар-қатар. (Саусақтарды жыбырлату) Бір - саусақ, қызғалдақ, Екі - саусақ, қызғалдақ, (Саусақтарды кезегімен жұдырықтан шығарып	"Болады, болмайды" ойын-жаттығуы. Мақсат-міндеттер: логикалық ойлауын дамыту. (танымдық дағдылар) Санамақты мәнерлеп жатқа айту жаттығуы. Мақсат-міндеттер: кәркем сөзді мәнерлеп айтуға дағдыландыру; ұсақ қол моторикасын дамыту. Бота, тңіе, Құлын, бие, Торай,шошқа, Қозы, қошқар, Қодық,құлан, Кәжек, қоян, Бақа,шаян, Торғай,шымшық... Сен, қал!	Ойын жаттығуы: "Еркелетіп ата". Мақсат-міндеттер: балалардың сөздік қорларын дамыту. (сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет) "Жеңіл - ауыр, баяу - тез" жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балаларды айтылған нұсқауды тңсініп, ережеге сай қимылдауға машықтандыру; жабайы аңдардың қимылдары туралы пысықтау; ақыл-ой қабілеттерін дамыту. - Аңдар тез және баяу, жеңіл және ауыр қозғалады; қимылдарын кәрсетейік. Тиін жеңіл секіреді,	"Әрнек құрастыр" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: эстетикалық талғамдарын, қағаз бетінде бағдарлауын дамыту. (

		отыру) Нш, тәрт, бес саусақ, Барлығы да қызғалдақ. (Қолдарды тік ұстап, айналдыру) Қолда бір шок қызғалдақ, (Алақандарды өзара уқалау) Шапалақ қақ, шапалақ. (Шапалақтау) Д. Ахметова. (сәйлеуді дамыту)	Сен, шық! Қадыр Мырза Али. (сәйлеуді дамыту)	Қоян жеңіл секіреді, Тнлкі жеңіл жнтіреді, Қасқыр жеңіл жнтіреді. Аю болса, ауыр аң, Есікті ауыр ашады ақ. Қозғалады қорбандап. Ай-ай, аюға қиын-ақ! (сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет)	
Серуенге дайындық 16.30:16.50	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге арналған ойын қырғалдарын тандау; әр баламен жеке әңгімелесу; шалбар, бас киім мен аяқ киім кию реттілігін бақылау.				
Серуен 16.50:18.00	Тнскі серуенді бақылауды жалғастыру. (сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру, еңбек дағдылары, дене шынықтыру)				
Балалардың нйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) 18.00:18.30	Әңгімелесу: "Балалар өз бетінше не істей алады?"	Кеңес: "Сіздің балаңыз серуенде".	Кеңес: "Ойын ойнаймыз, есте сақтауды дамытамыз".	Жолда жнру ереже бойынша әңгімелесу: "Балақай нені білу керек?"	Әңгімелесу: "Табиғат біздің анамыз!"

Тексерген әдіскер :  М.Смадиярқызы

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы	«Айсерік» бөбекжай-балабақшасы				
Топ	Ересек топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	Айгөлек				
Балалардың жасы	4 жасар балалар				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта кіндерін, айды, жылды кәрсету)	07.08. - 11.08.2023ж.				
Апта күндері	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
	07.08.2023	08.08.2023	09.08.2023	10.08.2023	11.08.2023
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау 08.00:08.20	Таңғы снгзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы кәңіл кнймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың кәңіл кнйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сәйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру 08.20:08.30	Ата-аналармен жазғы уақыттағы кнн тәртібі мен киіндіру тәртібі туралы әңгімелесу.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, нстел нсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 08.30:08.45	Табиғат бпұрышындағы әсімдіктерге кнтім жасау. Мақсат-міндеттер: балаларға әсімдіктердің жапырақтарын тиянақты, пұқыпты снрте білуді пысықтау. (еңбек дағдылары)	Аквариумдағы балықтарды тамақтандыру. Мақсат-міндеттер: зейінді, балықтарға кнтім жасау ниеттерін дамыту, тіршілік иелеріне деген снйіспеншілікке тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)	"Қуыршақтың киімін жуу". Мақсат-міндеттер: балаларға тәрбиешіге қуыршақтың киімдерін, тәсек орын жабындыларын жууға көмектесуге нйрету, еңбек біліктіліктері мен дағдыларын дамыту,	"Біз көмекшіміз". Мақсат-міндеттер: балаларды тамақтан кейін ыдыстарды нстел нстінен жинауды, шамасына қарай ересектерге көмектесуді, жұмыс барысында мәдени-гигиеналық талаптарды сақтай білуді жетілдіру.	Балалармен бірге аквариумды тазалау. Мақсат-міндеттер: қармақпен пұқыпты жұмыс істеуге нйрету, зейінді дамыту; қарапайым еңбек дағдыларын жетілдіру. (еңбек дағдылары)

			басқалардың игілігі үшін еңбектену ниетін тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)	(еңбек дағдылары)	
	"Менің аулам" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: суретті пайдаланып сәйлем құрауға дағдыландыру; байланыстырып сәйлеуге бейімдеу. (сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет, қазақ тілі) "Қажет киімді тап" нстел нсті ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларда қысқы және жазғы киімдерді ажырату біліктілігіне тәрбиелеу, есте сақтау мен логикалық ойлау қабілеттерін дамыту, зейінділікке тәрбиелеу. (танымдық дағдылар) "Кім спортшы?" жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балаларды денсаулықты	"Айналамыздағы геометриялық пішіндер" дамытушылық ойыны (заттар). Мақсат-міндеттер: балалардың қоршаған заттар, геометриялық пішіндер туралы тнсініктерін пысықтау; ойлау, қабылдау, зейін қабілеттерін жетілдіру. Құралдары: шенбер, сопақша, шаршы, тіктәртбұрыш, ншбұрыш сияқты пішіндер; геометриялық пішіндерге ұқсас заттардың кескіндері. - Балалар, қандай геометриялық пішіндерді білесіңдер? (Дәңгелек, сопақша, шаршы, тіктәртбұрыш, ншбұрыш). - Алдарындағы суреттерде салынған заттарды атап кәрейік.	"Есіне сақта да, қайтала" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: кәзбен қабылдауды, қиялды дамыту, кеңістік пен жазықтықтағы геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту. (математика негіздері) Кәркем сөзді мәнерлеп оқу жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балалардың достық туралы ұғымдарын тиянақтау; кәркем сөзге деген қызығушылықтарын арттыру; мәнерлеп оқуға ынтасын жетілдіру "Достық деген не?" Педагог асықпай, әлеңді мәнерлеп оқиды Топ ішінде бірге ойнаған, Достарыммен біргемін. Бәлісіп бар ойыншықпен, Жан сырын да білгенмін.	"Дене мншелері" жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балалардың дене мншелері туралы тнсініктерін тиянақтау; мәтінді ырғаққа сай айта жнріп, қимылдарды орындауға машықтандыру. Мынау - менің жнрегім, (Екі қолды кеудеге қою) Бәрі осыдан басталған. Мынау – басым ақылды, (Екі алақанды басқа қою, сипау) Бәрін осы басқарған. (Спж саусақ жоғары) Мынау – оң қолым, (Екі қолды кезек - кезек екі жаққа сермеу) Мынау – сол қолым. Барлық істі басқарған. (Шапалақтап) (сәйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)	"Не өзгерді?" дамытушылық ойыны. Мақсат-міндеттер: саналы логикалық есте сақтауды және зейін бәлуді қалыптастыру. Құралдар: тнрлі ойыншықтар топтамасы. (танымдық дағдылар) "Нш торай" ойын-санамағы. Мақсат-міндеттер: балаларды санамақты ырғаққа сай мәнерлеп айтуға машықтандыру; ертегілер әлеміне деген қызығушылықты арттыру. Нш торай, нш торай, Қандай жасыл алаңқай! Нш торай, нш торай, Нйі олардың алаңқай Ең нлкені енбекқор, Інілеріне қамқор. Аты оның ... - Ниф-Ниф! Ең нлкені енбекқор,

	сақтау қағидаларына баулу; мәтінді ырғаққа сай айта жнріп, қимылдарды орындауға машықтандыру. Кім спортшы? Тек алға! (Орында адымдау) Жаттығуда адымда. Басымызды шайқаймыз, (Қол белде, басты екі жаққа бңру) Бір-екі, бір-екі. Денемізді иеміз, (Алдыға еңкею) Бір-екі, бір-екі. Қолымызды кәтереміз, қайта төмен тнсіреміз, (Қол жоғары, төмен тнсіру) Денемізді созамыз. (Аяқ ңшымен тңру, керілу) Аяқты алшақ, қоямыз, (Аяқты кең ашып секіру) Бір, екі! Адымда, (Орында адымдау) Бізде бәрі тамаша! Спортшы болсаң, шаршама! (Қол шапалақтау) Аударған А. Кокенова. (сәйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	(Балалар заттарды атайды) - Оларды қандай бір сәздермен біріктіреміз? (Жиһаз, ойыншықтар, ыдыс-аяқ, киімдер.) - Суреттегі заттарды әзіне ңқсас геометриялық пішінмен нстін бастырып қойындар. (математика негіздері) "Моншақтарды жинаймыз" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: геометриялық пішіндерді екі қасиеті бойынша (тнсі мен пішіні, кәлемі мен пішіні, кәлемімен пішіні) топтастыру біліктіліктерін қалыптастыру, пішіндердің кезектесуіндегі қарапайым заңдылықтарды кәру. (математика негіздері)	Достарменен бірге жнрсең, Жақсы әуен тынбасын. Қара бңлтта сейіледі, Дос жнрегін тыңдасаң. Достарменен қол ңстассаң, Ешқашан қор болмайсың. Ңқсағың кеп жан досыңа, "Кең мңнара" салғайсың. Д. Бңланбаева. (кәркем әдебиет) "Домино" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: баланың топтамалар жайлы білімдерін дамыту, пысықтау; сәйкес заттың бейнесін тауып дңрыс ататқызып, оның атқаратын қызметі жайында бір сәйлемді қңрастыруға дағдыландыру; қабылдау, зейін, ойлау қабілеттері, ңсақ қол моторикасын желітдіру. Ойын шарты. Суреттері сәйкес келетін карточкалардың біріне	"Асықты кімге, қай жаққа тастаймын?" дамытушылық ойыны. Мақсат-міндеттер: балалардың бір-біріне мңқият болып, шеңберде асықпен ойнауға тәрбиелеу; кеңістіктегі бағыт-бағдарды ажырату дағдыларын жетілдіру, ңйымшылдыққа тәрбиелеу. Жабдығы: асық. Ойынды санамақ арқылы таңдалған, қолында асығы бар бала бастайды. Асық қолға тнскеннен кейін, бала, кәп ңзамай, шеберде отырған кез-келген балаға қарай лақтырады. Асық лақтырылған кезде асық ңстаған бала: "Мен менің сол (оң) жағымда (немесе қарама-қарсы) отырған Дастанға (есімі белгілі балаға) лақтырамын. Асықты алатын бала, асықтың қандай қалыпта жатқанын да айтып, содан соң асықты кімге және қай жаққа лақтыратынын таңдайды.	Інілеріне қамқор. Аты оның... - Ниф-Ниф! Ортаншысы саналы, Тез салуды қалады. Аты оның... - Нуф-Нуф! Ортаншысы саналы, Тез салуды қалады. Аты оның... -Нуф-Нуф! Ең кенжесі ойнайды, Ойынға бір тоймайды Аты оның... - Наф-Наф! Ең кенжесі ойнайды, Ойынға бір тоймайды Аты оның... Наф-Наф! Қанша торай? Санашы ... Бір, екі, нш! Бір, екі, нш! Санадым ба? Қарашы... Бір, екі, нш! Бір, екі, нш! (сәйлеуді дамыту, математика негіздері)

			қатарлап тізіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады. Қажетті құралдар: бірдей қос суреттер, әртүрлі объектілердің бейнеленген кәлемдері 5×6 см карточкалар. (танымдық дағдылар)	Ойын осы бағытта жалғасады. Ескерту: асықтың тіңсетін қалыптары - бнқ, шік, омпы, сомпы, тәйке, алшы. (дене шынықтыру, танымдық дағдылар)	
Таңертеңгі жаттығу 08.45:09.00	Балалардың деңсаулығының нығаюына ықпал ету, күнделікті дене шынықтыру жаттығуларын жасау әдебін тәрбиелеу. Кешенді жаттығу. Сағаттың тіліндей Иіліп оңға бір, Сағаттың тіліндей Иіліп солға бір, Оң аяқ, сол аяқ Жаттығу оңай-ақ. (дене шынықтыру)				
Таңғы ас 09.00:09.30	Гигиеналық дағдылар Балаларды орамалды пұқыпты қолдана білуді тәрбиелеу, сиқырлы сөздерді пайдаланып (рахмет, әтінем), дұрыс әтініш айтуды, нйретуді жалғастыру. <i>Көркем сөз</i> Дастарханның басында, Әзінді жақсы ұста! Дұрыс отыр! Асыңды іш! Денене кәп жина күш. Тойып нйге қайтайық, Апайға "рақмет" айтайық. (мәдени-гигиеналық дағдылар, кәркем сөз)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	"Достарымызды кешіруді нйренеміз"	"Не (кім) қалай қимылдайды?"	"Қайда барсаң – соны табасың"	"Айнаға қара, біз қалай пұқыпты киінгенбіз"	"Фант" ойыны. Мақсат-міндеттер:

09.30:09.45	дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларға бір-біріне ренжімеуді нйрету; абайсызда немесе қасақана жасалған әрекет екенін ажырату және сәйкесінше әрекет ету біліктілігін қалыптастыру.	дамытушылық ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды жан- жануарлардың суретін кәріп, қалай қимылдайтындарын айтуға машықтандыру; байланыстырып сәйлеуді жетілдіру, сөздік қорларын дамыту. Құралдары: жан- жануарлардың суреттері. Мысалы. Ат - шабады, жнреді, жортады, жатады, секіреді. Құрт - жорлағайды, жатады. Кәбелек - ұшады, қонады, жнреді, отырады. Балық - жнзеді, тыныс алады, құйрығымен қозғалтады. Қасқыр - жнреді, жнтіреді, кнтіп жатады, отырады, секіреді. Шегіртке - отырады, секіреді, ұшады, жорғалайды. Бнркіт - ұшады, қалқиды, қонады, отырады, жнтіреді. Адам - тұрады, жатады,	дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды кеңістікті бағдарлауға баулу. Педагог белгілі заттарды (жемістер мен кәкәністерді немесе ойыншықтарды, не құралдарды) ойын аланының тнрлі жерлеріне салады. Бала педагог айтқан бағытты қолмен кәрсетіп, сол бағыт бойынша жнріп, жасырылған объектіні табу керек. Педагог нұсқауларды нақтылы және дұрыс беру керек: алға бес қадам, солға бұрылып екі қадам, оңға тағы екі қадам.	ойын жаттығуы. Мақсат-міндеттер: киімдегіұқыпсыздықты кәріп, сол уақытта тнзетуді нйрету, таза жнруге тәрбиелеу.	балалардың белгілі тақырып бойынша тнсініктерін нақтылылау, сол тақырып бойынша тақпакты, жаңылтпашты, мақалды, санамақта, жұмбақты еске тнсіріп айтуға ынталандыру; есте сақтау, сәйлеу қабілеттерін дамыту; шапшаңдыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Балалар, шеңберде тұрып, келісілген тақырыпқа байланысты сөздерді кезегімен айтып жатады. Егер біреу ойланып, тоқтап қалса немесе алдында айтылған сөзді қайталаса, осы тақырыпқа байланысты кәркем сөз нлгісін жатқа айтады.

		отырады, жнтіреді, секіреді, билейді, еңкейеді, шалқаяды.			
Білім беру пұйымының кестесі бойынша пұйымдастырылған іс-әрекет 09.45:10.45	Сәйлеуді дамытудан ойын-жаттығу "Жазғы ойындар" Мақсат-міндеттер: Жаздың ерекшеліктерін, құбылыстарын пысықтау. Балаларды сұраққа толық жауап беруге дағдыландыру. Байланыстырып сәйлеу тілін, ұсақ қол қимылын, қабылдауын, зейінін дамыту. Салауатты әмір салтын ұстануға, денсаулығын сақтауға тәрбиелеу.	Дене шынықтырудан ойын-жаттығу "Аралықтан аралыққа әрмелейміз" Мақсат-міндеттер: Балаларды шапшаң және баяу қарқынмен жнтіру; гимнастикалық қабырға бойынша аралықтан аралыққа әрмелеу дағдыларын дамыту; балаларда қатарға бір-бірден сапқа тұру дағдыларын дамыту; бой тнзулігін дұрыс сақтау.	Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу "Еріншек егінші мен еңбекқор құмырсқалар" ертегісі Мақсат-міндеттер: Балаларды кейіпкерлердің жағымды және жағымсыз қасиеттерін көруге, олардың әрекеттерін бағалауға, әңгіме, ертегілердің мазмұнын олардың атауымен салыстыруға нйрету;мазмұнды эмоционалды қабылдай білу қабілеттерін дамыту; сұраққа жауап беруге және дәнді дақылдар, егістік туралы білімдерін кеңейту.	Сурет салудан ойын-жаттығу «Аулада ойнайтын жазғы ойындардың спорттық құрал-жабдықтары» Мақсат-міндеттер: Балаларды жазғы аулада ойнайтын ойындардың құрал-жабдықтары-доптың, обручтың, секіртпенің (қалауы бойынша) суретін салуды нйрету; балауыз мел мен тнрлі-тнсті қарындаштарды қолдану техникасын жетілдіру; қағаз бетінде сюжетті орналастыруға нйрету; эстетикалық қабылдауларын, қиялдарын дамыту; спортқа деген қызығушылықтарын тәрбиелеу. <i>Жеке сүйемелдеумен дербес әрекет.</i> Музыкадан ойын-жаттығу "Біз әмірдің гнліміз"	Қоршаған ортамен таныстырудан ойын-жаттығу «Епті, мықты, батылмыз» Мақсат-міндеттер: Балаларды жабайы және бақша гнлдерімен таныстыру; әсімдіктер тіршілігі туралы білімдерін кеңейту; жабайы және бақша гнлдері әсетін жер туралы тнсінік беру; әсімдіктердің әсу шарттары (жарық, су, жылу, топырақ) туралы білімдерін бекіту.

				Мақсат-міндеттер: Балалардың мұғаліммен бірге кәңілді әндер айту қабілетін дамыту; кейіпкерлер қозғалысында ойын мазмұнын дұрыс жеткізе білуді қалыптастыру. Белсенділікке, ынтымақтастық қабілеттілікке, музыкалық және шығармашылық ойын шараларына белсенді қатысуға деген құмтылысқа тәрбиелеу.	
Серуенге дайындық 10.30:10.40	Серуен кезінде ұйымдасқан мінез-құлық дағдыларын бекіту: тыныштықты сақтау, өз достарына көмектесу, киімді ұқыпты шешу, аудару, шкапка тиянақты бөктеп салу.				
Серуен 10.40:12.20	Ағашты бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет, еңбек дағдылары) Мақсаты: туған әлкенің ағаштары жайлы білімдерін қалыптастыру бойынша жұмысты жалғастыру, балалардың жазғы құбылыстар туралы білімдерін бекіту, жағымды эмоциялар	Табиғатты бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет, еңбек дағдылары) Мақсат-міндеттер: жаз жайлы тәсіліктерін мезгілге тән ерекшеліктері бойынша жалпылау және тереңдету; балалардың қоршаған ортаға деген эстетикалық	Жаңбырды бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет, еңбек дағдылары) Мақсат-міндеттер: балаларды табиғат құбылысы-жаңбырмен таныстыруды жалғастыру. Жаңбырдың әсімдіктердің өсуіне тигізетін ықпалы жайлы	Желді бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет, еңбек дағдылары) Мақсат-міндеттер: балалардың желдің қасиеттерін тануға деген қызығушылықтарын арттыру; бақылау нәтижесінде желге ауызша сипаттама беруге, іс-тәжірибелер жасауға	Жерге құрап тискен жапырақтарды бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет, еңбек дағдылары) Мақсат-міндеттер: балалардың жапырақтар жайлы білімдерін бекіту; сұрақ-жауап негізінде сөздік қорларын кеңейту; ойлау қабілеттерін, қиялдарын дамыту;

	ояту, табиғатты аялауға тәрбиелеу. Балаларға ағаштар түрлерін ажыратуға ұсыну. балалар терек, қайын, қарағаш, нйеңкі ағаштарын дiңдерiне, жапырақтарының пішіндеріне қарап ажырату мүмкін. "Бұл қандай ағаштың жапырағы?" дамытушы жаттығуы. Мақсаты: балалардың ағаштар туралы білімдерін пысықтау; жапырақтарға қарап, ағаштарды ажыратуға дағдыландыру; зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдары: терек, шырша, емен, нйеңкі, қайын ның суреттері, жапырақтарының кескіндері. - Балалар, сендер қандай ағаштарды білесiңдер? (Терек, шырша, емен, нйеңкі, қайын). - Осы жапырақтарды тауып, қандай ағаштан тiңскенiн анықтайық. Еңбек әрекеті: құрап	кәзқарастарын қалыптастыру, табиғатты аялау. Санамақты мәнерлеп жатқа айту жаттығуы. Мақсат-міндеттер: кәркем сөзді мәнерлеп айтуға дағдыландыру; ұсақ қол моторикасын дамыту. Бота, тнйе, Құлын, бие, Торай,шошқа, Қозы, қошқар, Қодық,құлан, Кәжек, қоян, Бақа,шаян, Торғай,шымшық... Сен, қал! Сен, шық! Қадыр Мырза Али. Еңбек әрекеті: жолдар мен орындықтарды құмнан тазалау. Мақсат-міндеттер: еңбекснйгiштiкке тәрбиелеу, өзара достық көмек. "Қойшы мен табын" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер:	айту. Балаларды сәйлеу барысында жаңбырды сипаттайтын сын есімдерді қолдануды нйрету. Балалармен жазғы жаңбырды бақылау. "Жаңбыр жауғанда" фонемо-ырғақ жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балаларды сөздердің ырғағына сай қимылдауға баулу; жаңбырға еліктеуге ынталандыру; артикуляцияны жаттықтыру. Жау, жау жаңбыр Жау жаңбыр! Арық суы мол болсын! Әсімдіктер мол болсын! Жауған жерін шәп болсын! Тырс-тырс! Тырс-тырс! (Бір аяқпен секіру) Тарс-тұрс! Тарс-тұрс! (Екінші аяқпен секіру) Шылп-шылп! Шылп-шылп! (Екі аяқпен секіру) Еңбек әрекеті: ойын алаңын ретке келтіру. Мақсат-міндеттер: бірігіп	дағдыландыру. "Тнтікшемен нрлеп, лентаны желбіретейік" жаттығуы. Педагог әрбір баланың алдына тнтікше мен лентаны (қағаздан қиылған жолақ та жарайды) береді. - Балалар, қазір біз қажетті кншпен нрлеуді жасап, тнтікшеден желді нрлеп шығарамыз. - Мен "жел қатты соғып тұр" десем, сендер қатты нрлеп, лентаны қатты желбіретесiңдер. - Мен "жел баяу соқты" десем, сендер тнтікшеге ақырын нрлеп, баяужелді бiлдiресiңдер. Еңбек әрекеті: балабақшаның ойын алаңын жинау. Мақсат-міндеттер: орындалған жпұмыстан өздеріне және басқа балаларға кәтеріңкі кәңіл-кнй сыйлауға нйрету, экологиялық мәдениетті тәрбиелеу. "Қу тнлкі" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене	табиғат сұлулығын сезінуді тәрбиелеу. Еңбек әрекеті: құраған жапырақтарды, солып қалған гнлдерді жинау, тұқымдарын келесі жылға жинау. Мақсат-міндеттер: ұқыптылыққа тәрбиелеу. Қағаз қалташаларын қолдану. "Өткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: балаларды бірігіп, шеңберде ойын ережесіне сай ойнауға ынталандыру; бір адамдай белгі бойынша, шеңбер бойымен біресе бір, біресе екінші жаққа жнрiп, содан соң жылдамдықты қосып, жнтіруге дағдыландыру; вестибуляр аппаратын дамыту; ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ақырын-ақырын итеріп, Өткеншекті қозғалтамыз. Жылдам-жылдам жнтіріп, Шеңберді айналдырамыз.

	тнскен жапырақтарды жинау. Мақсаты: тазалыққа тәрбиелеу. "Аңшылар мен қояндар" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: балаларды ойын шартын бұзбай ойнауға дағдыландыру; мергендікке, дәлдікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, қимылдардың нйлестіре білуге бейімдеу; ғұйымшылдыққа тәрбиелеу. Балалар тобынан арасынан бір-екі бала "аңшы" болып (эз қалауларымен немесе санамақ арқылы) тағайындалады. Қалған балалар - "қояндарды" сомдайды. Педагог ойынды бастайды: - Аңшылар жнр орманда, "Не бар?" - деп шалғында. "Аңшылар", қолдарына бір доптан алып, алаңды аралап, "қояндарды"	балаларды ойын шартына сай ойнауға дағдыландыру; ойын желісіне белсенді қатысуға бейімдеу, басқарушы және ойыншы рәлдерін ойнай білуге машықтандыру; шапшаңдыққа, зеректікке, жылдамдыққа баулу; кнш-жігерін, тәзімділігін дамыту. Алаңның бір жағында кәмегімен қой қора қоршалады. Ойнаушылар санамақ арқылы "қойшыны" таңдалып алады; қалғандары – "қойларды" сомдайды. "Қойшының" кәзін байланады. Балалардың біреуі (алғашында педагог) "қойшыдан сұрайды: "Қойшы, қойшы, маған қанша қадам бересің?". "Қойшы" эз санын (онға дейін) айтады. Осы қашықтықтан "қойшы": «Менің табыным қайда?", - деп сұрайды. "Қойлар" (балалар): "Мә-мә-мә..", - деп дауыстайды да	жпұмыс істеу біліктіліктерін дамыту. "Ақ снйек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Ойын мақсат-міндеттері: балаларды ойын ережесіне сай ойнауға машықтандыру; зеректікке, қырағылыққа, дәлдікке дағдыландыру; шыдамдылыққа тәрбиелеу. Ойынға қатысушы балалар бір қатарға тұрады. Тәрбиеші ақ снйекті қолына алып, балалардың тусыртына шығады да, алысқа лақтырады. Балалар ақ снйектің лақтырылған бағытын кәрмеуі керек. "Ақ снйек" жерге тнскеннен кейін тәрбиеші: "Ал ақснйекті іздеңдер, кім тез табар екен?" - дейді. Ойынның шарты бойынша ақ снйекті тауып алған бала басқаларға білдірмей, тәрбиешіге тез әкеліп беруі керек.	шынықтыру) Мақсат-міндеттер: балалардың ойын шарттарына сай ойнай білу, —Мен - тнлкі!! сигналы бойынша қолға тнспей, жалтарып, жылдам жнтіре білу қабілеттерін дамыту (қалыптастыру, жетілдіру); қимылдарды нлестіруге, ептілікке тәрбиелеу. Балалар кіші шеңберге жиналады. Олар педагогтің нұсқауы бойынша кәздерін жпұмады, ал жнргізуші-педагог балаларды шеңбер сыртында жнріп, кез келген баланы сәл тнртіп қалады. Осыдан бері педагог таңдаған бала "қу тнлкі" болып саналады. Ал ойыншы-балалар болса, жан-жақтарына қарап: "Қу тнлкі, сен қайдасың?" - деп, нш рет сұрайды. Соңғы сұрақтан кейін бұдан бері жасырынып тұрған "қу тнлкі": "Мен мындамын!"	Д. Ахметова. Соңғы сәздерден кейін балалар жерге отырып, қолдарын босатады, демалады. Ойын бірнеше рет қайталану мнмкін. Педагог барлық балалардың бірыңғай қимылдауын қадағалап жнру керек. Шеңбер бойымен жнргізуншнн, балаларды бір жаққа бұрып, беттерін шеңбер ортасына қарату керек. Балалардың ойынды меңгерудегі басты міндеті - аса жылдам жнтірмеу. Әрбір бала қимылдау кезінде шеңбердің бір жақ бойымен жнріп, бнкіл шеңбердің жылжып жатқанын бақылайды. "Шеңберден шеңберге" жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балаларды бағыттарды эзгетіп, алға екі аяқпен жылжи отырып, секіруге даңдыландыру; кнш-қуатын, дамыту, дене мншелерін жетілдіру;

	іздеген сияқты болып жнреді, содан соң жасырын жерлерге барып тұрады да алаңды бақылайды. "Қояндар" өз "іздерінен" шығып, алаңда ойнап, секіріп, жнтіріп жнреді. Педагог: - Қояндар шықты шалғынға, Секіреді қуана. Бір-біріне сәлем береді, Тәтті шәппен қоректенеді. "Қояндар, қашыңдар!" - деген сөздерден кейін "аңшылар" жасырыннан ытқып шығып, "қояндарды" кәздеп, допты аяқтарына тигізуге тырысады. "Қояндар" бір-біріне соғылмай, жылдам өз орындарына доптан қашуға тырысады. Ойынның соңында "аңшылар" қанша "қоянды" тұстап алғандарын санап, баға беруге болады. Педагог ойын барысындағы қауіпсіздікті	нндемей қалады. Қойшы оларды іздей бастайды. Балалар жнргізушіден қашып құтылмақшы болады. Егер "қойшы" балалардың бірін нтіріп қалса, сұрайды: "Қойым, қойым, әзінді ата!" Ал ойнаушы, "қой": "Мә-мә", - деп дауысын шығарады. "Қойшы" баланы дауысынан танып қойса, тұсталған - "қойшыға" айналады. Жаңа ойын басталады. Егер бала танылмай жатса, осы "қойшымен" ойын жалғасады. Қимыл-қозғалыс ойыны: "Нысанаға тигіз". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: кәзбен мәлшерлеу мен лақтыру кншін дамыту. Әз бетінше еркін ойын әрекеті: шығарылған материалмен алаңдағы ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, бадминтон ойнау.	Егер балалардың бірі байқап қалса, ақ снйекті тауып алған баланы қуып жетіп, денесіне қолын тигізуі керек. Сонда ақ снйек әзіне беріледі. Сәйтіп, ақ снйекті ешкімге жеткізбей тәрбиешіге табыс еткен бала жеңімпаз аталады. Жабдығы: ақ снйек. "Нысанаға кім бірінші жетеді?" қимылды ойын-жаттығуы. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: қимыл-қозғалыс жылдамдығын, алғырлықты дамыту. Әз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен ойындар. Мақсат-міндеттер: қимыл-қозғалыс координациясын дамыту; негізгі қимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға саналы қосылуға тәрбиелеу.	- деп дауыстайды. Осы жерден бастап, балалар жан-жаққа "қу нлкіден" қашып құтылу керек. "Қу нлкі" кімге қолын тигізсе, сол шетке шығады. "Тиіп кетпе" қимылды ойын-жаттығуы (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: жіптен 15—20 см биіктікте секіруді, ойынды жинақтай білуді нйрету. Әз бетінше еркін ойын әрекеті: шығарылған материалмен алаңдағы ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту нысанаға лақтыру. Мақсат-міндеттер: қозғалыс координациясын дамыту.	дәлдікке, ептілікке, зеректікке баулу. Әз бетінше еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен ойындар. Мақсаты: қимыл-қозғалыс координациясын дамыту; негізгі қимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға саналы қосылуға тәрбиелеу.

	қадағалайды. "Кегльді қағып ал" жаттығуы. Мақсаты: допты тура бағытта домалатып, алшақ тұрған кегльді қағып тнсіруге дағдыландыру; дәлдікке, ептілікке, зеректікке баулу. Әз бетінше еркін ойын әрекеті: шығарылған материалмен алаңдағы ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, "Секірмек". Мақсаты: оң және сол аяқпен секіру біліктілігін дамыту.	Мақсат-міндеттер: ракетканы дпұрыс ұстауға машықтандыру.			
Серуеннен оралу	Серуен кезінде ұйымдасқан мінез-құлық дағдыларын бекіту: тыныштықты сақтау, өз достарына көмектесу, киімді ұқыпты шешу, аудару, шкафқа тиянақты бнктеп салу.				
Тнскі ас 12.30:13.00	Гигиеналық дағдылар Балаларды орамалды ұқыпты қолдана білуді тәрбиелеу, сиқырлы сөздерді пайдаланып (рахмет, өтінем), дпұрыс өтініш айтуды, нйретуді жалғастыру. <i>Көркем сөз</i> Дастарханның басында, Өзінді жақсы ұста! Дпұрыс отыр! Асыңды іш! Денене көп жина кнш. Тойып нйге қайтайық, Апайға "рақмет" айтайық. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				

Кіңдізгі ұйқы 13.00:15.10	Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау.				
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары 15.10:15.40	Балаларды біртіндеп оятып, тұрғызу. Балалардың естеріне ұйқыдан тұрған соң киіну реттілігін тнсіру. Кәзге арналған жаттығу. (дене шынықтыру)				
Бесін ас 15.40:16.00	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, нстел нсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 16.00:16:15	"Балық, құс, аң" дидактикалық ойыны Мақсат-міндеттер: балалардың тірі табиғат әкілдері жайлы білімдерін бекіту; зеректілікті дамыту. Ойын шартын жеткізу үшін, бірінші кезеңде жүргізуші рөлін тәрбиешінің әзі орындауы мүмкін. Балалар шеңбер бойымен орналасады. Жүргізуші допты кезекпен әр балаға лақтырады да - "балық", "құс", "аң" сөздерінің бірін айтады. Допты ұстап алған бала, белгі сөзге сәйкес балық, құс, аң атын тауып айтады. Егер балалардың бірі қиналса, қалғандары көмектеседі. (қоршаған ортамен	"Жұмыс үшін кімге не қажет?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: балалардың мамандақтар туралы тнсініктерін дамыту. Аталған мамандық иесіне қажет, еңбек құралдары мен материалдарын табуды нйрету. (қоршаған ортамен таныстыру) Сюжетті-рәлдік ойын "Медициналық емхана" Мақсат-міндеттер: дәрігер, медбике мамандығына қызығушылықтарын ояту; балалардың медицина қызметкерлерінің міндеттері жайлы білімдерін кеңейту;	"Сәйлемді аяқта" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларда сәйлеу белсенділігін, ой тұжырымдылығын дамыту. Ойын барысы. Допты лақтырып, қағып алу. Аяқталған сәйлем шығатындай сөз тауып, айту керек. Бір сөз ғана қосу керек. Тәрбиеші бірнеше сөз айтады. ал балалар оны жаңа сөзбен, аяқталған сәйлем шығатындай толықтыру қажет, мысалы: "Анам ... - ... кітаптар, дәптерлер, сөмке сатып алды", - деп балалар жалғастырады. (сәйлеуді дамыту) Сюжетті-рәлдік ойын "Ғарышкерлер". Мақсат-міндеттер:	"Қатені тнзе" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: әрекеттердің дұрыс реттілігін орнатуға нйрету. Ойын барысы: баланың алдына суреттер жиынтығы жатады, бірақ суреттердің бірі өз орнында жатқан жоқ. Бала қатені тауып, суретті өз орнына орналастырады да, кейін әзінің суреттер жиынтығы бойынша әңгіме құрастырады. (танымдық дағдылар) Сюжетті-рәлдік ойын "Орманда". Мақсат-міндеттер: әртүрлі әсімдіктер, дөңдер, саңырауқұлақ	"Керісінше" дидактикалық ойын. Мақсат-міндеттер: балаларда зеректікті, ойлау жылдамдығын дамыту. Ойын барысы. Тек қана қарама-қарсы мағыналы сөздерді атау. Балалар мен тәрбиеші шеңбер құрып орындықтарға отырады. Тәрбиеші бір сөз айтып, допты балалардың біріне лақтырады, бала допты ұстап алып, қарама-қарсы мағыналы сөз айтып, допты қайта тәрбиешіге лақтыру керек. Мысалы: Тәрбиеші: "Алға!"-десе, бала: "Артқа!"-деп жауап береді, (оңға - солға, жоғары - төмен, алыс - жақын, т. б). Нстуді ғана емес, сонымен сын есімдерді, етістіктерді:

	таныстыру) Сюжетті-рәлдік ойын. "Ветеринарлық емхана". Мақсат-міндеттер: балалардың жан-жануарлар дәрігері, медбикелер, кнтушілер, ветеринарлық емхананың қызмет кәрсетушісі жайлы тнсініктерін бекіту; емханада медициналық жпұмысшылар қандай рәл атқаратының анықтау; еңбекснйгіштікке, жан-жануарларға деген қамқорлыққа тәрбиелеу. Барысы.Тәрбиеші балалармен бірге дайындық жпұмысы ретінде ветеринардың жпұмысы жайлы фотосуреттер қарастыру керек, К. Чуковскийдің "Айболит" ертегісін оқып, еске тнсіру, сонымен қатар ветеринарлық емхана жайлы әңгімелесу. Балалар аңдар мен кпұстардың қандай дене	сауалнама жнргізу біліктіліктерін дамыту; жанашырлыққа, басқаларға қамқорлық танытуға, кәмек кәрсетуге талпынуға тәрбиелеу. Барысы. Ойынның барлық қатысушылары өз бетінше рәлдерге бәлініп, әрқайсысының міндеттерін талқылайды: дәрігер (науқасты қарайды, шағымын тыңдайды, емдеуді тағайындайды), медбике (алғашқы кәмек кәрсетеді, емдеу шараларын жнргізеді), науқастар (аурудың белгілерін бейнелейді). Арнайы киімдерді қолдануды пұмытпау керек. Балалар ойын барысында, әздерінің дәрігерге қараланған сәтін кәрсете алады. Тәрбиешіге назарын балалардың науқастардың жағдайына жанашырлық танытып, қамқорлық кәрсетуіне аударуы керек.	мектепке дейінгілердің әскери-патриоттық дайындығына ықпал ету, дене шынықтыру дайындығын жетілдіру. Ойын сюжетін әз бетінше дамытуға нйрету. Ойын барысы. Ойынға қызығушылықтарын дамыту ншін, тәрбиеші балаларға "Ғарышкерлер" ашық хат жиынтығын қарастыруды пұсынады. Олармен ғарыш мамандары, ғарышкер қандай қасиеттерге ие болу керектігі жайлы әңгімелеседі. Тәрбиеші балалармен ғарышкер-адамдардың мінезін талқылайды. Одан кейін тәрбиеші балалармен бірге, "Ғарышқа пұшу" ойын сюжетінің шамалы жоспарын белгілейді, ол келесі тармақтарды қамтуы мнмкін: ғарышкерлерді жаттықтыру, пұшуға дайындығына емтихан тапсыру, дәрігердің қарауы, зымыранға отыру, кемені қосу,	атауларын бекіту. Табиғатқа деген снйіспеншілікпен қызығушылықтарын тәрбиелеу. Ойын барысы. Ойын алдында тәрбиеші ата-аналармен бірге, жақын маңайдағы саябаққа экскурсия пұйымдастырады. Әсімдіктер мен ағаштардың атауларымен таныстырады. Назарларын ондағы тіршілік етушілерге: жәндіктер, кпұстар және т. б.(орман тпұрғындары) аударады. Балалар кпұстардың дауыстарын естиді. Тәрбиеші алдын-ала рәлдерге бәледі: бірнеше адамды орман иелерінің рәліне алады, қалғандары орман қонақтары. Орман иелері тәрбиешінің басшылығымен қонақтарға арналған ойындар ншін материал таңдайды. Тәрбиеші айтады: "Балалар, бнтін сендерге орман клтін	астыңғы-нстіңгі. Егер допты алған бала, жауап беруге қиналса, балалар тәрбиешінің пұсынысы бойынша топпен жауап береді. (танымдық дағдылар) Сюжетті-рәлдік ойын "Балалар кітапханасы". Мақсат-міндеттер: кітапхана қызметкерлері жайлы пұғымдарын кеңейту, қоғамдық орындарда әзін-әзі пұстау ережелерін бекіту; кітапты қолдану ережелерімен таныстыру; кітап оқуға деген қызығушылықтарын ояту, кітапты пұқыпты пұстауға тәрбиелеу. Барысы. Ойын барысында балалар әртнрлі ойын әрекеттерін орындайды: кітапханашы оқырман формулярларын рәсімдейді, әтінім қабылдайды, картотекамен жпұмыс, кітап береді, оқузалында кітапханашы қажет кітапты таңдауға

	мншелерін емдейтінін ғана емес, сондай-ақ қандай қпралдарды қолданатындарын, ветеринарға қандай спфрактар қою керектігін талқылау керек. Балалар эзара ветеринарлық емханада кімдер, қандай қызметкерлер болатынын таңдайды. Кейіпкерлер эздеріне керек киім нлгілерімен қпралдарды алып, орындарына барады. Тэрбиеші диалог барысында ойыншылар арасындағы сэйлеу тізбегін, әдептілік ережелерінің сақталуын реттейді, бекіту спфрактарын қояды. Соңында тэрбиеші балармен бірге қорытынды жасайды: адам жанында тіршілік ететін аңдар мен қпстардың денсаулығы мен тірі табиғаттағы жануарлардың қауіпсіздігіне жауапты екенін. (сэйлеуді дамыту,	(сэйлеуді дамыту, кэркем әдебиет, казак тілі, қоршаған ортамен таныстыру, еңбек дағдылары)	ғарыштағы жпмыс, кеме бортынан хабарлау, жерден пшуды басқару, жерге қону, жерде кездесу, медициналық тексеріс, пшудан кейін ғарышкерлердің тынығуы. Одан кейін тэрбиеші балаларға қпрылыс материалынан зымыран қпрастыруды псынуы мнмкін. Зымыранды қпрастыру барысында оның бэліктерін атау (тпзмсығы, люктер, иллюминаторлар, басқару тетігі). Дербес ойында тэрбиеші балаларды адамдардың жауапты тапсырманы орындауға бағытталған қарым-қатынасын (еңбек және жеке) модельдеуге шақырады. Мысалы, тэрбиешібалаларға хабарлайды, кейбір адамдар кеме жасаса, ал басқалары оларды сынап, пшуға дайындайды, ншіншілері - пшу мен қонуды қамтамасыз етеді. Әр ойыннан кейін тэрбиеші балаларды ойын	табу керек болады. Кілтті тапқан адам ешқашан орман ішінде адасып кетпейді, ол қпстардың тілін тнсініп, жердегі жан-жануарлардың ізін танитын болады. Бірақ кілтті табу оңай емес. Ол ншін сендерді орманда кнтіп тпұрған, барлық тапсырмаларды орындау керек". Балалардың қайсысы барлық тапсырмаларды бірінші орындап және спфрактарға дпұрыс жауап берсе, кілтке ие болып, орман шеруін бірінші бастауға қпқылы. Тэрбиеші карнавалға дайындалуға белгі береді. Орман карнавал ортақ шеруден басталады,кейін балалар алдын-ала дайындалған орман тпұрғындарының биін кэрсетедіорман, қпстар жайлы ән айтып, әлең оқиды, жпұмбақ жасырады. Карнавал орман кэгалында орман сыйымен — жидектермен, тэтті	кэмектеседі, оқырмандармен оқылған кітаптары жайлы әңгімелеседі, оқырмандар эзара әсерлерімен бэліседі. (сэйлеуді дамыту, кэркем әдебиет, казак тілі, қоршаған ортамен таныстыру, еңбек дағдылары)

	кәркем әдебиет, қазақ тілі, қоршаған ортамен таныстыру, еңбек дағдылары)		жағдаяттарын талдауға тартады. (сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет, қазақ тілі, қоршаған ортамен таныстыру, еңбек дағдылары)	салмасы бар бәліштермен, шай ішумен аяқталады. (сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет, қазақ тілі, қоршаған ортамен таныстыру, еңбек дағдылары)	
Балалармен жеке жұмыс 16.15:16.30	Ойын-тапсырма: "Ою қиямыз". Мақсат-міндеттер: қайшымен жұмыс істеуді жалғастыру. (жапсыру)	Ойын-жаттығу: "Сипаттамасы бойынша таны". Мақсат-міндеттер: геометриялық пішіндерді ерекшеліктері бойынша бөлу (жақтарының, бұрыштарының саны). (математика негіздері)	Ойын-жаттығу: "Қызықты штрихтеу". Мақсаты: штрихтеуді дұрыс жасай білуді бекіту.	"Пазлдарды жинаймыз" жаттығуы. Мақсаты: ұсақ қол моторикасын, шыдамдылықты дамыту. "Біздің нәдегі кәмекшілер" жаттығуы. Мақсаты: балалардың тұрмыстық техникамен қолдану қағидалары туралы тәсілдерін пысықтау; мәтінді ығраққа сай айта жнріп, қимылдарды орындауға машықтандыру.	Ойын жаттығу: "Ненің дыбысы?" Мақсаты: есту зейінділігін дамыту, қоршаған объектілер туралы білімдерін тиянақтау..
Серуенге дайындық 16.30:16.50	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге арналған ойын құралдарын тандау; әр баламен жеке әңгімелесу; шалбар, бас киім мен аяқ киім кию реттілігін бақылау.				
Серуен 16.50:18.00	Тәскі серуенді бақылауды жалғастыру. (сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру, еңбек дағдылары, дене шынықтыру)				
Балалардың нәйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) 18.00:18.30	Әңгімелесу: "Мектеп жасына дейінгілер және кнн тәртібі".	Кеңес: "Сіздің балаңыз серуенде".	Әңгімелесу: "Сіздің балаңыздың тәртібі".	Кеңес: "Спорт және бала".	Әңгімелесу: "Мектеп жасына дейінгілердің сұрақтары".

Тексерген әдіскер :



М.Смадиярқызы

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білім беру ұйымы	«Айсерік» бөбекжай-балабақшасы				
Топ	Ересек топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	Айгөлек				
Балалардың жасы	4 жасар балалар				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	14.08. - 18.08.2023ж.				
Апта күндері	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
	14.08.2023	15.08.2023	16.08.2023	17.08.2023	18.08.2023
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау 08.00:08.20	Таңғы сәзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы кәңіл кнймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың кәңіл кнйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сәйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру 08.20:08.30	Ата-аналармен жазғы уақыттағы күн тәртібі мен киіндіру тәртібі туралы әңгімелесу.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, нстел нсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 08.30:08.45	Бәлме әсімдіктерінің топырағын қопсыту. Мақсат-міндеттер: құралдармен құқыпты жұмыс жасау біліктіліктерін дамыту; зеректілікке, байқампаздық танытуға бейімдеу. (еңбек дағдылары)	Аквариумдағы суды ауыстыру. Мақсат-міндеттер: өз жұмысының нәтижесінен алатын жағымды эмоцияларды дамыту, суды құқыпты қолдану ережелерін еске түсіріп, қарапайым еңбек дағдыларын жетілдіру.	"Ойыншықтарды әдемі орналастырамыз". Мақсат-міндеттер: өз бетінше топтағы тазалықты қолдау, тазалық жнргізу біліктіліктерін жетілдіру; эстетикалық талғамдарын, өзгелердің игілігі ншін еңбектенуді	"Терезе алдымен жиһаздарды снртеміз". Мақсат-міндеттер: шнберекті сулап, шайып, қысып, терезе алдын, сәрелердіснртуге қатысты еңбек дағдыларын жетілдіру; бастаған істі аяғына дейін жеткізуге	Табиғат бұрышындағы әсімдіктерге күтім жасау. Мақсат-міндеттер: балаларға әсімдіктер жапырағын тиянақты снртуді нйрету; еңбекті құқыпты болуға бейімдеу. (еңбек дағдылары)

		(еңбек дағдылары)	тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)	машықтандыру. (еңбек дағдылары)	
	"Туған әлкеде не әседі?" дамытушылық ойыны. Мақсат-міндеттер: ағаштар жайлы білімдерін бекіту, сөздік қорын қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық танытуға тәрбиелеу. (қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөзді мәнерлеп айту, жаттау жаттығуы. Мақсат-міндеттер: көркем сөзді мәнерлеп айтуға машықтандыру, артикуляцияны, есте сақтау қабілетін дамыту; мысыққа деген қызығушылықты арттыру. "Мысығым". Тікелейіп қылағы, Менен бғырын тырады, Бойын жазып, керіліп, Беті-қолын жуады. Қасымнан қалмайды, Көзін қысып алдайды.	"Жазғы кәгал" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды сын есім мен зат есімдерді байланыстыруға жаттықтыру; сөздік қорларын молайту. (сөйлеуді дамыту) "Иттің нйшігі" қырылыс ойындары. Мақсат-міндеттер: балалардың қиялын, зейіндерін, жануарларға деген снйіспеншілігін дамыту. Ойын жабдықтары. "Лего" немесе ағаш қырылыс ойыншықтары. Педагог өз нйлерін қырастыруды пысынады. (қырастыру) Санамақты мәнерлеп жатқа айту жаттығуы. Мақсат-міндеттер: көркем сөзді мәнерлеп айтуға дағдыландыру; пысақ қол моторикасын	"Не дәнгелек болады?" дамытушылық ойыны. Мақсат-міндеттер: ой-әрістерін, зеректікті, қиялдарын дамыту, білімдерін бекіту. (танымдық дағдылар) "Стоп-кадр" пантомима жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балаларға жан-жануар, қыстың қимылын көрсетуді және "стоп-кадр" белгісі бойынша қимылдап жатқан сол кейпінде қозғалмай, "қатып қалу" қалпын көрсете білуге дағдыландыру; вестибуляр аппаратын, зейінін, ой-қиялын дамыту. - Балалар, қазір сендер әуенді тыңдап, жан-жануарды, қысты немесе жәндіктің қимылдарына еліктейсіңдер. Мен болсам, фотоаппаратты қолда пыстап тырамын.	"Ойлан да тап" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды сипаттау әңгімелерін қырастыруға жаттықтыру, қырдастарын мықият тыңдау біліктіліктерін дамыту. (сөйлеуді дамыту) "Не (кім) қалай қимылдайды?" дамытушылық ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды жан-жануарлардың суретін көріп, қалай қимылдайтындарын айтуға машықтандыру; байланыстырып сөйлеуді жетілдіру, сөздік қорларын дамыту. Қыралдары: жан-жануарлардың суреттері. Мысалы. Ат - шабады, жнреді, жортады, жатады, секіреді. Қырғ - жорғалайды,	"Лото: "Нй жануарлары"" нстел нсті ойыны. Мақсаты: балалардың зейіндерін тырақтандыру, логикалық ойлау қабілетін дамыту; заттарды, нй жануарларын, топтастыруға дағдыландыру; байқампаздыққа тәрбиелеу. Тнстер бойынша карточкаларды таңдау. "Еркелетіп ата" ойын-жаттығуы. Мақсаты: Қыралдары: "Нй жануарлары мен тәлдері" суреттері. - Балалар, білесіңдер ме, нй жануарларының тәлдерін еркелетіп атасақ, шулағанын қояды екен. Еске тнсіріп айтайық: - Қылын - қылыншақ. - Бпызау - бпызақан. - Қозы - қошақан. - Бота - ботақан.

	Ойнатсам да кннімен, Ойыны бір қанбайды. Н. Арынова. (кәркем әдебиет, сәйлеуді дамыту)	дамыту. Бота, тнйе, Құлын, бие, Торай,шошқа, Қозы, қошқар, Қодық,құлан, Кәжек, қоян, Бақа,шаян, Торғай,шымшық... Сен, қал! Сен, шық! Қадыр Мырза Али. (сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет)	"Стоп-кадр!" - деген белгіні естісеңдер, сол қалыптарыңды сақтап қалуларың керек. Алдын-ала жұмыста балаларға түрлі жан- жануарды, құсты, жәндіктерді көрсетуге болады. Құралдары: әуенді қосу құралы, әуендер жинағы, фотоаппарат немесе смартфон. (дене шынықтыру)	жатады. Кәбелек - ұшады, қонады, жүреді, отырады. Балық - жүзеді, тыныс алады, құйрығымен қозғалтады. Қасқыр - жүреді, жүгіреді, кнтіп жатады, отырады, секіреді. Шегіртке - отырады, секіреді, ұшады, жорғалайды. Бүркіт - ұшады, қалқиды, қонады, отырады, жүгіреді. Адам - тұрады, жатады, отырады, жүгіреді, секіреді, билейді, еңкейеді, шалқаяды. (сәйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	- Мысық - марғау. - Ит - кншік. - Ешкі - лақ.
Таңертеңгі жаттығу 08.45:09.00	Күнделікті дене шынықтыру жаттығуларын жасау әдебін тәрбиелеу. Кешенді жаттығу. Оңға, оңға түзу тұр, Солға, солға түзу тұр. Артқа қарай бір адым, Алға қарай бір адым, Жоғары, төмен қарайық, Жаттығу жасайық. (дене шынықтыру)				
Таңғы ас 09.00:09.30	Гигиеналық дағдылар Асхана құралдары мен майлықты дұрыс қолдануды үйрету.				

	НҮлкен, кесек тамақты, Ысақ етіп бөліп ал! Стақандағы сусынды, Төгіп алмай ішіп ал! (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Ыйымдастырылған іс-әрекетке дайындық 09.30:09.45	Әңгімелесу: "Кәгал иесінде қонақта". Мақсат-міндеттер: балалардың жәндіктердің түрлері жайлы ығымдарын кеңейту. Жәндіктердің дене құрылымы жайлы білімдерін бекіту.	"Ықсайды, ықсамайды" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды заттарды салыстыруға, түсі, пішіні, көлемі, жасалған материалы бойынша ықсастығын анықтай білуге дағдыландыру.	"Ал одан кейін не?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: тәулік бөліктері жайлы білімдерін бекіту, логикалық ойлауларын дамыту. "Мысық қалай қимылдайды?" саусақ жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балаларды саусақ жаттығуын кәрсетіп, сөзбен снйемелдеуге машықтандыру; ысақ қол моторикасын дамыту. Құралдары: саусақтарға тағылатын мысықтың маскалары. Мысық қалай қимылдайды? (Қолдар нгсте бетінде сол мен оң жаққа сермеп қозғалады) Кәрсетейік осындайда. Ақырын аяқ басады, (Нстел бетімен саусақтар ыштарымен кезек	Әңгімелеу: "Менің снйікті жануарым". Мақсат-міндеттер: балалардың сәйлеуінде сәйкес түсініктерді белсендегу, байланысқан әңгіме құрастыру біліктіліктерін қалыптастыру, диалогқа қатысу.	"Жыбын тап" ойыны. Мақсат-міндеттер: логикалық ойлауын дамыту; кеңістікті бағдарлауға машықтандыру.

			жнргізу) Кншіктер қуса - қашады. ("Жнгірту") Орнынан, шап, секіріп, (Орнынан алға сермеп бір орнынан жылжыту) Тәбеге ытқып шығады. (Шапалақтау) Мысыққа жылуда, жарықта (Алақандар нстелде, саусақтар созулы) Болу әте қызықты: Кннге кәзін жпұмып- ашып, (Саусақтарды орындарынан кезек кәтеріп-орнына тнсіру) Созылып тыныш жатады. Д. Ахметова.		
Білім беру пұйымының кестесі бойынша пұйымдастырылған іс- әрекет 09.45:10.45	Кәркем әдебиеттен ойын-жаттығу "Қасқыр мен қоян" ертегісі Мақсат-міндеттер: Балаларда кейіпкерлердің жағымды және жағымсыз қасиеттерін кәруге, олардың әрекеттерін бағалау дағдыларын дамыту; оқу қызметіне қызығушылықтарын ояту; сұрақтарға толық жауап беруде талап ету;	Құрастырудан ойын- жаттығу "Мысық" Мақсат-міндеттер: Балаларға қарапайым пішіндерді қағаздан жасауға, бнктемелерді диагональмен дұрыс бнктеуді нйрету; шығармашылық қабілеттерін және қолдың пұсақ моторикасын дамыту; нй жануарларына деген	Дене шынықтырудан ойын-жаттығу "Менің снйікті нй жануарым" Мақсат-міндеттер: Балаларды жпұппен тнрлі бағытта жнтіру; заттарды алысқа дәлдеп сол қолмен лақтыру(3,5–6,5 метрден кем емес) дағдыларын дамыту; балаларда қозғалыс бағытын әзгертп, қосымша қадаммен алға;	Жапсырудан ойын- жаттығу "Менің қалаған нй жануарым" Мақсаты: Бұрын нйренген білімдер мен дағдыларды қолдана отырып, балаларды әз жпұмысының мазмұнын әз бетінше таңдауға және жоспарлаған жпұмысты орындауға нйрету; жапсырудың әртнрлі техникаларын бекіту;	Қоршаған ортамен танысудан ойын- жаттығу "Тотықпұс" Мақсат-міндеттер: Сәндік құстардың сыртқы құрылымының ерекшеліктерін нақтылау, құстардың сұлулығына назар аударту, құстарға кнтім жасау ережелерімен таныстыру; байланыстырып сәйлеуді, логикалық ойлауды

	сәздік қорларын молайту; жабайы жануарлар туралы білімдерін толықтыру.	пұқыпты және қамқор қатынасты тәрбиелеу. Музыкадан ойын-жаттығу "Қасқыр" әні Мақсат-міндеттер: Берілген тапсырманы зейін қойып орындауға нйрету. Ойын арқылы балалардың қимыл іс - әрекетін дамыту. Балаларды ептілікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Пұжым болып бірлесіп ойнауға тәрбиелеу.	бытырап жүру; сапта бір-бірден түрлі бағытта жүгірту іскерліктерін дамыту.	шығармашылық белсенділігін арттыру; тәуелсіздікке тәрбиелеу.	дамыту; балаларды құстарға деген сыйыспеншілікке, құстарға қамқорлық жасауға және қорғауға тәрбиелеу.
Серуенге дайындық 10.30:10.40	Серуен кезінде пұйымдасқан мінез-құлық дағдыларын бекіту: тыныштықты сақтау, өз достарына көмектесу, киімді пұқыпты шешу, аудару, шкафқа тиянақты бөктеп салу.				
Серуен 10.40:12.20	"Жаңғырықты" бақылау (тыңдау). (қоршаған ортамен таныстыру, сәйлеуді дамыту, көркем әдебиет, еңбек дағдылары) Мақсат-міндеттер: балалардың табиғат құбылысы (жаңғырықпен) таныстығын кеңейту, ой-әрістерін, байқампаздықтарын	Мысықты бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сәйлеуді дамыту, көркем әдебиет, еңбек дағдылары) Мақсат-міндеттер: балалардың нй жануарлары, мысық жайлы білімдерін нақтылау, сипаттау мәтінін құрастыра білуге машықтандыру; есте сақтау қабілеттерін,	Кәшеде өткен итті бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сәйлеуді дамыту, көркем әдебиет, еңбек дағдылары) Мақсат-міндеттер: балаларды жануарлардың қимылына, сыртқы келбетіне қызығушылықты арттыру; ит жануарының көп түрі болатыны туралы түсініктерін	Араны бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сәйлеуді дамыту, көркем әдебиет, еңбек дағдылары) Мақсат-міндеттер: араны өзге жәндіктерден ажыратып, таныс жәндіктерді атай білуге дағдыландыру; олардың басты ерекшеліктерін нақтылау; тіршілік иелерін танып-білуге	Бақ-бақты бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сәйлеуді дамыту, көркем әдебиет, еңбек дағдылары) Мақсат-міндеттер: емдік өсімдіктер, оларды жинау және қолдану ережелері жайлы пұғымдарын қалыптастыру нрдісінде, танымдық белсенділіктерін дамыту. Баланың тәрбиешімен

	дамыту; айналасын қоршаған әлемді, құбылыстарды танып, білуге деген қызығушылықтарын тәрбиелеу. Балаларға әртүрлі ортаға барып, дауыстарын шығаруды ұсыну. Кең аулада, залда, ашық жерде дауыстың соңынан тағы бір қайталанып, бәсеңделіп естілетін дауыстар тізбегі туралы айту. Бұл ауада ерекше жағдайда пайда болатын құбылысты "жаңғырып" деп атау. Еңбек әрекеті: құмды құмсалғышқа жинау. Мақсат-міндеттер: еңбек етуге ниеттерін тәрбиелеу. "Қаршыға мен қарлығаш" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шартын бұзбай, белгілер бойынша ойнауға, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Ойыншылар екі топқа	байқампаздықтарын дамыту; жан-жануарларды тануға, деген қызығушылыққа, оларға қамқорлық танытуға тәрбиелеу. "Мысық". Ністінде нйдің Тұр едімысық. Қасына келді Бір торғай ұшып. Бассалмақ болып, Ыршыды мысық. Жалт бердіторғай, Пыр етіп ұшып. Биіктен жерге Топ ете тнсіп, Мысықтың қалды Жамбасы ісіп. Б. Соқпақбаев Балаларға арыстан, жолбарыс сияқты жануарлардың мысық тектес екені туралы баяндау. Оларды сурет бойынша мысықпен салыстыруды, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табуды ұсыну. Еңбек әрекеті: ойын алаңын жинаубойынша тапсырмалар.	тиянақтау. Педагог балаларға Санамақты мәнерлеп жатқа айту жаттығуы. Мақсат-міндеттер: кәркем сөзді мәнерлеп айтуға дағдыландыру; ұсақ қол моторикасын дамыту. Бота, тнйе, Құлын, бие, Торай,шошқа, Қозы, қошқар, Қодық,құлан, Кәжек, қоян, Бақа,шаян, Торғай,шымшық... Сен, қал! Сен, шық! Қ. Мырзалиев Еңбек әрекеті: ұсақ бұтақтарды жинау. Мақсат-міндеттер: тазалықты сақтауниетін дамыту. "Қойшы мен табын" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шартына сай ойнауға дағдыландыру; ойын	деген қызығушылықтарын тәрбиелеу. "Ара". Қызғалдақтың қасына Қойып едім қондырмай, Бізін сұғып басыма, Шақты ара ондырмай. Енді тимен оған мен, Ісіп кетті бас, шекем. Балы тәтті болғанмен, Тілі өзінің ащы екен! Қ. Мырзалиев. Балаларға араның қауіпі мен пайдасы туралы айту. Балалар араның әрекетіне бәгет болмау керектігін тнсіндіру. Сонда шағудан құтылуға болады. Араның бал әнімін жасай білу қабілетін тнсініп, адам араларға арнайы бағып-баптау бақшаларын жасайтыны туралы әңгімелеу. Еңбек әрекеті: балалармен бірге сәбилер тобының ойын алаңын жинау. Мақсат-міндеттер: бірігіп жұмыс жасау, бастаған ісін аяғына дейін жеткізу. "Қарға мен торғай"	және достарымен түрлі әсерлерімен бәлісу ынтасын қолдау. Әсімдіктерді, жан-жануарды кнтіп-баптайтын орындарда, тағы басқа маман адамдардың еңбегі өте зор екендігі туралы баяндау. Кәркем сөз. "Санамақ". Жиналған соң достары, Қаздай әзі басқарды, Қызықты ойын басталды: Бір болды бақшашы, Екіншісі - егінші, Ншіншісі - бақташы, Тәртіншісі - теңізші. Бесіншісі - балташы, Алтыншысы - аспазшы. Жетіншісі - жылқышы, Сегізінші - сырнайшы, Тоғызыншы - тігінші, Оныншысы - орманшы. Е.Әтетілеуіов Балаларға айтылған мамандардың қайсысын білетінін сұрау. Еңбек әрекеті: тәрбиешімен бірге гнлзар ішіндегі құрап қалған гнлдерді тазалау. Мақсат-міндеттер:

	бөлініп, екі бағытқа қарап, екі қатарға тұрады. Бұлардың бір қатары "Қаршығалар" да, екінші қатарындағылар "Қарлығаштар" болады. Бір ойыншыны санамақ арқылы басқарушы ретінде таңдайды. Басқарушы екі саптың арасымен ерсілі-қарсылы жүріп дауыстайды. Алдымен "қар..." дейді де, содан соң қалауынша "шығалар" немесе "лығаштар" деп қосады. Сол кезде бастаушы атын атаған топтағылар бытырай қаша жөнеледі де, аты аталмаған топ оларды қуалайды. Олардың міндеті - қашқан топтағылардың біреуін тұстап алу. Тұсталған ойыншы сол топқа өтеді. Қайсы топ қарсы топтың ойыншысын көп қосып алса, сол топ жеңеді. "Түзу жолмен" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: аласа	Мақсат-міндеттер: бірігіп жұмыс жасап, нәтижесіне қуана білуге тәрбиелеу. "Мысық пен тышқан" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шартына сай ойнауға, рөлді дәл атқаруға бейімдеу; зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, жалтарып жүгінуге машықтандыру; шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойынға қатысушылар шеңбер құрып тұрады. "Мысық" пен "тышқанды" балалардың қалаулары бойынша немесе санамақ арқылы тағайындауға болады. Ойын басталар алдында кейіпкерлер шеңбер сыртында бір-бірінен алшақ тұрады. Балалардың қалғаны бір-бірінің қолын тұстап, шеңбер жасай жүріп сөздерді айтады:	желісіне белсенді қатысуға бейімдеу, басқарушы және ойыншы рөлдерін ойнай білуге машықтандыру; шапшаңдыққа, зеректікке, жылдамдыққа баулу; кнш-жігерін, тәзімділігін дамыту. Алаңның бір жағында көмегімен қой қора қоршалады. Ойнаушылар санамақ арқылы "қойшыны" таңдалып алады; қалғандары – "қойларды" сомдайды. "Қойшының" көзін байланады. Балалардың біреуі (алғашында педагог) "қойшыдан сұрайды: "Қойшы, қойшы, маған қанша қадам бересің?". "Қойшы" өз санын (онға дейін) айтады. Осы қашықтықтан "қойшы": «Менің табыным қайда?», - деп сұрайды. "Қойлар" (балалар): "Мә-мә-мә..", - деп дауыстайды да нндемей қалады. Қойшы оларды іздей бастайды. Балалар жүргізушіден	қимыл-қозғалыс ойыны (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: белгі бойынша , бір-біріне соғылмай, әртнрлі бағытта жүгіру біліктіліктерін дамыту; ойын шартын бұзбауға дағдыландыру; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. "Қарға" мен "торғайлар" екі топқа бөлініп, белгі бойынша екі түрлі қимылдарды жасайды (жүгіру мен секіру). Балаларды құстардың қимылдарына еліктеу туралы ескерту керек. Кейіпкерлер тағы бір белгі бойынша екіжаққа таратылып кету тиіс. "Кім нысанаға тигізеді?" қимылды ойын-жаттығуы. Мақсат-міндеттер: затты лақтыруды жаттықтыру; көзбен мөлшерлеуді дамыту. Еркін ойындар: шығарылған материалмен алаңдағы	орындалған жұмыстан қуаныш сезімін алуды нйрету; экологиялық мәдениеттілікті тәрбиелеу. "Бақшадағы тауықтар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: орташа қарқында жүгіруді жаттықтыру, құс қанатын келтіру, отырып тұру. "Нш табан" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: балаларды мергендікке, шыдамдыққа, ұқыптылыққа, ептілікке тәрбиелеу; асықты қолда қолда еркін тұстап, ойын алаңында белгілі қимылдарды жасауға дағдыландыру. Ойынға нш-тәрт бала қатыса алады. Ойынды алаңның бірнеше жерінде бірнеше топ балалар ншін ұйымдастыруға болады. Әз бетінше еркін ойын әрекеті: шығарылған

	бөренемен жүру, тепе-теңдік сақтай білу. Өз бетінше еркін ойын әрекеті: шығарылған материалмен алаңдағы ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, жан-жаққа шашырап жүргізу, координацияны дамыту. Еркін ойындар: шығарылған материалмен алаңдағы ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, орыннан биікке секіру. Мақсат-міндеттер: кнш пен жылдамдықты дамыту.	- Мысығымыз момықай, Жүреді аулада аңдамай. Тышқан кәрсесі - бас салады! Кім тышқанды құтқарады? Осы сөздерді айтып, балалар тоқтайды да "мысық" "тышқанды" құалап кетеді. Балалар қол ұстасып, қажеті болса, қолдарды жоғары көтеріп, "тышқан" ншін ұяға жол ашып беріп жатады. "Мысық" ұяға кіріп кетсе, ары қарай өткізбес ншін, қолдарды төмен түсіріп, жолды жауып қояды. Ойынға қатысушы балалар өте зерек болу керек, біресе қолдарды көтеріп, біресе түсіріп, "мысық" пен "тышқанның" құаласпағын реттеп жату - басты міндеті. "Тышқан" ұсталынса, кейіпкерді ауыстыруға болады. "Допты көрсет" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)	қашып құтылмақшы болады. Егер "қойшы" балалардың бірін түртіп қалса, сұрайды: "Қойым, қойым, әзіңді ата!" Ал ойнаушы, "қой": "Мә-мә-мә", - деп дауысын шығарады. "Қойшы" баланы дауысынан танып қойса, ұсталған - "қойшыға" айналады. Жаңа ойын басталады. Егер бала танылмай жатса, осы "қойшымен" ойын жалғасады. "Кегльді қағып ал" жаттығуы. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: допты тура бағытта домалатып, алшақ тұрған кегльді қағып түсіруге дағдыландыру; дәлдікке, ептілікке, зеректікке баулу. Дербес ойындар: шығарылған материалмен ойындар. Мақсат-міндеттер: қимыл-қозғалысты дамыту, кеңістікті	ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, "Қапты жеткіз". Мақсат-міндеттер: тепе-теңдікті сақтауға дамыту.	материалмен алаңдағы ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, доппен ойнау. Мақсаты: ептілікке, зеректікке тәрбиелеу.

		Мақсат-міндеттер: допты лақтырып, қағып алуға, жнтіруге жаттықтыру. Әз бетінше еркін ойын әрекеті: шығарылған материалмен алаңдағы ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, секіртпеде секіру. Мақсат-міндеттер: кнш-қаутты жетілдіру.	бағдарлай білуді, тепе-теңдікті сақтай білуді жетілдіру.		
Серуеннен оралу	Серуен кезінде пұымдасқан мінез-құлық дағдыларын бекіту: тыныштықты сақтау, өз достарына көмектесу, киімді пұқыпты шешу, аудару, шкафқа тиянақты бнктеп салу.				
Тнскі ас 12.30:13.00	Гигиеналық дағдылар Асхана құралдары мен майлықты дұрыс қолдануды нйрету. Нлкен, кесек тамақты, Пұсақ етіп бөліп ал! Стақандағы сусынды, Төгіп алмай ішіп ал! (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Кіндізгі пұқы 13.00:15.10	Балалардың тыныш пұқысы ншін қолайлы жағдай жасау.				
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары 15.10:15.40	Балаларды біртіндеп пұқысынан тұрғызу. Ауа ванналары. Ояну жаттығуы. (дене шынықтыру)				
Бесін ас 15.40:16.00	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, нстел нсті	"Менің адал досым" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: өз	"Қатені тнзе" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер:	"Керісінше айт" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер:	"Кітап детективі" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер:	"Пайдалы - зиянды" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: өз

ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 16.00:16:15	денсаулықтарын нығайту, пайдаланып отырған азық-түліктердің зиянды немесе пайдалы екенін тнсіндіре білу. Ойын басында тәрбиеші балаларға өздерінің снйіктіжан-жануарлары жайлы айтып беруді ұсынады. Тәрбиеші ит жайлы бейне фильм көруді ұсынады, қолға нйретілген жануарлардың иелеріне тәуелділігі жайлы тнсіндіру, балалармен жан-жануарларға қандай көмек тигізуге болатынын бірге талқылайды. Тәрбиешімен бірге балалар әртнрлі әрекеттердің нұсқасын ұсынады. (сәйлеуді дамыту) Сюжетті-рәлдік ойын. "Ветеринарлық емхана". Мақсат-міндеттер: балалардың жан-жануарлар дәрігері, медбикелер, кнгушілер,	әрекеттердің дұрыс реттілігін орнатуға нйрету. Ойын барысы: баланың алдына суреттер жиынтығы жатады, бірақ суреттердің бірі өз орнында жатқан жоқ. Бала қатенітауып, суретті өз орнына орналастырады да, кейін өзінің суреттер жиынтығы бойынша әңгіме құрастырады. (танымдық дағдылар) Сюжетті-рәлдік ойын. "Хайуанаттар бағы". Мақсат-міндеттер: балалардың хайуанаттар бағы, қамқорлыққа алынған аңдар, ветеринар дәрігері, орнитолог (құстар бойынша маман) жайлы тнсініктерін бекіту; хайуанаттар бағында мамандардың қандай рөл ойнайтынын анықтау; еңбекснйгіштікке, жан-жануарларға қамқорлық танытуға тәрбиелеу. Барысы. Тәрбиеші ойын	балаларда зеректікті, ойлау жылдамдығын дамыту. Ойын барысы: тек қана қарама-қарсы мағыналы сөздерді атау. Балалар мен тәрбиеші шеңбер құрып орындықтарға отырады. Тәрбиеші бір сөз айтып, допты балалардың біріне лақтырады, бала допты ұстап алып, қарама-қарсы мағыналы сөз айтып, допты қайта тәрбиешіге лақтыру керек. Мысалы: Тәрбиеші: "Алға!"-десе, бала: "Артқа!"-деп жауап береді, (оңға - солға, жоғары-төмен, алыс - жақын, т. б).Нүстеуді ғана емес, сонымен сын есімдерді, етістіктерді: астыңғы-өстіңгі. Егер допты алған бала, жауап беруге қиналса, балалар тәрбиешінің ұсынысы бойынша топпен жауап береді. (сәйлеуді дамыту) Сюжетті-рәлдік ойын "Минимаркет" Мақсат-міндеттер:	әріптерді нақты суреттермен сәйкестендіруді нйрету; ой ұшқырлығын дамыту. Барысы: әріпті жұмбақтап, балаға тапсырма беру- кітаптан сол әріпке сурет табу. Егер бірнеше бала ойнаса, жарыс элементтерін енгізу: кім қажет суреттер санын көп тапса, сол таңдайды. (көркем әдебиет, сәйлеуді дамыту) Сюжетті-рәлдік ойын: "Ұшақпен саяхат" Мақсат-міндеттер: балалардың әуе кәліктері, ұшақ оның қолданысы, ұшаққа қызмет көрсету әдістері жайлы білімін кеңейту. Жер пейзаждарының сұлулығын көре білуді нйрету, ұшқыш мамандығына құрметпен қарауға, батылдыққа тәрбиелеу, сөздік қорларын кеңейту: "ұшақ", "ұшқыш", "стюардесса", "ұшу".	денсаулықтарын нығайту, пайдаланатын зық-түліктердің пайдасы мен зияндылығын тнсіндіре білу. Ойын басында тәрбиеші балаларға нлкен парақ бетте бейнеленген пайдалы азық-түліктерді жасыл маркермен қоршауды ұсынады, Ары қарай тәрбиеші басқа азық-түліктердің зиянын тнсіндіреді, балалармен бірге талқылайды. Бағыттаушы сұрақтар арқылы ойын барысында тәрбиеші балаларға тағам бойынша маман, шынығу бойынша нұсқаушы болуға мнмкіндік береді. (қоршаған ортамен таныстыру) Сюжетті-рәлдік ойын "Жас экологтар". Мақсат-міндеттер: эколог жұмысы жайлы тнсінік беру. Өлеуметтік шығармашылыққа жағдай туғызу және мадақтау, ойын сюжетіне сәйкес топшаларға бөліну

	ветеринарлық емхананың қызмет кәрсетушісі жайлы тнсініктерін бекіту; емханада медициналық жпұмысшылар қандай рәл атқаратының анықтау; еңбекснйгiштiкке, жан-жануарларға деген қамқорлыққа тәрбиелеу. Барысы.Тәрбиеші балалармен бірге дайындық жпұмысы ретінде ветеринардың жпұмысы жайлы фотосуреттер қарастыру керек, К. Чуковскийдің "Айболит" ертегісін оқып, еске тнсіру, сонымен қатар ветеринарлық емхана жайлы әңгімелесу. Балалар аңдар мен кпұстардың қандай дене мншелерін емдейтінін ғана емес, сондай-ақ қандай кпұралдарды қолданатындарын, ветеринарға қандай сұрақтар қою керектігін талқылау керек. Балалар өзара ветеринарлық емханада	алдында балалармен бірге хайуанаттар бағы жайлы суреттер қарастырады, әлемде қорғауға алынған аңдар туралы бейнеролик кәрсетеді. Ветеринар дәрігері, орнитолог (кпұстар бойынша маман), зоолог (жан-жануарлар бойынша маман) сияқты мамандардың қызметінің маңыздылығын талқылау қажет. Балалар хайуанаттар бағында жпұмыс жасайтын қызметкерлерді өздері таңдайды. Кейіпкерлер өздеріне керек киім нлгілерімен кпұралдарды алып, орындарына барады. Қалған балалар қолдарына ойыншық аңдар мен кпұстарды алады да, белгіленген орынға отырғызып, қозғалтып, қимылға келтіреді. Мамандар аңдар мен кпұстардың орнын қарап, өз кәмектерін кәрсетеді. Соңында тәрбиеші балалармен бірге	балалардың азық-тнлік днкені тнсініктерін бекіту, сатушы мен сатып алушы рәліндегі әрекеттерді игеру, мейірімді қарым-қатынас орнатуға тәрбиелеу. Сатушы балалардың қалауымен тағайындалады. Сатып алушылар қажетті кпұралдар (себет, қолданылатын қажетті кпұралдарды, қол арбаны, карточканы, тауарды таңдайды, сатушы тауарды жарнамалайды, бағасын айтады. Тәрбиеші ойыншылар арасындағы сәйлеу тізбегін реттейді, бекіту сұрақтарын қояды. (сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет, қазақ тілі, қоршаған ортамен таныстыру, еңбек дағдылары)	Барысы. Балалар пұшкыш, стюардесса, диспетчер, жнк тасушы, әуе жай қызметкері рәлдерін өзара бәліп алады. Ниет білдірушілер билеттерді кассадан сатып алады, бақылаудан әтіп, пұшаққа отырады. Жнк тасушылар жнк тиеумен айналысады. Диспетчер пұшақтың пұшуын хабарлайды. Пұшу кезінде жолаушылар иллюминатордан (суреттегі бейнелерді) тнрлі кәріністерді – теңізді, тауларды, әзендерді, орманды қарастырады. Қайтып оралғаннан кейін балалар өз әсерлерімен бәліседі. (сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет, қазақ тілі, қоршаған ортамен таныстыру, еңбек дағдылары)	біліктіліктерін, сәйлеу дағдысын қалыптастыру. Балалардың эколог жпұмысының адамгершілік бағыты оның табиғатты сақтауға ықпалы, әлеуметтік маңыздылығы жайлы пұғымдарын кеңейту. Ойын барысы: Тәрбиеші ойын алдында балалармен бірге плакаттар, экологтың жпұмысы жайлы кітапшаларды қарастырады, "Қызыл кітап" жайлы білімдерін бекіту, эколог-маманының қызметінің маңызы неде екені жайлы талқылаған жән. Балалар рәлдерді өздері бәледі, нысанды таңдайды, жергілікті жердің жоспарларымен, картамен жпұмысты пұйымдастырады; экологиялық паспорттарды зерттейді; экологиялық жағдайды зерттейді (судың, ауаның, топырақтың сынамасы); экологиялық жағдайды

	кімдер, қандай қызметкерлер болатынын таңдайды. Кейіпкерлер әздеріне керек киім нлгілерімен кпұралдарды алып, орындарына барады. Тәрбиеші диалог барысында ойыншылар арасындағы сәйлеу тізбегін, әдептілік ережелерінің сақталуын реттейді, бекіту сұрақтарын қояды. Соңында тәрбиеші балармен бірге қорытынды жасайды: адам жанында тіршілік ететін аңдар мен кпұстардың денсаулығы мен тірі табиғаттағы жануарлардың қауіпсіздігіне жауапты екенін. (сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет, қазақ тілі, қоршаған ортамен таныстыру, еңбек дағдылары)	қорытынды жасайды: сиреп бара жатқан аңдар ншін жауапкершілікті адам сезіну, тірі табиғат тіршілігінің заңдылығын бпұзбау, қамқорлық таныту және олардың тіршілігі ншін қолайлы жағдай туғызу керектігі жайлы айту. (сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет, қазақ тілі, қоршаған ортамен таныстыру, еңбек дағдылары)			қалыпқа келтіру бойынша жпұмыс жнргізеді; фотоға тнсумен айналысу. Ойын соңында тәрбиеші балалармен бірге қорытынды жасауы мнмкін: адам табиғат алдындағы жауапкершілікті сезіну керек. (сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет, қазақ тілі, қоршаған ортамен таныстыру, еңбек дағдылары)
Балалармен жеке жпұмыс 16.15:16.30	"Мысық қалай қимылдайды? саусақ жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балаларды саусақ	Ойын-жаттығу: "Әдемі сәйлейміз". Мақсат-міндеттер: дыбыстарды дпұрыс дыбыстау, (ш), (с)	Ойын-тапсырма: "Менің жануарым" (оригами). Мақсат-міндеттер: парақ бетті сызба бойынша	Тыныс алу жаттығуы: "Кәбелектер" Мақсат-міндеттер: сәйлеу аппаратын нығайту. (дене шынықтыру)	Ойын жаттығуы: "Мені ата". Мақсат-міндеттер: есту арқылы қабылдауды дамыту.

	жаттығуын көрсетіп, сөзбен снйемелдеуге машықтандыру; ұсақ қол моторикасын дамыту. Құралдары: саусақтарға тағылатын мысықтың маскалары. Мысық қалай қимылдайды? (Қолдар нсте бетінде сол мен оң жаққа сермеп қозғалады) Көрсетейік осындайда. Ақырын аяқ басады, (Нстел бетімен саусақтар ұштарымен кезек жнргізу) Кншіктер қуса - қашады. ("Жнгірту") Орнынан, шап, секіріп, (Орнынан алға сермеп бір орнынан жылжыту) Төбеге ытқып шығады. (Шапалақтау) Мысыққа жылуда, жарықта (Алақандар нстелде, саусақтар созулы) Болу әте қызықты: Кннге кәзін жұмып-ашып, (Саусақтарды орындарынан кезек кәтеріп-орнына тнсіру) Созылып тыныш жатады.	дыбыстары бар жаңылтпаштарды қайталау. (сөйлеуді дамыту)	бнктеу біліктіліктерін бекіту. (жапсыру)	"Не (кім) қалай қимылдайды?" дамытушылық ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды жан-жануарлардың суретін кәріп, қалай қимылдайтындарын айтуға машықтандыру; байланыстырып сөйлеуді жетілдіру, сөздік қорларын дамыту. Құралдары: жан-жануарлардың суреттері. Мысалы. Ат - шабады, жнреді, жортады, жатады, секіреді. Құрт - жорғалайды. Кәбелек - ұшады, қонады, жнреді, отырады. Балық - жнзеді, тыныс алады, кұйрығымен қозғалтады. Қасқыр - жнреді, жнтіреді, кнтіп жатады, отырады, секіреді. Шегіртке - отырады, секіреді, ұшады, жорғалайды. Бнркіт - ұшады, қалқиды, қонады, отырады,	(сөйлеуді дамыту)

	Д. Ахметова. (сәйлеуді дамыту, дене шынықтыру)			жнтіреді. Адам - тұрады, жатады, отырады, жнтіреді, секіреді, билейді, еңкейеді, шалқаяды. (сәйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	
Серуенге дайындық 16.30:16.50	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге арналған ойын құралдарын тандау; әр баламен жеке әңгімелесу; шалбар, бас киім мен аяқ киім кию реттілігін бақылау.				
Серуен 16.50:18.00	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (сәйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру, еңбек дағдылары, дене шынықтыру)				
Балалардың нәтиже қайтуы (ата-аналарға кеңес) 18.00:18.30	Әңгімелесу: "Балаға арналған бас киім".	Әңгімелесу: "Судағы қауіпсіздік".	Кеңес: "Театрға арналған қуыршақтар жасау".	Әңгімелесу: "Бала гигиенасы".	Әңгімелесу: "Құммен ойнауға арналған ойыншықтар".

Тексерген әдіскер :  М.Смадиярқызы

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білім беру ұйымы	«Айсерік» бөбекжай-балабақшасы				
Топ	Ересек топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	Айгөлек				
Балалардың жасы	4 жасар балалар				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	21.08. - 25.08.2023ж.				
Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	21.08.2023	22.08.2023	23.08.2023	24.08.2023	25.08.2023
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау 08.00:08.20	Таңғы сәзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру 08.20:08.30	Ата-аналармен балалар әздерін қалай сезінетіндері, көңіл-күйлері, бастан кешкен қызықты оқиғалары, ненің пұнағаны жайлы әңгімелесу.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, нстел нсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 08.30:08.45	"Тәрбиешінің кәмекшісіне тәсек-орын жабындыларын ауыстыруға кәмектесу". Мақсат-міндеттер: тәсек жабындыларын қолданысына қарай бәлуге нйрету, тәрбиешінің кәмекшісіне	"Пұйымдастырылған іс- әрекетке керек материалдар мен құрал- жабдықтарды дайындаймыз". Мақсат-міндеттер: тапсырылған іске деген жауапкершілік сезімдерін дамыту, балаларды пұйымдастырылған іс-	Аквариумдағы балықтарды тамақтандыру. Мақсат-міндеттер: зейінді, балықтарға кнтім жасау ниеттерін дамыту, тіршілік иелеріне деген снйіспеншілікке тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)	"Шкафтың ішін ретке келтіреміз". Мақсат-міндеттер: балаларды сыртқы киімдерін шкафқа жинауда пұқыптылық танытуға дағдыландыру; ретсіздікті көріп, оны тнзеуге деген ынтаны дамыту.	"Асхананы жинау". Мақсат-міндеттер: нстелді дұрыс жасауды нйрету, тамақтан кейін ыдысты жинау, нстелдің бетін снрту, еденді сыпыру дағдыларын жетілдіру. (еңбек дағдылары)

	кәметесу ниетін және басқалардың еңбегіне құрметпен қарауға, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауға тәрбиелеу; еңбекке баулу. (еңбек дағдылары)	әрекетке керек материалдар мен құрал-жабдықтарды тиянақты жинай білуді дағдыландыру. (еңбек дағдылары)		(еңбек дағдылары)	
	Әңгімелесу: "Таңғы сәлемдесу". Мақсат-міндеттер: балалардың естеріне ересектермен, құрдастарымен, жасы кішілермен амандасу қажеттілігін таныту, әдептілік ережелерін айту. Әр түрлі жағдайлардағы мінез-құлық ережелерін дамыту, тиісті сөйлеу құрылымдарын қолдануға үйрету. (сөйлеуді дамыту) Көркем сөзді мәнерлеп оқу жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балалардың достық туралы ұғымдарын тиянақтау; көркем сөзге деген	"Балабақша" жаттығуы. Мақсат-міндеттер: мәтіннің мәніне, ырғағына сай қимылдап қозғалуға ынталандыру; дене мүшелерін жетілдіру, жағымды эмоцияларды дамыту; балабақшада ұйымшыл болуға баулу. - Балабақша, балабақша (Орнында марш басу, қолдармен сермеу) Біздің ортақ нәзіміз. Бізбен бірге, бізбен бірге (Орнында жүріп, шапалақтау) Ойыншықтар, достарымыз. Ойнап-күліп, ойнап-күліп, (Орнында секіру, қолдармен жоғары	"Айырмашылығын тап" дамытушылық ойыны. Мақсат-міндеттер: есте сақтаған заттарды салыстыру, ортақ ерекшеліктерін анықтап, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу біліктіліктерін, зейінін дамыту. Құралдары: бір қарағанда бірдей болып көрінетін, бірақ бірнеше айырмашылықтары бар суреттер жуптары. (қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөзді жаттау жаттығуы. Мақсат-міндеттер: тақпақтың мазмұнын есте сақтап, мәнерлеп оқуға	"Балық, құс, аң" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: аңдарды, құстарды, балықтарды топтастыру біліктіліктерін бекіту. Көркем сөз. "Аквариумдағы балықтар". Мекендеген теңіз-мұхиттарда Балықтар жіберілді аквариумға. Қозғалып, жүзіп жүр ары-бері, Тіндері ала, қызықты пішіндері. Д. Ахметова. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) "Айналамыздағы геометриялық пішіндер" дамытушы	"Не артық?" дамытушылық ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды заттарды шарттарда берілген белгілер бойынша жіктеуге машықтандыру; ойлау қабілеттерін дамыту. Құралдары: түрлі заттар мен ойыншықтар немесе заттық сурет-карточкалар. Педагог түрлі заттарды немесе суреттерді тәртеуден тізбекке қояды немесе салады. Әрбір тәрт зат немесе суреттің арасында біреуі артық болып саналады. Артықты табу үшін балалар тәрттің арасынан бәріне ортақ қасиеті жоқты іздеп атайды.

	қызығушылықтарын арттыру; мәнерлеп оқуға ынтасын жетілдіру "Достық деген не?" Педагог асықпай, әлеңді мәнерлеп оқиды. Топ ішінде бірге ойнаған, Достарыммен біргемін. Бәлісіп бар ойыншықпен, Жан сырын да білгенмін. Достарменен бірге жнрсен, Жақсы әуен тынбасын. Қара бұлтта сейіледі, Дос жнрегін тыңдасаң. Достарменен қол ұстассаң, Ешқашан қор болмайсың. Пұқсағың кеп жан досыңа, "Кең мұнара" салғайсың. Д. Бұланбаева. (сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет)	шапалақтау) Бізбен бірге қоймайды, Қолды бұлап, қолды бұлап, (Орнында жнріп, қолдармен алдыда бұрмалау) Кейіпкерді сомдайды. Отырады да тұрады, (Қолдар белде, аяқтарды бнтіп, тік тұру) Теңселеді жан-жаққа, (Қолдар белде, оң-сол жақтарға теңселу) Оңға-солға бұрылады, (Қолдар белде, оң-солға бұрылу) Жнреді болашаққа. (Орнында марш басу, қолдарды жоғары кәтеру) Ережені есте сақтау жаттығуы. (сәйлеуді дамыту, дене шынықтыру) Жұмбақ жасыру. "Бағдаршамның шамдары". Мақсат-міндеттер: балалардың жол ережелері туралы тнсініктерін пысықтау, бекіту; ойлау, сәйлеу	дағдыландыру; кәркем сөзге деген қызығушылықты арттыру. "Бақшада". Кәңілді бар бала, Бақшаға, баққа енсек. Ойнаймыз аулада, Тәбеміз әткеншек. Шешеміз жұмбақ та, Жаңылтпаш айтамыз. Кешкілік нй жаққа Нлкейіп қайтамыз. Б. Кірісбаев. (кәркем әдебиет, сәйлеуді дамыту)	ойыны (заттар). Мақсат-міндеттер: балалардың қоршаған заттар, геометриялық пішіндер туралы тнсініктерін пысықтау; ойлау, қабылдау, зейін қабілеттерін жетілдіру. Құралдары: шеңбер, сопақша, шаршы, тіктәртбұрыш, ншбұрыш сияқты пішіндер; геометриялық пішіндерге ұқсас заттардың кескіндері. - Балалар, қандай геометриялық пішіндерді білесіңдер? (Дәңгелек, сопақша, шаршы, тіктәртбұрыш, ншбұрыш). - Алдарыңдағы суреттерде салынған заттарды атап кәрейік. (Балалар заттарды атайды) - Оларды қандай бір сөздермен біріктіреміз? (Жиһаз, ойыншықтар, ыдыс-аяқ, киімдер.) - Суреттегі заттарды әзіне ұқсас геометриялық пішінмен нстін бастырып	(қоршаған ортамен таныстыру) Саусақ жаттығуы. "Ыдысты қалай жуамыз?". Мақсат-міндеттер: кәркем сөзді мәнерлеп айтуға дағдыландыру; ұсақ қол моторикасын дамыту; балалардың қарапайым дағдыларын жетілдіру. Біз кәмекшіболып жнреміз, (Бас бармақтарды кәрсету) Жеңімізді кезегімен тнреміз. (Жендітнргенге еліктеу) Қолға табақшаны алып, (Саусақтарды созып, екі алақанды, айқастыра, бірі-біріне уқалау) Уқалап, жуып береміз. Кесе - екі қос алақандай, (Саусақтарды қосып, бірыңғай бнтіп, екі қолды қырынан қосып, "тербету") Шұңғыл алтын айдай. Қолға кесені алып, (Жұдырықтармен,

		қабілеттерін дамыту. Мен қауіптен абайлаймын: "Тоқта! Тұр!" – деп тік қараймын. Мен – ортаңғы дөңгелекпін, "Досым, дайындал!" – деп әлекпін. Мен рұқсат беріп тұрамын: "Жүре бер!" – деп шақырамын. Балалар бағдаршам шамдарының тіндерінен білдіретінін айтып, жол ережелерін қайталайды. (сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет)		қойындар. (математика негіздері)	қолдарды алмастырып, алақан ортасына басып, айналдыру) Айналдырып, жуып береміз. Д. Ахметова. (сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет)
Таңертеңгі жаттығу 08.45:09.00	Күнделікті дене шынықтыру жаттығуларын жасау әдебін тәрбиелеу. Кешенді жаттығу. Оңға, оңға тнзу тұр, Солға, солға тнзу тұр. Артқа қарай бір адым, Алға қарай бір адым, Жоғары, төмен қарайық, Жаттығу жасайық. (дене шынықтыру)				
Таңғы ас 09.00:09.30	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Асхана құралдары мен майлықты дұрыс қолдануды нйрету. Нлкен, кесек тамақты, Пұсақ етіп бөліп ал!				

	Стақандағы сусынды, Тәгіп алмай ішіп ал! (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық 09.30:09.45	"Фант" ойыны. Мақсат-міндеттер: балалардың белгілі тақырып бойынша тінсініктерін нақтылылау, сол тақырып бойынша тапқакты, жаңылтпашты, мақалды, санамақта, жұмбақты еске тінсіріп айтуға ынталандыру; есте сақтау, сәйлеу қабілеттерін дамыту; шапшаңдыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Балалар, шеңберде тұрып, келісілген тақырыпқа байланысты сәздерді кезегімен айтып жатады. Егер біреу ойланып, тоқтап қалса немесе алдында айтылған сәзді қайталаса, осы тақырыпқа байланысты кәркем сәз нлгісін жатқа айтады.	"Асықты кімге, қай жаққа тастаймын?" дамытушылық ойыны. Мақсат-міндеттер: балалардың бір-біріне мұқият болып, шеңберде асықпен ойнауға тәрбиелеу; кеңістіктегі бағыт-бағдарды ажырату дағдыларын жетілдіру, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Жабдығы: асық. Ойынды санамақ арқылы таңдалған, қолында асығы бар бала бастайды. Асық қолға тінскеннен кейін, бала, кәп ұзамай, шеберде отырған кез-келген балаға қарай лақтырады. Асық лақтырылған кезде асық ұстаған бала: "Мен менің сол (оң) жағымда (немесе қарама-қарсы) отырған Дастанға (есімі белгілі балаға) лақтырамын. Асықты алатын бала, асықтың қандай қалыпта жатқанын да айтып,	"Кіпкі-сіқыр" ойын жаттығуы. Мақсат-міндеттер: әз құрдастарының жағымды қасиеттерін ғана кәру біліктіліктерін дамыту.	"Кім шақырғанын тап" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: есту мншелерін жаттықтыру және зейіндерін тұрақтандыру, есте сақтауларын дамыту.	"Сарбаздар! Адымда!" жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балаларды мәтін сәздерін мәнерлеп айтуда ырғаққа сай кимылдауға машықтандыру; дене мншелерін жетілдіру; отанснйгіштікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Желбіретті кәк туды, Қазақстан әскері! Жасақталған жауынгер, Тап-тұйнақтай киінген. Бұйрық беріп басшысы, Алға бастап келеді. Жасақталған жауынгер, Жылдам сапты тнзеді. Әз Отанын қорғайды, Өнге басып келеді. Жасақталған жауынгер, Қазақстан ерлері! "Айналамыздағы қауіп" тақырыбына әңгімелесу. Мақсаты: қауіптің кәздері және олардың салдары туралы

		содан соң асықты кімге және қай жаққа лақтыратынын таңдайды. Ойын осы бағытта жалғасады. Ескерту: асықтың тнсетін қалыптары - бнк, шік, омпы, сомпы, тәйке, алшы.			білімдерін бекіту.
Білім беру пұйымының кестесі бойынша пұйымдастырылған іс-әрекет 09.45:10.45	Сәйлеуді дамытудан ойын-жаттығу "Біз татуымыз" Мақсат-міндеттер: Балаларға достық, татулық туралы мағлұмат беру.	Дене шынықтырудан ойын-жаттығу "Достық біздің туымыз" Мақсат-міндеттер: Балаларды биіктігі 5-10 см 2-3 заттың нстінен кезектесе секіру; кәлбеу тақтайда жоғары-тәмен жнруге нйрету; қатарға ншеуден тңру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру; 50-60 метрге жнгіру іскерліктерін дамыту; қимылды ойындарға қызығушылықтарын ояту.	Кзркем әдебиеттен ойын-жаттығу "Масақ" украин халық ертегісі Мақсат-міндеттер: Балаларды оқылған шағын ертегі желісі бойынша ертегі мазмұнын айтып бере білуге нйрету; әз ойларымен бәлісе білуге талпындыру; ертегі кейіпкерлерінің қимылын, дыбысын салдырып, кейіпкерлер бейнесін сомдау қабілеттерін дамыту; еңбекқорлыққа тәрбиелеу, жалқаулыққа бой алдырмауға баулу адамгершілікке, достыққа, кішіпейілдікке тәрбиелеу.	Сурет салудан ойын-жаттығу «Достық ғаламшары» Мақсат-міндеттер: Балалардың достық жайлы білімдерін жалпылау және кеңейту; "алақанда бастыру" арқылы сурет салу техникасын бекіту; қағаз бетінде еркін бағдарлау, ортақ композиция жасау барысындағы пұжымдық жпұмыс біліктіліктерін қалыптастыру; логикалық ойлау қабілеттерін, суретті қағаз бетіне орналастыру біліктіліктерін дамыту; әз кншіне сенуге, шыдамдылыққа, әдептілікке тәрбиелеу. Музыкадан ойын-	Қоршаған ортамен таныстырудан ойын-жаттығу «Достығымыз жарасқан» Мақсат-міндеттер: Балаларға дос пен достық туралы білімдерін қалыптастыруды жалғастыру. Олардың сезімдері мен эмоцияларын басқара білуге ықпал ету, достық туралы тнсініктерін кеңейту, балалардың мейірімділік туралы тнсініктерін тереңдету; «дос» және "достық" сияқты пұғымдар туралы балалардың білімдерін кеңейту, Балаларда эмпатия қабілетін, қиын жағдайда бір-біріне көмекке келуге деген пұмтылысын дамыту,

				жаттығу "Дос болайық бәріміз!" Мақсат-міндеттер: Балалардың музыкалық аспаптарында ойнай отырып, мимика, пластик кәмегімен музыкалық бейнені мәнерлі, эмоционалды түрде жеткізе білу қабілетін дамыту; әр түрлі сападағы материалмен тәжірибе жасау барысында шығармашылық қиял мен музыкалық сенсорлық қабілеттерді дамыту.	сәйлеу, есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту. Бір-біріне деген әділетті қатынасты, басқаларға деген қайырымдылықты тәрбиелеу.
Серуенге дайындық 10.30:10.40	Серуен кезінде ұйымдасқан мінез-құлық дағдыларын бекіту: тыныштықты сақтау, өз достарына көмектесу, киімді пұқыпты шешу, аудару, шкафқа тиянақты бөктеп салу.				
Серуен 10.40:12.20	"Жаңғырықты" бақылау (тыңдау). (қоршаған ортамен таныстыру, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет, еңбек дағдылары) Мақсат-міндеттер: балалардың табиғат құбылысы (жаңғырықпен) таныстығын кеңейту, ой-әрістерін,	Мысықты бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет, еңбек дағдылары) Мақсат-міндеттер: балалардың нәй жануарлары, мысық жайлы білімдерін нақтылау, сипаттау мәтінін құрастыра білуге машықтандыру; есте	Кәшеде өткен итті бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет, еңбек дағдылары) Мақсат-міндеттер: балаларды жануарлардың қимылына, сыртқы келбетіне қызығушылықты арттыру; ит жануарының көп түрі болатыны	Араны бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет, еңбек дағдылары) Мақсат-міндеттер: араны өзге жәндіктерден ажыратып, таныс жәндіктерді атай білуге дағдыландыру; олардың басты ерекшеліктерін нақтылау; тіршілік	Бақ-бақты бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет, еңбек дағдылары) Мақсат-міндеттер: емдік өсімдіктер, оларды жинау және қолдану ережелері жайлы ұғымдарын нақтылау, танымдық белсенділіктерін дамыту.

	байқампаздықтарын дамыту; айналасын қоршаған әлемді, құбылыстарды танып, білуге деген қызығушылықтарын тәрбиелеу. Балаларға әртүрлі ортаға барып, дауыстарын шығаруды ұсыну. Кең аулада, залда, ашық жерде дауыстың соңынан тағы бір қайталанып, бәсеңделіп естілетін дауыстар тізбегі туралы айту. Бұл ауада ерекше жағдайда пайда болатын құбылысты "жаңғырып" деп атау. Еңбек әрекеті: құмды құмсалғышқа жинау. Мақсат-міндеттер: еңбек етуге ниеттерін тәрбиелеу. "Қаршыға мен қарлығаш" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шартын бізбай, белгілер бойынша ойнауға, шапшаңдыққа тәрбиелеу.	сақтау қабілеттерін, байқампаздықтарын дамыту; жан-жануарларды тануға, деген қызығушылыққа, оларға қамқорлық танытуға тәрбиелеу. "Мысық". Нәстінде нәйдің Тұр едімысық. Қасына келді Бір торғай ұшып. Бассалмақ болып, Ыршыды мысық. Жалт бердіторғай, Пыр етіп ұшып. Биіктен жерге Топ ете тәсіп, Мысықтың қалды Жамбасы ісіп. Б. Соқпақбаев Балаларға арыстан, жолбарыс сияқты жануарлардың мысық тектес екені туралы баяндау. Оларды сурет бойынша мысықпен салыстыруды, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табуды ұсыну. Еңбек әрекеті. ойын алаңын жинау бойынша	туралы тәсіптіктерін тиянақтау. Педагог балаларға Санамақты мәнерлеп жатқа айту жаттығуы. Мақсат-міндеттер: кәркем сөзді мәнерлеп айтуға дағдыландыру; ұсақ қол моторикасын дамыту. Бота, тәйе, Құлын, бие, Торай,шошқа, Қозы, қошқар, Қодық,құлан, Кәжек, қоян, Бақа,шаян, Торғай,шымшық... Сен, қал! Сен, шық! Қ. Мырзалиев Еңбек әрекеті: ұсақ бұтақтарды жинау. Мақсат-міндеттер: тазалықты сақтауниетін дамыту. "Қойшы мен табын" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шартына сай ойнауға	иелерін танып-білуге деген қызығушылықтарын тәрбиелеу. "Ара". Қызғалдақтың қасына Қойып едім қондырмай, Бізін сұғып басыма, Шақты ара ондырмай. Енді тимен оған мен, Ісіп кетті бас, шекем. Балы тәтті болғанмен, Тілі әзінің ащы екен! Қ. Мырзалиев. Балаларға араның қауіпі мен пайдасы туралы айту. Балалар араның әрекетіне бәгет болмау керектігін тәсіндіру. Сонда шағудан құтылуға болады. Араның бал әнімін жасай білу қабілетін тәсініп, адам араларға арнайы бағып-баптау бақшаларын жасайтыны туралы әңгімелеу. Еңбек әрекеті: балалармен бірге сәбилер тобының ойын алаңын жинау. Мақсат-міндеттер: бірігіп жұмыс жасау, бастаған ісін аяғына дейін жеткізу.	Баланың тәрбиешімен және достарымен түрлі әсерлерімен бәлісу ынтасын қолдау. Әсімдіктерді, жан-жануарды кәтіп-баптайтын орындарда, тағы басқа маман адамдардың еңбегі әте зор екендігі туралы баяндау. Кәркем сөз. "Санамақ". Жиналған соң достары, Қаздай әзі басқарды, Қызықты ойын басталды: Бір болды бақшашы, Екіншісі - егінші, Нәшіншісі - бақташы, Тәртіншісі - теңізші. Бесіншісі - балташы, Алтыншысы - аспазшы. Жетіншісі - жылқышы, Сегізінші - сырнайшы, Тоғызыншы - тігінші, Оныншысы - орманшы. Е.Әтетілеуіов Балаларға айтылған мамандардың қайсысын білетінін сұрау. Еңбек әрекеті: тәрбиешімен бірге гәлзар ішіндегі құрап қалған гәлдерді тазалау.

	Ойыншылар екі топқа бөлініп, екі бағытқа қарап, екі қатарға тұрады. Бұлардың бір қатары "Қаршығалар" да, екінші қатарындағылар "Қарлығаштар" болады. Бір ойыншыны санамақ арқылы басқарушы ретінде таңдайды. Басқарушы екі саптың арасымен ерсілі-қарсылы жүріп дауыстайды. Алдымен "қар..." дейді де, содан соң қалауынша "шығалар" немесе "лығаштар" деп қосады. Сол кезде бастаушы атын атаған топтағылар бытырай қаша жөнеледі де, аты аталмаған топ оларды қуалайды. Олардың міндеті - қашқан топтағылардың біреуін ұстап алу. Ұсталған ойыншы сол топқа өтеді. Қайсы топ қарсы топтың ойыншысын кәп қосып алса, сол топ жеңеді. "Түзу жолмен" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: аласа	тапсырмалар. Мақсат-міндеттер: бірігіп жұмыс жасап, нәтижесіне қуана білуге тәрбиелеу. "Мысық пен тышқан" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шартына сай ойнауға, рөлді дәл атқаруға бейімдеу; зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, жалтарып жүгінуге машықтандыру; шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойынға қатысушылар шеңбер құрып тұрады. "Мысық" пен "тышқанды" балалардың қалаулары бойынша немесе санамақ арқылы тағайындауға болады. Ойын басталар алдында кейіпкерлер шеңбер сыртында бір-бірінен алшақ тұрады. Балалардың қалғаны бір-бірінің қолын ұстап, шеңбер жасай жүріп	дағдыландыру; ойын желісіне белсенді қатысуға бейімдеу, басқарушы және ойыншы рөлдерін ойнай білуге машықтандыру; шапшаңдыққа, зеректікке, жылдамдыққа баулу; күш-жігерін, тәзімділігін дамыту. Алаңның бір жағында көмегімен қой қора қоршалады. Ойнаушылар санамақ арқылы "қойшыны" таңдалып алады; қалғандары – "қойларды" сомдайды. "Қойшының" көзін байланады. Балалардың біреуі (алғашында педагог) "қойшыдан сұрайды: "Қойшы, қойшы, маған қанша қадам бересің?". "Қойшы" өз санын (оңға дейін) айтады. Осы қашықтықтан "қойшы": «Менің табыным қайда?», - деп сұрайды. "Қойлар" (балалар): "Мә-мә-мә..", - деп дауыстайды да нәндемей қалады. Қойшы оларды іздей бастайды.	"Қарға мен торғай" қимыл-қозғалыс ойыны (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: белгі бойынша, бір-біріне соғылмай, әртүрлі бағытта жүгіру біліктіліктерін дамыту; ойын шартын бұзбауға дағдыландыру; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. "Қарға" мен "торғайлар" екі топқа бөлініп, белгі бойынша екі түрлі қимылдарды жасайды (жүгіру мен секіру). Балаларды құстардың қимылдарына еліктеу туралы ескерту керек. Кейіпкерлер тағы бір белгі бойынша екі жаққа таратылып кету тиіс. "Кім нысанаға тигізеді?" қимылды ойын-жаттығуы. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: затты лақтыруды жаттықтыру; көзбен мөлшерлеуді дамыту. Еркін ойындар:	Мақсат-міндеттер: орындалған жұмыстан қуаныш сезімін алуды нәтижесіне; экологиялық мәдениеттілікті тәрбиелеу. "Бақшадағы тауықтар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: орташа қарқында жүгіруді жаттықтыру, құс қанатын келтіру, отырып тұру. "Нш табан" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: балаларды мергендікке, шыдамдыққа, ұқыптылыққа, ептілікке тәрбиелеу; асықты қолда қолда еркін ұстап, ойын алаңында белгілі қимылдарды жасауға дағдыландыру. Ойынға нш-тәрт бала қатыса алады. Ойынды алаңның бірнеше жерінде бірнеше топ балалар ншін ұйымдастыруға болады. Әз бетінше еркін ойын

	бөренемен жүру, тепе-теңдік сақтай білу. Өз бетінше еркін ойын әрекеті: шығарылған материалмен алаңдағы ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, жан-жаққа шашырап жүргізу, координацияны дамыту. Еркін ойындар: шығарылған материалмен алаңдағы ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, орыннан биікке секіру. Мақсат-міндеттер: кнш пен жылдамдықты дамыту.	сөздерді айтады: - Мысығымыз момықай, Жүреді аулада аңдамай. Тышқан кәрсесі - бас салады! Кім тышқанды құтқарады? Осы сөздерді айтып, балалар тоқтайды да "мысық" "тышқанды" құалап кетеді. Балалар қол ұстасып, қажеті болса, қолдарды жоғары көтеріп, "тышқан" ншін құяға жол ашып беріп жатады. "Мысық" құяға кіріп кетсе, ары қарай өткізбес ншін, қолдарды төмен түсіріп, жолды жауып қояды. Ойынға қатысушы балалар өте зерек болу керек, біресе қолдарды көтеріп, біресе түсіріп, "мысық" пен "тышқанның" құаласпағын реттеп жату - басты міндеті. "Тышқан" ұсталынса, кейіпкерді ауыстыруға болады. "Допты кәрсесі" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене	Балалар жүргізушіден қашып құтылмақшы болады. Егер "қойшы" балалардың бірін түртіп қалса, сұрайды: "Қойым, қойым, өзінді ата!" Ал ойнаушы, "қой": "Мә-мә-мә", - деп дауысын шығарады. "Қойшы" баланы дауысынан танып қойса, ұсталған - "қойшыға" айналады. Жаңа ойын басталады. Егер бала танылмай жатса, осы "қойшымен" ойын жалғасады. "Кегльді қағып ал" жаттығуы. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: допты тура бағытта домалатып, алшақ тұрған кегльді қағып түсіруге дағдыландыру; дәлдікке, ептілікке, зеректікке баулу. Дербес ойындар: шығарылған материалмен ойындар. Мақсат-міндеттер: қимыл-қозғалысты	шығарылған материалмен алаңдағы ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, "Қапты жеткіз". Мақсат-міндеттер: тепе-теңдікті сақтауға дамыту.	әрекеті: шығарылған материалмен алаңдағы ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, доппен ойнау. Мақсат-міндеттер: ептілікке, зеректікке тәрбиелеу.

		шынықтыру) Мақсат-міндеттер: допты лақтырып, қағып алуға, жнтіруге жаттықтыру. Әз бетінше еркін ойын әрекеті: шығарылған материалмен алаңдағы ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, секіртпеде секіру. Мақсат-міндеттер: кнш-қаутты жетілдіру.	дамыту, кеңістікті бағдарлай білуді, тепе-теңдікті сақтай білуді жетілдіру.		
Серуеннен оралу	Серуен кезінде пұымдасқан мінез-қплық дағдыларын бекіту: тыныштықты сақтау, әз достарына кәмектесу, киімді пұқыпты шешу, аудару, шкафқа тиянақты бнктеп салу.				
Тнскі ас 12.30:13.00	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Асхана қпралдары мен майлықты дпұрыс қолдануды нйрету. Нлкен, кесек тамақты, Пұсақ етіп бәліп ал! Стақандағы сусынды, Тәгіп алмай ішіп ал! (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Кнндізгі пұқы 13.00:15.10	Балалардың тыныш пұқысы ншін қолайлы жағдай жасау.				
Бірте-бірте тпұрғызу, сауықтыру шаралары 15.10:15.40	Балаларды біртіндеп пұқыдан тпұрғызу. Шығыс жаттығуларының элементтері. Беті-қолды салқын сумен жуу. (дене шынықтыру)				
Бесін ас 15.40:16.00	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жпұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды	"Логикалық жпұптар" (табиғат қпбылыстары)	"Не өзгерді?" дамытушылық	"Жол белгілері" дидактикалық ойыны.	"Сәздер тізбегі" дидактикалық ойыны.	"Сырт кейіпімізді өзгертеміз"

ойындар, нстел нсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 16.00:16:15	дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: белгілі қыбылыстар бейнеленген карточкаларды жинап, логикалық екі карточкаларды біріктіру; білімдерін жнйелеу; ойлау, есте сақтау қабілеттерін, сәйлеу тілдерін, қиялдарын дамыту; тнрлі қыбылыстарға деген қызығушылыққа, ізденімпаздылыққа тәрбиелеу. Барысы. Балалар суреттердегі белгілі табиғат қыбылыстарына мпықият қарап, составить логикалық жпұптар қырайды. Логикалық жпұптар тізбегі мынандай болуы мнмкін: тамшы-жаңбыр; тамшы - шатырдағы мпұз тамшысы; тамшы - тпұман; тамшы - кемпірқосақ; тамшы - мпұз; тамшы - бпұлак; жапырақ - ағаш; жапырақ - бпұтақ; жапырақ - гнл; және т.б.. (танымдық дағдылар)	жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балаларда қабылдауды, зейінді, есте сақтауды дамыту; ой пышқырлығын, байқампаздықты тәрбиелеу. Керекті қырлардар: әртнрлі заттар мен ойыншықтар. Барысы. Тәрбиеші балалардың алдына таныс ойыншықтар мен заттарды пысынады. Саны алдымен 6-дан басталады да, кейін 10-12-ге дейін жетуі мнмкін. Ойыншықтар бір қатарға қойылғаннан кейін, балалар олардың реттік санын айтулары мнмкін. Балалар кәздерін жпұмады, тәрбиеші қатардағы ойыншықтардың орнын ауыстырады. Балалар кәздерін ашып, қай ойыншық, қандай орынға ауыстырылғанын айтады. (танымдық дағдылар) "Кітаптар емханасы" сюжетті-рәлдік ойыны. Мақсат-міндеттер:	Мақсат-міндеттер: логиканы дамыту, жолда жнру ережелерін есте сақтауды, белгі бойынша бағдарлауды нйрету. Барысы. Тәрбиеші белгілерді қарастырып, кейін оларды бәліп, қолданылу аясые тнсіндіруді пысынады. Егер бала жауап беруге қиналса, онда қырдастарынан көмек сырауына болады. (танымдық дағдылар) "Театр" сюжетті-рәлдік ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды әзіне жнктелген рәлге сәйкес әрекет етуге нйрету. Балалар арасындағы достық қарым-қатынас қалыптастыру. Мәдени ошақтар олардың әлеуметтік маңызы жайлы пығымдарын бекіту. Балалардың театр, театр труппасы, театр қызметкерлері жайлы білімдерін бекіту. Театр жпұмысының пыжымдық	Мақсат-міндеттер: балалардың сәздік қорын молайту, зейіндерін, ой пышқырлығын дамыту; әзара достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Барысы: тәрбиеші балаларға "Қпыстар" тақырыбына сәздер қпырауды тәрбиеші "Қпыстар" тнсінігімен байланысты бір сәз айтады да, кезекті келесі балаға береді. Бала, белгіленген уақытта, керекті сәзді таппаса, қатені толтыру ншін, әз әнерін ортаға салады. (сәйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру) "Ғарышкерлер" сюжетті-рәлдік ойыны. Мақсат-міндеттер: мектепке дейінгілердің әскери-патриоттық дайындығына ықпал ету, дене шынықтыру дайындығын жетілдіру. Ойын сюжетін әз бетінше дамытуға нйрету. Ойын барысы. Ойынға	дамытушылық ойыны. Мақсат-міндеттер: байқампаздықты, сәйлеу әрекетін, позитивті кәңіл-кнйін дамыту. Сипаттамасы: бірнеше адам ойнайды, барлығы бір қатарға тпырады, жнргізуші бір баланы атайды да, оған ойынның әр қатысушысының сыртқы келбетін есте сақтауды пысынады. Оған 1-2 минут беріледі. Кейін бала басқа жаққа бпырылады, ойынның басқа қатысушылары киім-кешектеріне немесе шаш нлгілеріне, кшігірім әзгерістер енгізеді. Ойыншыларға бпырылған бастаушы, әзі байқаған әзгерістерді айту керек. (сәйлеуді дамыту) "Ателье" сюжетті-рәлдік ойыны. Мақсат-міндеттер: балалардың киім-кешектер жайлы білімдерін бекіту, шығармашылық ойлауларын дамыту,

	"Машинаны кім жнргізеді?" сюжетті-рәлдік ойыны. Мақсат-міндеттер: жнргізуші мамандығы жайлы білімдерін кеңейту, сөздік қорларын молайту, жаяужнргінші тнсінігін нақтылау, жолда жнру ережелерін сақтау. Барысы. Балалар кәлік жнргізу ншін не керек екенін, тнсіну керек. Балалардың алдына әртнрлі кәліктер қойылады: жнк, жеңіл кәлігі, автобус. Балалар әздеріне кәлік тандайды, жағдайды ойнайды, ары қарай сюжет бойынша біреуді автобус жнргізушісі, біреуді кондуктор етіп сайлайды, басқа балалар- жолаушылар, жнру барысында жол белгілері бойынша қозғалады. (сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет, казак тілі, қоршаған ортамен таныстыру, еңбек дағдылары)	кітаптарды ықыпты ыстауды нйрету. Кітапты "ауырғанды емдеу" жәндеуді нйрету. Қайшыны дұрыс қолдануды, ықыпты желімдеуді нйретуді жалғастыру. Кітапты қолдану ережелері жайлы әңгімелеу. Әлең оқу. Мақсат-міндеттер: балалардың әлең мәтінін есту арқылы қабылдау біліктіліктерін қалыптастыруды жалғастыру, жеке сөздер мен сөз тіркестерін есте сақтау. Кәркем шығармаларға деген қызығушылықтарын тәрбиелеу. (сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет, казак тілі, қоршаған ортамен таныстыру, еңбек дағдылары)	мінезін кәрсету, сәйлеу мәнерін дамыту. Құрал-жабдықтар: ширма; әртнрлі театр тнрлері; афишалар; билеттер; бағдарлама; костюм элементтері. Барысы. Балаларға театр тандау ысынылады; билеттер, афишалар дайындау; кәрермендердің театрға келуі; әртістердің спектакльге дайындығы; театр қызметкерлерінің сахнаны қойылымға дайындау; антрактпен спектакль. (сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет, казак тілі, қоршаған ортамен таныстыру, еңбек дағдылары)	қызығушылықтарын дамытуншін, тәрбиеші балаларға «Ғарышкерлер» ашықхат жиынтығын қарастыруды ысынады. Олармен ғарыш мамандары, ғарышкер қандай қасиеттерге ие болу керектігі жайлы әңгімелеседі. Тәрбиеші балалармен ғарышкер-адамдардың мінезін талқылайды. Одан кейін тәрбиеші балалармен бірге, «Ғарышқа ышу» ойын сюжетінің шамалы жоспарын белгілейді, ол келесі тармақтарды қамтуы мнмкін: ғарышкерлерді жаттықтыру, ышуға дайындығына емтихан тапсыру, дәрігердің қарауы, зымырынға отыру, кемені қосу, ғарыштағы жұмыс, кеме бортынан хабарлау, жерден ышуды басқару, жерге қону, жерде кездесу, медициналық тексеріс, ышудан кейін ғарышкерлердің тынығуы. Одан кейін	матаның қасиеттеріне қызығушылықтарын арттыру. Барысы: балалар әз қалаулары бойынша киім тігу шеберін тағайындайды, оған арнайы бұрыш дайындалады, ойыншы-балалар келіп, әз маталарын әкеледі, ал кейбіреулері әз кәйлек нлгілерін алып келеді. Тігінші шебер тапсырысты орындайды. (сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет, казак тілі, қоршаған ортамен таныстыру, еңбек дағдылары)

				тәрбиеші балаларға құрылыс материалынан зымыран құрастыруды ұсынуы мүмкін. Зымыранды құрастыру барысында оның бөліктерін атау (тұмсығы, люктер, иллюминаторлар, басқару тетігі) Дербес ойында тәрбиеші балаларды адамдардың жауапты тапсырманы орындауға бағытталған қарым-қатынасын (еңбек және жеке) модельдеуге шақырады. Мысалы, тәрбиеші балаларға хабарлайды, кейбір адамдар кеме жасаса, ал басқалары оларды сынап, ұшуға дайындайды, үшіншілері - ұшу мен қонуды қамтамасыз етеді. Әр ойыннан кейін тәрбиеші балаларды ойын жағдаяттарын талдауға тартады. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі, қоршаған ортамен таныстыру, еңбек дағдылары)	
Балалармен жеке	Ойын-жаттығу:	Ойын-жаттығуы:	"Айырмашылығын	Ойын-жаттығу: "Кім не	Ойын-жаттығу: "Неге

жұмыс 16.15:16.30	"Ағашты ата" Мақсат-міндеттер: балабақша алаңындағы ағаштардың атауы жайлы білімдерін бекіту. ("Жапырақ" артикуляциялық жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балаларды мәтін сөздерінің ырғағына, мәніне сай қимылдауға дағдыландыру; артикуляцияны жетілдіру. Тақ-тақ-тақ (қолдарын оңға-солға сермейді), Біз айтамыз тақпақ (қол білезіктерін айналдырады). Рақ-рақ-рақ (орындарында тұрып айналады). Кнзде тнсер жапырақ (саусақ бастарын қимылдатады), Қол-қол-қол (қолдарын жан-жаққа жібереді). Кнзде егін мол (қолдарымен нлкен шеңбер жасайды).	"Ойлан тап". Мақсат-міндеттер: кәптік жалғауды дпұрыс жалғауды жаттықтыру. "Біздің нйдегі кәмекшілер" жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балалардың тұрмыстық техникамен қолдану қағидалары туралы тнсініктерін пысықтау; мәтінді ырғаққа сай айта жнрп, қимылдарды орындауға машықтандыру.	тап" дамытушылық ойыны. Мақсат-міндеттер: есте сақтаған заттарды салыстыру, ортақ ерекшеліктерін анықтап, пұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу біліктіліктерін, зейінін дамыту. Құралдары: бір қарағанда бірдей болып көрінетін, бірақ бірнеше айырмашылықтары бар суреттер жпұптары.	жейді?" Мақсат-міндеттер: бала сәйлеуінде етістіктерді қолдану аясын кеңейту. Көркем сөзді мәнерлеп оқу жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балалардың көркем сөзге деген қызығушылықтарын арттыру; мәнерлеп оқуға ынтасын жетілдіру. Тәттісін-ай, мына жеміс-жидектің, Снйсініп-ақ жейміз оны тәбетпен. Снт ботқасын таңғы асқа береміз. Денсаулыққа пайдалысы-ет екен Пұннан піскен бауырсағым, бәлішім, Тәттілерім дастарханның сәні шын. Жеміс-жидек дәруменге бай екен, Ең дәмдісі піскен тәтті нан екен. Д. Бұлбаева. (сәйлеуді дамыту,	пұқсайды?" Мақсат-міндеттер: қиялды, байқағыштықты дамыту. Көркем әдебиет нлгіні оқу. Мақсат-міндеттер: М. Тәрежановтың "Адал дос" әңгімесін мәнерлеп оқу барысында балалардың достық туралы пұғымдарын нақтылылау; сұрақтарға жауап беруге ынталандыру; зейінділікке, пұғымталдыққа тізбиелеу. (көркем әдебиет)

	Ток-ток-ток (саусақ бастарын бнғеді), Шыбын-шіркей жоқ (қолдарын жандарына жібереді). Г. Кужагулова. (сәйлеуді дамыту, дене шынықтыру)			кәркем әдебиет)	
Серуенге дайындық 16.30:16.50	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге арналған ойын құралдарын тандау; әр баламен жеке әңгімелесу; шалбар, бас киім мен аяқ киім кию реттілігін бақылау.				
Серуен 16.50:18.00	Тнскі серуенді бақылауды жалғастыру. (сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру, еңбек дағдылары, дене шынықтыру)				
Балалардың нйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) 18.00:18.30	Кеңес: "Ойыннан оқу қызметіне".	Әңгімелесу: "Баланың тамақтануы "	Кеңес: "Отбасылық мерекелер".	Әңгімелеу: "Бала экран алдында".	Кеңес: "Отбасындағы оқу".

Тексерген әдіскер :



М.Смадиярқызы

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білім беру ұйымы	«Айсерік» бөбекжай-балабақшасы				
Топ	Ересек топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	Айгөлек				
Балалардың жасы	4 жасар балалар				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	28.08. - 01.09.2023ж.				
Апта күндері	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
	28.08.2023	29.08.2023	30.08.2023	31.08.2023	01.09.2023
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау 08.00:08.20	Таңғы снзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл кнймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл кнйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру 08.20:08.30	Ата-аналармен жазғы уақыттағы кнн тәртібі мен киіндіру тәртібі туралы әңгімелесу.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, нстел нсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 08.30:08.45	"Пұйымдастырылған іс- әрекетке керек материалдар мен қырал- жабдықтарды дайындаймыз". Мақсат-міндеттер: тапсырылған іске деген жауапкершілік сезімдерін дамыту, балаларды пұйымдастырылған іс-	"Орындықтарды жуу". Мақсат-міндеттер: балаларды тәрбиешінің көмекшісіне көмектесуге, топ бөлмелеріндегі орындықтарды таза пұстауға, дымқыл шнберекпен снртуді, орындарына қоюды дағдыландыру; жпұмыс		"Тәрбиешінің көмекшісіне көмектесеміз". Мақсат-міндеттер: тамақтан кейін нстел нстіндегі ыдысты жинауға нйрету, балаларды ересектерге қолғабыс етуге нйрету. Еңбекснйгштікті,	

	әрекетке керек материалдар мен құрал-жабдықтарды тиянақты жинай білуді дағдыландыру. (еңбек дағдылары)	жасау барысында мәдени гигиеналық талаптарды орындау біліктіліктерін жетілдіру; ересектердің еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)		ересектерге көмек көрсету ниеттерін дамыту. Ересектердің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)	
	"Қара да, қайтала" ойын жаттығуы. Мақсат-міндеттер: көру арқылы қабылдауын, қиялдарын дамыту, кеңістіктегі, жазықтықтағы геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту. Құралдары: геометриялық пішіндер жинақнамалары, шаршы пішінді парақтар. (дене шынықтыру) "Домино" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: баланың топтамалар жайлы білімдерін дамыту, пысықтау; сәйкес заттың бейнесін тауып дұрыс ататқызып, оның атқаратын қызметі жайында бір сәйлемді	"Лото" нстел нсті ойыны. Мақсат-міндеттер: балалардың зейіндерін дамыту. Заттарды топтастыруды нйрету. Байқағыштыққа нйрету. Әр бала отбасы мншелерінің киімдерінің фотосуреттерін жинайды, бір атаумен біріктіреді. (танымдық дағдылар) "Жапырақ" артикуляциялық жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балаларды мәтін сөздерінің ырғағына, мәніне сай қимылдауға дағдыландыру; артикуляцияны жетілдіру. Тақ-тақ-тақ (қолдарын оңға-солға сермейді),		"Адымдар" дамытушылық ойыны. Мақсат-міндеттер: сөздік қорларын кеңейтуге ықпал ету, тілді дамыту. Сипаттау: екі топ бір-біріне қарама-қарсы тұрады. Олардың арасынан бәлусызығы жүргізіледі. Әртүрлі тақырыптарды қолдануға болады, қажет сөзді атап, адым жасауға болады. Бәлу сызығына бірінші жеткен топ, жеңіске жетеді. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру) "Қызғалдақтай саусақтар" саусақ жаттығуы. Мақсат-міндеттер: көркем сөздімәнерлеп айтуға дағдыландыру;	

	кұрастыруға дағдыландыру; қабылдау, зейін, ойлау қабілеттері, ұсақ қол моторикасын желітдіру. Ойын шарты. Суреттері сәйкес келетін карточкалардың біріне қатарлап тізіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады. Қажетті құралдар: бірдей қос суреттер, әртүрлі объектілердің бейнеленген кәлемдері 5×6 см карточкалар. (танымдық дағдылар)	Біз айтамыз тақпақ (қол білезіктерін айналдырады). Рақ-рақ-рақ (орындарында тұрып айналады). Кнзде тнсер жапырақ (саусақ бастарын қимылдатады), Қол-қол-қол (қолдарын жан-жаққа жібереді). Кнзде егін мол (қолдарымен нлкен шеңбер жасайды). Ток-ток-ток (саусақ бастарын бңгеді), Шыбын-шіркей жоқ (қолдарын жандарына жібереді). Г. Кожагулова. (сәйлеуді дамыту, дене шынықтыру)		ұсақ қол моторикасын дамыту. Қызғалдақтай саусақтар, Әсіп тұр қатар-қатар. (Саусақтарды жыбырлату) Бір - саусақ, қызғалдақ, Екі - саусақ, қызғалдақ, (Саусақтарды кезегімен жұдырықтан шығарып отыру) Нш, тәрт, бес саусақ, Барлығы да қызғалдақ. (Қолдарды тік ұстап, айналдыру) Қолда бір шоқ қызғалдақ, (Алақандарды өзара уқалау) Шапалақ қақ, шапалақ. (Шапалақтау) Д. Ахметова. (сәйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	
Таңертеңгі жаттығу 08.45:09.00	Оянындар, тұрындар! Мұнда мойын бұрындар, Жаттығулар жасайық, Терезені ашайық. Таза ауа пайдалы, Қане, биге басайық. Шынықса жас денеміз, Жылдам әсе береміз. (дене шынықтыру)				

Таңғы ас 09.00:09.30	Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттер. Асхана қыралдарын пұқыпты қолдану біліктілігіне, әтініш айтуға, алғыс білдіруге тәрбиелеу. <i>Көркем сөз</i> Ас ішудің мәдениетін Сен есіңнен шығарма. Арқанды тнзу ұста, Жан-жағына қарама. Асыңды ішіп, болған соң, "Рақмет" айт аспазға. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық 09.30:09.45	Драматизациялауға арналған сәздік жаттығу: "Жаз қонаққа келді". Максат-міндеттер: балаларды, мәнерлеп оқу, пантомима ережелеріне снйеніп, жаз туралы әленді айтуға ынталандыру; жаз мезгіліне қызығушылықтарын арттыру. Құралдары: әлең мазмұнындағы нысандар бейнеленген суретті-бетперделер. Жаз келіпті жадырап, (Екі қолымен әзін нұсқау) Қандай әсем, қараса. (Қолды екі жаққа жаю) Мұнда әсем тнймедақ, ("Тнймедақ" - балалар	"Сипатталған ғимаратты тауып ал" зейінге жаттығу. Максат-міндеттер: балалардың зейінін, қабылдау, ойлау қабілеттерін дамыту. Құралдары: тнрлігнсті және биіктігі тнрлі нйлердің суреттері. Педагог суреттерді тізіп, біріне ауызша сипаттама береді, балалар сипатталған нйді табуға тырысады. Дұрыс тапқан бала, сол суретке тағы бір рет сипаттама береді. (қоршаған ортамен таныстыру)		Әңгімелесу: "Кнн тәртібі не ншін керек?". Максат-міндеттер: әз денсаулықтары мен кнн тәртібіне, дұрыс қарым-қатынас қалыптастыру. (математика негіздері)	

	ортаға шығып,қол бұлғайды) Жайқалып тұр, тамаша, Кәбелек пен аралар ("Аралар" мен "кәбелектер" жәндіктерді келтіреді) Гүлге қонды, жарыса! Шәп арасын қарасаң, Бүлдірген бар қызарған.("Бүлдіргендер" жүлгіріп шығып,беттерін пұстап, бастарын шайқайды) Жасырынып жатқаны, Кәзге тінспей, тәп-тәтті! Еңкейіп кеп, ерінбей, (Қалған балалар ортаға шығып, сұқ саусақтарын қозғалтады) Теріп салам себетке. Кіп-кішкене, моншақтай, Әсер етер тәбетке. Аударған А. Кәкенова. (сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет)				
Білім беру пәнінің кестесі бойынша пәнімдастырылған іс- әрекет	Жазғы ойын-сауықтар	Жазғы ойын-сауықтар		Жазғы ойын-сауықтар	

09.45:10.45					
Серуенге дайындық 10.30:10.40	Серуен кезінде пұйымдасқан мінез-құлық дағдыларын бекіту: тыныштықты сақтау, өз достарына көмектесу, киімді пұқыпты шешу, аудару, шкафқа тиянақты бөктеп салу.				
Серуен 10.40:12.20	Мысықты бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет, еңбек дағдылары) Мақсат-міндеттер: мысықтың сыртқы келбетін бақылауға дағдыландыру; мысықтың тіршілігін тануға деген ынтасын дамыту. Кәркем сөзді мәнерлеп айту, жаттау жаттығуы. Мақсат-міндеттер: кәркем сөзді мәнерлеп айтуға машықтандыру, артикуляцияны, есте сақтау қабілетін дамыту; мысыққа деген қызығушылықты арттыру. "Мысығым". Тікірейіп құлағы, Менен бұрын тұрады, Бойын жазып, керіліп, Беті-қолын жуады. Қасымнан қалмайды,	Ауа-райын бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет, еңбек дағдылары) Мақсат-міндеттер. Әсімдіктер тіршілігіне мезгілдік өзгерістердің әсері жайлы білімдерін бекіту. Ересектермен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: кәкәністер жинаудағы пұжымдық еңбек. Мақсат-міндеттер: пұжымдық жұмысқа нйрету. "Аңшылар мен қояндар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шартын бұзбай ойнауға дағдыландыру; мергендікке, дәлдікке, шапшаңдыққа,		Мезгілдік өзгерістерді бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет, еңбек дағдылары) Мақсат-міндеттер: жаз мезгілінде әсімдіктер мен жан-жануарлардың тіршілігіндегі өзгерістерді анықтауды дағдыландыру; жазғы ауа-райы жайлы тгсініктерін кеңейту. Кәркем сөз. "Жазғы сурет". Артымнан ай тұғандай, Алдымнан кнн. Тннде жұлдыз кнлімдеп, Қағады ым. Мәлдір бұлақ, Сырлы әзен суы тұнық Кенет сылдыр етет те, Болады жым... Аппақ болып кәсіліп, Бұйраланып, Бұрқ-сарқ ағып, кәпіріп Жатар жайқын. Мәлдір судан бетімді	

	Кәзін қысып алдайды. Ойнатсам да кннiмен, Ойыны бiр қанбайды. Н. Арынова.ысықты Еңбек әрекеті: бақшадағы піскен кәгәнiстердi жинау. Мақсат-мiндеттер: кәкәнiстердi қазып алуды нйрету; топпен бiрге жтұмыс жасаутұмтылысын тәрбиелеу. "Мысық пен тышқан" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-мiндеттер: балаларды ойын шартына сай ойнауға, рәлдi дәл атқаруға бейiмдеу; зеректiкке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, жалтарып жнтіруге машықтандыру; шыдамдылыққа, тұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойынға қатысушылар шеңбер құрып тұрады. "Мысық" пен "тышқанды" балалардың қалаулары бойынша немесе санамақ арқылы	жылдамдыққа, қимылдардың нйлестере білуге бейімдеу; тұйымшылдыққа тәрбиелеу. Балалар тобынан арасынан бір-екі бала "аңшы" болып (өз қалауларымен немесе санамақ арқылы) тағайындалады. Қалған балалар - "қояндарды" сомдайды. Педагог ойынды бастайды: - Аңшылар жнр орманда, "Не бар?" - деп шалғында. "Аңшылар", қолдарына бір доптан алып, алаңды аралап, "қояндарды" іздеген сияқты болып жнреді, содан соң жасырын жерлерге барып тұрады да алаңды бақылайды. "Қояндар" өз "іздерінен" шығып, алаңда ойнап, секіріп, жнтіріп жнреді. Педагог: - Қояндар шықты шалғынға, Секіреді қуана.		Кәрейін деп, Нңіледі әзенге, Шыңырау- шың. Ж. Саин. Еңбек әрекеті: гнлзардағы гнлдерді суару. Мақсаты: балаларды нйрету сәйкес еңбек әрекетін дамыту. "Ормандағы аюда" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-мiндеттер: балаларды ойын шартын бтұзбай, тақпақ сөздерін айта жнрiп, қимылдарды жасауға, бiр-бiрiне соғылмай, бiр бағытта жылдам жнтіруге дағдыландыру; тұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойынға жнргізуші бала "аю" болып тағайындалады (өз қалауы немесе санамақ бойынша таңдалады), қалған ойыншылар - балалар. "Аю" алаңның бiр шетінде, тұйықтаған	

	тағайындауға болады. Ойын басталар алдында кейіпкерлер шеңбер сыртынды бір-бірінен алшақ тұрады. Балалардың қалғаны бір-бірінің қолын тұстап, шеңбер жасай жнріп сөздерді айтады: - Мысығымыз момықай, Жнреді аулада андамай. Тышқан кәрсе - бас салады! Кім тышқанды құтқарады? Осы сөздерді айтып, балалар тоқтайды да "мысық" "тышқанды" қуалап кетеді. Балалар қол тұстасып, қажеті болса, қолдарды жоғары көтеріп, "тышқан" ншін тұяға жол ашып беріп жатады. "Мысық" тұяға кіріп кетсе, ары қарай өткізбес ншін, қолдарды төмен тнсіріп, жолды жауып қояды. Ойынға қатысушы балалар өте зерек болу керек, біресе қолдарды көтеріп, біресе тнсіріп, "мысық" пен	Бір-біріне сәлем береді, Тәттішөппен қоректенеді. "Қояндар, қашыңдар!" - деген сөздерден кейін "аңшылар" жасырыннан ытқып шығып, "қояндарды" көздеп, допты аяқтарына тигізуге тырысады. "Қояндар" бір-біріне соғылмай, жылдам өз орындарына доптан қашуға тырысады. Ойынның соңында "аңшылар" қанша "қоянды" тұстап алғандарын санап, баға беруге болады. Педагог ойын барысындағы қауіпсіздікті қадағалайды. Белгі бойынша жылдам әрекет етуге нйрету; қимыл координациясын пысықтау, лақтыруға кнш бағыттауға машықтандыру. "Тәмпешіктен тәмпешікке секір" қимылды ойын-жаттығуы. (дене шынықтыру)		болып, отырады. Балалар алаңның екінші жағынан, тақпақ сөздерін айтып, себетке жидектерді жинаған тұқсап, "аюға" қарай жнреді. Ормандағы аюдың Құлпынайы көп екен. Теріп, теріп алайық, Себетімізге салайық Балалар, жақын келеді, Аю жидегін береді. Соңғы сөздерді естіген "аю" "оянып", "балаларға" қарай жнтіріп, олар тұстап алмақша болады. Тұстап алу- балаға қолмен тию болып саналады. Тұсталған "балалар" келесі айналымға қатыспайды. Ойынның соңында балалар "аю" қанша баланы тұстап алғанын санайды. Ойынды, жнргізушіні ауыстырып, тағы бір рет ойнатуға болады. "Өз тнсінді ізде" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: тнс	

	"тышқанның" қуалыспағын реттеп жату - басты міндеті. "Тышқан" құсталынса, кейіпкерді ауыстыруға болады. "Допты тнсіріп алма" ойын-жаттығуы. Мақсат-міндеттер: допты қағып алу біліктілігін жетілдіру; сөздік қорды байыту; заттардың топтастыра білу қабілетін, ой шапшаңдығын дамыту. Балалар шеңберде тұрады, кімнің қолына доп тнсссе, оны тнсіріп алмай, келісілген топтамаға жататын заттың бірін атау керек. Әз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен ойындар: жнтіру техникасын жетілдіру. Мақсат-міндеттер: қимыл-қозғалыс координациясын дамыту.	Мақсат-міндеттер: белгі орындарға аттап секіре білу қабілетін дамыту; дене тепе-теңдігін, кнш-жігерін жетілдіру. Әз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен алаңдағы ойындар. Мақсат-міндеттер: қызығушылығы бойынша ойын таңдау мнмкіншілігімен қамтамасыз ету мен кнрдастарымен әзара әрекет ету біліктілігін дамыту.		пен пішінді кәру арқылы қабылдауды дамыту; тнстерді жылдам атап, белгілі қимылдарды орындауға; есте сақтау мен зейінді дамыту. Балалар белгілі пішінді кәрген кезде негізгі қимылдардың бірін орындайды (алға екі аяқпен секіру; бір аяқпен секіру, аяқты жоғары кәтеріп жнру, т.б.). Әз бетімен еркін ойын әрекеті: шығарылған материалмен алаңдағы ойындар; "Допты тап" қимыл-қозғалысты дамыту ойыны. Мақсат-міндеттер: байқампаздықты дамыту. "Кнн мен жаңбыр" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: балаларды белгі бойынша жан-жаққа шашырап жнтіруге және бір-біріне соғылмай, бір жерге жиналуға дағдыландыру; вестибуляр аппаратын, кеңістікті бағдарлау	

				қабілетін жетілдіру; ептілікке, достыққа тәрбиелеу. Кнрделенуі: екінші белгі бойынша балалар жаңбыр шалшықтарын баспау ншін, биіктіктерге (тастар, бәленедер, орындықтар, сатыларға) жылдам шығып тұруиіс. Әз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен алаңдағы ойындар. Мақсат-міндеттер: қызығушылығы бойынша ойын таңдау мнмкіншілігімен қамтамасыз ету мен кұрдастарымен өзара әрекет ету біліктілігін дамыту.	
Серуеннен оралу	Серуен кезінде ұйымдасқан мінез-құлық дағдыларын бекіту: тыныштықты сақтау, өз достарына көмектесу, киімді ұқыпты шешу, аудару, шкафқа тиянақты бнктеп салу.				
Тнскі ас 12.30:13.00	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Асхана құралдарын ұқыпты қолдану біліктілігіне, әтініш айтуға, алғыс білдіруге тәрбиелеу. <i>Көркем сөз</i> Ас ішудің мәдениетін Сен есіңнен шығарма. Арқанды тнзу ұста, Жан-жағына қарама. Асыңды ішіп, болған соң,				

	"Рақмет" айт аспазға. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Күндізгі ұйқы 13.00:15.10	Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау.				
Бірге-бірге тұрғызу, сауықтыру шаралары 15.10:15.40	Жалпақ табандылықты алдын-алу мақсатында деңсаулық жолдарымен жүргізу. Алған білімдерін бекіту және мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау. "Мәлдір су" ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)				
Бесін ас 15.40:16.00	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, нстел нсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 16.00:16:15	"Тергеушілер" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: балалардың ой-әрісін, қиялдарын дамыту. Келісім. Педагог балаларға кезек-кезек әртүрлі заттар көрсетеді. Балалар қай зат кімге, не үшін керек екенін тінсіндіреді. Ойынның тағы бір нұсқасы: баланың әзі қораптан бір затты алып, сипаттайды. (қоршаған ортамен таныстыру, сәйлеуді дамыту, танымдық дағдылар) Сюжетті-рөлдік ойын. "Отбасы".	"Не істейтінімізді айтпаймыз, не істейтінімізді көрсетеміз" дамытушылық ойын. Мақсат-міндеттер: балалардың ой-әрістерін, қиялдарын, логикалық ойлауларын, тапқырлық қабілеттерін дамыту. Барысы. Жүргізуші. 1- нұсқа. Педагог жұмбақты ым-ишарамен көрсетеді, балалар затты, жан-жануарды, құбылысты көрсетеді. 2- нұсқа. Белсенді балалар ортаға шығып, қимылдарды кезектесіп көрсетеді. 3-нұсқа. Шеңберде		"Сипаттамасы бойынша таны" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: сипаттау әңгімесін құрастыруды нйрету, зейіндерін, сәйлеу тілдерін дамыту, лұқсастықтары мен айырмашылықтарын табуды. (қоршаған ортамен таныстыру, сәйлеуді дамыту) Сюжетті-рөлдік ойын. "Хайуанаттар бағы". Мақсат-міндеттер: балалардың хайуанаттар бағы, қамқорлыққа алынған аңдар, ветеринар дәрігері, орнитолог	

	Мақсат-міндеттер: балалардың отбасы мүшелері туралы тінсініктерін бекіту; отбасы мүшелерінің жанұядағы рөлін пысықтау; нәлкенге деген құрмет сезімдерін, жақынына деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Керекті құрал-жабдықтар. Отбасы мүшелеріне қажет заттар: кәзілдірік, ыдыстар, алжапқыш, кітап, газет, сыпырғыш, шелек пен орамал, ойыншықтар, ойыншық тұрмыстық техника т. б Барысы. Балалар өзара отбасы мүшелерінің рөлдерін бөлісіп алады да, өздеріне қажет киімдер мен құралдарды алып, өз орындарына барады. Педагог алдын-ала балалармен қойылымда қандай оқиға кәрсетілуі керек екенін бірге анықтайды. Педагог диалог барысында ойыншылар	отырған (тұрған) әр бала, кимылды кезек-кезек кәрсетеді. Балалар ойланып, жұмбақты шешуді тырысады. (қоршаған ортамен таныстыру) Сюжетті-рөлдік ойын. "Дәріхана". Мақсат-міндеттер: балалардың дәріхана жұмысшыларының мамандығы (фармацевт, провизор) жайлы тінсініктерін бекіту; әдептілікке, жауапкершілікке тәрбиелеу. Керекті құрал-жабдықтар. Ойыншық пішінді дәрілер, сәмкелер, ақ халаттар, тәлемақыны қамтамасыз ететін карточкалар мен жетондар. Барысы. Педагог алдын-ала балалармен дәріханада жұмыс істейтін мамандар туралы әңгімелеседі. Балалар фармацевт, провизор секілді		(құстар бойынша маман) жайлы тінсініктерін бекіту; хайуанаттар бағында мамандардың қандай рөл ойнайтынын анықтау; еңбексүйгіштікке, жан-жануарларға қамқорлық танытуға тәрбиелеу. Барысы. Тәрбиеші ойын алдында балалармен бірге хайуанаттар бағы жайлы суреттер қарастырады, әлемде қорғауға алынған аңдар туралы бейнеролик кәрсетеді. Ветеринар дәрігері, орнитолог (құстар бойынша маман), зоолог (жан-жануарлар бойынша маман) сияқты мамандардың қызметінің маңыздылығын талқылау қажет. Балалар хайуанаттар бағында жұмыс жасайтын қызметкерлерді өздері таңдайды. Кейіпкерлер өздеріне керек киім нәлгілерімен құралдарды алып, орындарына барады. Қалған балалар қолдарына ойыншық аңдар мен құстарды	

	арасындағы сәйлеу тізбегін, әдептілік ережелерінің сақталуын реттейді, бекіту сұрақтарын қояды. (сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет, қазақ тілі, қоршаған ортамен таныстыру, еңбек дағдылары)	мамандардың міндеттерін, дәріханада медициналық кәмек кәрсетуге арналған қандай дәрілер мен кұралдар сатылатынын анықтайды. Балалар дәріхана мамандарының (дәріханашы, провизор) рәлін өзара бәлісіп алады; қалғандары тұтынушы болады; әздеріне керек кұралдарды алып, орындарына барады. Педагог балаларға дәріханаға бірінші тұтынушы келіп, ойынды бастайтынын айтады. Басында педагог диалогтарды тнзетіп, кнрделісұрақтар қоюға жаттықтырады. (сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет, қазақ тілі, қоршаған ортамен таныстыру, еңбек дағдылары)		алады да, белгіленген орынға отырғызып, қозғалтып, қимылға келтіреді. Мамандар аңдар мен кұстардың орнын қарап, әз кәмектерін кәрсетеді. Соңында тәрбиеші балалармен бірге қорытынды жасайды: сиреп бара жатқан аңдар ншін жауапкершілікті адам сезіну, тірі табиғат тіршілігінің заңдылығын бғзбау, қамқорлық таныту және олардың тіршілігі ншін қолайлы жағдай туғызу керектігі жайлы айту. (сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет, қазақ тілі, қоршаған ортамен таныстыру, еңбек дағдылары)	
Балалармен жеке жұмыс 16.15:16.30	"Ал одан кейін не?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: тәулік бәліктері жайлы	"Жоғалған зат" нстел нсті ойыны. Мақсат-міндеттер: қабылдау, зейін, есте		Әңгімелесу: "Менің снйікті жан-жануарларым". "Сипатталған ғимаратты	

	білімдерін бекіту, логикалық ойлауларын дамыту. (математика негіздері)	сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту. Педагог нстел нстіне бірнеше заттар қояды. Балалар мұқият қарап алғаннан кейін, артқа бұрылады. Нстел нстінен бір затты алып тастайды. Бала жоғалған затты табу керек. Жоғалатын заттар санын біртіндеп кәбейтуге болады. (қоршаған ортамен таныстыру)		тауып ал" зейінге жаттығу. Мақсат-міндеттер: балалардың зейінін, қабылдау, ойлау қабілеттерін дамыту. Құралдары: түрлі нсті және биіктігі түрлі нйлердің суреттері. Педагог суреттерді тізіп, біріне ауызша сипаттама береді, балалар сипатталған нйді табуға тырысады. Дұрыс тапқан бала, сол суретке тағы бір рет сипаттама береді. (сәйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)	
Серуенге дайындық 16.30:16.50	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге арналған ойын құралдарын тандау; әр баламен жеке әңгімелесу; шалбар, бас киім мен аяқ киім кию реттілігін бақылау.				
Серуен 16.50:18.00	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (сәйлеуді дамыту, кәркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру, еңбек дағдылары, дене шынықтыру)				
Балалардың нйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) 18.00:18.30	"Балаңыздың денсаулығы қаншалықты жақсарды?" атты сауалнама.	Кеңес: "Баланың кәшедегі қауіпсіздігі".		"Күнге дайындық жоспары" тақырыбына кеңес.	

Тексерген әдіскер :  М.Смадиярқызы